



河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2025年)

授权学科
(学院公章)

名称：农业

代码：0951

授权级别

博士

硕士

2025年01月05日

一、目标与标准

（一）培养目标

农村发展领域农业硕士是与该领域任职资格相联系的专业学位，主要为政府部门、事业单位、科研机构和社会组织等培养能够掌握社会学、管理学和发展规划等学科的农村发展理论和知识、能够运用其中的工具和工作方法对农村发展问题进行分析和应对的实践型、应用型和专业型的高层次农村发展专门人才。

（二）学位标准

1. 基本要求

1. 热爱祖国、拥护党的路线、方针和政策；学习和掌握马克思主义和中国特色社会主义理论；吃苦耐劳、联系群众、遵纪守法、品行端正；具有良好的职业道德和敬业精神，德、智、体、美、劳全面发展，具备为我国农村发展事业服务的社会责任感。

2. 熟悉农村发展的现状及发展趋势，正确认识和分析农村发展现实和实际问题；掌握农村发展的理论、方法和工具，能够阅读和综述农村发展专业的中外文文献，掌握论文写作能力；能够运用农村发展专业的理论、方法和工具，对农村实际问题进行分析和应对，具有独立承担农村发展专业实际工作的能力。

3. 基本掌握一门外国语，能够比较熟练阅读本领域的外文资料及撰写论文摘要；具有较强计算机应用能力、掌握经济计量分析软件或统计软件。

2. 学位授予的质量标准

修满规定学分，完成农村发展专业实习并通过论文答辩，满足各领域授予学位科研成果基本要求，可授予农业专业硕士学位。各学院根据各自领域制定了不同学位标准。

依据全国农业专业学位研究生教育指导委员会制定的指导性培养方案，结合专业学位特点与学院“三位一体”融通发展的办学模式，制定学位授予质量标准，并严格遵照执行。具体如下：

课程设置、培养环节与学分要求：紧密围绕培养目标设置课程体系和培养环节，加大实践课程的比重。教学内容要增强理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究。总学分为 33 学分，其中学位理论课程（必修）学分为 23 学分，实践训练 6 学分，非学位课程（选修）4 学分。

学位论文答辩与学位授予：学位论文的资格评审应审查选题、研究方法、工作量和研究质量。着重考查作者综合运用农村发展理论、方法和技术手段解决农村发展过程中实际问题的能力，同时还应与旅游结合，凸显专业特色。学位论文应至少有 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，答辩委员会应由 3~5 位专家组成，学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应为相关行业具有高级职称（或相当水平）的专家，导师不得担任本人指导研究生的答辩委员会委员。通过学位论文答辩，符合毕业资格，经学校学位评定委员会审核通过后授予学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、基本条件

（一）培养特色

紧密结合国家战略需求：结合国家推进农业农村现代化和乡村振兴战略的需求，培养“懂农业、爱农村、爱农民”的人才。农村发展专业设置农业农村发展、农业科技创新与管理、农村社会发展与保障、乡村旅游规划与管理等方向，主要为政府部门、事业单位、科研机构和社会组织等培养能够掌握经济学、管理学、社会学和发展规划等学科的农村发展理论和知识、能够运用其中的工具和工作方法对农村发展问题进行分析和应对的实践型、应用型和专业型的高层次农村发展专门人才。

课程设置：重知行合一，构建“理论+实践+论坛”的课程体系。将实习基地的优秀案例植入课堂，领域内知名专家与行业精英走进课堂，保证课堂

讲授内容的前沿性及与实践的紧密结合。

师资配备：学术指导实施双导师制，聘请业界高层、学界专家等作为兼职导师。校外实践导师应具有丰富的实践经验，重点参与实践过程、项目研究等环节的指导工作。校内第一导师落实研究生各培养环节的责任人，第二导师协助第一导师，积极营造科研氛围，共同提升科研小组的学术能力。

实习模式：顶岗实习、轮岗体验，社会服务、科学研究与人才培养于一体。落实学院办学特色，形成实习与就业、实习与研究、实习与社会服务的紧密结合。

实践基地：政产学研、多元系统，含地市旅游局、知名景区、高端民宿、规划设计院等。以加强研究生的实践训练，促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。

