

2025年研究生教育发展质量年度报告

单位代码：10476

单位名称（公章）：河南师范大学



2026年3月9日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位点基本情况.....	1
(二) 研究生在读情况.....	4
(三) 研究生毕业情况.....	5
(四) 学位授予情况.....	5
二、学科建设.....	14
(一) 构建科学完善的学科培育体系.....	14
(二) 双一流牵引提升学科发展.....	15
(三) 数据赋能提高学科国际影响力.....	16
三、学位点评估和建设.....	16
(一) 学位点周期性合格评估.....	16
(二) 2025 年学位点专项合格评估工作.....	17
(三) 学位点培育和建设.....	17
四、研究生招生.....	18
(一) 研究生招生基本情况.....	18
(二) 拓展多渠道研究生招生宣传渠道.....	19
(三) 优化考生服务体验.....	19
五、研究生培养.....	20
(一) 推进研究生分类培养与内涵式发展.....	20
(二) 深化课程教材质量提升工程.....	21
(三) 推进教育教学改革.....	25
(四) 健全奖助体系.....	26
六、研究生教育质量保障.....	26
(一) 常态化督导.....	26
(二) 强化课程评价导向.....	26

(三) 健全学位论文抽检工作机制	27
(四) 打造分类精准的优秀学位论文培育模式.....	29
(五) 坚持高效能管理模式	30
七、导师队伍建设.....	31
(一) 研究生导师队伍	31
(二) 导师遴选培训.....	32
八、学位管理.....	34
(一) 全面加强《中华人民共和国学位法》宣贯	34
(二) 重启同等学力申请硕士招生工作	35
九、研究生国际交流合作	35
(一) 构建高水平国际合作网络	35
(二) 打造多层次国际化培养矩阵	36
(三) 提升学生国际化参与度	36
(四) 打造国际化育人新生态	37
十、研究生就业	37
(一) 研究生毕业情况	37
(二) 创业就业指导.....	39
十一、管理队伍建设	41
(一) 研究生院.....	41
(二) 辅导员及研究生管理团队	42
(三) 发展规划与学科建设处	43
(四) 继续教育学院.....	43
十二、卓越工程师学院和学科交叉中心建设	43
(一) 卓越工程师学院建设	43
(二) 卓越工程师学院培养模式	44
(三) 学科交叉中心建设.....	45

十三、存在问题及改进措施	46
(一) 研究生继续教育学位授予的问题	46
(二) 研究生继续教育内涵式发展的问题.....	46
(三) 研究生培养方案课程体系的问题	47
(四) 研究生信息管理系统功能短板的问题	47
(五) 研究生学位工作的问题	48

2025年度学位与研究生教育质量报告

一、总体概况

(一) 学位点基本情况

1. 现有学位点简介

学校具备完整的“本、硕、博”高等教育人才培养体系，现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科等12大学科门类，共13个博士学位授权一级学科、2个博士专业学位类别，30个硕士学位授权一级学科、26个硕士专业学位类别，9个博士后科研流动站。

表1. 博士、硕士一级学科学位点结构表

序号	代码	名称	博士学位点	硕士学位点
1	0101	哲学		√
2	0202	应用经济学		√
3	0301	法学		√
4	0302	政治学	√	√
5	0303	社会学		√
6	0305	马克思主义理论	√	√
7	0401	教育学	√	√
8	0402	心理学		√
9	0403	体育学		√
10	0501	中国语言文学	√	√

序号	代码	名称	博士学位点	硕士学位点
11	0502	外国语言文学		√
12	0601	考古学		√
13	0602	中国史	√	√
14	0603	世界史		√
15	0701	数学	√	√
16	0702	物理学	√	√
17	0703	化学	√	√
18	0710	生物学	√	√
19	0713	生态学		√
20	0714	统计学	√	√
21	0803	光学工程	√	√
22	0805	材料科学与工程		√
23	0809	电子科学与技术		√
24	0812	计算机科学与技术		√
25	0817	化学工程与技术		√
26	0830	环境科学与工程	√	√
27	0908	水产	√	√
28	1007	药学		√
29	1202	工商管理学		√
30	1302	艺术学		√
		合计	13	30

表 2. 博士、硕士专业学位门类结构表

序号	代码	类别	博士学位类别	硕士学位类别
1	0251	金融		√
2	0351	法律		√
3	0352	社会工作		√
4	0451	教育	√	√
5	0452	体育		√
6	0453	国际中文教育		√
7	0551	翻译		√
8	0854	电子信息		√
9	0856	材料与化工		√
10	0857	资源与环境		√
11	0860	生物与医药	√	√
12	0951	农业		√
13	1251	工商管理		√
14	1252	公共管理		√
15	1253	会计		√
16	1254	旅游管理		√
17	0454	应用心理		√
18	0552	新闻与传播		√
19	1255	图书情报		√
20	0651	博物馆		√

序号	代码	类别	博士学位类别	硕士学位类别
21	1352	音乐		√
22	1356	美术与书法		√
23	1451	文物		√
24	0151	应用伦理		√
25	0355	国际事务		√
26	1452	密码		√
		合计	2	26

(二) 研究生在读情况

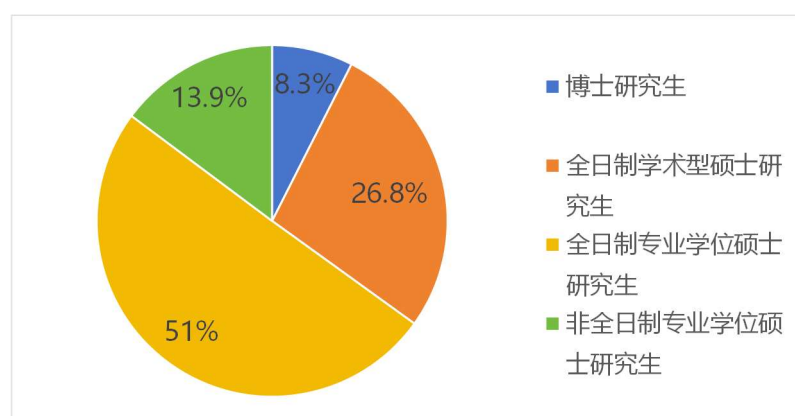


图1. 在校研究生情况

截至 2025 年底，学校在校研究生合计 9710 人。从在校研究生分类统计情况看，博士研究生 807 人，其中全日制 804 人，非全日制 3 人；硕士研究生 8903 人，其中全日制 7551 人（学术学位硕士研究生 2600 人，专业学位硕士研究生 4951 人），非全日制专业学位硕士研究生 1352 人。

从研究生类别结构看，在校博士研究生中理学、教育学和工学人数分别为 353 人、184 人和 131 人，占比分别为 43.7%、22.8%

和 16.2%；在校学术型硕士研究生中理学、工学和法学门类人数分别为 1460 人、297 人和 286 人，占比分别为 56.2%、11.4%和 11%；在校专业学位教育硕士、管理类硕士和农业硕士人数分别为 2441 人、936 人和 573 人，占比分别为 38.7%、14.9%和 9.1%。

从研究生性别看，研究生男生人数为 3002 人，女生人数为 6708 人，男女比例分别为 30.9%和 69.1%。其中，博士生男生人数为 346 人，女生人数为 461 人，占比分别为 42.9%和 57.1%；硕士生男生人数为 2656 人，女生人数为 6247 人，占比分别为 29.8%和 70.2%。

从研究生年龄看，研究生年龄 20 岁以下、20-25 岁、26-30 岁、31-35 岁、36 岁以上人数分别为 4 人、6564 人、2044 人、583 人和 515 人，占比分别为 0.04%、67.6%、21.1%、6%和 5.26%。

（三）研究生毕业情况

2025 年共毕业研究生 2737 人，含博士研究生 108 人，硕士研究生 2629 人。其中上半年毕业博士研究生 87 人，硕士研究生 2543 人，共 2630 人；下半年毕业博士研究生 21 人，硕士研究生 86 人，共 107 人。

（四）学位授予情况

1. 年度学位申请与授予总体情况

2025 年，全校共有 2819 名研究生提出学位申请，经资格审查、复制比检测、专家评阅、答辩及学位评定委员会审议等多环节严格审核，最终 2742 名研究生符合学位授予条件，授予率达 97.27%。申请人数较 2024 年（2585 人）增加 234 人，增幅为 9.05%；授学位人数较 2024 年（2488 人）增加 254 人，增幅为

