

案例 4

拓展与思考

——《博弈论与信息经济学》线上教学案例

在疫情肆虐的春天，我们都不得不以另一种方式来迎接新的学期。网上教学作为新的教学模式，给我们带来了当下继续教学的可能，也带来了新的挑战。开课一周来，问题不断，感悟不断，个中体会，记录在案。

一、课程情况

(1) 课程名称：《博弈论与信息经济学》专业限选课。

(2) 班级情况：18 级经济学，18 级国际贸易（共 154 人，其中有大约 20 人为蹭课）

(3) 授课方式：钉钉直播

二、授课理念

相对于课堂教学，线上教学有其劣势 1、面对面交流困难，从而不能够及时获得教学效果反馈信息。2、课堂互动效果相对较差，不容易调动师生的课堂积极性。3、线上监督学生学习的方法较少，不能够保证学生获得比较好的课堂学习效果。相对于课堂教学，线上教学也有其优势 1、可以反复观看教学视频 2、教学成本相对较低。

基于线上教学的特点，以及学生普遍缺少教材等情况，本课程的授课理念以“易操作，易理解，有兴致”为方向。1、线上学习软件易操作，在可以完成教学目标的前提下，不要增加学生以及老师的负担。2、线上教学课程容易理解，理论性较强的课程，要把握重点知识，围绕重点知识，多联系实际。3、线上教学过程中，和学生多交流，多讨论，多发散，多提问题，促进学生思考，让学生上课有兴致。

三、操作要点

基于以上理念，在具体操作过程中，我做了如下工作

1、课前准备：

(1) 通过初步筛选，确定以雨课堂和钉钉为备选网课软件，然后在

得知学生使用钉钉上网课免流后，极力推荐学生使用。

(2) 由于学生们没有课本，将电子资料提前发给学生，让学生们可以提前预习。

(3) 在备课阶段，将知识点串联，并且以知识点为中心，准备了一些现实例子，现实问题以供课堂讨论。

(4) 准备了一些与所学知识相关的课外读物与课外知识。

2、网上课堂

(1) 在线上教学时，要尽量保障老师不发生课程中断的事情，如果需要中断课程，要和学生沟通，以免让学生认为是自己网络出现问题。

(2) 要时刻注意是否有学生听不到或看不到，如果发生网络问题，让学生及时反馈。

(3) 在网上教学中，不单单要把知识点简单介绍给学生，更重要的是要讲清楚知识点的背景，内涵以及相关的扩展。要让学生知其然，更要知其所以然，并且尽量保持风趣幽默。

(4) 作为老师，要能够解决问题，也要爱提出问题。在网上授课中，要善于给学生提出问题。给学生提出的问题，要让学生能够思考，既可以是书本的问题，也可以是生活的问题，更可以是“鸡生蛋，蛋生鸡”的哲学问题。我希望学生能在课堂上有所思，有所悟，有所得，即使这个“得”和课程无关，重在“教”与“育”。在这一次课堂中我提出的问题是“如何解决个体理性与集体理性的矛盾？”

(5) 在授课过程中，不断地给学生们介绍与课本内容相关的课外知识，或者是其他学术名著，或者是理论前沿，或者是一些电影等等，并且不断地给学生们安利各种的课外读物。在这一次课堂中给学生们介绍了两本书《进化心理学》《乌合之众》。

3、授课结束

在网上授课结束后，要及时与学生们沟通，解决学生们在网上教学中的困惑。并且与学生沟通对新形式教学的建议。有些同学就在课后通过微信或者是其他形式来进行互动沟通。积极向学生们学习，探讨一些教学软件的功能或者是操作等，为下次更好的授课做准备。

以下图片是和一些学生课后交流的截图：



四、学生反馈

在线上教学完成后，学生们反馈积极，对于这种新形式，学生们反映比较新奇，而且在脱离书本的情况下，以讲故事的模式讲课，外部知识拓展与问题思考相结合，学生们注意力集中，情绪高涨，以下是一些学生的反馈。其中学生提到，在直播中老师最好打开摄像头，容易使学生区分知识重点。



大家快来给男神老师反馈反馈意见 🤔 老师需要咱们得建议才能给大家带来更好更高质量的教学。

我先带个头，老师课堂氛围一直都很融洽，引导的同学们的互动也非常积极，在特殊的线上教学时期，如果老师在讲课时能一直开摄像头，让同学们一直看到老师，会把同学们对线上教学的不适应不习惯降到最低，好似和老师在面对面交流，甚至像一对一辅导，也和教室教学模式更区别更小，让同学们更能身临其境专注注意力听讲。通过老师的神情和口型，对照着语气，更容易辨别那些内容是重点和难点，注意力更容易合理分配。

五、自我感悟

1、沟通很重要：虽然线上教学拉开了老师学生们的空间距离，但是心与心的距离是要靠沟通来拉近的，在教学中要平等的和学生交流，不仅关心学生的学习，也要关心学生的心理，生活等方面，这样在网上教学中就不会因为不能面对面而产生疏离感。

2、真诚很重要：在网上教学过程中，无法监督学生的学习情况，那么我们就应该努力提高教学质量，要让学生们感受到教授给他们的是“干货”，要让他们有所思考，有所感悟。而这一切都要源于我们在课下，好好地备课。我们备课的态度，学生在课堂上是能够听出来的。只有老师足够真诚的准备，学生们也会真诚的与老师交流，被老师感染，被老师引领。