（二）师资队伍

学院农村发展专业教育整合全校管理学、经济学、地理学师资力量，组建了一支由院内外师资、兼职教师和实践导师组成的教学经验丰富、专业基础扎实、科研水平较高的师资团队。本专业师资团队一共 45 人；其中，具有副高以上职称的专职教师有 38 人，比例为 84.44 %；拥有博士学位的专职教师为 40 人，占总人数的 88.89 %；专职教师中具有副高以上职称或博士学位的比例达 100 %。各门专业核心课程均安排有 2 名任课教师。

（三）科学研究

2025 年，本学位点取得了一批具有较大影响的研究成果，发表 CSSCI、SSCI 等各类学术论文共计 20 余篇，其中 SCI 文章 9 篇，SSCI 文章 1 篇，CSSCI 来源期刊论文 7 篇。出版学术专著 1 部。新增国家级项目 5 项，其中国家社科一般项目 2 项，国家自科青年项目 3 项；教育部项目 2 项，文旅部项目 1 项；横向委托项目 2 项，省厅级项目近 30 项。

（四）教学科研支撑

农业硕士学位点紧密围绕培养目标与定位，着力强化学科应用特色，主

动与多家企事业单位对接协商，共建了一批校外实践基地，专项服务于农业专业学位硕士研究生的实践教学。以培育应用型、战略型与具备创新思维的高端农村发展人才为导向，结合本专业研究生培养特点与发展需求，学院整合乡村振兴与共同富裕研究院、社会稳定风险评估研究中心、河南省文化旅游融合发展研究中心等省级平台资源，为其提供了较为充足的学习科研与活动场地。通过设立学术沙龙、悦读书会、科普讲座、行知实验班等多样化科研学习平台，并定期邀请国内知名专家开展学术讲座，营造出科研氛围浓厚、师生互动密切的育人环境。围绕各培养方向，逐步构建起涵盖基层政府、农业合作组织、农业企业、农业科研院所、田园综合体、特色小镇、知名景区、地市旅游局及规划设计研究院等多元主体的实习基地网络，为研究生综合素质提升奠定了扎实的实践基础。实习调研活动与学院研究生论坛相互衔接，聚焦基地发展实际，促进导师与研究生的学术研究联动，是推动基地建设理念更新与深度优化发展的重要举措。

学院在本专业的团队建设和社会服务方面，持续取得一系列高水平成绩。农村发展导师团队依据学科发展，探索生态产品价值实现的路径，建立对生态产品价值科学认知，并同地方政府签订《生态资产（GEP）数字孪生系统研发及应用》项目合同，金额为42万元；《河南省水生生物信息管理平台研发》项目合同，40万元。同时团队负责人韩立钦老师受聘为联合国训练所培训专家，面向中亚、南亚发展中国家，专门讲授AI赋能的数据科学与技术（资源环境）创新课程。既为本学业发展获得了充足的经费支撑，同时也将本专业的亮点内容推向世界平台。学院在自身平台建设方面，针对河南省文化与旅游融合发展研究中心、河南省太行山文化与旅游研究院等多元化平台注重挖掘对农村发展学科的拓展和充实，在农旅融合、数智赋农等方面获得了多项高质量探索，成效显著。

（五）奖助体系

根据《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（修订）》，研究生奖助

体系主要分为研究生国家奖学金、学业奖学金、研究生助学金、“三助”津贴以及单项优秀奖学金和资助经费等几个部分。

学院按照国家及学校相关文件，建立研究生国家奖学金评审制度，奖励表现优异的全日制研究生，每年评审一次。硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生 2 万元。本年度我院农村发展专业 3 位研究生获得国家奖学金。

学业奖学金用于奖励有明确学习目标，有较强的科研能力，勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取、有一定科研成果或实践成果的全日制研究生，每年评审一次。硕士研究生设立一、二、三等奖学金，其中一等奖占 40%，每生每年 10000 元，二等奖占 30%，每生每年 7000 元；三等奖占 30%，每生每年 5000 元。对于一年级硕士研究生，推荐免试入学者享受一等奖学金；从校外调剂录取入学者，享受三等奖学金。本年度研究生学业奖学金全覆盖。