10.21%。本年度授予博士学位 108 人（学术博士 94 人、专业博士 14 人），授予硕士学位 2634 人（学术硕士 799 人、专业硕士 1830 人、同等学力人员 5 人）。

2. 学位授予质量过程管理效果统计

2025 年提出学位申请的 2819 名研究生中，有 6 人学位论文重复率检测不合格未获得学位申请资格，67 人因论文评审不合格未参加学位论文答辩，4 人学位论文答辩未通过。根据《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则》（师大学位〔2025〕2 号）规定，符合授予博士、硕士学位条件的各类研究生共 2742 人，其中，授予学术博士学位 94 人、专业博士学位 14 人、学术硕士学位 799 人、专业硕士学位 1830 人，同等学力人员授予硕士学位 5 人，详细情况见下表。

表3. 2025年学术学位博士研究生申请博士学位分专业统计表

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
030200	政治学	6					6	法学
030500	马克思主义理论	13		1			12	法学
050100	中国语言文学	3					3	文学
070100	数学	6					6	理学
070200	物理学	8		1			7	理学
070300	化学	32					32	理学
071000	生物学	13		4			9	理学
071002	动物学	1					1	理学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
080300	光学工程	7					7	工学
083000	环境科学与工程	7					7	工学
090800	水产	4					4	农学
合计		100		6			94	

表4. 2025年专业学位博士研究生申请博士学位分专业统计表

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
045171	学校课程与教学	1		1			0	教育
045173	教育领导与管理	16		3			13	教育
045174	汉语国际教育	1					1	教育
合计		18		4			14	

表5. 2025年学术学位硕士研究生申请硕士学位分专业统计表

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
010101	马克思主义哲学	9					9	哲学
010105	伦理学	1					1	哲学
010108	科学技术哲学	5					5	哲学
020200	应用经济学	10					10	经济学
030100	法学	19		1			18	法学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
030200	政治学	19					19	法学
030300	社会学	1					1	法学
030500	马克思主义理论	45					45	法学
040100	教育学	19					19	教育学
040102	课程与教学论	2					2	教育学
0401Z1	少年儿童组织与思想意识教育	1					1	教育学
040200	心理学	8					8	教育学
040300	体育学	20		4			16	教育学
050100	中国语言文学	23					23	文学
050108	比较文学与世界文学	1					1	文学
050200	外国语言文学	14					14	文学
050205	日语语言文学	1					1	文学
060100	考古学	6					6	历史学
060200	中国史	22					22	历史学
060300	世界史	8					8	历史学
070100	数学	46					46	理学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
070200	物理学	76					76	理学
070300	化学	154		2			152	理学
071000	生物学	77					77	理学
071300	生态学	13					13	理学
071400	统计学	10					10	理学
077500	计算机科学与技术	32		1			31	理学
077601	环境科学	27		2			25	理学
078001	药物化学	7					7	理学
078401	教育技术学	15					15	理学
080300	光学工程	11					11	工学
080500	材料科学与工程	23					23	工学
080901	物理电子学	2					2	工学
080902	电路与系统	8					8	工学
081704	应用化学	2					2	工学
083002	环境工程	14		1			13	工学
090800	水产	19		1			18	农学
120200	工商管理	12					12	管理学
120203	旅游管理	1					1	管理学

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类
130200	音乐与舞蹈学	15					15	艺术学
130300	戏剧与影视学	7					7	艺术学
130400	美术学	6					6	艺术学
合计		811		12			799	

表 6. 2025 年专业学位硕士研究生申请硕士学位分专业统计表

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
025100	金融	13					13	金融
035101	法律（非法学）	34	2				32	法律
035102	法律（法学）	18		1			17	法律
035200	社会工作	38					38	社会工作
045101	教育管理	17	1	1			15	教育
045102	学科教学（思政）	73					73	教育
045103	学科教学（语文）	136		3	2		131	教育
045104	学科教学（数学）	108		2			106	教育
045105	学科教学（物理）	41		4			37	教育
045106	学科教学（化学）	36	1	1			34	教育

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
045107	学科教学 (生物)	39		1			38	教育
045108	学科教学 (英语)	134	1				133	教育
045109	学科教学 (历史)	39		1			38	教育
045110	学科教学 (地理)	5					5	教育
045111	学科教学 (音乐)	11					11	教育
045112	学科教学 (体育)	9					9	教育
045113	学科教学(美术)	18					18	教育
045114	现代教育技术	36		2			34	教育
045115	小学教育	91					91	教育
045116	心理健康教育	23					23	教育
045118	学前教育	10		2			8	教育
045201	体育教学	48		2			46	体育
045202	运动训练	7					7	体育
045204	社会体育指导	2					2	体育
045300	汉语国际教育	10					10	汉语国际教育
055101	英语笔译	34					34	翻译
055105	日语笔译	3					2	翻译

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
065100	文物与博物馆	11					11	文物与博物馆
085400	电子信息	69					69	电子信息
085404	计算机技术	67					67	电子信息
085405	软件工程	12					12	电子信息
085410	人工智能	2					2	电子信息
085411	大数据技术与工程	1					1	电子信息
085412	网络与信息安全	2					2	电子信息
085600	材料与化工	51					51	材料与化工
085602	化学工程	1					1	材料与化工
085701	环境工程	32					32	资源与环境
086000	生物与医药	80	1				79	生物与医药
086002	制药工程	7					7	生物与医药
095131	农艺与种业	16					16	农业
095134	渔业发展	21		1			20	农业
095135	食品加工与安全	16		3			13	农业
095136	农业工程与信息技术	8					8	农业

专业代码	专业领域名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	专业学位类别
095138	农村发展	128		3	2		123	农业
125100	工商管理	78		4			74	工商管理
125200	公共管理	117		7			110	公共管理
125300	会计	30		1			29	会计
125400	旅游管理	9		2			7	旅游管理
135101	音乐	48					48	艺术
135107	美术	45		2			43	艺术
合计		1884	6	44	4		1830	

表 7. 2025 年同等学力人员申请硕士学位分专业统计表

专业代码	专业名称	申请人数	论文检测不合格	论文评审不合格	答辩未通过	分委会审核未通过	分委会建议授学位	学科门类	备注
030100	法学	2					2	法学	
040100	教育学	1					1	教育学	
040300	体育学	2		1			1	教育学	
120200	工商管理学	1					1	管理学	
合计		6		1			5		

3. 学位授予总体趋势

学位授予规模持续增长，总人数突破 2700 人，创历史新高，其中专业硕士学位授予人数为 1844 人，占年度授予学位总人数

的 67.3%，契合研究生教育分类发展的政策导向。学位结构优化显著，专业博士学位授予量增长了 55.56%，学校在高层次应用型人才培养上的重点投入效果显著；专业学位授予总数占比已达 66.74%，学位类型结构进一步向应用型倾斜。此外，从各专业授学位情况看，化学、物理学、生物学、教育、电子信息、公共管理及农村发展等学科或专业类别占比突出，是学校人才培养的主力军。综上所述，学校本年度学位授予工作呈现出规模增长、结构优化、质量控制前移与关键学科贡献突出等鲜明特征。

二、学科建设

学校秉持“科学定位、强化特色、突出重点、梯次提升”的发展理念，聚力打造优势显著、规模适配、层级清晰、结构完善的学科培育体系。

（一）构建科学完善的学科培育体系

充分发挥“双一流”创建学科的示范引领作用，推动优势学科固本增元、提质培优，强化应用学科服务经济社会发展的支撑效能，促进各学科深度交叉融合，构建起优势突出、特色鲜明、布局科学、协同共进的学科生态格局。目前，学校学科建设层次分明、成效显著，具体学科分布详见表 1。

表 8.河南师范大学学科建设一览表（截至 2025 年 12 月 31 日）

学科建设层次	数量	学科名称
省“双一流”创建学科	2	化学、物理
省特色骨干学科	2	化学、生物学

学科建设层次	数量	学科名称
省特色骨干学科群	3	前沿物理与清洁能源材料学科群、教师教育学科群、环境科学与工程学科群
省学科交叉中心培育学科	1	生物医药学科交叉中心
省重点学科	25	应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、体育学、中国语言文学、外国语言文学、中国史、地理学、统计学、电子科学与技术、计算机科学与技术、水产、艺术学、音乐、密码、教育测量与评价、科技伦理学、新能源技术和储能技术、工业工程、先进试验与测试、化学制剂、碳达峰碳中和、心理健康

