

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告 (2025 年)



名称：应用伦理

代码：015100

授权级别

博士

硕士

2026 年 1 月 8 日

应用伦理专业硕士学位既是哲学门类中的新兴专业，也是有巨大发展潜力的优势专业。应用伦理学以专业领域分化和专业技术应用为核心特点，主要培养从事行业规范和职业道德建设的高层次应用性专门人才，有通用型高层次应用性人才和职业型高层次应用性人才。河南师范大学应用伦理专业硕士以政治与公共管理学院哲学学科为依托。哲学学科 1984 年起与人大、山西大学联合培养硕士研究生，1993 获批科学技术哲学硕士学位授予权，2006 年获批马克思主义哲学和伦理学硕士学位授予权；2021 年获批哲学一级学科硕士授权点；2024 年获批应用伦理专业硕士授权点。

一、目标与标准

根据国家对培养攻读专业硕士学位研究生的基本要求，结合应用伦理学学科专业的特点，本专业的培养目标是：

1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持中国共产党的领导，拥护党的方针政策，解放思想、实事求是、与时俱进；树立正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有较强的事业心和责任感，有较强的实践能力和服务社会意识。

2. 掌握应用伦理学基本理论与研究方法、国内外研究现状和发展趋势，了解党和国家关于道德建设等方面的基本方针、政策与法规；具有分析和解决社会生活中道德问题的能力。学位论文具备一定的学术价值和社会意义，符合学术创新要求，在深度、广度和应用价值三个方面都应达到相应水平。

3. 具有全球视野、较高的伦理学素养，掌握相关领域的专业知识，具备较强的案例分析、政策研究、报告撰写等方面的能力，能够胜任高科技企业、医疗卫生行业、教育以及政府机关、社会组织、高校和科研院所与应用伦理相关的组织、管理和研究工作。

4. 毕业后能够在国家机关从事党务、行政管理、理论宣传工作；在高等院校从事伦理学、道德教育、思想政治教育的教学与研究工作，在企业从事企业文化宣传教育、人力资源管理工作，在社会组织从事宣传、服务等工作。

二、基本条件

1. 培养方向

河南师范大学应用伦理专业硕士根据学科优势特色，设有科技伦理、生命与医学伦理、行政伦理与公共伦理、教育伦理等培养方向。

科技伦理：本方向旨在贯彻落实中共中央办公厅和国务院办公厅发布的《加强科技伦理治理的意见》，培养服务国家科技伦理治理、政策研究和制定、企业数字化转型，兼具伦理学理论和专业科学技术知识的跨学科复合型人才。主要培养学生掌握科技伦理的基础理论和国际国内科技伦理治理的相关政策法规；具备较高水平的道德敏感性和道德判断力；具备识别科技伦理风险、分析和解决科技活动中的伦理价值冲突的能力；思维严谨、逻辑严密，具有较好的调研和写作能力。

生命与医学伦理：本方向培养学生掌握生命与医学伦理的基本概念、理论框架和研究方法，能运用哲学思维和方法协同多学科知识背景，整合概念分析和经验研究，分析和解决医疗与健康促进相关活动中的伦

理问题；具备较高水平的道德敏感性和道德判断力；能够识别医疗卫生、生物医药等相关实践中的伦理问题；能够结合工作需要，研究、制定和实施涉及伦理要求的规章制度；能够将专业技能用于增强其在已有的临床、科研和管理相关活动的优势，如更好地履行其原有伦理委员会委员的职能，或参与伦理委员会的建设，或积极投身于生命医学伦理相关的教育和研究工作等。

行政伦理与公共伦理：本方向适应国家治理体系与治理能力现代化的新形势，培养数字化时代的行政管理和公共管理人才，对行政管理过程中涉及到的伦理问题、道德困境加以分析，引导决策者对管理行为作出正确的伦理选择，为推进中国式现代化建设培养富有现代伦理意识的卓越管理人才。本方向通过系统的、多元化的教学活动，使学生全面系统地掌握行政伦理与公共伦理的基本理论、知识和方法，提高其认识和运用行政伦理与公共伦理的一般规律来正确分析和解决行政实际问题的能力，培养学生的伦理思维和道德自觉。

教育伦理：本方向重点关注教育领域中的伦理问题，以教学伦理与教育管理伦理问题、教育公平与教育政策、教师伦理与师德师风、美德伦理与品格教育等为着力点，力求培养适应中国式现代化教育事业发展需要的专业人才，努力为基础教育输送具有跨学科思维的师资和管理人才。本方向通过系统的、多元的课程设置，培养学生掌握教育伦理方向的基本理论和研究方法、国内外研究现状以及前沿问题，具有分析和解决教育领域中道德问题的能力。

2. 师资队伍

应用伦理专业硕士学位授权点现有师资结构合理，学历层次较高。

具体情况见下表：

类别	专任教师人数：31					
	学历结构			职称结构		
	博士	硕士	本科	教授	副教授	讲师
人数	27	4	0	5	11	15
占比	87.0%	13.0%	0%	16.1%	35.5%	48.4%