国家助学金用于资助纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外），补助研究生基本生活支出。每生每年 6000 元。

“三助”包括助教、助研和助管。学校从研究生学费中提取 4%-6% 设立研究生“三助”专项资金，主要用于研究生“三助”岗位中助管津贴、助教津贴、勤工助学补助、家庭经济特困补助以及研究生活动等工作。本年度学院共有 6 位研究生获得“三助”岗位津贴。另外学院还设有研究生兼职本科生辅导员岗位、办公室助理、国培办公室助理等勤工助学岗位。

其他奖助项目还包括研究生科研项目资助、研究生科研成果奖励、优秀学位论文奖励、特殊困难补助、国家助学贷款。在校全日制研究生均可享受。

三、人才培养

（一）招生选拔

学院全日制农村发展专业研究生招生一直纳入全校研究生招生工作体系，统筹管理。学校制定了专门的招生管理制度，研究生招生复试录取工作全过程做到了公开、公平、公正。学院坚持制定并严格执行规范的招生考试

和录取办法。招生复试录取工作在学校研究生招生领导小组统一领导下开展，并成立了以学院院长为组长、主管副院长为副组长的复试录取工作领导小组和以学院党委书记为组长、副书记为副组长的复试录取工作督查小组。

按照学校招生简章、招生考试及录取办法，实行差额复试。考生资格审查、笔试、面试、录取过程严谨、规范、公平；复试的笔试试卷、答卷、面试评分表等材料真实、齐备。学院为保障生源质量，积极宣传鼓励广大考生一志愿报考我院农村发展。2025年报考人数164人，全部为第一志愿报考。2025年度全日制农村发展共招研究生56人，报录比为3:1。

（二）思政教育

在本年度专业学位研究生思政教育工作中，始终坚持导师作为第一责任人，联合辅导员和研究生工作秘书协同推进，取得了一定成效。

导师作为研究生培养的第一负责人，在思政教育中发挥着核心引领作用，学习中重视将思政元素融入专业教学与科学研究，生活中通过言传身教引导研究生树立正确的学术道德和价值观。此外与研究生建立了密切的沟通机制，及时了解学生的思想动态和心理状况，为学生的成长和发展提供个性化的指导和支持。

辅导员则充分发挥其思想政治教育的专业优势，开展了丰富多彩的思政活动。通过组织主题班会、专题讲座和社会实践等活动，引导研究生关注社会热点问题，增强社会责任感和使命感。同时，辅导员还注重研究生的心理健康教育，通过心理辅导和咨询，帮助研究生缓解学习和生活压力，保持积极向上的心态。

研究生工作秘书在日常管理中积极配合导师和辅导员的工作，为思政教育提供了有力的保障。在教学与科研工作中注重公平公正，引导研究生树立正确的竞争意识和价值观。同时还积极收集和反馈研究生的意见和建议，为思政教育工作的改进提供参考。

（三）课程教学

为适应新时代乡村振兴战略对高层次应用型人才的迫切需求，农村发展专业（专业型）研究生教育应以“知行合一、服务乡村”为核心，构建以实践能力与创新素养为导向的课程教学体系。以下从课程体系建设、学分设置、特色课程设置、案例教学特色及多元教学评价机制五个方面进行课堂教学。

一、 课程体系建设：构建“基础-主干-特色-拓展”四位一体模块

课程体系紧密围绕“农村”的高素质复合型人才培养目标，进行系统化、模块化设计。

学科基础理论模块：夯实理论基础，开设如《农村社会学》、《发展理论与实践》、《农村公共管理》等课程，引导学生掌握观察、分析农村问题的基本理论视角。

专业核心能力模块：聚焦专业核心知识与技能，设置如《农村发展规划》、《社会调查研究方法》、《文献综述与论文写作》等主干课程，形成专业能力支柱。

特色研究方向模块：对接区域发展与学科前沿，设立差异化研究方向，并配置相应课程。例如：开设《乡村治理与乡村建设》《乡村旅游案例研究》《数字技术与农旅融合发展》《乡村旅游规划与管理》等。