（二）双一流牵引提升学科发展

学校紧扣国家“双一流”建设战略部署，锚定学科发展核心方向，统筹整合校内外优质资源，重点向创建学科倾斜发力，持续强化高层次人才引育、科研创新平台建设，筑牢学科发展硬核支撑。通过扎实推进“双一流”创建，学校学科实力大幅跃升，各学科核心建设指标稳步攀升，优势学科竞争力持续增强，整体学科实力实现跨越式提升，学校办学排名实现大幅进位。

目前，学校在全球高校中位列第 207 位（较上年度提升 59 位），亚太地区高校中排名第 101 位（较上年度提升 10 位），中国内地高校中位居第 73 位（较上年度提升 6 位），位列全国地方师范大学第 3 位、河南省高校第 3 位。化学与物理学两个学科均进入自然指数中国内地高校学科百强榜，其中化学学科位列内地

高校第 57 位，居全国地方师范大学首位；物理学学科位列内地高校第 78 位，居全国地方师范大学第 3 位。

（三）数据赋能提高学科国际影响力

学校编制《河南师范大学 ESI 化学学科冲击千分之一分析报告》，深入挖掘学科发展潜力，明确重点方向为精准发力提供坚实数据支撑。系统评估各学院对 ESI 相关学科的贡献情况，推动资源聚焦与靶向发力，持续强化学科建设成效，学科整体实力稳步增强。截止 2025 年 11 月，学校已有 7 个学科进入 ESI 全球前 1%，ESI 全球排名提升至第 1163 位，位列河南省高校第 3 位。化学学科发展态势强劲，预计于 2026 年进入 ESI 全球前 1‰，将进一步凸显学校学科的国际竞争力，实现标志性成果重点突破。

三、学位点评估和建设

（一）学位点周期性合格评估

学位点周期性合格评估是我国学位与研究生教育质量保障体系的重要环节，每 6 年一轮，是对学位点建设水平和人才培养质量的全面检验。我校高度重视本轮评估工作，根据教育部相关要求，按照方案制定、初评自评、自我整改、专家复评、优化调整等阶段后，学校和学院严格对标评估指标体系，系统梳理建设成效，全面修订培养方案、完善管理制度、凝练总结建设成果，扎实推进整改提升，切实提升学位点建设质量。2025 年 8 月，学位点周期性合格评估结果揭晓，我校被抽评的物理学一级学科博士点，应用经济学、考古学、世界史、计算机科学与技术等 4 个一级学科硕士点，及体育和国际中文教育等 2 个硕士专业学位类别全部以优异成绩通过专家评审。至此，我校本轮参评的 2 个博

士学位点及 17 个硕士学位点均高质量通过周期性合格评估，实现一次性全面达标。本轮评估的全面通过，既是对我校学位点建设成效的充分肯定，也为推动学科建设与研究生教育高质量发展注入新动能。学校将以此次评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管”，推动学科建设与研究生教育事业再上新台阶，为服务国家战略与区域经济社会发展培养更多高素质、创新型优秀人才。

（二）2025 年学位点专项合格评估工作

2025 年 10 月，根据教育部《关于开展 2025 年学位授予点专项合格评估工作的通知》（学位办[2025]16 号）文件要求，2021 年获批学位点专项合格评估工作启动。学校高度重视该项工作，多次组织相关职能部门和学院(部)召开专题工作推进会，分层、分类统筹推进评估工作。我校各学位点从保障学位授予质量的根本要求出发，严格对标评估要求，系统梳理建设成果，凝练学科特色优势，从培养方向和特色、招生选拔、师资队伍、课程教材、案例教学、科学研究、服务贡献、学术交流、学风建设、条件建设和制度保障等内容，在历经数轮精心优化与深入论证之后，高质量完成学位点评估报告，在 12 月 5 日向各学科评议组和专业教指委提交最终评估审核材料。最终，我校哲学、社会学、电子科学与技术、化学工程与技术、药学等 5 个一级学科硕士点和应用心理、新闻与传播、图书情报等 3 个硕士专业学位类别全部顺利通过评估，评估结果均为“合格”，所在学科评议组/专业教职委均同意“继续授权”。

（三）学位点培育和建设

锚定 2026 年学位点授权审核，研究生院共组织 5 次学位点申报工作推进会，在分管校领导带领下，深入各拟申报单位开展调研 10 余次。推选 9 个博士一级学科、5 个博士专业学位类别参加省教育厅立项培育审核。结合多轮学位点申报推进核验，按照学位点建设质量进行优胜劣汰，拟重点推选 7-9 个学位点参与博士点申报。

新一轮学位申报工作中，研究生院从以下几点抓落实：一是强化研判，吃透、用好申报政策；二是建档立卡，整体把握，做好资源分配，总体布局；三是展示学科特色与亮点，固根本、扬优势、补短板，把关细节；四是强化交流，发挥学科建设团队力量；五是把薪助火，通过申请财政专项，对各学位点进行资金支持，以期激发学位点申报活力，力保突破。

四、研究生招生

2025 年，我校深入贯彻落实国家研究生招生工作部署，坚守“精育良才、教育报国”初心，严格恪守招生政策规范，细化招生流程管理，严把招生质量关口，圆满完成年度研究生招生录取各项工作任务，助力学校学位与研究生教育内涵式发展，为“双一流”创建夯实人才基础。

（一）研究生招生基本情况

2025 年，我校严格遵循国家研究生招生政策，规范招生流程，严把招生质量关，圆满完成年度研究生招生录取工作。博士研究生共计录取 222 人，其中学术学位博士研究生 163 人，含思政专项计划 3 人、储才计划 8 人，录取方式涵盖“申请-考核”制 118 人、硕博连读 45 人；专业学位博士研究生录取 59 人，稳步推进

博士研究生培养类型多元化发展。

2025年，推荐免试录取硕士研究生184人，具体分布为学术学位11人、全日制专业学位173人（含“硕师计划”160人）；统一考试录取2870人，其中学术学位887人、全日制专业学位1566人、非全日制专业学位417人，兼顾学术型人才培养与应用型人才供给，契合学校办学定位与社会需求。

与2024年招生规模相比，2025年我校研究生招生呈现稳步增长态势：硕士研究生学术学位招生人数同比增长2.63%，全日制专业学位同比增长6.56%，非全日制专业学位同比增长2.46%；博士研究生学术学位招生人数同比增长21.64%，专业学位同比增长43.9%，博士研究生招生规模的合理扩大，进一步提升了学校高层次人才培养的承载能力。

（二）拓展多渠道研究生招生宣传渠道

着力拓宽研究生招生宣传覆盖面，提升宣传实效性。统筹推进学校形象宣传视频摄制、招生政策解读直播、考研备考经验分享等系列活动，通过多渠道、全方位展示学校学科优势、研究生培养特色及招生政策，精准对接考生需求，切实增强宣传工作的针对性与影响力。

深化研究生招生宣传工作，积极组织各学院开展研究生直播宣传活动，重点针对7个生源不足的学院，完成学院宣传片的拍摄与发布工作。同时，组织开展“研途领航·数字代言计划河南师大在校生考研经验分享活动”，共有19个学院参与，累计开展分享活动28场次。

（三）优化考生服务体验

升级建设研究生招生网,开发上线研究生招生 H5 宣传页面,构建线上--线下联动的招生服务体系,简化咨询流程、提升服务效率,为考生提供便捷、高效的招生咨询与报考指导服务,全力保障招生工作平稳有序推进。

五、研究生培养

(一) 推进研究生分类培养与内涵式发展

通过优化研究生培养方案加大研究生分类培养力度。进一步结合学术型和专业型两类研究生不同培养要求和特点,即学术型注重科教融汇,强化科研训练,专业型注重产教融合,强化实践能力,2025 年对 25 个博士研究生培养方案和 131 个硕士研究生培养方案进行了制订、修订和完善。

1.课程体系

学术型厚植理论基础,聚焦学科前沿,强化科研方法训练,增加科研时间;专业型侧重开展专业实践和行业实践,采用案例教学、项目式学习等,将企业项目、案例库项目、基地项目等融入课程教学。建设联合培养基地,推行“双导师制”(校内+校外行业导师)。

2.培养模式

建立学术学位和专业学位研究生教育分类培养体系,进一步加强专业学位导师队伍建设,落实“双导师制”,强化理论与实践结合,注重实习实践,探索毕业论文和实践成果多元评价体系。学术型推行硕博连读,建立分流退出机制,依托科研项目、实验室、科研平台开展系统训练;专业型倾向与企业共同制定方案、开发课程等,并对接职业资格认证,实现“学业-职业”衔接。

