

余晖

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2021年)

授权学科
(学院公章)



授权级别

博士

硕士

2022年3月12日

一、目标与标准

（一）学位授权点的基本情况

教育博士（硕士）专业学位点基本情况

教育博士专业学位研究生的培养目标是培养教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作的人才。

教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，教育管理、学科教学、小学教育、现代教育技术、学前教育、心理健康教育等领域，主要培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才。

1. 培养目标

教育博士（硕士）的培养侧重于应用，以解决实际存在的教育教学和管理中存在的问题为目的。本学位点围绕中原经济区建设和地方教育现代化建设，为基础教育培养具有扎实的理论基础、拥有较强的现代教育理念、具备较高的理论素养与较强的实践能力，并能适应基础教育实际工作需要的应用型高层次专门人才，使其成长为基础教育教学骨干、专家型教师、名师和管理干部。

2. 学位标准

根据《教育学一级学科博士、硕士学位基本要求》和《河南师范

大学授予硕士学位工作细则》，结合我校的实际情况，以保证培养质量和可持续发展为目的，对学生的思想素质、学术水平、学位论文以及学位申请等各个环节明确了具体要求，并强化了质量监控。本学位点硕士研究生，完成培养计划和方案所规定的全部学习任务，相应的课程考试（考核）合格，学分达到规定标准（教育硕士总学分不少于 36 学分，教育博士不少于 24 学分，其中，实践环节 3 学分），遵守学术道德规范，符合研究生培养阶段教学、实践、科研训练要求，完成硕士学位论文撰写，通过硕士学位论文答辩，可授予教育学硕士学位。有下列情况之一者，不授予硕士学位：①所学课程未达到规定学分者；②学位课程考核成绩低于 75 分者；③必修课程经补考及格达两门次（含两门次）以上者；④撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；⑤因其它特殊原因校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

攻读教育博士（硕士）专业学位的研究生或经认定具有申请博士（硕士）专业学位资格者，完成本专业领域培养计划和方案所规定的全部学习任务，相应课程考试（考核）合格，学分达到规定标准，遵守学术道德规范，符合研究生培养阶段教学、科研训练及专业实习实践要求，通过博士（硕士）学位论文答辩，达到以下标准要求，可授予博士（硕士）专业学位。

(1) 思想品德

拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。自觉维护学术

道德，严明学术纪律，规范学术行为，维护学校学术声誉，杜绝侵占、抄袭、剽窃他人学术成果等违反学术道德规范的行为。

(2) 学术修养

具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。具备扎实的教育领导管理、汉语国际教育、现代教育技术、小学教育、学前教育、学科教学等各类基础教育教学和管理工作的理论基础。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。具有较强的学习毅力与刻苦钻研的精神，并且有较好的自学能力、思考问题和分析问题的能力，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

具有较强的教育实践能力，能胜任各类学科教学、信息技术教育以及相关教育教学和管理工作的，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决学科教育或教育管理实践中存在的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

(3) 考试课程和要求

教育博士培养采用学分制和弹性学制，博士研究生需要完成的课程总量用不少于 24 学分，基本学制为四年。原则上应在规定的学习年限内完成学习任务，一般不得延长。如有特殊原因未能按时完成学习任务，应由本人提出书面申请，导师同意，所在学院（系、所、部）分管领导认可，研究生院审核，具体学习年限可适当延长。延长期一般为半年，最长不能超过二年（含休学和保留学籍）。采用集中学习

与自学相结合的教学方式。培养过程包括课程学习、综合考试、实践环节、开题报告、论文写作与论文答辩等环节。

教育硕士专业学位的课程学习实行学分制，课程学习和实践环节总学分数应不少于 38 学分，其中，课程学习 30 学分，实践环节 8 学分（跨专业或非师范专业生入学后，应补修专业基础课程，不计学分）。其中，实践教学时间原则上不少于 1 年，到中小学或幼儿园进行实践活动的时间不少于半年。

(4) 学位论文

基本要求。本学位点研究生需参加不少于一年的教学实践活动，并结合实习工作与活动完成学位论文。论文选题应具有一定的理论意义或实用价值，论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论、专门知识和调查研究技能。①论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值，应突出应用性；②论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门管理工作的能力；③论文主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

规范性要求。学位论文的撰写应符合国家标准，保证论文的规范性。要求论文语句通顺、内容实事求是、客观真实、合乎逻辑、层次分明、符合学位论文撰写规范。论文一般应包括封面、中文摘要、英文摘要、目录、符号说明、正文、参考文献、附录、致谢、攻读学位期间发表的学术论文目录等部分；论文中的计量单位、图表、公式、缩略词、符号、参考文献必须遵循国家标准。论文不得抄袭他人成果、歪曲、杜撰实验数据。论文中需明确说明自己所做的贡献，引用他人的成果、学术观点、实验方法时，必须注明参考文献。

质量要求。论文思路清晰，分析严谨；实验部分数据真实、可靠，对数据处理和所得结论进行理论上的阐述与讨论。论文能表明作者已掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识。论文应具有一定的创新性。

学术水平要求。学位申请人通过学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予相应的学位：①较好地掌握马克思主义基本理论；②掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；③具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；④比较熟练地运用一门外国语阅读本专业的外文资料，并能撰写外文的论文摘要。

具有以下情况者，不授予学位：①思想品德鉴定不合格者，违法乱纪，经教育仍无转变者；②因违纪，受到学校记过、留校察看等严重处分者；③未完成教学计划所规定的各类课程（实践活动）或成绩不达标者，毕业论文（设计）被认定抄袭他人成果者；④结业者；⑤因其它特殊原因学位评定委员会认为不宜授予学位者。

二、基本条件

（一）培养特色

教育博士学位教育领导与管理专业领域需要专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育领导和管理领域的高层次实际工作。