二、 学分设置：强化实践导向，优化结构比例

总学分保持 33 学分，结构优化如下：

学位理论课程（必修，23 学分）：涵盖上述基础理论与专业核心课程，确保知识体系的系统性与完整性。

实践训练（6 学分）：显著加大比重，明确为独立必修环节。包括：要求在乡村振兴示范点、农业企业、基层政府部门或社会组织等进行不少于 6 个月的驻点实践，完成实践报告。

非学位课程（选修，4 学分）：学生根据研究方向和个人兴趣，从特色模块和拓展模块中自主选择，实现个性化发展。

三、特色课程设置：凸显专业交叉与地域融合

“三农”问题前沿专题：邀请政策制定者、基层干部、知名企业家、优秀新农人进课堂，解读最新政策，分享一线经验。

跨学科方法集成课程：整合经济学、社会学、管理学、生态学、地理信息系统（GIS）等多学科研究方法，开设如《ArcGIS 大数据挖掘》等课程。

乡村特色技能工作坊：如技艺理工作坊、特色文创产品设计等，强调“做中学”。

四、案例教学特色：贯穿全程，本土化与国际化结合

案例教学：核心课程教学中案例教学课时占比不低于 30%。采用“案例引入-理论剖析-小组研讨-方案设计”的标准化流程。

“双师”协同案例教学：理论教师与来自实践部门的行业导师共同指导学生进行案例分析和项目设计。

沉浸式案例调研：将案例课堂延伸到田间地头，组织学生对经典案例地进行实地考察、访谈与诊断。

五、多元教学评价机制：过程与结果并重，能力与素养兼顾

改变单一论文或考试的评价方式，建立多维评价体系。

课程学习评价：结合课堂参与、案例分析报告、小组项目方案、调研报告、阶段性测试等进行综合评定。

实践能力评价：由校内导师和行业实践导师共同考核，依据实践过程记录、实践单位评价、实践成果（如规划文本、项目计划书、问题解决方案等）进行评定。

综合素养评价：关注学生在团队协作、沟通表达、创新思维、社会责任感等方面的表现，可通过口头报告、辩论、模拟答辩等形式考察。

农村发展专业（专业型）研究生的课程教学，通过构建目标清晰、层次分明、实践突出、特色鲜明的课程体系，配以结构合理、强化实践的学分设置，开发交叉融合、服务区域的特色课程，深化扎根中国大地、理论联系实

际的案例教学，并实施多元立体、注重实效的教学评价机制，最终实现培养具备扎实理论基础、卓越实践能力、深厚“三农”情怀和广阔国际视野的高层次农村发展专门人才的目标，为全面推进乡村振兴提供坚实的人才支撑和智力保障。

（四）导师指导

学校制定了《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与资格审核实施办法》，地理与旅游学院结合学院实际与特色，在此基础上制定了补充条款，形成《地理与旅游学院硕士研究生指导教师任职资格遴选与资格审核实施办法》。首先，实施办法对于研究生导师的思想政治教育工作、研究生培养方案的制订、研究生课程学习、研究生科研、研究生学位论文等多方面工作做出了明确的制度要求。其次，实施办法严格执行导师遴选制度。本专业导师选聘以校内导师为主，校外导师为辅，根据遴选文件要求原则上要求有副教授及以上职称，有较高的学术造诣，有一定科研经费方可担任导师。建立了学校宏观层面、学院业务层面和导师专业培训体系并按计划执行。最后，实施办法严格贯彻导师—学生双选制。本专业全面推行师生双向选择机制，注重在研究生培养初期即建立双向沟通与自愿匹配流程。通过组织导师研究方向宣讲、学生意向调研及多轮互选洽谈，充分尊重学生学术兴趣与职业规划，同时兼顾导师研究方向与指导资源，确保双方在学术目标与发展路径上达成一致，提升指导效率与培养质量。在此机制基础上，辅以“校内+校外”双轨导师组模式，促进学术与行业资源互补。该规定实施以来，研究生对导师工作满意度明显提高，师生之间形成了良好的互动关系，有利促进了研究生管理效率和科研水平的提高。