3.科研导向

学术型以基础学科、前沿交叉为重点，支持原创性、引领性研究，培养学术领军人才；专业型以卓越工程师为牵引，在工程、教育、法律等领域打造实践培养示范模型。

（二）深化课程教材质量提升工程

1、项目驱动，推进质量提升

（1）积极组织申报河南省研究生教育改革与质量提升工程项目和河南省教育教学改革研究与实践项目。这是深化我省研究生教育综合改革的重要举措，其建设成效也是衡量研究生教育质量的重要指标。根据《关于公布 2026 年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目名单的通知(教办研(2025)225 号、257 号、305 号、309 号)》，2025 年我校新增河南省教育教学改革与质量提升工程项目共 27 项，其中，研究生示范性工作站 1 项，一般性工作站 3 项，学术学位核心课程 4 门，专业学位校企（产）共建核心课程 2 门，课程思政核心课程 2 门，国际联合培养核心课程 1 门，学术学位核心教材 2 项，专业学位校企（产）合作教材 2 项，案例培育专项 2 项，教学案例项目 8 项。

共提交 16 项省级教育改革与质量提升工程项目结项材料，其中优质课程 1 门，课程思政示范课程 1 门，精品在线课程 2 门，精品教材 3 项，专业学位研究生精品教学案例 6 项，联合培养基地项目 2 项，专门项目 1 项。

表 9. 2026 年省教育改革与质量提升工程项目立项一览表

项目类型	项目编号	负责人	合作单位/项目名称	所属培养单位
省示范性工作站	YJS2026SFGZZ14	姜玉钦	河南知微生物医药有限公司	化学化工学院
省一般性工作站	YJS2026YBGZZ38	王改平	广东凯普生物科技股份	生命科学学院
省一般性工作站	YJS2026YBGZZ37	王君健	河南省直第三人民医院	社会事业学院
省一般性工作站	YJS2026YBGZZ39	刘玉荣	郑东新区实验学校	化学化工学院
省学术学位核心课程	YJS2026XSKC42	马媛媛	高级人工智能	计算机与信息工程学院
省学术学位核心课程	YJS2026XSKC43	张林庆	微电子技术及器件应用	电子与电气工程学院
省学术学位核心课程	YJS2026XSKC44	梁云真	教育技术学研究方法	教育学部
省学术学位核心课程	YJS2026XSKC45	董丽红	Hopf 代数	数学与统计学院
省专业学位校企(产)共建核心	YJS2026ZYKC49	李玉周	运动伤病的防治与康复	体育学院
省专业学位校企(产)共建核心	YJS2026ZYKC50	郝二军	现代药剂学选论	化学化工学院
省课程思政核心课程	YJS2026SZKC27	王守谦	中国历史通论	历史文化学院
省课程思政核心课程	YJS2026SZKC28	段红英	生物信息学	生命科学学院

项目类型	项目编号	负责人	合作单位/项目名称	所属培养单位
省国际联合培养核心课程	YJS2026GJKC14	闫广轩	污染生态学	环境学院
省学术学位核心教材	YJS2026XSJC34	化小会	置换群及其应用	数学与统计学院
省学术学位核心教材	YJS2026XSJC35	耿红卫	中国语文教育史教程	文学院
省专业学位校企(产)合作教材	YJS2026ZYJC33	姜玉钦	制药工艺与技术	化学化工学院
省专业学位校企(产)合作教材	YJS2026ZYJC32	胡光	知识产权信息检索与应用	法学院
省案例培育专项	YJS2026ALPY20	高书燕	材料科学赋能智慧农业案例库	材料科学与工程学院
省案例培育专项	YJS2026ALPY19	李怀军	把颠倒的教学法颠倒过来：C老师认识面积教学	教育学部
省教学案例项目	YJS2026AL123	孙文梅	基于积极共情的青少年亲社会促进团体辅导案	教育学部
省教学案例项目	YJS2026AL122	刘锦	中小学数学建模素养衔接培育的教学案例研究	数学与统计学院
省教学案例项目	YJS2026AL121	刘志芳	国际中文教育课程思政教学案例	文学院
省教学案例项目	YJS2026AL124	李群峰	公司理财	商学院

项目类型	项目编号	负责人	合作单位/项目名称	所属培养单位
省教学案例项目	YJS2026AL119	王春丽	教育强国战略下 中小学人工智能	教育学部
省教学案例项目	YJS2026AL126	赵勇	新乡化纤：数智 赋能化工企业数	商学院
省教学案例项目	YJS2026AL120	仇华	AI 赋能医用智 能染料分子的功	化学化工学 院
省教学案例项目	YJS2026AL125	张保伟	公共伦理学教学 案例	政治与公共 管理学院

2. 提升思政教育成效

我校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以“课程思政”为抓手，要求各门课程结合自身内容和特点，明确“课程思政”育人要素，开展“课程思政”教学设计，充分发挥课程的思政教育功能。政治理论课任课教师以专题讲座的形式授课，博士研究生公共基础课包括《中国马克思主义与当代》《马克思主义经典著作选读》等，硕士研究生公共基础课包括《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证法概论》《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义经典著作研读》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等。

为了进一步强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，根据省教育厅要求，我校积极组织申报“课程思政核心课程”项目，生命科学学院段红英老师的《生物信息学》和历史文化学院王守谦老师的《中国历史通论》核心课程成功立项。

（三）推进教育教学改革

1.优化培养类型结构，推进分类培养改革

明确学术型与专业型研究生差异化定位，学术型侧重基础研究与创新能力，专业型侧重实践能力与职业素养。在优化研究生培养方案中有所体现。

2.改革课程体系与教学内容，加强课程教学建设

构建核心课程+特色方向+实践创新的模块化课程体系；推动课程内容前沿化、体系化、实践性，及时融入学科新理论、新技术、新方法；加强研究生公共基础课、学术规范、科研诚信、学术写作课程建设；推行案例教学、项目式教学、研讨式教学、翻转课堂等新型教学模式；建设一批研究生质量提升课程项目。

3.强化科研训练与创新能力培养，提升研究生综合素养

在各级各类研究生培养方案中，将“学术活动和学术报告”列入必修环节，要求研究生听学术报告和参加学术活动，并在研究生信息管理系统中进行提交，导师和培养单位进行审核，获得相应学分。同时将文献检索与综述、论文写作指导、研究方法等纳入到研究生课程体系中；建立健全研究生学术交流机制，搭建多层次研究生学术交流平台，组织开展研究生学术交流活动；各培养单位和导师团队定期开展团队（组会）交流，让研究生得到切实学术训练的机会和平台。

为提高我校研究生科研创新水平和实践创新能力，着力培养具有历史使命感和社会责任心、具有创新精神和实践能力的高素质人才，根据《河南师范大学研究生科研与实践创新项目实施与管理办法（师大研〔2022〕6号）》，本年度组织开展研究生科研

与实践创新项目相关工作，共结项 10 项，立项 19 项（其中博士研究生 4 项，学硕 6 项，专硕 9 项），投入经费 12.8 万元。

4.提高项目研究水平，夯实教育教学质量

积极组织申报河南省教育教学改革研究与实践项目。教改项目共推荐 32 项，其中重大 3 项，重点 8 项，一般 21 项。已结项 12 项，其中重大和重点各 2 项，一般 8 项。

（四）健全奖助体系

本年度共评选出国家奖学金获得者 200 人，发放金额 426 万元；学业奖学金获得者 7564 人，发放金额 6290.7 万元；助学金获得者 7600 人，发放金额 4931.7 万元。做好“卢锦梭奖学金”“希望奖学金”“张俊锋励志奖学金”等校友奖学金的评选与发放工作，共 5 位博士、30 位硕士研究生获“卢锦梭奖学金”，7 名硕士研究生获得“张俊锋励志奖学金”，12 名硕士研究生获得“希望奖学金”。积极做好困难研究生资助帮扶工作，资助家庭经济临时困难研究生 20 人，合计资助 2.9 万元。

六、研究生教育质量保障

（一）常态化督导

为保障研究生教育教学质量和课程教学正常开展，要求各研究生培养单位成立研究生教育教学督导组，由各单位相关领导担任组长，相关负责人担任成员，对研究生教育教学进行全过程督导。研究生院安排研究生助管对每节研究生公共课和专业课进行检查，每周汇总缺课情况，并及时通报相关培养单位。

