

河南师范大学

学术学位授权点建设年度报告 (2025年)

授权学科
(学院公章)

名称: 生态学

代码: 0713

授权级别

博士

硕士



2025年12月15日

一、目标与标准

(一) 培养目标

1.定位与目标

学科定位：立足“黄河流域生态保护和高质量发展”重大国家战略和河南省“一带一区三屏三廊多点”省级战略，整合优势资源，发挥学科特长，着力开展生物多样性保育、生态系统修复与保护等相关科学研究，理论研究、基础研究与应用研究并重。

学科目标：学科整体在省内领先水平，在国内具有良好的学术声誉和影响力，争取未来突破生态学一级博士点，提高教育教学质量，培养复合型创新性人才，不断适应当前和未来生态学人才培养面临的机遇和挑战。

2.人才培养目标

本学位点将立德树人作为研究生教育的根本任务，旨在培养社会主义建设事业需要的，德智体美全面发展的，适应面向现代化、面向世界、面向未来的高级专门人才。政治上要求坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，有社会责任感和团队合作精神，恪守学术道德，崇尚学术诚信，热爱科学研究，具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。专业素质上要求学生熟练掌握生态学科的基础理论和知识，熟练掌握和应用生态学的实验操作技能，深入系统掌握所攻读方向的知识内容，对该方向国内外研究状况及发展趋势有较全面、系统的了解，熟练掌握一门外国语，具有独立思考问题、独立从事科研工作和解决相关实际问题的能力，所完成的学位论文应是具有一定创新性的研究成果；具有严谨的科学态度和求真务实的科学品德，严格遵守学术规范，在开展研究工作中确保实验数据真实，理论依据充分，推理逻辑缜密，尊重并合理引用他人的研究成果；具备严谨求实的科学精神、良好的科学思维和动手能力，具有独立的获取生态学及相关领域知识的能力，同时具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。

力，针对某一科学问题开展研究并对所获得的结果进行客观评价的能力。

(二) 学位标准

凡是热爱祖国、遵纪守法，遵守学术道德规范，并达到相应学术水平者，可按《河南师范大学硕士博士学位授予工作细则（师大学位〔2025〕2号）》的规定申请相应学位。

(1) 学习年限一般为3年，最长学习年限可在基本学习年限基础上延长3年（含休学）。

(2) 采取以导师为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。研究生指导小组由导师及本学科专业的教授、副教授组成，由本专业或研究方向的学术带头人担任组长。硕士研究生入学后3个月内，导师应依据培养方案的要求和学生的个人特点拟定出硕士研究生个人培养计划。培养计划要对硕士研究生的课程学习、文献阅读、学术活动、科学研究工作等项的要求和进度做出计划与时间安排。

(3) 学位申请人通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予理学学位：

- ① 较好地掌握马克思主义基本理论；
- ② 掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；
- ③ 具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；
- ④ 比较熟练地运用一门外国语阅读本专业的外文资料，并能撰写外文的论文摘要。

(4) 课程设置与学分要求

硕士研究生课程分为学位课和选修课两大类，学位课包括公共学位课、学科基础课、专业主干课。学位课须安排考试，75分以上为合格；选修课可安排考试或考查，60分以上为合格。原则上硕士研究生用不多于一年半的时间修完规定的课程。

硕士研究生在校期间应修最低总学分为 36 学分。课程学分的计算一般为每学期的周学时数（每学期按 18 周计）。

1) 公共学位课：9 学分

①马克思主义理论课

自然辩证法概论，18 学时，1 学分

中国特色社会主义理论与实践研究，36 学时，2 学分

②外国语，72 学时，4 学分

③科研伦理与学术道德（线上课程），32 学时，1 学分

④研究生素养课——积极心理与情绪（线上课程），13 学时，1 学分

2) 学科基础课：8 学分

学科基础理论课按一级学科开设，开设 4 门，8 学分。

3) 专业主干课：6 学分

开设 3 门课，6 学分。

4) 选修课程：9 学分

每位研究生至少选修 9 学分，可以跨方向选修。跨专业选修的课程，不列入培养计划，选课时进行“计划外选课”，可以正常参与课程考核，但不算学分。

5) 补修课程

同等学力或跨学科的硕士研究生，必须在导师指导下确定 2-3 门本学科的本科生主干课程作为补修课程。补修课程不列入培养方案，但列入硕士研究生个人培养计划，只记成绩，不计学分。