（五）实践教学

学院依托河南省文化旅游融合发展研究中心、河南省太行山文化与旅游研究院、河南师范大学旅游发展与规划设计研究中心、大数据与智慧旅游实验室等多个省市级研究平台，拓展形成了涵盖国内知名景区、涉外星级宾

馆、国际旅行社、地市旅游局、规划设计研究院等在内的多元化实习实践基地体系，构建了“理论+实践”的课程体系，并聘请旅游及酒店业界知名专家、学者、企事业部门负责人等作为兼职导师，实施产学研相结合的学习模式，为研究生实践能力和综合素质的提升提供良好平台。

学院从实习基地拓展、实习模式组织及实习效果 3 个维度深化实践教学。在基地拓展上，积极与地方合作，如 2025 年 4 月，我院与凤泉区签约共建研究生实习基地，推动产教融合。双方将围绕乡村文旅规划等领域，通过选派研究生实践、实行双导师制、联合开展课题研究等方式深化合作，共同培养高层次复合型文旅人才。在模式组织上，创新线上形式，如 2025 年 3 月，我院与建业电影小镇合作开展线上面试，六名研究生通过宣讲、答辩等环节全部获得实习机会。双方将围绕实习基地建设、联合课题攻关深化合作，探索校企创新模式，助力学生实践能力培养与产教融合。在实习效果上，2025 年 5 月，我院举办校内外导师实习交流座谈会，行业导师围绕文旅融合、乡村振兴等主题分享经验，并与师生就实习实践、职业发展等话题深入交流。

（六）学术交流

本专业学位研究生在学科支持下，积极开展“请进来”的高端专家行知讲堂学术交流。2025 年，学院邀请了北京大学教授冯长春、北京师范大学教授何春阳、安徽师范大学陆林、华东师范大学教授刘敏、中国科学院地理科学与资源研究所研究员张国友、北京第二外国语学院教授张凌云、海南师范大学教授程叶青、山东大学教授徐凤增、河南大学教授李二玲等 30 余位校内外专家为全院师生做学术报告。同时，学院为本专业研究生的学术成长，专门组织一周一会的学术沙龙活动。此外，农村发展专业研究生主动参与校内外举办的各类专家讲座、学术报告与专题研讨会，通过“走出去”的形式获取聆听前沿成果、踊跃提问交流、深入参与讨论的机会，不断拓宽专业视野、优化学术思维、提升研究素养。

表 1 研究生参会学会会议并做汇报情况表

姓名	参会时间	学术会议名称	汇报题目
王浩鑫	2025.10.27	中国民俗学会 2025 年年会	生活之承与开发之舍：地方传说实践的双重面向
柴晓雪	2025.10.23	旅游学刊年会	人工智能赋能游客价值共创的作用机制及实现路径_基于 SEM NCA 和 fsQCA 的混合方法
王影	2025.4.25	中国旅游高质量发展创新论坛	中国旅游新质生产力：水平测度、时空特征与区域差异
吴萌萌	2025.10.25	2025《旅游学刊》中国旅游研究年会	接待业人-机服务接触：顾客体验价值体系测度与实证检验
刘源源	2025.10.25-27	中国民俗学会 2025 年年会	艺术民俗学视野下大南坡村乡建中的乡民艺术研究
刘源源	2025.8.10-15	文旅融合背景下乡村振兴与物质民俗学研究学术工作坊	介入到融入的艺术乡建主体间性分析——以大南坡村为例
骆紫仪	2025.11.23	河南省地理学会 2025 年学术年会	初中地理大单元教学中影视资源的应用探析
聂佳雪	2025.4.24	数智赋能，生态重构:2025 中国旅游高质量发展创新论坛	数智技术赋能文旅深度融合:机制研究与实证检验
刘源源	2025.8.21-23	首届“中原民俗学论坛”学术研讨会	“介入”到“融入”的艺术乡建“主体间性”分析—以大南坡村为例
邱丽苹	2025.9.12-14	中国地理学会旅游地理专业委员会 2025 年学术年会	研学旅行中的互动行为对小学生身份认同的影响机理研究--以文化遗产地黄帝故里为例
李婧薇	2025.10.31-11.2	中国自然资源学会 2025 旅游资源学术年会暨旅游资源创新开发赋能旅游强国建设学术研讨会	黄河非遗·岁时游记 LOGO 的创新设计研究——基于场景理论
申志明	2025.10.15	中国民俗学年会	明清时期河南地方八景的建构与功能