（二）强化课程评价导向

研究生课程教学评价在研究生教育教学中具有重要意义，便

于任课教师对课程教学各个环节进行科学、客观的研究和分析。在研究生信息管理系统中要求所有类型的研究生在期末对本学期修过的所有课程针对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学手段等进行匿名评价。春学期共有近 17000 余人次针对 867 门研究生课程进行了评价；秋学期将有近 30000 余人次针对 1191 门研究生课程进行了评价。研究生院及时把课程评价结果反馈给各研究生培养单位，对于评价过低的课程采取停课调整等措施，确保研究生课程教学质量。同时，各任课教师通过系统个人端可以查看学生评教结果，以便其判断课程教学的价值和适用性，为调整、改善和提高研究生教育教学质量提供切实可行的参考。

（三）健全学位论文抽检工作机制

学校构建“全流程覆盖+高风险聚焦+终身追溯+多重复核”的抽检体系，将质量管控与复核贯穿论文创作、评审、授予全环节，抽检数据直观体现管控成效，核心举措与效果如下：

1. 分级抽检与重点管控

实行“首次检测+校学位会前二次随机抽检”双重机制，硕士论文总体复制比需 $<20\%$ 、博士 $<10\%$ （人文社科 $<15\%$ ）；对复制比介于 $20\%-30\%$ （含）的硕士论文、上一年度评审通过率后三位的专业/学科，以及导师指导学生论文复制比达 50% （含）的情况，自动增加 1 份盲审抽检（不超过 3 份），精准锁定高风险论文；首次检测复制比 $\geq 50\%$ 认定为涉嫌作假的，导师停招 1 年，学生复核通过的，换题 1 年后可重新申请学位。

规定同一专家单次评审硕士论文不超过 4 份、博士论文不超

过 2 份，避免评审疲劳导致的质量疏漏；博士论文需 7 位专家评审（5 份盲审），硕士全日制 2 份校外盲审、非全日制/硕师计划 3 份评审（校外盲审 2 份），评审结果分 A/B（肯定）、C/D（否定）四档，出现否定意见按档位增审/复审。

2.全流程复核机制

检测结果复核：研究生对首次复制比检测结果有异议的，可在收到结果后 5 个工作日内提交书面复核申请，研究生院在 10 个工作日内组织并反馈复核结果；校学位会前二次抽检不合格的论文，允许学院提交相关说明及修改佐证材料，研究生院组织专家进行复核论证，确定是否保留学位申请资格。

评审意见复核：评审结果出现 1 份否定意见（C/D 档）的论文，可申请进行复核程序，由研究生院增补 1-3 位同领域专家进行复审（硕士：1C 复审 1 份，1D 复审 2 份；博士：1C 复审 2 份，1D 复审 3 份），复审结果均为肯定意见（A/B 档）方可进入下一环节；若复审仍有否定意见，本次学位申请无效。

学位授予后复核与追溯：学位授予后若查实论文存在学术不端或质量问题，启动追溯复核程序，由校学位评定委员会组织专家重新评审，一经核实将撤销学位，同时追究研究生、导师及学院责任。

3.年度学位论文质量管控效果

通过“初检+二次抽检”双重管控，2025 年度硕士论文复制比检测合格率达 99.8%，博士论文检测合格率为 100%，博士和硕士学位论文二次抽检无不合格案例，严格的前置质量管控成效显著；年度硕士论文评审合格率达 97.9%，博士论文评审合格率

达 91.5%；在上级教育管理部门组织的论文抽检中，我校博士、硕士学位论文合格率均为 100%，学校研究生学位论文质量管控成效扎实。

（四）打造分类精准的优秀学位论文培育模式

学校以“校级培育为基础、省级推送为目标”，构建“标准量化+分类培育+全流程保障+多环节复核”的优生培育体系，特色举措与成效如下：

1.建立分类型高标准评选规则

优秀博士论文：需满足“盲审 4A 及以上+SCI 一区/二级顶尖论文+答辩优秀”，自然科学类需发表 SCI 一区论文、获授权发明专利并转化或取得省部级科技二等奖及以上（前 2），人文社科类需发二级顶尖期刊或取得省部级社科二等奖及以上（前 2）。

优秀硕士论文：标准为“盲审 2 份 85 分及以上（至少 1 份推荐）+发表相关科研成果+答辩良好及以上”，学术型聚焦理论创新（需发中文核心及以上期刊论文），专业型侧重实践价值（如案例入选国家案例库、国家级竞赛成绩优异等）。

2.全流程培育、激励与复核

前置培育：将优秀论文要求融入开题、预答辩环节，导师在选题阶段对标优秀论文标准强化科研训练；申请校级优秀的硕士论文由研究生院单独组织 2 份盲审，人文社科类、专业学位硕士可自愿申请 3 份盲审，择优作为评审依据。

梯次推送与复核：校级优秀学位论文可优先参评省级优秀学位论文，学校按省教育厅分配名额，从校级优秀论文中择优推荐参加省级评选；推荐前由研究生院组织专家对论文创新性、成果

真实性、格式规范性等进行复核评审。

激励措施等：为获评校级优秀论文的研究生与导师发放荣誉证书和奖励（博士 1000 元、硕士 600 元），省优获得者进行额外奖励（博士 5000 元、硕士 1000 元）；若获评优秀后续发现存在质量问题或学术不端，撤销荣誉并追回奖金，启动培育环节责任复核。

3.年度优秀学位论文选育效果丰硕

2025 年度共评选出 72 篇校级优秀学位论文，较 2024 年增加了 42 篇。其中博士论文 7 篇、学术硕士论文 42 篇、专业硕士论文 23 篇，覆盖 15 个学院，奖金发放总额近 5 万元；校级优秀硕士论文中专业硕士占比从 2024 年的 23%提升至 32%，人文社科类学位论文获评 9 篇校优，较往年有较大突破。在毕业生研究成果中，校级优秀博士论文均有 SCI 一区或二级顶尖期刊论文支撑，校级优秀硕士论文中文核心及以上成果占比超 80%，6 篇专业学位优秀硕士论文实践案例入选行业案例库、3 篇关联专利转化。

本年度省级优秀学位论文培育成效斐然，我校有 7 篇博士学位论文和 36 篇硕士学位论文获得省优，入选篇数创历史新高，其中博士学位论文入选数量位居全省第二位。本次评选打破了传统理工科优势学科的单一领跑格局，人文社科类研究生培养质量获得新突破，形成“理工引领、人文追赶、多学科均衡发展”的培育态势。

（五）坚持高效能管理模式

学校依托“研究生教育教学管理系统”，将人工智能、大数据

技术深度融入学位管理与复核全环节，实现了流程线上化、审核智能化、数据协同化、复核高效化。如学位管理采取全环节线上化智能流转与复核，研究生从预答辩信息填报、学位申请资格自检、论文查重与评审申请，到答辩申请、学位信息核对等，均通过系统完成；系统可自动校验信息完整性与一致性，对信息异常、材料缺失的申请自动标记并触发复核提醒。论文盲审借助三方评审系统完成，系统可根据论文与专家研究方向、评审负荷动态匹配进行自动分配，系统可实时监控评审进度，对超期未完成评审的专家自动提醒，盲审平均完成周期不断缩短，确保复核等后续环节时效。依托智能管理系统实现全流程线上化，以数据协同、智能校验提升复核效率与准确性，抽检异议率、信息错误率显著下降，为教育管理智能化升级奠定坚实基础。

学校学位授予工作始终坚守质量生命线，构建起质量管控闭环化、数据化、优秀论文培育精准化梯次化、管理服务数字化智能化三位一体的工作体系。学校将持续巩固提升学位管理规范化、精细化、智能化水平，全面夯实研究生培养与学位授予质量，为学校高质量发展提供坚实保障。

七、导师队伍建设

（一）研究生导师队伍

研究生导师队伍是中国高等教育的第一方阵旗帜，高质量建设具有教育家精神的研究生导师队伍，高标准落实教育家精神实践要求，是我校研究生导师队伍建设的整体思路。近年来，我校致力于研究生导师队伍建设，导师队伍总体呈现快速协调发展势头，知识结构、年龄结构愈趋合理，育人水平渐次提升。