教育博士学位汉语国际教育专业领域具有鲜明的实践特性和职

业导向。培养要求是，本专业学位获得者应该具有良好的思想品德、人文科学素养和广阔的国际视野，符合国际型汉语国际教育岗位职业要求，对汉语国际教育事业有强烈的事业心、责任感和使命感，具有扎实的专业知识和适应国际汉语教育发展理论水平，具有较强的汉语教学、跨文化交流和多学科交叉融合的创新能力，具有熟练掌握使用一门及以上外语的能力，能有效运用专业理论和科学研究方法解决实践中的复杂问题，创造性地开展教学、管理和研究工作，胜任国内外汉语国际教育岗位工作。培养目标是，以职业需求为导向，适应新形势汉语国际教育发展需要，培养汉语教师具有较强海外从教的职业能力，理论基础与实践能力兼备，从事汉语国际教育和中华文化国际传播的复合型、国际型、专业化中外高级专门应用人才，具体类型包括国际汉语教学和研究的的高级人才、孔子学院中方院长等管理人才和中华文化传播、公共外交专门人才。

教育管理专业领域主要培养熟悉基础教育改革的新理念、新内容、新要求，掌握基础教育改革的新方法；具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势，具有较强的实践能力，能胜任基层教育管理工作；在现代教育管理理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育管理中的实际问题，创造性地开展教育管理工作；具有现代教育管理理念、较高的理论素养与实践能力的高水平中小学管理及教育行政人员。

现代教育技术专业领域以主要面向基础教育，培养具有扎实的教育技术学理论基础，系统掌握教学系统设计、信息技术支持教育教学

创新、信息技术与课程整合等专业知识，具有较强的信息化教学实践能力的高层次人才。

小学教育专业领域旨在培养掌握现代教育基础理论、了解小学学科前沿和发展趋势，具有较强的小学教育专业知识和教学实践能力，能胜任小学教育、教学、研究、管理的教师及管理人员。

学前教育专业领域以培养合格的幼儿教师为根本目标。主要培养具有现代幼儿教育理念、了解学科前沿和发展趋势，具有较扎实的教育教学能力，能胜任幼儿园教育教学管理工作的人员。

心理健康专业领域以培养具有现代教育理念、掌握科学心理理论、具有实践与创新能力、高水平的心理健康教育工作者。掌握较扎实的心理理论基本知识，及实际心理健康问题的能力，具备初步的心理辅导和心理咨询能力，适应基础教育和相关行业需求。

（二）师资队伍

学部重视专业学位点师资队伍建设，目前已经建立了一支结构合理的专兼职师资队伍。现有导师 121 人，其中校内导师 41 人，校外兼职导师和外聘专家共 80 人，形成了一支校内和校外导师共同组建的，职称、学历结构合理的“双师型”“双导师”的师资队伍和导师队伍。他们不仅具有扎实的专业知识，还具有丰富的学科知识和学科教学经验，具备较强的教学能力、创新能力、科研能力。在培养过程中，采取校内导师做学术导师，校外一线教师做职业导师，进行职业实践指导的培养模式。

1. 校内导师队伍概况

1) 专任教师情况。本学位点担任核心课程教学的专任教师共计 67 人，其中 35 岁以下 5 人，36-45 之间 43 人，45 岁以上 19 人；专任教师中，具有博士学位者 26 人，硕士学位 15 人；教授 16 人，副教授 19 人。

2) 导师队伍情况。本学位点共计导师 41 人，其中 35 岁以下 7 人，36-45 之间 18 人，45-55 岁 16 人；导师中，具有博士学位者 26 人，硕士学位 4 人；教授 16 人，副教授 19 人，讲师 6 人。

2. 校外导师队伍概况

本学位点校外导师共 80 人，其中部分校外兼职导师情况见表 1。

表 1 校外兼职导师情况

姓名	专业技术职务/ 执业资格	最后学 历	最高学 位	所在单位及任职
李修国	中教高级	研究生	硕士	新乡市一中
张林	副教授	本科	硕士	新乡职业技术学院
高书义	中学高级	本科	学士	郑州市第四中学
康午生	中学高级	本科	硕士	郑州市第 101 中学
李陶然	党组书记、局长	研究生	硕士	郑州市教育局
刘黎	中教高级	本科	硕士	河南师范大学附中
田发银	高级讲师	本科	硕士	新乡市教育局

王丽娟	中学高级	研究生	硕士	郑州外国语中学
吴童玲	中学高级	研究生	硕士	焦作市教育局
徐万山	研究员	研究生	硕士	河南省教育科学研究所省 教育学会秘书处
张斌	中学高级	研究生	硕士	安阳县实验中学
张双利	中学高级	本科	学士	荥阳市教体局
郅广武	中学高级	本科	学士	郑州市实验高级中学
周宝荣	副所长（教授）	研究生	博士	河南省教育科学研究所
郭芳	副教授	本科	硕士	新乡市第十二中学
高海英	中小学高级	本科	学士	新乡市教育科学研究所
冯树正		本科	学士	新乡市教育局副局长
苏绍彬		本科	学士	新乡市教育局副局长
麻建伟		研究生	硕士	新乡市教育局副局长
郭勤学	中小学高级教	研究生	硕士	郑州市第十一中学
姜波	副校长	研究生	硕士	郑州市第二中学
王瑞	中学高级	本科	硕士	郑州市第二中学校长
肖波	中学高级	本科	学士	郑州市第二中学

袁立新	中小学高级教师	本科	学士	新乡市基础教育教学研究室
徐鹏飞	中小学一级教	本科	学士	新乡市第三十中学办公室
屈新红	中小学高级教	本科	学士	新乡市第三十中学
李新华	中小学一级教	本科	学士	新乡市第三十中学
张凤霞	中小学高级教师	本科	硕士	河南师范大学附属中学科研处
段志起	中教高级教师	本科	学士	河南师范大学附属中学现代教育技术中心
胡富珍	中教高级教师	本科	硕士	河南师范大学附属中学现代教育技术中心
程乔夏	中学高级	本科	硕士	河南师范大学附属小学
丁幼新	中小学高级	本科	学士	郑州市郑东新区外国语学校
侯清珺	中学高级	本科	学士	郑州市文化路第一小学
胡雄彦	中学高级	本科	学士	新乡市第一铁路小学校长
金焕芝	中小学高级	研究生	硕士	郑州市中原区锦艺小学
寇爽	中小学高级	研究生	硕士	郑州师范学院附属小学
李克兴	特级教师	研究生	硕士	新乡市新区小学 校长