6) 培养环节：4 学分

①教学实践（2 学分）

教学实践是培养硕士研究生的重要环节，硕士研究生参加教学实践的教学工作量相当于助教一个月的工作量。教学实践经考核合格者，计 2 学

分。效果不好的，不给学分，但允许重新安排一次教学实践。

②学术活动/学术报告（2 学分）

参加学术活动是培养学生创新实践能力以及提高其学术交流能力的重要环节。硕士研究生应在一、二年级期间，参加 18 次以上的学术研讨活动，记 2 学分。

③业务实习与社会实践

硕士研究生根据科研和论文工作的需要，可外出进行考察、社会调查、收集资料与实验等业务实习工作，一般安排在第二、第三学年进行。业务实习、社会实践均不计学分，但要进行检查、总结及考评。

以上环节应有书面记录，并及时在研究生教育教学管理系统内上传提交。

（5）中期考核

中期考核是对研究生的政治思想、科学道德、课程学习、科研综合素质、教学能力等进行的全面综合考核。中期考核于入学后第四学期 6 月 15 日前完成。考核不合格者，取消硕士生资格，按有关规定进行淘汰、分流。

（6）学位论文

① 论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值；专业学位论文应突出应用性；

② 论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；

③ 论文的主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

（7）有下列情况之一者，不授予硕士学位：

① 所学课程未达到规定学分者；

② 学位课程考核成绩低于 75 分者；

③ 必修课程经补考及格达两门次（含两门次）以上者；

- ④ 撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；
- ⑤ 因其它特殊原因，校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

二、基本条件

(一) 培养方向

本学位点经过长期发展和凝练，形成了五个特色鲜明的研究方向：动物生态学、生态系统生态学、植物生态学、微生物生态学和修复生态学。这5个方向涵盖生态学宏观和微观领域，各具优势，相互补充，相互促进。

1. 动物生态学

动物生态学主要研究动物的行为生态和生活史特征，探讨其生态适应性；分析不同物种各地理种群分布格局、形态差别、遗传变异、起源扩散和物种形成机制，探讨遗传变异的分子基础；运用分子生物学技术和手段，探讨动物系统演化和资源保护；研究动物对环境变化的反应与影响、生理适应机制以及生物多样性保护；研究动物与森林林线更新的互作网络机制及生态保护。

针对黄河流域和太行山区主要分布的无脊椎和脊椎动物类群，开展长期的生态学和保护生物学研究。在淡水涡虫和两栖动物的分类、分布和分子生态学方面具有领先优势。已在 *Nature Communications*、*Global Ecology and Biogeography*、*Ecology Letters*、*Integrative Zoology* 等期刊累计发表论文 190 余篇，出版专著和教材 10 余部；获国家及省级教学成果奖 3 项。

2. 生态系统生态学

生态系统生态学是研究生态系统结构、功能、动态及其与环境的相互作用的学科，是生态学中非常核心的一个分支。它聚焦于生态系统的能量流动、物质循环和生态过程，比如森林、草原、湿地等生态系统的结构与功能。该学科还研究景观、区域等多尺度生态系统的格局、过程、结构、功能的特征及演变规律，以及生态系统健康、生态系统服务评估及自然资源核算方法。

聚焦黄河中下游和南太行生态系统保护核心问题，开展区域生态森林、草原、湿地等生态系统的结构与功能，研究全球气候变化对生态系统的影响，比如碳循环、氮循环等。主持国家自然科学基金面上项目 1 项，国家自然科学基金重点项目 1 项；在 *Global Change Biology*、*Ecology Letter*、*Integrative Zoology* 等期刊累计发表论文 50 余篇，出版著作 1 部；授权发明专利 2 项。

3. 植物生态学

植物生态学主要侧重主要经济植物分子生态、种质创新及其个体生态、种群生态、群落结构与多样性、稳定性和生产力维持机制。近年侧重于小麦优质高产栽培技术与肥水一体化优化管理技术体系研究，在小麦（超）高产生理生态、品质生态、健康管理、水肥高效调控等方面开展了大量研究工作，建立了小麦（超）高产、优质生产技术体系与水肥一体化优化其管理体系，在河南省进行大面积示范应用，获得了显著的经济和社会效益；此外，还开展了循环农业关键技术创新与示范，以实现中原经济区现代农业生产过程“循环、高效、生态、安全”为目的，根据中原经济区“节能减投、集约生产、循环高效、持续发展”的技术需求，重点开展中原经济区在农田碳、氮、水高效循环利用技术、种植业和养殖业废弃物的处理和高效循环利用技术研究。