表 10. 研究生指导教师职称、年龄和指导关系结构表

导师 类型	29 岁 以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65岁 以上	合计
女	135	112	112	140	84	72	32	7	2	696
正高级	2	5	37	53	71	42	28	53	16	307
副高级	15	31	109	204	133	91	59	0	0	642
中级	375	198	162	5	13	0	0	0	0	753
博士生 导师	0	0	3	2	15	6	10	6	1	43
女	0	0	0	1	3	1	1	0	0	6
硕士生 导师	392	233	283	193	148	85	41	0	0	1375
女	135	112	105	115	67	59	24	0	0	617
博士生 、硕士 生导师	0	1	22	67	54	42	36	47	15	284
女	0	0	7	24	14	12	7	7	2	73
总计	392	234	308	262	217	133	87	53	16	1702

(二) 导师遴选培训

1. 导师遴选

研究生导师遴选和招生审核工作按年度开展，博士生导师和学术型硕士生导师由个人申请、学院审核公示、研究生院公示无异议后，由学校发文认定；专业学位硕士生导师由学院聘用，研究生院备案。我校持续完善研究生导师遴选聘用机制，推进导师

评价、奖励和监督机制改革，强化与招生、培养紧密衔接的岗位意识。

本年度，我校共新遴选学术型博士研究生指导教师 47 人（含兼职 11 人），专业学位类别博士生指导教师 47 人（含兼职 13 人，行业指导教师 6 人），学术型硕士生指导教师 140 人（含兼职 2 人），专业学位类别硕士生指导教师 231 人（含合作高校指导教师 69 人，行业指导教师 83 人）。

2. 导师培训

为深入贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》精神，切实加强研究生导师对研究生心理健康教育的引导与指导，6 月 25 日下午，党委研究生工作部、研究生院、学科建设办公室在西校区物理北楼三楼报告厅举办研究生导师心理健康教育能力提升专题培训。郑州大学心理健康教育中心主任、博士生导师刘慧瀛教授应邀作专题报告，各培养单位主管研究生工作的副院（部）长、研究生工作秘书及导师代表共计近三百人参加培训。刘慧瀛教授围绕“研究生心理健康现状”“研究生心理危机问题评估”“研究生心理危机预防与干预”三大主题展开深入讲解。通过详实的数据分析和生动的典型案例，系统剖析了当前研究生心理健康状况，并针对性地提出了心理健康评估方法和危机干预策略，为导师开展心理健康教育工作提供了专业指导。

采取线上线下相结合的方式，从“研究生教育政策解读与人才培养”“研究生导师素养与能力提升”和“研究生培养工作实务”等三个模块，对我校 2025 年新遴选研究生导师在政治理论、立德树人、严谨治学、导学关系等内容开展培训。

八、学位管理

(一) 全面加强《中华人民共和国学位法》宣贯

学校以《中华人民共和国学位法》颁布实施为战略牵引，将“立法学习引领、制度动态修订、特色体系融合”贯穿始终，系统推进立法宣传，持续强化学位管理与规章制度建设。学校聚焦立法精神，通过专题学习、案例剖析、专家培训等，最终在学位授予条件、分类评价、申诉机制、论文质量闭环管理等领域形成制度性突破，并形成修订草案。2025年3月，学校承办河南省《学位法》贯彻落实专题研讨会，以“校之重者”定位研究生教育，向全省29所高校专题汇报学位管理章程修订经验，明确以法治精神引领学位管理模式创新。2025年4月，修订发布了《河南师范大学学位评定委员会章程》和《河南师范大学硕士博士学位授予工作细则》（以下简称《细则》），新文件以《学位法》为制度重建的根本遵循，在学位授予条件、分类评价、程序规范、权益救济、质量保障等关键领域形成“总则有依据、分则有细化、程序有闭环、权利有救济”的贯彻落实格局，实现了制度的平滑过渡与学校本土化创新转化。

修订后的《细则》突出以多元评价改革，引领研究生教育分类发展。学校率先在博士学位授予条件中实现学术学位与专业学位的“标准分设、评价分道、成果分类”。学术博士强调“独立研究能力”，专业博士（教育博士、生物与医药）强调“独立实践能力”，并系统构建涵盖论文、项目、专利、奖励、重大工程装备等十大类成果认定体系。打破“唯论文”单一评价路径，为专业学位博士量身定制“实践成果”认定标准，与教育部《学术学位与

专业学位研究生教育分类发展意见》高度同频，为专业学位博士培养质量评价改革探索出可操作、可推广的校本路径。

（二）重启同等学力申请硕士招生工作

在同等学力学位管理上，学校重启同等学力人员申请硕士学位招生工作，同步出台《河南师范大学同等学力人员申请硕士学位管理办法（试行）》。新办法以《学位法》和国务院学位委员会《关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》为共同上位法依据，构建“1+1+N”制度体系：以《学位法》统领办学方向，以国家同等学力规定规范基本程序，以校本细则细化培养标准。在培养质量上，明确“培养标准参照全日制硕士研究生执行”，采用线上线下混合教学模式；在过程管理上，专业知识水平认定最长4年、硕士学位水平认定最长2年，开题至答辩间隔不少于9个月，实现“同标不同模”的质量等效。

九、研究生国际交流合作

我校作为河南省国际化特色高校建设单位，通过“专项经费引导+学院主体实施+学科深度参与”的三维协同机制，系统化推进研究生国际交流合作，在伙伴拓展、项目创新、人才培养等方面形成显著特色，为打造具有全球竞争力的卓越研究生教育注入新动能。

（一）构建高水平国际合作网络

坚持“全球视野、精准对接、提质增效”原则，推动形成“学校统筹—学院主体—学科协同”的国际化发展格局。全年与法国诺曼底勒阿弗尔大学、澳大利亚蒙纳士大学、俄罗斯图拉国立师范

大学等 11 所境外高水平高校签署实质性合作备忘录,其中 QS 世界大学排名前 500 高校 3 所,合作院校覆盖数学、物理学、化学、生物学、环境学等 5 个重点建设学科,为研究生联合培养、科研协同、学术互鉴等领域搭建稳定平台。

(二) 打造多层次国际化培养矩阵

聚焦国家战略急需和学科前沿,构建“国家级—省级—校级”三级境外培养项目体系,实现资源集成、分类施策、精准选派。

1.国家级项目实现新突破。首次获批国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”“乡村振兴人才培养专项”“国别和区域研究人才支持计划”等 5 个国家公派留学项目制项目,年均自主选派指标达 19 人,涵盖联合培养硕士生 4 人、联合培养博士生 13 人、攻读博士学位 1 人,赴美国、英国、法国、瑞士、加拿大、澳大利亚、巴西、新加坡等国的高水平大学开展 12 个月以上访学研究,实现“选—派—管—回”全链条自主管理。

2.省级项目取得新进展。成功获批首个河南省“双一流”高校高水平研究生境外短期访学项目,可选派 28 名硕士研究生、2 名博士研究生赴新加坡南洋理工大学、马来西亚理工大学开展为期 3 个月以上的研修访学,聚焦化学、物理、生物、计算机、人工智能等前沿领域,提升跨文化科研能力。

3.校院两级项目持续深化。持续推进《河南师范大学师生国际交流提升计划(2024-2025)》,支持优秀研究生赴境外参加国际学术会议、联合培养、短期研修等。

(三) 提升学生国际化参与度

本年度,学校研究生赴国(境)外交流学习的规模与质量同

步提升，国际化人才培养的覆盖面进一步扩大，有 47 名研究生赴境外顶尖高校及国际组织开展时长 3 个月以内的短期研学，选派 20 名研究生赴境外合作高水平教育科研机构开展 3 个月以内的访学或攻读学位，全额资助 7 名研究生赴境外参加高水平国际会议并做口头报告，实现深度融入国际前沿科研环境，有效展示了学校的学术成果与研究生风采，也体现了学校在提升研究生国际流动性上的扎实工作与显著成效。

（四）打造国际化育人新生态

着眼未来，学校正全面推进“国际交流提升计划 2.0”，旨在通过内涵式发展进一步提升国际化办学能级。一方面，积极推动与境外合作院校共建全英文课程群，将国际前沿学术成果引入日常教学；另一方面，积极探索与联合国训练研究所（UNITAR）共建国际组织实训基地，着力培养研究生的全球治理素养与实践能力。通过这些举措，学校正努力打造一个开放、融合、卓越的全球学习生态系统，为服务国家重大战略需求和区域经济社会发展输送更多高素质国际化创新型人才。

十、研究生就业

（一）研究生毕业情况

河南师范大学 2025 届研究生共计 2633 人，其中博士 87 人，硕士 2546 人（含结业生 3 人）。截至 2025 年 12 月 31 日，该校 2025 届研究生总体毕业去向落实率为 88.95%，其中硕士毕业去向落实率 88.73%，博士毕业去向落实率 95.40%。在已落实毕业去向的 2342 人中，协议和合同就业 2097 人（含博士 83 人），自主创业 9 人，灵活就业 32 人（含自由职业 11 人、个体工商户就