一系列常态化、高质量的学术交流活动，不仅促进了研究生对学科动态的把握，也进一步营造了开放互动、求真务实的良好学术生态，为培养具备开阔眼界和创新能力的农村发展人才奠定了坚实基础，同时，取得多项高水平科研成果。2025 年，本专业研究生在国内外高水平期刊发表多篇学术论文，如《Spatial-temporal evolution and driving factors of the multiple relationships between ecosystem services and human well-being in the Yellow

River Basin》《Can artificial intelligence technology improve companies' competitiveness?》《Research on soil heavy metals pollution in major mineral and grain production composite areas: Status - sources - early warning》《Can artificial intelligence technology improve green total factor productivity?》《农旅融合何以提升农村劳动力就业质量? ——基于空间杜宾模型的实证检验》《河南省县域国土空间效率格局演变及关联网络特征》《数智赋能、动态能力与旅游企业高质量发展——以河南宝泉旅游区为例》《黄河滩区生态移民生计能力对主观福祉影响的组态路径分析》。

(七) 论文质量

本专业学位硕士研究生毕业论文是在导师组的指导下，结合相关领域行业发展瓶颈或问题，查阅大量文献的基础上，选定课题，完成开题报告，由学科方向或团队组成评审小组，对开题报告中的课题研究意义、技术路线、可行性、计划进度、经费预算和预期研究结果进行评审，评审合格者方能进入论文研究阶段。第四学期进行中期考核，由学科方向或团队组成考核小组，考核研究生入学以来的政治思想、课程学习、论文选题及进展、实习实践等情况，考核合格者方能继续开展论文研究工作。中期考核一年后方能申请论文答辩。学位论文应至少有 2 名具有副高及以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自实际工作部门或具有丰富实践经验的专家。答辩委员会应由 5 人以上具有高级专业技术职称委员组成，成员中必须有外单位的专家。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会成员。

学位论文应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平，可将研究论文、项目（产品）设计开发、案例分析、发明专利、技术标准等为作为主要内容，以论文形式表现。

学院本学位点专业学位论文查重通过率 100%，答辩通过率 100%，整体论文质量较好。

(八) 质量保证

学院积极响应国家及各级部门对专业学位研究生高质量培养的要求，修订各领域农业专业学位培养方案，制定学位标准，对学生的培养计划、学术水平、学位论文以及学位申请等各个环节明确了具体要求，并强化了质量监控。农村发展硕士专业人才培养的质量保证需要从多个方面入手，加强师资队伍建设和课程优化。

引进与培养并重，组建跨学科“双师型”教学团队，聘请实践经验丰富的行业专家担任兼职导师，提升教师理论联系实际的教学与指导能力。

优化课程设置：紧密对接乡村振兴战略需求与学科前沿，构建“基础理论+核心技能+特色方向”的模块化课程体系，定期修订培养方案，确保课程内容的先进性与适用性。

强化实践教学环节：大幅增加实践学分比重，建设稳定的乡村实践基地，推行“课程实践+专业实习+案例调研”相结合的沉浸式实践教学模式，确保学生在真实情境中提升解决问题的能力。

严格学位论文质量管理：突出应用导向，要求论文选题必须源于农村发展实际问题，鼓励采用调研报告、规划方案、案例分析等形式。实施从开题、中期、预答辩到盲审的全过程监控与质量把关。

建立全过程教学质量监控体系：健全校院两级督导、同行评议、学生评教、教学档案检查等制度，对课程教学、实践环节、论文指导等进行常态化评估与反馈，形成持续改进闭环。

深化产教融合与校企（地）合作：与地方政府、农业企业、乡村社区等建立战略合作，共同开发课程、共建实践平台、共组导师团队、合作研究项目，实现人才培养与社会需求无缝对接。