持续深入开展水稻、小麦、山药、金银花、菊花、地黄等主要经济作(植)物种质资源与遗传改良、种群结构与动态、群落多样性与稳定性形成与维持机制研究，有效解决植物保育和利用中存在的 key 问题，助力绿色高效循环生态农业的快速发展，已在 *New Phytologist*、*Trends in Plant Science* 等期刊发表论文 210 余篇，出版专著和教材 10 余部。

4. 微生物生态学

以功能微生物工程研究中心为依托，基础研究与应用研究并重，其中，应用微生物生态方向利用生态学与微生物学的方法及技术研究环境、工农

业领域的实际问题。如与微生物学交叉开展工业与环境生物技术的开发与应用、病害微生物生态防治等工作。与生态学交叉开展微生物种质资源开发、利用宏转录技术研究废水处理过程中微生物种群结构变化等工作。研究污染环境微生物生态过程、根际微生物生态、微生物居群互作机制、微生物生态修复技术与集成。

针对水、土壤环境污染和农林水产业存在的主要问题，开展环境资源微生物生态学、根际微生物生态学、微生物居群互作机制、微生物多样性与适应机制、环境污染微生物控制生态工程等方面的研究，并提出有效的解决方案。主持国家自然科学基金重点项目 1 项；在 *Applied and Environmental Microbiology*、*Bioresource Technology* 等期刊累计发表论文 170 余篇，出版教材 6 部；授权发明专利 8 项（转化 2 项）；获河南省科技进步二等奖 1 项。

5. 修复生态学

黄河流域生态保护和高质量发展是重大国家战略。针对黄河中下游流域生态系统退化和生物多样性丧失问题，持续开展黄河水域和湿地生态系统定位监测和风险预警、生物多样性动态及保育、物质循环及其功能过程、生态系统保护与修复等研究，并形成区域领先优势。侧重于黄河流域水域和湿地生态系统的结构与功能、物质循环过程与效应、生物多样性变化与机制、森林动植物互动与群落演替、黄河湿地林草格局与功能过程、退化和污染湿地生态修复与重建技术、富营养化湖泊植物群落恢复与污染控制等方面的研究。

聚焦黄河中下游水域生物多样性和生态系统保护与恢复的核心问题，建立了水产动物营养研发与中试基地。主持国家重点研发计划项目 1 项，国家自然科学基金重点项目 1 项；在 *Water Research*、*Journal of Hazardous Materials* 等期刊累计发表论文 130 余篇，出版著作 6 部；授权发明专利 6

项；湿地保育和恢复面积 5900 余亩，国家一级保护动物例如大鸨和青头潜鸭越冬数量显著增加。

(二) 师资队伍

1. 研究方向带头人

(1) **动物生态学**：董自梅，教授，博士生导师。全国动物学名词审定委员会委员；《中国大百科全书》特邀编委；河南省动物学会理事长；河南省濮阳黄河湿地生态系统野外科学观测研究站副站长。长期从事动物资源保护与利用及神经再生机制的研究，主持国家自然科学基金面上项目 3 项，主持完成河南省重点科技攻关项目 1 项，河南省自然科学基金项目 2 项，河南省教学改革项目 1 项；参与国家自然科学基金面上项目 3 项，河南重大公益项目 1 项。河南省高等学校创新团队主持人。在国内外重要学术期刊发表论文 60 多篇，获得国家教学成果二等奖 1 项，河南省高等教育教学成果一等奖 1 项，获河南省自然科学优秀论文一等奖 3 项。参编的《普通动物学》、《动物学实验技术》2 部教材被评为省级规划教材。