李灵利	中小学高级	本科	学士	新乡市红旗区种德小学
李万里	中小学高级	本科	硕士	河南师范大学附属小学
李玉冰	中学高级	本科	学士	新乡市育才小学
李志刚	中学高级	本科	学士	新乡市育才小学
刘建军	中小学高级教	本科	学士	郑州航空港区实验学校
刘娜	中小学高级	本科	学士	郑州高新区外国语小学
牛慧丽	中学高级	本科	学士	新乡市第一铁路小学
任勇洋	中小学高级	本科	学士	郑州经济技术开发区世和 小学
施晓敏	中小学高级教 师	本科	学士	新乡市基础教育教学研究 室
汪艳丽	中小学高级教	本科	学士	郑州中学第二附属小学
王建军	中学高级	本科	学士	新乡市外国语小学
王立康	中学高级	本科	学士	新乡市实验小学 校长
王运芳	中小学高级教 师	本科	无	新乡市牧野区新中大道小 学
席明刚	中学高级	本科	学士	新乡市第二实验学校

杨海慧	中学高级	本科	硕士	河南师范大学附属小学
张忠全	中小学高级	本科	学士	新乡市第一实验学校
赵改芳	中学高级	本科	学士	郑州航空港区实验学校
于为民	中小学高级	本科	学士	新乡市新飞大道小学
焦建莉	中小学高级	大专		新乡市新飞大道小学
畅东燕	中小学高级教	本科	学士	新乡市杨岗小学
茹运虎	中小学高级教	大专		新乡市杨岗小学
李淼	中小学高级	大学本	学士	新乡市陵园小学
刘素平	中小学高级教 师	本科	学士	郑州师范学院第二附属小 学
郑晓艳	中小学高级教	本科	硕士	郑州市中原区淮河路小学
孟晓莉	中小学高级教 师	本科	学士	郑州市郑东新区昆丽河小 学
王瑞霞	中小学副高级 教师	本科	学士	郑州高新技术产业开发区 外国语小学
王慧	副教授	本科	学士	郑州师范学院附属小学
何赞朝	中小学高级	本科	学士	灵宝市教育体育局

姜好敏	中学高级教师	大学本	硕士	河南师范大学附属中学
李秀萍	中小学高级	本科	硕士	河南师范大学附属小学
王静	中小学中级	本科	学士	新乡市第一中学
张建英	中小学高级	本科	学士	新乡市新区小学
郭娟	中教一级	研究生	硕士	新乡市二十二中
李靖	中学高级	研究生	硕士	新乡市教委
张云	中小学一级	研究生	硕士	新乡市一中
张佩	中教一级	研究生	硕士	郑州六中
蔡蕾	中小学高级	大专		郑州奇色花幼儿园
陈玲	中小学高级	本科	学士	新乡市育才幼儿园
杜燕红	教授	研究生	博士	洛阳师范学院
吉喆	副教授	研究生	硕士	洛阳师范学院
蒋琦	中学高级	本科	学士	新乡市教育局基础教育教 研室
郑米莎	中小学一级	本科	学士	新乡市市直第一幼儿园
陈春	正高级	本科	学士	郑州市教工幼儿园

（三）科学研究

1. 科研项目

2021 年本学位点共承担科研课题 60 余项，纵向经费 200 余万元。

2. 科研成果

2021 年本学位点取得了丰硕的研究成果。获省级社会科学研究优秀成果奖励 3 项，其中二等奖 2 项，三等奖 1 项。获软件著作权 2 项。共发表学术论文 55 篇。出版著作 3 部。

（四）教学科研支撑

重视教育硕士专业学位点校内实验平台的建设，目前拥有国家级实验平台 3 个，省部级平台 14 个，校外实训基地 34 个，其中两个基地被全国教育硕士指导委员会评为“全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地”见表 2、表 3。

表 2 教育硕士专业学位点相关各级教学科研平台

名称	批准部门	批准时间
国家级教师教育实验教学示范中心	教育部	201501
河南省少年儿童组织与思想意识教育研究中心	河南省教育厅	201405
河南省教师发展评估院	河南省教育厅	201711
河南省教育大数据分析与应用工程技术研究中心	河南省科技厅	201812

国家级教师教育实验教学中心	教育部	201412
河南省师德建设研究中心	中共河南省委高校工委、河南省教育厅	201810
河南省教育信息高校工程技术研究中心	河南省教育厅	201001
河南省教育信息化质量监控与评价中心	河南省教育厅	201504
青少年问题研究中心	河南省教育厅	201607
中原物质文化遗产保护研究中心	河南省文化厅	201006
教学资源与教育质量评估大数据河南省工程实验室	河南省发改委	201705
河南省文化产业发展研究基地	中共河南省委宣传部	201402
河南省高中校长培训基地	河南省教育厅	200008
河南省教育督导培训基地	河南省教育厅	201010
河南省教师教学技能训练中心	河南省教育厅	201109
河南省中小学数学教育教学研究基地	河南省教育厅	201609
中小学名校长领航班培养基地	教育部	201801
河南师范大学现代教育研究与应用中心	河南师范大学	201701
河南师范大学应用认知神经科学研究中心	河南师范大学	201701

表 3 教育硕士学位点校外实习基地及研究生培养情况

基地名称	地址	基地分管专业实践负责人姓名、职	实践基地	接受研究生专
------	----	-----------------	------	--------