业 21 人), 升学 204 人 (含境外留学 7 人), 暂不就业 2 人; 待就业人数为 289 人。

从就业单位性质分布来看, 我校 2025 届毕业研究生就业去向呈现多元化态势, 主要类别如下: 进入机关事业单位 178 人; 在高校、科研设计单位及其他事业单位就业共计 288 人; 选择中初教育单位的人数较多, 达 570 人; 进入国有企业 121 人; 流向其他企业 (含外商投资企业) 的毕业生数量最多, 共计 821 人; 另有 50 名毕业生选择其他类别单位就业, 主要包括医疗卫生单位、个体工商户等。

从就业单位的行业分布与职位类型分布来看, 我校 2025 届毕业研究生就业去向呈现集中化特点。教育行业就业人数达 998 人, 明显领先于其他行业; 制造业有 164 人; 科学研究和技术服务业及公共管理、社会保障和社会组织均为 163 人, 并列第三。职位类型方面, 教学人员是最主要的就业方向, 共 991 人从事相关岗位; 其他人员 198 人、公务员 147 人、科学研究人员 127 人及工程技术人员 115 人, 分布较为平均。整体而言, 毕业生的行业与职位分布情况与我校长期坚持的办学理念及人才培养目标高度吻合, 充分体现了我校在教育科研领域的特色优势, 以及毕业生服务社会发展的整体导向。

从就业地区的东中西部分布及省份情况来看, 2025 届我校毕业研究生的就业地域分布呈现明显集中趋势。具体数据显示: 东部地区就业人数 347 人, 西部地区 71 人, 中部地区则高达 1719 人, 占据绝对主导地位。进一步从省份层面分析, 就业人数排名前四的省份依次为河南省 (1616 人)、广东省 (72 人)、江苏省

(70人)、浙江省(60人)。这一分布格局清晰地反映出我校毕业生的就业地域选择倾向：更倾向于选择中部地区，尤其是河南省作为就业首选地，而东部和西部地区的就业吸引力相对较弱。

(二) 创业就业指导

2025年，我校研究生创业就业指导工作紧密围绕国家创新驱动发展战略和高质量人才培养目标，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的研究生教育主线。我们深刻认识到，研究生作为国家高层次创新人才的主力军，其创新创业能力与就业竞争力不仅是个人发展的关键，更是衡量学校育人成效与社会贡献度的重要标尺。本年度，我们秉持“创新引领、精准施策、全程关怀、融合发展”的工作理念，将创业就业指导深度融入研究生培养全过程，着力构建“教育—指导—实践—服务”四位一体的支持体系，旨在全面提升研究生的职业发展力、科技创新力与社会适应力，引导毕业生将个人理想融入国家发展伟业，到祖国最需要的地方建功立业。

1. 主要工作举措与特色亮点

(1) 强化导师引领，构建全方位指导网络

进一步强化研究生导师在研究生就业创业指导中的首要责任，鼓励各学院(部)将对学生创新精神培育、职业规划引导的成效纳入导师综合评价体系。积极组织多名研究生导师参加各类就业创业指导能力提升培训，增强导师对产业发展、就业市场的了解，提升其指导学生进行职业选择和创业实践的能力。

邀请了近百位知名企业家、投资人、优秀校友、行业专家通

过行业前沿讲座”、“一对一职业咨询”等形式，为研究生提供来自产业一线的经验分享、人脉资源和实践指导，搭建起学界与业界的常态化沟通桥梁。

（2）搭建实践平台，赋能创新创业实战能力

积极组织学生参加中国研究生系列创新大赛、中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、全国职业规划大赛等国内外高水平赛事，以赛促教、以赛促学、以赛促创。全年举办“创新创业大讲堂”“创客沙龙”等活动 20 余场，营造了浓厚的校园创新创业文化氛围。

通过组织研究生参加“名企行”“暑期创业训练营”等活动，让研究生深入产业一线，了解真实市场需求，锤炼解决复杂问题的实践能力。

（3）优化指导服务，提升就业竞争力与满意度

依托“智慧就业”平台，构建研究生职业能力与就业意向动态数据库，实现岗位信息精准推送。开展覆盖全体毕业研究生的个性化职业咨询，重点加强对重点领域、基层单位、国际组织就业的政策宣讲和引导。针对不同学科、不同发展阶段的研究生，开设了“学术生涯规划”“行业求职技能”“公务员备考”“国际胜任力提升”等系列专题工作坊。

主动对接国家重大战略、重点领域、重要行业的人才需求，持续举办重点单位专场招聘会、学科专场招聘会。本年度，举办大型招聘会 3 场，各类专场宣讲会 300 余场，引入用人单位超过 500 家。

建立健全就业困难研究生帮扶台账，实施“一生一策”动态

管理和精准帮扶。将就业指导关口前移，面向低年级研究生开展职业探索活动，将生涯规划教育贯穿研究生培养全周期。加强毕业生离校后的跟踪服务与支持，建立校友发展数据库，助力校友终身成长。

2.工作成效与标志性成果

通过上述举措的系统推进，我校研究生创业就业工作取得了显著成效：

就业质量稳步提升。2025 届毕业研究生总体毕业去向落实率保持稳定，赴国家重大工程、重大项目、重要领域就业人数持续增长，基层就业取得新突破。毕业生入职起薪、雇主满意度等关键指标稳中有升。

创新创业活力彰显。研究生作为主要完成人或核心成员参与的创新创业项目，在国家级、省部级竞赛中表现优异，在中国国际大学生创新大赛中获得国赛银奖 1 项、铜奖 1 项。在第二届全国大学生职业规划大赛河南省决赛中，我校研究生选手荣获银奖 1 个，铜奖 1 个。

服务体系获得感增强。研究生对学校提供的创业就业指导服务满意度调查得分连续三年提升。导师、校外专家、就业工作人员协同指导的网络更加健全，学生对自身职业发展的规划意识和能力普遍增强。

十一、管理队伍建设

(一) 研究生院

为进一步加强研究生院的培养职能，学校对校内机构进行了深入的调整，将党委研究生工作部相关职能并入党委学生工作部；

将原有学科建设办公室并入发展规划处，成立发展规划与学科发展办公室。目前，研究生院设院长 1 人，副院长 3 人，下设六个职能科室，分别为招生科、信息化管理科、培养科、学位点建设科、学位管理科、实践管理科。现有专职管理人员 10 人，满编人员为 13 人。正高级职称 2 人、副高级职称 1 人、中级职称 6 人，助理 1 人，队伍年龄结构合理、形成老中青梯队搭配，传承“传、帮、带”优良传统。在队伍建设方面，研究生院高度重视关键岗位人才的培养与储备，不断夯实人才梯队基础，部门组织保障有力、运行稳定高效。

（二）辅导员及研究生管理团队

2025 年，学校为 25 个研究生培养单位配齐配强 35 名研究生专兼职辅导员，实现各年级、各班级全覆盖，队伍均为中共党员，其中博士 17 人，硕士 18 人，以 30-40 岁中青年为主体，梯队合理且有资深骨干与新生力量形成传帮带机制，辅导员按院（部）负责研究生思想政治教育、日常管理等工作，学校还通过培训、考核、激励、职务职称双线晋升等机制强化队伍专业化建设；研究生学生干部队伍则以政治素质为首要标准，经个人自荐、班级推荐、学院审核、学校备案规范选拔，形成校、院、班三级体系，学校通过实践锻炼、辅导员专人指导提升其履职能力，强化作风建设，学生干部充分发挥自我管理、自我服务、自我教育、自我监督作用，作为学校与研究生的桥梁纽带，积极配合辅导员开展思政教育、学风建设、日常管理、校园文化建设等工作，形成学校引导、辅导员指导、学生干部主导、全体研究生参与的工作格局，为研究生教育高质量发展筑牢队伍保障。

(三) 发展规划与学科建设处

发展规划与学科建设处管理队伍结构合理，各岗位人员职责明确、各司其职。目前，该处下设七个职能科室，分别为发展规划科、政策法规科、项目管理科、学科评估科、学科管理科、对外合作科及信息统计科。现有专职管理人员 12 人，其中正高级职称 4 人、副高级职称 2 人、中级职称 5 人。队伍年龄结构、职称结构与科室职能配置科学合理，形成老中青梯队搭配，传承“传、帮、带”优良传统，全体成员团结协作、开拓创新，团队整体专业素养与业务能力突出，管理工作成效显著。