3. 科学研究

2025 年，学位授权点教师共计发表 SSCI 论文 1 篇、CSSCI 论文 6 篇；出版专著 1 部；新增国家社科基金项目 1 项、省部级项目 5 项。

4. 教学科研支撑

我校 2020 年获批哲学本科专业，2021 年获批哲学一级学科硕士学位授权点，2024 年获批应用伦理专业硕士学位授权点。从 2000 年起，科学技术哲学连续三届被评为河南省省级重点学科，2018 年哲学一级学科被评为河南省重点学科；2023 年科技伦理学被评为河南省重点学科。现有学科支撑平台有河南师范大学科技与社会研究所（河南省教育厅）和百泉书院研究中心（河南师范大学）。

5. 奖助体系

由我校所招应用伦理专业硕士研究生均为全日制，享受校院两级奖助体系的奖助。学校先后制定了《河南师范大学研究生国家奖学金评审实施细则》（2012 年）《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（试行）》（2016 年）等文件政策，对于奖学金、助学金评审的基本原则、资格和程序等内容进行细致的规定。在学院层面，为了公开、公平和公正地开展研究生的相关教学金和助学金的评定工作，学

院具体制定了《政治与公共管理学院研究生综合素质测评条例》(2014年)，从专业素质、思想品德素质和体美素质等几个方面对研究生进行客观公正的测评，从而为各项奖学金、助学金的评选、发放提供了重要参考。

三、人才培养

1. 招生选拔

招生宣传方面，首先经过加大招生宣传，突出本学点的学科优势，通过深入到相关高校和利用网络等多种途径进行招生宣传；其次是要求本学位点的导师和招生培养办公室的工作人员增强服务意识，对有意愿报考本学位点的学生所提出的问题进行耐心细致地解答；第三，积极挖掘本校和本省的优质生源，鼓励本校优秀的本科生直接报考本学位点，有针对性地进行招生咨询。选拔方面，2025年为首次招生，报考学生人数为10，预计生源质量逐步提升；在复试选拔过程中，特别注重考生的专业素养以及英文水平，对于跨专业的考生进行多方面的测试，在提高生源质量方面取得了不错的效果。

2. 思政教育

以全面提高人才培养能力为核心，全面推进课程思政建设工作。课程思政充分挖掘科技伦理、生命与医学伦理、行政伦理与公共伦理、教育伦理等二级学科的主干课程和选修课程中的思政元素，着力提升学生的家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养，在学生心中树立爱党、爱国、爱社会主义和爱人民的基石。本学位点课程思政的开展不仅仅立足于选用马工程重点教材、修订教学大纲、编写教案课件和课程设

置，还将课程思政融入教学建设全过程，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

3. 课程教学

课程的开设以教育部的相关文件为依据，以本学科的实际情况为基础，有针对性地修订教学设计，坚持以学生为中心，以产出为导向，持续改进。根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见（学位〔2020〕19号）》中的要求，本学科开设《应用伦理概论》《应用伦理学前沿》《应用伦理方法与实务》《马克思主义伦理学》等课程。此外，还选聘一些学术功底强的老师在课余时间带领学生开读书会 and 论文研讨会，作为学生的第二课堂，夯实了学生的科研基础。

4. 导师指导

严格按照学校专业硕士研究生导师遴选标准选聘，并注重对新选聘导师进行专业培训，对学生反映指导有问题的导师，学院建有专门的约谈制度。本学位点不断加强对导师的管理，要求导师严格根据培养方案的要求展开对研究生的培养。要求导师带领指导的研究生共同开展课题研究，并督促所指导的研究生认真参加社会实践。导师与所指导的研究生建立定期联系和交流制度。此外，导师还带领所指导的研究生定期参加省内外的学术交流活动，不断开阔研究生的理论视野。

5. 学术训练与交流

召开河南师范大学第二届科技伦理与中国式现代化学术论坛、河南师范大学第二届应用伦理牧野论坛，聚焦科技伦理学、应用伦理学科发展情况，以高质量发展为目标，邀请教指委委员对学科发展问诊

把脉，促进学科高质量发展。中国人民大学李秋零教授、吉林大学贺来教授、四川大学李景林教授、华南师范大学肖显静教授、浙江大学白惠仁教授、山东大学郭武教授、湖南师范大学向玉乔教授等知名学者来牧野讲坛进行学术交流，提升学科发展内涵。定期召开“牧野哲思·学术沙龙”，首次召开“牧野哲思·新著漫谈”，为青年学者和研究生提供学术交流平台。同时，本学位点支持导师和学生参加各种高级别学术研讨会。

6. 培养质量

本学位点出台专门举措提升培养质量。一方面在日常管理中加强课堂教学环节的督学督导，提升到课率和课堂讨论的参与度；另一方面将培养质量的重心放在学位论文写作上，在研究生开题前邀请校内外的专家指导研究生学位论文的选题和写作，从而有效地提升了学位论文质量。建立孙奇逢“兼山堂”研学基地、“老子研究院”研学基地，提升学生培养质量。