		务	兼职 导师 数	业实践 人数
郑州市第二中学（全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地）	河南省郑州市	任建民, 中学高级	3	4
郑州师范学院附属小学	河南省郑州市	寇爽, 小学高级	3	2
郑州市中原区淮河路小学	河南省郑州市	郑晓燕, 小学高级	1	3
新乡市教育局	河南省新乡市	蒋琦, 高级讲师	1	2
河南师范大学附中（全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地）	河南省新乡市	刘黎, 中教高级	5	6
安阳县瓦店乡第二初级中学	河南省安阳县	杜开方, 中学高级	1	2
新乡市一中	河南省新乡市	王静, 中教高级	2	2
郑州市高新区外国语小学	河南省郑州市	王瑞霞, 小学高级	3	4
郑州中学第二附属小学	河南省郑州市	汪艳丽, 小学高级	2	4
郑州市金水区文化路第一小学	河南省郑州市	侯清珺, 小学高级	1	3
郑州航空港区实验学校	河南省郑州市	刘建军, 中学高级	2	2

郑州市中原区锦艺小学	河南省郑州市	金焕芝,小学高级	1	3
郑州市郑东新区昆丽河小学	河南省郑州市	孟晓莉小学高级	1	1
荥阳市教体局	河南省荥阳市	张双利,中学高级	1	2
郑州外国语中学	河南省郑州市	王丽娟,中学高级	2	5
郑州市第二中学(全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地)	河南省郑州市	肖波, 中学高级	2	5
省电教馆	河南省郑州市	赵彤帆,中教高级	1	2
郑州市第二中学(全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地)	河南省郑州市	王瑞, 中学高级	2	6
新乡市新区小学	河南省新乡市	李克兴,特级教师	3	5
河南师范大学附属小学	河南省新乡市	杨海慧,中学高级	3	9
新乡市第一铁路小学	河南省新乡市	胡雄彦,中学高级	2	8
河南师范大学附属小学	河南省新乡市	程乔夏,中学高级	3	16
新乡市实验小学	河南省新乡市	王立康,中学高级	4	12
新乡市第一铁路小学	河南	施晓敏,中学高级	3	8

	省新 乡市			
新乡市实验小学	河南 省新 乡市	师立红, 中学高级	3	6
新乡市外国语小学	河南 省新 乡市	王建军, 中学高级	5	10
新乡市育才小学	河南 省新 乡市	李志刚, 中学高级	2	8
河南师范大学附属小学	河南 省新 乡市	李万里, 中学高级	6	8
郑州市第六中学	河南 省郑 州市	张佩, 中学高级	1	2
新乡市育才幼儿园	河南 省新 乡市	陈玲	5	20
新乡市牧野区新中大道小学	河南 省新 乡市	王运芳, 小学高级	3	14
新乡市牧野区陵园小学	河南 省新 乡市	李淼, 小学高级	3	13
新乡市教育科学研究所	河南 省新 乡市	高海英, 研究员	1	4
郑州七色花幼儿园	河南 省郑 州市	蔡蕾	1	1

(五) 奖助体系

根据《关于完善研究生教育投入机制的意见》《研究生学业奖学

金管理暂行办法》《研究生国家助学金管理暂行办法》和河南省《关于完善研究生教育投入机制的意见》等文件的要求，学校制定了《河南师范大学研究生奖助体系实施方案(试行)》《河南师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》《河南师范大学研究生国家助学金管理办法》《河南师范大学研究生学业奖学金管理办法》《河南师范大学研究生优秀新生奖学金管理办法》《河南师范大学研究生“三助”工作管理办法》《河南师范大学研究生奖励管理办法》等相关规章制度，为促进研究生教育持续健康发展提供了制度保障。详见表 4。

表 4 教育学学位点奖助体系

奖学金体系	助学金体系
国家奖学金	国家助学金
学业奖学金	“三助”津贴（助研、助教、助管）
研究生院卢锦梭奖学金	助学贷款
优秀学位论文奖励	困难补助
优秀新生奖学金	导师科研补贴
学校科研奖励	研究生学院学术交流补助
学位点科研奖励	学位点学术交流补助

三、人才培养

（一）招生选拔

为保证学位点生源数量和质量，学校积极采取以下措施：（1）健全各类奖助学金体系；（2）加大科研团队对研究生培养经费的投入；（3）利用各种渠道，加大宣传力度；（4）吸引校内外优质生源；（5）增强服务意识，提高招生质量。2021 年度本学位点共录取教育研究生 160 人，详细情况见表 5。

表 5 2021 年招生录取情况

	时间	报考数量	录取比例	录取人数	以同等学力报考人数	跨专业人数	推免人数
硕士	2021	3246	4.1%	132	524	115	16
博士	2021	172	16.3%	28	0	2	0

(二) 思政教育

1. 研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分

加强和改进研究生思想政治教育，深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量。深入贯彻落实科学发展观，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

2. 拓展新形势下研究生思想政治教育

充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主导作用。将社会主义核心价值观体系融入教育全过程，坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑。贴近研究生思想和学习实际，以研究型教学为导向，积极探索行之有效的教育方法和教学模式，创新考试考核办法。思想政治理论课教学与社会实践相结合，积极引导研究生在实践中进一步加深对思想政治理论课教学内容的理解，不断提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。加强研究生学术文化建设。在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。努力解决研究生的实际问题。建立渠道，加强研究生与学校、导师及同学之间的沟通与交流，及时发现他们的实际问题，并积极创造条件，努力帮助他们解决所面临的实际困难，排忧解难。

3. 发挥研究生在思想政治教育中的主体作用

大力加强研究生党建工作。研究生党支部是发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。加强党支部建设的制度化和规范化。积极探索符合研究生特点的组织生活形式，尝试在学科、实验室、课题组等建立党的组织，使党员教育与研究生的实际需求相结合、与研究生的学术科研相结合、与研究生的成长成才相结合，提升研究生党员教育的有效性，引导研究生党员在创先争优中加强党性锻炼，发挥先锋模范作用。加强研究生骨干培养，发挥其在研究生思想政治教育中的榜样带动作用。鼓励优秀研究生担任本科生的兼职辅导员，发挥