(2) **生态系统生态学**：于飞，教授，博士生导师，博士后合作导师，河南师范大学“平原学者”拔尖人才，中国科学院生态环境研究中心博士后。现任生命科学学院副院长，国际动物学会（ISZS）青年工作组/动植物关系工作组成员，中国动物学会理事，河南省动物学会党委书记、秘书长，河南省黄河流域生态工程技术研究中心主任，河南省黄河湿地生态系统野外科学观测研究站副站长。主持国家自然科学基金项目 4 项，入选河南省高层次人才，中原科技创新青年拔尖人才，河南省优秀青年科学基金，河南省高校科技创新人才，河南省教育厅学术技术带头人等。先后获批中国博士后科学基金特别资助，中国博士后科学基金面上项目一等资助，国家林草局中央财政项目，中华环境保护基金会灾后重建项目，外国专家局高层次人才国际化培养等 15 项省部级重大项目。以第一/通讯作者在 *Global Ecology and*

Biogeography, Ecology Letters, Global Change Biology, Forest Ecology and Management, Integrative Zoology 等经典刊物上发表学术论文 40 余篇, 参编专著《森林生态系统鼠类与植物种子关系研究》和《秦岭山地森林健康经营理论与实践》等 4 部, 授权专利 4 项。

(3) 植物生态学: 邵云, 教授, 硕士生导师。研究领域为作物栽培生理生态与农业资源高效利用, 具体开展了豫北地区麦田生态系统养分分配规律与碳氮循环研究、华北平原南部不同轮作种植模式资源高效利用与模型研究、麦田重金属污染机制及其减控技术研究等内容。先后主持和参加“十五”、“十一五”、“十二五”国家科技支撑计划项目子课题、“十三五”国家重点研发计划项目子课题及及省厅级科研项目近 20 项; 在国内外期刊上发表学术论文 50 余篇; 主编及参编著作 9 部, 编译著作 1 部; 获省科技进步三等奖 2 项、省自然科学优秀论文一等奖 2 项; 主讲本科生《生物统计学》、研究生《多元统计分析》、《SPSS 统计分析》和《植物生理生态》等课程。

(4) 微生物生态学: 杨清香, 教授, 博士生导师。长期从事环境生态与应用研究, 主要研究微生物生态过程及其在污染物的降解、重金属循环过程中的作用和机制, 抗生素污染以及微生物耐药性在环境中传播扩散机制, 首次在国际上报道了酵母菌产生锰依赖过氧化物酶, 阐明了印染等工业废水处理系统过程中微生物群落演变机制, 阐明了耐药微生物和耐药基因随畜禽粪便施肥过程中向土壤和蔬菜中传播的机制和规律, 相关结果发表在 Water Research、Bioresource Technology、Journal of Hazardous Materials 等学术期刊上。先后主持国家自然科学基金重点项目、面上项目及省部级重大项目 13 项, 在 SCI 源期刊等发表论文 110 篇, 获得河南省科技进步二等奖 1 项, 授权国家发明专利 5 项, 编写教材 5 部。

(5) 修复生态学：李效宇，教授，博士生导师。长期从事水体修复生态学研究工作，承担科研项目 10 余项，主持完成国家自然科学基金面上项目 2 项。近年来发表 SCI 论文 30 余篇，SCI 论文总引用近 3000 次。出版学术专著 1 部、获国家授权发明专利 1 项。近五年共培养博士、硕士生 13 人、博士后 5 人、合作国际杰青 2 人。入选河南省科技创新杰出人才计划，获“河南省享受政府特殊津贴专家”、“河南省高层次人才”、“2020 年中国高被引学者”等人才和学术荣誉称号。

2.主要师资队伍情况

在生态学学科师资队伍建设方面，形成了职称、学历和年龄结构合理的学术梯队。现有专任教师 37 名，其中 37 人拥有博士学位，正高级和副高级职称分别占比 27.03%和 29.73%，45 岁以下占比 81.08%；包括国家杰青 1 人，教育部高等学校水产类专业教学指导委员会委员各 1 人，卓越人才特聘教授 2 人，平原学者特聘教授 6 人，其他省部级人才 9 人。现有学术型硕士研究生导师 35 名，博士生导师（生物学）12 名。多人在学术团体中兼任职务，包括教育部理科教学指导委员会委员、全国农业推广硕士专业学位教学指导委员会委员、中国动物学会党委书记、中国动物学会副理事长、中国鸟类学会常务理事、河南省动物学会理事长和中国生态学微生物生态专业委员会委员等。