实施学生综合素质多元评估：建立涵盖专业知识、实践技能、创新思维、社会责任感及职业素养等多维度的评价体系，采用笔试、报告、项目设计、实践表现等多样化考核方式，全面评价学生发展成效。。

只有这样，才能确保农村发展硕士专业人才培养的质量和水平，为农村发展领域培养更多优秀的人才。旅游学院为保证研究生过程化管理水平，确立了以制度强机制、促管理、重实效的工作思路，在学院研究生导师双选、实习实践与中期考核等关键环节进行科学的制度建设，编制了《旅游学院研究生实习办法》《旅游学院研究生中期考核办法》《旅游学院研究生-导师双

选条例》，在研究生管理制度的体系化建设上不断迈进，为研究生培养质量的稳定提升奠定了良好基础。商学院从研究生生源质量监控、研究生培养过程管理与监控、研究生学位论文检查与监控、研究生培养硬件条件建设与监控方面加强质量保证。

（九）学风建设

本学位点对科学道德和学术规范教育高度重视，一方面，通过多形式课程学习提升研究生对科学道德和学术规范的认识水平，如新生入学教育、《科研伦理与学术道德》和《科技论文写作》课程学习等，开展多层次宣讲教育，不断提高研究生科研素养与学术水平。另一方面，压实导师责任制，导师对学生课题实验过程、数据获取和分析、文章撰写和发表各环节严格把关，从源头杜绝一切学术不端行为。另外，通过不断完善研究生综合测评、研究生学术行为规范等制度文件，定期举办研究生学术沙龙、研究生学术活动月等系列学术活动，持续营造良好的科研风气。

学校出台有《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》，对学术规范、学术不端行为的认定和处理等内容做出了详细的规定。研究生院不定期开展各式各样的学术诚信教育活动。

（十）管理服务

本学位点配备有研究生工作秘书和研究生辅导员各 1 名，本年度按 4% 比例在一、二年级全日制研究生中择优挑选助管 6 名，在主管院长和书记的指导下，负责研究生培养过程的日常管理。其中研究生工作秘书在主管院长领导下，对研究生招生、培养、毕业各环节进行管理。辅导员在主管书记领导下，对研究生注册、报到、请假、评优评先、档案、思政教育、党团建设等方面进行管理。

研究生权益保障制度方面有完善的制度体系和机构。学校相继出台了《河南师范大学研究生学籍管理实施细则(修订)》(校研字〔2008〕14号)、《河南师范大学研究生素质发展综合测评暂行办法(修订)》(校研字〔2008〕

3号)、《河南师范大学研究生纪律处分管理办法(试行)》(校研字[2006]5号)、《河南师范大学研究生奖助体系实施方案(试行)》、《河南师范大学学生申诉处理委员会章程(试行)》(校学字〔2005〕46号)、《河南师范大学校内申诉管理规定(试行)》(校学字〔2005〕47号)等相关文件,形成了较为完善的研究生权益保障制度,并由学工部、研究生院工作办公室具体实施。学院结合学校有关规定,制定了《河南师范大学地理与旅游学院研究生素质发展综合测评暂行办法》(2025年10月版)等,并由学院分管学生工作的党委副书记、研究生辅导员和研究生工作秘书具体负责。学位点严格执行学校、学院各项规章制度,确保研究生权益。其中,重点构建研究生心理咨询与辅导机制,组成“辅导员—心理委员—宿舍长”三级心理健康工作队伍,旨在实现预防为主,及时干预,有效解决的目标,为学生心理健康保驾护航。

学院定期组织研究生满意度调查,了解学生对学院教学、科研、管理等方面的满意度和意见建议,根据调查结果,及时调整和改进相关工作,确保研究生的需求得到满足。

(十一) 就业发展

本专业学位研究生学制为3年,2025年地理与旅游学院农村发展专业学位毕业研究生人数43人,就业落实43人,就业率达到95.35%。其中一人考入国内高校博士进行深造,占比2.33%。单位就业落实人数39人,占比90.70,自主创业1人,占比2.33%。

四、服务贡献

(一) 科技进步

学院组织专家与研发团队,积极服务政府与企业,为粮食技术进步与智慧农业提供技术支持。同时,围绕新技术、新产业、新业态,扎实推进科研成果转化,加强高端智库建设,以此服务国家重大战略需求,赋能学科高质