他们在本科生思想政治教育中的积极作用，引导他们在参与育人的过程中加强自我教育。

4. 加强研究生思想政治教育队伍建设

充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。教书和育人是导师的两大基本职责。导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任。导师了解掌握研究生的思想状况，全面关心研究生的成长，帮助他们解决学习和生活中遇到的困难和问题；在教学和科研实践中培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守学术道德规范；对研究生进行就业指导，鼓励他们为社会主义现代化建设做出贡献。

（三）课程教学

根据国务院学位委员会《教育博士、硕士专业学位基本要求》和《河南师范大学授予博士、硕士学位工作细则》，结合学校实际情况，为保证培养质量和培养学生可持续发展能力，对学生的培养计划、评测体系等进行了明确说明，并强化了质量监控。其中，教育硕士课程学习 30 学分，实践环节 8 学分（跨专业或非师范专业生入学后，应补修专业基础课程，不计学分）。实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（创造条件，尽可能采取顶岗实习的方式）。

表 6 本学位点开设的（部分）核心课程及主讲教师情况表

核心课程名称	主讲教师			学时	开设对象 (博士、硕士)
	姓名	专业技术职务	所在单位		

教育基本理论专题研究	宋晔	教授	河南师范大学教育学部	36	博士
领导心理与领导艺术	赵国祥	教授	河南师范大学教育学部	36	博士
基础教育学校课程的理论与方法	姚文峰	副教授	河南师范大学教育学部	54	博士
教育研究方法	张英丽	教授	河南师范大学教育学部	36	博士
中华文化与跨文化专题	梁晓冬	教授	河南师范大学外国语学院	36	博士
教育学原理	宋晔	教授	河南师范大学文学院	54	硕士
教育心理学	王小新	教授	河南师范大学教育学部	54	硕士
学习科学与教学理论发展	朱珂	副教授	河南师范大学教育学部	36	硕士
教育技术研究方法	梁云真	副教授	河南师范大学教育学部	36	硕士
中小学信息技术教育前沿专题	王春丽	讲师	河南师范大学教育学部	36	硕士
计算机网络技术	叶海智	教授	河南师范大学教育学部	54	硕士
教学系统设计	邓敏杰	讲师	河南师范大学教育学部	36	硕士
学习科学与技术	朱珂	教授	河南师范大学教育学部	36	硕士
学前教育原理	刘晓红	教授	河南师范大学教育学部	54	硕士
教育管理原理	李帅军	教授	河南师范大学教育学部	36	硕士

(1) 毕业论文(设计):

第一，符合《教育博士、硕士专业学位基本要求》中的学位论文基本要求，应由研究生本人独立完成，在课题领域内，查阅国内外有关文献，并做出正确的分析和评述。所采用的研究方法或实验方法要正确、可重复，研究数据与结果要充分，有一定的新见解，反映出作者有从事科学研究的能力。

第二，符合《河南师范大学硕士研究生学位论文基本要求》，论文总文字复制率须低于 20%，论文评审成绩须在 60 分以上且评阅专家同意答辩，方可申请学位论文答辩；总文字复制率高于 20%低于 35%的论文需在导师指导下修改后重新检测，重新检测后总文字复制率须低于 20%；总文字复制率超过 35%的论文本次不接受其学位申请；总文字复制率超过 50%的论文本次不接受其学位申请且由学院调查是否存在作假行为。

(3) 教学质量监控

根据《河南师范大学研究生培养与管理工作的办法（修订）》、《河南师范大学研究生课程教学管理办法》等文件要求，学位点加强对研究生教学的研究、指导、督促和检查，健全与完善研究生教育与学位授予质量的监督与评价机制。

(4) 教学改革

目前，本学位点承担省级教学改革项目 4 项，荣获省级教学成果奖 2 项，省级精品课程 2 门，校级优质课程 9 门，由学校立项建设教育硕士课程案例库 20 门。在教学内容上，专业学位硕士有别于学术型硕士，更加注重实践应用能力的培养。在教学方法上，采取灵活多样的培养方式，而不应完全采取教师讲授制来教学，例如采取教师讲授、学员讲解、交流讨论、作读书报告、写读书笔记等多种教学方式相结合的教学方法，采取“论文讲读”“名篇解读”的形式丰富学生

的理解和感悟能力。在教学方式上，与传统课堂教学方式相结合，充分利用信息化教学手段转变教学方式，如基于超星学习通平台开展小规模在线开放课程（SPOC, Small Private Online Course）、翻转课堂、混合学习等，提升教学效果。

（四）导师指导

1. 导师队伍遴选、培训

导师遴选、任职资格评定办法参照《河南师范大学专业学位博士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》、《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》(2015年11月)执行。据统计2021年以来，共有21名教师通过博士（硕士）生导师遴选，本学位点导师参加业务培训、学术交流累计达69人次，本学位点导师均顺利通过考核。

2. 导师指导研究生制度要求及满意度调查

为了更好地提高教育研究生导师指导工作，通过匿名调查问卷方式对导师指导情况进行反馈，此调查问卷结合我省、我校教育硕士研究生师生关系的实际情况编制，涉及教育硕士研究生的基本情况、导师职业道德、导师学术情况、师生关系现状、研究生指导情况、导师满意度情况、导师对学生关心情况等方面。近三年来，研究生对导师满意程度调查结果显示研究生对导师比较满意。

（五）实践教学

为了使学生们能够富有成效地参与实践教学，本学位点采取了加强对实践教学的统筹规划、加大投入推动实践教学平台建设、强化指导教师在实践教学中的主体地位等一系列的制度建设措施。比如，本

领域在对教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析与课堂管理实务等实践教学形式进行深入研究的基础上，明确不同实践教学形式在目标和具体要求上的差异，进行统一规划、精心组织，使不同形式的实践教学相互促进。