(四) 继续教育学院

继续教育学院作为学校学位评定委员会委员成员单位，主要负责学校高等学历继续教育本科毕业生学士学位管理服务，其内设教务科具体执行学位相关事务；在管理队伍架构方面，院长全面主持学院行政工作，副院长负责分管学院高等学历继续教育，教务科设科长、副科长各 1 名，具体负责教务统筹与学位管理实施等工作。

十二、卓越工程师学院和学科交叉中心建设

(一) 卓越工程师学院建设

学校积极筹备创建卓越工程师学院，卓越工程师学院设执行院长 1 人，由研究生院院长兼任，副院长 1 人。根据业务需要，拟设产教融合办公室、校企合作办公室、工程实践办公室等科室。分别负责学院专项特色全过程培养工作；联合培养基地建设以及行业导师建设与管理；校企联合培养项目管理和考核、交流合作；学生入企实践匹配、跟踪与管理；开展相关领域工程实践中心的

标准制定、日常运行管理、目标考核及其他工作。

卓越工程师学院立足学校学科优势与区域产业需求，以培养高水平卓越工程师人才为核心目标，扎实推进卓越工程师学院规范化、内涵化建设，着力打造特色鲜明、务实高效的工程师培养核心阵地，为产业高质量发展输送高素质工程技术人才。

特色举措方面，一是强化平台支撑，整合校内外优质资源，联动行业龙头企业、科研院所，共建实训实践基地、工程技术研发中心，实现教学资源与产业需求精准对接，破解工程实践教学“落地难”问题；二是优化治理体系，建立“学校主导、企业参与、协同育人”的管理机制，明确学院办学定位、培养标准与建设路径，健全教学管理、质量监控、师资建设等配套制度，保障学院规范化运行；三是聚焦内涵建设，突出工程导向，推动学院建设与学校“双一流”创建、优势学科发展深度融合，重点强化工科类学科协同，打造兼具教学、科研、实训功能的综合性办学平台，彰显学院建设的专业性与特色性。

(二) 卓越工程师学院培养模式

围绕卓越工程师“重实践、强创新、善攻坚”的核心素养要求，深化人才培养模式改革，打破传统教学壁垒，构建“产教融合、科教融汇、知行合一”的创新培养体系，着力提升学生工程实践能力与创新能力。

特色举措方面，一是重构课程体系，打破学科专业界限，增设工程实践类、创新设计类、产业前沿类课程，将行业标准、企业技术需求融入课程教学全过程，推行“理论教学+实践实训+项目研发”三位一体的课程模式，强化课程的实用性与针对性；二

是创新培养路径，推行“校企联合培养”模式，实行“双导师制”（校内学术导师+企业工程导师），引导学生深度参与企业真实项目研发，在实践中提升工程技术应用能力；同时，搭建学科竞赛、创新创业孵化等平台，鼓励学生参与各类工程创新大赛，以赛促学、以赛促练，激发学生创新潜力；三是强化质量保障，建立多元化人才评价体系，打破“唯分数论”，将工程实践成果、项目研发能力、创新创业表现纳入评价范围，同时健全校企协同育人质量监控机制，定期开展培养质量评估与反馈，持续优化培养方案，确保人才培养质量符合行业需求与时代要求。

（三）学科交叉中心建设

立足学科发展趋势与产业创新需求，以打破学科壁垒、推动融合创新为核心，扎实推进学科交叉中心建设，着力构建校院两级、上下联动的交叉研究与人才培养体系，实现学科交叉建设的关键突破与提质增效，为卓越工程师人才培养提供坚实的学科支撑。

特色举措方面，一是精准布局重点领域，依托学校优势工科、理科、医科等学科资源，重点聚焦生物医药、先进制造、新能源新材料等与卓越工程师培养密切相关的领域，成功获批河南省首批学科交叉中心培育高校（河南省生物医药学科交叉中心<试点>），实现省级交叉中心建设的零突破；二是完善平台体系，提前谋划设立校级学科交叉中心，逐步构建“省级培育、校级支撑、院级联动”的校院两级交叉研究体系，明确各层级交叉中心的建设目标、职责分工，推动资源优化配置与共享共用；三是强化协同创新，建立学科交叉融合长效机制，鼓励不同学科领域教师、

科研人员组建交叉创新团队，围绕产业核心技术难题开展联合攻关；同时，推动交叉中心与卓越工程师学院深度联动，将交叉学科研究成果融入人才培养全过程，开设交叉学科课程、开展交叉创新实践，培养学生的跨学科思维与综合创新能力；四是强化保障支撑，加大对交叉中心的资源投入，完善人才引育、科研激励等配套政策，吸引高层次交叉学科人才，搭建高水平交叉研究平台，为交叉中心建设与发展提供坚实的人才、资金与制度保障。

十三、存在问题及改进措施

（一）研究生继续教育学位授予的问题

存在问题：当前，多数高校高等学历继续教育本科毕业生申请学士学位仍沿用学士学位外语水平考试（以下简称“成人学位外语考试”）的考核方式及成绩认定标准，该考核方式以考试通过作为学位授予的主要依据，虽具备可操作性，但难以全面、精准地反映学生的综合培养质量与学业水平。

改进措施：根据《河南省学士学位授予管理办法》（豫学位〔2025〕3号）相关规定，高等学历继续教育本科毕业申请学士学位时，应明确学位课程基本要求，并通过组织学位课程学业水平测试进行考核。我校自2024年起开展了相关改革，在人才培养方案中明确规定学位课程，并组织开展课程考核工作。通过系统实施相关举措，较好地强化了学生的综合素养与学业水平，为人才培养质量的持续提升奠定基础，逐步推动人才培养从“学历本位”向“能力本位”转变。

（二）研究生继续教育内涵式发展的问题

存在问题：在论文过程化管理的实施过程中，部分环节如选

题、开题、中期检查、初稿审查、答辩及定稿核查等，目前在管理的深入程度和把控力度上尚有不足，致使个别论文在抽检时存在未达标的状况。

改进措施：首先，依据教育部、教育厅关于高等学历继续教育高质量内涵式发展的相关要求，结合实际状况，以落实立德树人这一根本任务为引领，以提升人才培养质量为核心，细致梳理人才培养存在的不足，进一步强化规范管理，加强全过程管控，把好质量保障关，切实提升人才培养成效，助推人才培养质量提档升级。其次，高等学历继续教育学士学位论文质量作为衡量人才培养成效的关键标尺，需进一步强化毕业论文撰写、指导与评审等各环节的管理；同时加大对各学院（部）学位论文管理的监控力度，严格严控学术规范、提升指导标准，以此持续推动论文质量的提升。

（三）研究生培养方案课程体系的问题

存在问题：课程设置不够合理，未能充分结合学生年龄及认知特点，如博士研究生培养方案中设置的《研究生素养课——积极心理与情绪智慧》为必修课；未能充分考虑学术型和专业型研究生课程体系的差异化。

改进措施：1.结合博士研究生阶段的年龄和特点，已把上述课程调整为选修课；2.在培养过程中充分考虑学术型和专业型研究生在培养目标、课程体系、考核评价等方面的不同特点，进一步优化培养方案和课程体系，更明确体现二者的差异性。

（四）研究生信息管理系统功能短板的问题

存在问题：随着研究生规模增加和时势变化，研究生信息管

理系统的部分功能已不能很好满足需求。

改进措施：根据具体情况与时俱进，及时与技术人员沟通，进一步优化相关功能，使其满足需求。

(五) 研究生学位工作的问题

存在问题：学校专业学位研究生规模大，目前专业学位在校生达 6670 人（含专博 221 人），占研究生总数 67%，但实践成果申请学位的制度通道与培养支撑系统尚未贯通，实践成果“无门可入”、实践能力“无迹可循”、师生动力不足，分类评价改革面临“制度空转”与“学术惯性”双重困局。

改进措施：学校将在制度突破基础上，进一步加大实践成果落地改革，出台实践成果认定细则，建立三级量化标准体系。率先推动教育博士、生物与医药博士率先实现实践成果申请学位“零突破”。通过形成“制度可依、过程可溯、标准可量、风险可控”的培育与认定模式，打通“培育—认定—激励”全链条，带动全校专业学位研究生教育从“学术惯性”向“实践自觉”整体转型，逐步打造高质量实践成果与学位授予深度耦合的“师大样本”。