量发展。

李颜颜老师获河南省社科联调研课题结项一等奖，贾蒙蒙老师获新乡市社会科学优秀成果二等奖。卢雅焱老师承接卡拉麦里国家公园无人机+VR 沉浸式自然教育平台项目，李颜颜老师承接河南省耕地农膜残留污染调查项目。

（二）经济发展

本学位点紧密围绕乡村振兴与文旅融合发展趋势，立足河南乡村旅游资源禀赋，形成乡村旅游规划与开发、文旅产业融合、乡村文化遗产保护与利用、旅游社区参与及乡村休闲经济等研究方向。农村发展培养对经济发展的贡献主要体现在以下几个方面：

1. 乡村旅游规划与开发：引入 GIS、大数据等科技手段，提升规划的科学性与精准性，优化资源配置。在横向社会服务中，为地方编制旅游发展规划，促进乡村旅游项目落地，推动区域经济振兴。

2. 文旅产业融合：探索“旅游+科技”融合路径，推动智慧文旅平台与沉浸式体验产品开发。通过横向合作项目，协助乡村延伸产业链，提高产业附加值，培育多元业态，增强经济韧性与创新活力。

3. 乡村文化遗产保护与利用：运用数字化技术进行文化遗产保护与创新转化，提升文化资源旅游价值。在横向服务中，参与文化遗产旅游化项目，促进文化资源向经济收益转化，实现文化传承与经济效益双赢。

4. 旅游社区参与及乡村休闲经济：通过参与式方法与数字工具促进社区共建共享，优化利益分配机制。横向服务推动社区旅游合作社发展，提升居民收入，强化社会和谐，助力乡村休闲经济可持续发展。

综上所述，本专业通过上述四个研究方向，将科技创新与横向社会服务深度结合，以技术手段赋能乡村旅游规划与产业融合，推动文化遗产的创造性转化，并促进社区参与下的利益共享，从而系统性驱动乡村产业结构优化与经济效益提升，为乡村振兴注入持续动力。

（三）文化建设

文化建设是研究生思想政治教育工作的重要组成部分，在营造学术氛围、提高人才培养质量等方面发挥着重要作用。近年来，本学位点在积极推进研究生培养内涵式发展，把研究生培养质量放在工作首位的基础上，充分发挥文化建设对研究生教育培养的补充作用。农村发展硕士培养对文化建设的贡献主要体现在以下几个方面：

1. 学术道德与学风建设。本专业将学术道德教育融入乡村调研全过程，强调田野工作中的数据真实性、文化尊重与知识产权保护。通过开设科研伦理专题课程、组织学术规范案例研讨，引导学生树立严谨求实的学术态度，在乡土研究中恪守学术底线，筑牢学风根基。

2. 学术氛围与创新文化。依托文旅融合研究平台，定期举办技艺理工作坊、研究生学术沙龙，鼓励跨学科探讨乡村旅游、文化传承等前沿议题。积极推动师生参与“挑战杯”、“互联网+”、田家炳教学竞赛等赛事，营造敢于探索、包容协作的学术生态，激发创新潜能。

3. 专业特色与人文传承。将中原地区农耕文化、非遗资源、村落记忆系统融入课程与课题研究，组织学生开展文化遗产数字化保护、乡土教育实践等活动。强调在专业学习中厚植人文情怀，实现学术研究与乡村文化活态传承的有机结合。

4. 导学关系与人文关怀。推行“导师组+实践基地”联合指导模式，鼓励导师带领学生深入乡村一线，在田野调查与社会服务中强化情感联结与价值引领。关注学生成长需求，通过定期谈心、生活帮扶、心理支持等形式，构建亦师亦友、互助共进的导学共同体。

综上所述，本专业将文化建设贯穿于人才培养全过程，通过强化学术道德根基、营造开放创新氛围、深度融合专业特色与人文精神、构建和谐导学关系，系统培育学生的人文素养、学术品格与社会责任感，为乡村振兴提供兼具文化自觉与实践能力的高素质人才支撑。