具体实践教学安排如下：

1.学校结合自身实际编制本单位研究生专业实践方案，在学生人数允许的情况下，首先安排学生到学校已建立的专业实践基地进行实习。并填写《全日制硕士专业学位研究生校外实践安排表》，同时分配实践导师。根据学校要求，本专业在同一实践基地实践人数一般不超过5人，每个校外兼职导师指导研究生不超过2人。

2.研究生参加专业实践前须提交《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生校外实践计划书》，报校内外导师审定。

3.学生一般应在学校已经建立的专业实践基地进行实习。有自主联系实践单位的学生须由研究生本人提出书面申请，并提供校外指导教师职称证明。经学校审核，报送研究生院批准后，方可领取并填写《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生自主联系校外实践单位申请表》。自主联系实习单位者，学校不予发放校外实习补助。

4.研究生校外实践期间，其校内导师应保证不少于2次到实践单位（基地）与校外导师开展关于研究生实践内容、选题、研究内容与方法等方面的交流，并填写《河南师范大学校内外导师专业实践交流记录表》，每次交流时间不少于2天。

（六）学术交流

为了鼓励研究生参加各种学术科研合作、访学、研究生暑期学校、研究生论坛、学术会议、各类竞赛等学术交流活动，学校和学位点分别制定了《河南师范大学研究生访学和参加国际学术会议资助办法》

和《教育学院研究生参加学术会议报销办法》等相关制度和文件。

2021 年学位点研究生共参加各类学术活动 50 人次，在参加的学术会议中有获交流成果一等奖 5 人次，二等奖 1 人次，获优秀学员 2 人次。

（七）论文质量

为了深化研究生教育改革，促进研究生德、智、体全面发展，调动研究生的学习积极性，确保研究生培养质量，根据教育部、人力资源社会保障部“关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见”（教研【2013】3 号）和国务院学位委员会“关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见”（学位【2014】3 号）的文件精神，以及《河南师范大学研究生培养与管理工作办法(修订)》和《河南师范大学研究生中期考核办法》，结合学校研究生教育的实际，在论文开题报告、中期考核、预答辩及答辩环节建立分流淘汰机制。截止目前，尚未出现研究生被分流淘汰的情况。

2021 年本学位点共授予专业学位人数 112 名，详见表 7。2021 年间本学位点共有 112 名应届毕业硕士研究生提交了学位论文进行评审。每本论文均由 2 位专家进行评审，得到 224 份评审意见。2021 年的毕业论文撰写整体水平较好，2020 年获得优秀论文省级 1 篇。评审平均总得分在 85 分左右，波动幅度很小，在具体分项上波动幅度亦较小，论文撰写质量较为稳定。

表 7 本学位点研究生学位论文评审、答辩情况

	时间	授予学位人数	申请学位人数	论文评审不通过人数	答辩不通过人数	分委会不建议授学位人数
硕士	2021 年	112	112	0	0	0

（八）质量保证

为了深化研究生教育改革，促进研究生德、智、体全面发展，调动研究生的学习积极性，确保研究生培养质量，根据教育部、国家发展改革委、财政部“关于深化研究生教育的意见（教研【2013】1号）”和国务院学位委员会“关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见”（学位【2014】3号）的文件精神，以及《河南师范大学研究生培养与管理工作的办法(修订)》和《河南师范大学研究生中期考核办法》，结合学校与我院研究生教育的实际，在论文开题报告、中期考核、预答辩及答辩环节建立分流淘汰机制

（九）学风教育

为规范研究生学位论文管理，建设良好学风，提高研究生培养质量，严肃处理学位论文作假行为，根据《中华人民共和国学位条例》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第34号），制定了《河南师范大学学术道德与行为规范》《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》等相关对学术不端行为认定和处理的规章制度，建立浓郁的学术氛围，以勤奋、扎实的工作作风和献身科技事业的精神来感染、熏陶和训练研究生，教育研究生端正学习态度，建立严谨、勤奋、求实、创新的良好学风。

（十）管理服务

为了保障研究生权益，根据国家、教育部以及我省的相关规定，学校制订了较为完善的学生权益保障制度，包括《河南师范大学研究生培养与管理工作的办法（修订）》《河南师范大学学生申诉处理委员会

章程（试行）》《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（试行）》等，从多个方面切实保障了研究生权益。

管理制度制定与执行

1.加强研究生权益保障制度建设。健全各种学术组织、社团，鼓励师生自愿参与到研究生权益保障制度建设中。

2.积极推行研究生自治制度。在院团委及校研工部的指导下，成立了各学院研究生会，明确研究生参与管理的范围、方式，配套相应的设施，向研究生准确及时公开院内相关信息，为研究生提供多方面的权益保障。

3.强化研究生权益保障制度的执行。加强对研究生权益保障制度执行情况的监督。

4.思想政治与心理健康。各学院分管学生工作的党委（总支）副书记、研究生辅导员定期对研究生进行思想政治教育及心理健康教育。

（十一）就业发展

（1）本学位点毕业生就业去向

本学位点 2021 年的研究生毕业就业率达到 95.97%以上，毕业就业单位主要分为以下几类：教育单位、事业单位、企业单位等，具体就业比例如表 8 所示。

表 8 教育硕士就业情况

时间	硕士就业率	博士就业率
2021 年	95.97%	
就业率		
就业情况	总体就业情况	从事本专业学位相关工作的

		就业情况							
签约人数 (比例)	95.97				88.61%				
签约单位类型分布									
单位类型	党政 机关	高等教 育单位	中初等 教育单 位	医疗卫 生单位	其它 事业 单位	国 有 企 业	三资 企业	民营 企业	其它
签约人数 (比例)	2%	21.73%	64.88%	0	0	0	0	1.76 %	5.6%
签约单位地域分布									
单位地域	本省		东部地区	中部地区		西部地区			
签约人数 (比例)	91%		4.5%	3.3%		1.2			
就业质量的其它说明									
<p>历经多年的教育硕士教育实践，我校教育硕士培养工作的社会影响不断扩大，品牌效应逐渐显现。现已成为全国教育硕士培养同类院校中规模较大，省内招生类别和专业领域最全、培养体系较为完善和社会影响力最大的单位。多数毕业生已经成为基础教育领域的教学专家和管理骨干，产生了广泛而深远的社会影响。自招生以来，全日制教育硕士专业学位毕业生一次性就业率均在 90%以上，且就业单位主要集中在河南省各地市重点中学，为河南基础教育做出了突出贡献。</p>									