坚持引育并重的人才队伍建设方针，积极营造良好的发展环境与人才孵化机制。规范人才引进流程，提高人才引进的精准度，不断优化人才队伍结构，出国访学新增 1 位教师，并引进 6 位青年教师，师资总量不断扩大，师资结构不断优化。2025 年一名教师（于飞）晋升教授职称，三名教师（刘伟、丁健、张军）晋升副教授职称，引进一名预聘副教授（宋健），教师素质不断提升，为学院的高质量发展提供了有力的人才保障。

计划在未来 5 年内，争取再引进高层次人才 2-3 名，坚持全职引才与柔性引才相结合，注重人才引进实效，强化高层次人才聘期管理，建立与人才学术方向相匹配的事业规划、科研平台和资源配置机制；同时积极培养青年教师，加强政策引导，积极宣传和鼓励师生外出访学，力争促成 2-3 名教师交流学习，实施国内访学、海外研修、骨干人才培养、国家级人才培养等青年人才培养计划，建立全覆盖的阶梯式人才培养体系。

(三) 科学研究

科研水平不断提高，服务社会能力明显增强。2025 年在研横纵向项目 57 项，总经费 1902 万元；2025 年新增横纵向项目 12 项，总经费 335 万元，其中，国家级科研项目 2 项，经费 98 万元；省部级项目 6 项，经费 63 元；横向项目 4 项，经费 174 万元。

依托项目支撑发表学术论文 63 篇，其中二区及以上 SCI 论文 42 篇，包括生态学领域权威期刊 *Global Change Biology*、*Global Ecology and Conservation* 等；在国内核心期刊发表论文 9 篇，科研论文的质量和数量显著提升。

(四) 教学科研支撑

本学位点依托生命科学学院建设，拥有完备的科研与教学支撑体系。学院建有国家级生命科学实验教学示范中心等 24 个国家级、省部级教学、科研平台，拥有河南省规模最大、种类最齐全的生物资源博物馆，并挂靠有河南省动物学会、河南省生物学奥林匹克培训基地等。校内建有 40 余亩生物园地和数百平米温室大棚，同时在周边县区布局大量试验田，形成“室内-田间-野外”三位一体的实践教学网络。

在生态学研究领域，已成立“黄河流域生态治理与保护研究中心”，获批河南省黄河流域生态工程技术研究中心、河南省濮阳黄河湿地生态系统野外科学观测研究站、河南原阳黄河故道沙地生态系统国家定位观测研究

站等平台，并在郑州、洛阳、新乡、濮阳等地建立黄河湿地生态系统野外科学观测研究站。依托这些平台，与中国科学院昆明动物研究所、中国农科院灌溉所省农业高效用水野外科学观测研究站、中国科学院南京土壤研究所、河南省林业科学研究院、新乡市林业局国家级自然保护区服务中心等 20 多家单位共建专业实习基地。

科研设施方面，配备稳定同位素质谱仪、Picarro G220 温室气体同位素质谱仪、Li-Cor 8100 便携式测定仪、多激发波长调制叶绿素荧光仪等生态学研究大型仪器 200 余台件，建有配套野外气象观测系统，为生态学研究提供先进技术支持。

对外合作方面，学位点与陕西秦岭森林生态系统、黑龙江三江沼泽湿地生态系统等国家野外科学观测研究站，中科院沈阳应用生态研究所、水生生物研究所、中国农业科学院农田灌溉研究所、中科院生态环境研究中心等科研机构，以及西北农林科技大学、武汉大学等高校建立长期合作关系。同时与美国 Everglades 大沼泽湿地研究中心等保持学术交流。

文献资源方面，学院图书室藏有 17.6 万册书刊，订阅中文期刊 116 种，外文期刊 73 种；配备 15 个电子数据库，为研究生培养提供丰富文献资源。

(五) 奖助体系

研究生资助体系严格依据《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（修订）》（师大研〔2020〕5 号）执行，遵循“政府主导、多元筹资、分类保障、动态调整”原则，资金来源主要包括政府专项拨款（含国家奖学金、学业奖学金、国家助学金）、学校统筹经费（含学费、“三助”岗位津贴、社会捐赠奖学金及专项经费）、多元补充渠道（整合导师科研经费、联合培养基地资助、科研成果转化收益等）。资助体系由五部分构成：一是国家奖学金（按年评选），博士生 3 万元/生、硕士生 2 万元/生；二是学业奖学金，博士生分一等奖 1.8 万元（前 20%）、二等奖 1.5 万元（前 50%）、三等奖 1