7. 论文质量

学位点注重论文研究内容的系统性和创新性，敦促学生加强论文写作能力的训练，严格遵守论文写作规范，确保论文学术质量和写作质量。学位点基于应用伦理专业硕士特点制定了学位论文规范和评阅规则，突出了学位论文的理论性以及以理论指导现实的实践性，并严格按照学位论文规范和评阅规则来指导和评定学生的学位论文。根据学校和学院的研究生培养和管理的相关文件规定，每年度都会对本学位点毕业的硕士研究生毕业论文进行抽查，并及时将抽查结果和专家

建议反馈给导师和学生，督促导师和学生进一步提高论文质量。

8. 质量保证

本学位点对研究生的培养实施全过程的监控，研究生必须学完规定的课程，考核成绩合格并完成学术活动或实习活动，获得规定的学分后，方能申请论文答辩。同时，学位点制定了相关的管理措施来确保研究生学位论文的质量和研究生学位授予的公平公正，并要求导师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》和研究生导师指导行为准则，切实履行立德树人职责，对研究生在学术道德上发挥示范引领作用，在学业发展上发挥专业引领作用。学位点还制定了严格的分流机制，违反相关规定者将会被处以延期毕业、留级学习、退学、撤销学位等处罚。

9. 学风建设

学校和学院制定了相关政策对于研究生学术不端行为的认定、调查和处理等程序进行了规定，要求研究生在治学之初就必须遵守国家的相关法律法规的规定，遵守学术界公认的学术道德，进行科学规范的学术研究。任何单位和个人如果发现本学位点研究生发生学术不端行为都可以向学校研究生院和学院研究生工作办公室进行举报，然后由学校和学院相关机构进行调查和认定。根据认定结果，如果确实有学术不端行为，根据情节轻重，将会处以重修课程、延期答辩、终止学业、取消学位申请资格和撤销已授学位等处罚。

10. 管理服务

为了保障研究生的各项合法权益不受侵犯，帮助研究生顺利完成

学业，除了学院相关主管研究生工作的领导和学院办公室为研究生的权益保障提供了一般性的指导和支持外，学院还专门设立研究生工作办公室和研究生招生和培养办公室，并有专人进行管理。此外研究生还成立自我管理组织研究生会，下设组织、宣传、科研和心理卫生等部门。专门办公室和管理人员的设立为研究生的权益保护提供了有力的制度保障。

四、目前存在的问题和下一步建设计划

1. 存在的问题

(1) 学科的凝聚力还有待增强。学科虽然形成了四个较有实力和特色的研究方向，但仍缺乏更为集中、凝练的优势选题，从而学科成员之间的研究仍然较为松散，成员间的支持和互动仍显薄弱。改进的建议是加强团队建设。一方面，通过人才引进、学科成员进修等措施不断优化团队结构，提升团队成员的科研能力，增强团队的综合实力，从而构建一支有实力、有凝聚力、有创新能力的学术团队；另一方面，引导学科成员形成具有特色的优势选题，凝聚学科的力量，增进学科成员间的学术互动，加强学科成员间的深度合作，打造一批有特色、有优势、有影响力的学术品牌。

(2) 学科在国内的知名度和影响力不足。许多高校相关领域的专家和学者对本学科仍不了解。这极大地限制了本学科与国内外相关领域专家和学者的交流和合作，对学科建设十分不利。改进的建议是除打造学术品牌外，积极开展与国内外知名高校的学术交流，邀请国内外知名学者前来讲学，选派学科优秀青年教师到国内外知名高校访

学，举办高层次的学术会议，积极资助和鼓励本学科教师参加国际学术会议和国内高层次学术会议，等等。通过这些举措，不断扩大本学科在国内外的学术知名度和影响力。

(3) 课程、教材建设成果较弱。作为全国第一批应用伦理专业硕士学位授权点，在课程建设方面用力不够，与同类、同层次的学校相比，优质课程项目较少，投入的力度小。在教材建设方面几乎为空白。

2. 持续改进计划

在未来一段时间内，应用伦理专业硕士学位授权点除继续加强并完善各项规章制度建设外，将重点针对学科的凝聚力还有待增强、学科在国内的知名度和影响力不足等问题，通过各种措施和办法逐一改进加强。师资力量是教学水平的根本保障，建议进一步加强学科带头人和学术骨干的培养，并围绕若干核心课程，建立若干以学术带头人或学术骨干为负责人的优秀教学团队，以此为基础，培育出省内外有影响力的教学名师；教材建设是专业建设的重要内容，建议制订规划，经过几个周期，在本学科有优势的领域编写出若干有代表性的、有特色的教材；优质课程是高水平教学的标志，建议学科根据现有基础，有意识地扶植和培育出一批“金课”和“精品课”，并积极申报省优质课程和国家的“双万计划”，争取取得突破。建设加强本科教学的管理和投入，在评职评优中，进一步增加教学质量的比重。