四、服务贡献

(一) 科技进步

1. 建立河南省教师发展评估院，引领教师教育联动发展。为了彰显教师教育特色，突出学科引领教师教育、服务教师教育的学科优势，本学位点 2017 年 11 月受教育厅委托牵头筹建河南省教师发展评估院。河南省教师发展评估院是以研究和服务全省教师队伍建设为宗旨，重点围绕加强智库团队建设、开展各级各类教师专业发展评估、承担各级各类教育质量状况评价等领域开展工作。

2. 积极承担师范类专业认证，确保教育教学质量。承担河南省师范类专业认证及各级各类教育行政部门研究确定的教师能力发展监测、教师发展软环境监测等专业发展评估等项目的具体实施工作。截止 2019 年 9 月，已经顺利完成“河南省普通高等学校师范类专业二级认证负责同志培训班”，为全省高校理解师范类专业认证本质与内涵，更好地做好师范类专业认证工作具有重要的指导意义和促进作用。

3. 积极开展教师培训，确保教师资格证考试顺利推进。2019 年 12 月，学位点举办了河南省中小学教师资格考试面试考官和考务管理信息系统培训班，全省 500 余名面试考官进行了上岗前的专业性培训，对“师范类专业认证标准、教师专业标准和中小学教师资格考试方案、各学段面试大纲及评分标准、中小学教师资格考试面试测评系统使用”进行了精准化的培训，确保考官面试资质清晰、评价流程熟悉、面试要点精准、为中小学教师资格考试的顺利进行提

供了重要保障，也是教师教育联动发展共同体建设的项目支撑。

4. 积极开展“国培计划”，发挥优秀人才辐射引领作用。近年来连续承担“国培计划”——中西部乡村校（园）长培训项目，河南省高中正职校长提高培训项目，郑州市、新乡市中小学名校长培育工程等各级各类校长培训项目，绩效优秀，广受好评。其中，“国培计划”校长培训项目绩效评估均为河南省第一名，且于2016年获得全国第一名。2018年4月27日，我校成功入选“国培计划”名校长领航工程培养基地。我校作为中部地区唯一入选单位，负责承担国家级名校长领航工程培养，标志着我校中小学校长培训和培养工作取得了历史性突破，跨上了更高平台，达到了国内一流水平。

聚焦职前职后教师心理以及教师学习的测量评估，建立河南省师范毕业生数据追踪库，推动河南省10000名中小学幼儿园校（园）长和骨干教师的专业发展。围绕翻转课堂应用、教学认知诊断、个性化学习资源推送模型建构、人工智能和5G技术促进教育教学变革，普惠200万河南在校生；建立河南省基础教育研究数据库、建设中小学校长心理危机干预应急决策智库、持续推进河南省师范专业认证项目、推动河南省教育信息化和现代化进程，为河南省教育信息化提供决策和智库支撑。

（二）经济发展

1. 服务河南优质师资队伍建设，促当地经济发展

学位点始终以引领河南基础教育发展，促进经济社会提升为己任，加强教师队伍建设，积极为河南提供优势师资队伍。牢固树立为社会主义教育培养优秀教师的理念，凸显“教师母机”的功能。在教师教育方面逐渐形成了“家国情怀铸魂，校地协同固本，精心

培育支撑河南基础教育的豫派良师”的目标定位，逐步实现了“学科全覆盖”“层次全覆盖”“类型全覆盖”“学段全覆盖”“职前职后全覆盖”的教师教育大格局。累计为社会输送了近2万名优秀师范毕业生，培养造就了一大批中小学名校长和教学名师，学员遍及省内外。

先后实施“3+1”、“2+2”、本硕连读、教育专业博士培养、“卓越教师”和“未来名师”等教师教育培养计划，构建了完善的教师教育培养体系。充分发挥国家级教师教育实验教学示范中心的引领辐射作用，持续推进国家级教师教育平台和河南省教师教育协同创新联盟建设。

充分利用中小学国家级培训计划示范性集中培训项目、中西部项目资质培训单位优势，10年间累计完成各级各类培训75381人次。学员涉及全国31个省市自治区和新疆生产建设兵团。2016年中小学校长培训项目绩效评价获得全国第一名。2018年成功入选“国培计划”名校长领航工程培养基地，成为全国十三家之一、中部地区唯一的入选单位，标志着我校中小学校长培养工作取得历史性突破，跨入全国先进行列。

2. 推进河南教育现代化进程，促当地经济发展

河南基础教育学生人数1700万，教师人数97万，但专业化管理者和决策者、专家型教师数量不足，成为制约基础教育由量向质提升的瓶颈。河南作为一个拥有2754万教育人口的大省，教育教学实践型高层次专门人才缺乏，这与河南“三区一群”国家战略实施以及决胜全面小康、让中原更加出彩目标的实现极不适应。

学位点立足于河南省教育省情，积极申报并获批河南省迄今唯一的教育博士专业学位授权点，累积招生博士生20名，其中中小

学一线教师 8 名，以创新型实践能力的培养为重点，培养学生创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中复杂问题的能力，为河南基础教育造就一批专家型教师，发挥领头雁优势以点带面推动基础教育质量持续提升。

3. 服务经济社会发展贡献度

进一步扩大学科服务社会的辐射影响力。依托国家级教师教育实验教学示范中心、教育部名校长领航培养基地以及学科群平台，提升学术研究的成果转换和基础教育的实践服务。努力打造中原特色、区域一流教师教育。为河南基础教育培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍 10000 名。

(三) 文化建设

学位点充分利用学科信息技术优势，秉持“以教育信息化带动教育现代化”核心思想，面向制约教育均衡发展的重点和难点问题，以应用为导向，围绕教育信息化的“基础设施、优质资源、人才培养、教育融合、政策法规、产业”开展工作。通过教育大数据分析与应用，智慧学习环境设计与开发，及利用教育信息化创新教育模式，提高教育质量、促进教育公平。

案例一充分发挥教师教育资源优势，引领基础教育师资队伍优质发展

学位点以“卓越教师人才培养”为中心，不断深化教师教育课程教学改革，搭建了“教学、文化、科创、实践、协同”互通式的人才培养立交桥，培育服务经济社会发展的豫派良师。作为省属师范大学，本学位点教师教育领域发挥引领、示范和带动作用，牵头组建全国省部共建师范大学协作联盟、河南省教师教育协同创新联盟、“1+100”协作共同体，加强与全国高等师范院校以及全省教育

行政部门、师范院校、中小学幼儿园等联系与合作。

本学位点拥有河南省高中校长培训基地和河南省教育督导培训基地，长期发挥服务基础教育优势，以全国首批国家级名校长领航工程带动区域领军人才梯队发展，以教育部“国培计划”示范项目为载体搭建教师专业发展支持服务体系，通过各种培训促进了15000余名中小学教师和校长的专业发展。

案例二 构建教育信息化质量监控平台，推动河南省教育现代化发展

“现代教育技术”团队多年来一直承担着河南省教育信息化年度网上统计工作，并依托河南省教育信息化质量监控与评价中心，为教育厅相关决策提供数据支撑、咨询服务，利用基于 Ajax 的新一代 DHTML 技术、ZUML 技术、JFreeChart 技术以及相关数据模型和统计分析算法等，设计开发了“河南省教育信息化统计分析系统”项目。项目投入使用后，极大提高了河南省教育信息化数据统计和分析的效率，为河南省教育信息化建设决策提供数据支持，对河南省教育信息化发展提供理论指导和技术支撑。

研发的实验教学管理体系，集成了多种创新服务组件构成开放实验教学管理平台，搭建了一个便捷、高效的预约审批渠道，提高了实验室和大型仪器的使用效率，目前已被省内多个高校采用，有效提升了实验教学管理的信息化水平；所承担的教育信息化培训项目，每年能带来了近 30 万元的经济效益。

案例三 名校长领航工程送教援培，助推教育精准扶贫再上新台阶

四川大凉山是全国最大的彝族聚集区，也是全国十四个集中连片特困地区。2018年2月，习近平总书记在凉山考察时指出，教育必

须跟上，决不能再让孩子输在起跑线上。为深入贯彻落实党中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，2019年6月，全国领航校长培训工程14个培训基地的专家深入凉山州11个县市25所学校实地调研，为凉山教育把脉问诊开良方，对症下药解难题，随即启动了凉山州教育帮扶行动。

作为教育部中小学名校长领航工程培养基地，本学位点积极响应教育部号召，根据5位领航名校长工作室的特长以及工作室辐射引领的特殊性，设计了“精心谋划、精准帮扶、精细实施”的帮扶工作方针，第一时间与帮扶的普格县相关领导对接，积极投入该项工作，5位名校长工作室共派出13名骨干力量对应普格县5所中小学进行支教凉山教育帮扶活动。其中“蔡东云工作室”为普格民中捐赠了总价为10980元的体育和音乐器材。

五、学位点存在问题及改进措施

（一）存在问题

1) 师资结构有待优化

师资结构是教育博士学位点建设的重要保障和有力支撑，也是影响和制约学位点可持续发展的重要因素。从年龄结构来看，师资梯队存在“断层”现象，青年教师比例较低，年龄结构有待优化，专业学位授权点的教师实践经验有待加强。

2) 学术交流亟待加强

学术交流是学术研究和学术训练的题中之意，离开学术交流学术研究和训练也就缺乏了思想的活力和思维的碰撞。纵观一年的学术交流互动，交流活动质量有进一步提升的空间，具体表现为一些学位点

的国际化程度不高，参与国际学术交流的层次不够，国际合作培养欠缺等。博士研究生学习交流，尤其是赴国外交流人数严重偏低。

（二）改进措施

1) 加强重点学科建设，加大对优势特色学科的投入力度，建立与经济社会发展相适应的学科布局，凸显办学特色。此外，学科发展必须紧密契合区域经济社会发展需要，瞄准需求，加强与区域发展的密切联系，提升服务社会的能力。

2) 积极引进高质量人才，进一步优化导师队伍。增加导师队伍中博士学位和教授数量，优化导师的科研能力、教学能力、指导能力。加大高层次人才引进，提高学科竞争力。

3) 严格导师遴选条件，提高并扩大导师队伍的质量。对新增导师队伍开展培训，明确导师在研究生学习指导、思想教育、生活指导等方面的责任，强化学风建设，进一步增强研究生导师的责任意识。

4) 努力创造良好的学术研究氛围，鼓励学术创新，着力营造宽松的学术研究环境，开展广泛的学术交流与合作，努力提升学生理论和实践水平。

5) 重视课程体系建设和教师课堂教学改革，运用信息化教学手段，开展创新型教学实践活动。加强教师间的沟通与交流，展开教学方法与策略的研讨，针对培养目标，有针对性的优化教学方案，提高研究生培养质量。

6) 进一步提升博士研究生在国内外学习交流方面的空间。采取“主动出击、多管齐下”的方式，从“走出去”和“引进来”两个方面发力，努力将学术交流做到实处，真正提升学术交流的广度和深度，推动学位点建设以及高水平人才的培育。