万元（前 30%），硕士生分一等奖 1 万元（前 40%，推免生直接享受）、二等奖 7000 元（前 30%）、三等奖 5000 元（前 30%）；三是国家助学金，博士生 1.3 万元/生（分 10 个月发放）、硕士生 6000 元/生（分 10 个月发放，覆盖所有全日制非在职研究生）；四是“三助”岗位津贴，300-500 元/月；五是专项奖助项目，涵盖科研创新资助、科研成果奖励、优秀学位论文奖励、临时困难补助、学术交流资助等。

三、人才培养

（一）招生选拔

2025 年报考人数 29 人，实考 21 人，录取人数 14 人，其中第一志愿录取人数 11 人，调剂录取 3 人，国家分数线 274 分，录取最高分 410 分，录取最低分 311 分，录取比例 66.7%。

在研究生招生环节，本硕士点始终秉持“崇尚学术、引领社会、面向世界”的育人理念，贯彻“稳定规模、优化结构、创新管理、保障质量”的总体方针，严守生源质量生命线。通过持续推进招生体制机制改革与创新，多措并举，全面提升研究生招录质量。

在保持招生规模总体稳定的前提下，着力强化办学特色与学科优势。招生资源配置优先支持优势研究方向及国家战略急需领域，适度增加修复生态学、湿地生态学、污染生态学等方向的招生名额，力求实现学科特色、社会需求与国家发展之间的有机衔接与动态平衡。同时，积极拓展招生宣传途径，通过“走出去”策略，前往相关高校开展接收推荐免试研究生及招生宣讲工作，以吸引优质生源，持续优化学缘结构。

坚持以学术为本，深化招生模式改革。依据国家政策导向，稳步推进研究生“申请-考核”制招生模式，加大推免生接收力度。围绕“科学、严密、审慎”的原则，系统制定招生细则、考核标准与操作流程，突出学术导向，重点考查考生的学术道德、创新意识与研究潜质。充分尊重导师及学院在招

生录取中的学术判断与选择权，支持学院按专业或研究方向组建导师团队开展招生工作，推动管理重心向培养一线下移。

注重制度构建，保障招生公平、公正、公开。建立健全规章制度，完善组织管理体系，明晰各级职责权限与工作程序，实现分工明确、权责对应。招生全过程既严格执行国家规定的报考条件与资格审核，确保规范严谨；又积极拓宽渠道、优化服务，为考生提供便利，努力汇聚更多优秀人才投身生态学研究领域。

（二）思政教育

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，着力提升研究生思想政治教育的针对性与实效性，全面提高研究生培养质量与教育管理水平，努力培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

以课程思政为资源，助力添能增彩。学位点围绕“夯实课程-创新实践-信息平台-强化师资-分层分类”多个维度，探索构建研究生思想政治教学改革“五位一体”新模式，贯通落实“三全育人”，夯实研究生创新拔尖人才成长成才的思想基础，培养担当民族复兴大任的时代新人，切实保障育人成效。

以社会实践为平台，延伸育人手臂。积极引导研究生深入生产一线开展科研，把论文写在中原大地上。。

以意识形态为阵地，夯实育人之垒。紧扣“四点工作”，构建六个平台，筑牢站稳意识形态工作前沿阵地。学院连续多年承办全校大学生宗教知识竞赛，积极组织学位点研究生参与，宣传民族宗教政策，推动意识形态工作化“虚”为实。

以组织建设为抓手，筑牢理想之基。坚持“三线联动”：筑牢学院党委

“核心线”，紧盯支部“中场线”，夯实党小组“前沿线”。支部建设方面，河南师范大学生命科学学院研究生红基因党支部于2024年8月通过第三批全国样板党支部验收。2025年，红基因党支部组织开展微党课大赛、礼敬中华优秀传统文化、参观新时代全国廉洁漫画精品展、集中学习纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会讲话、铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传、学习全会精神激发干事新动能、国家宪法日主题党日、学生党员红细胞特色活动、“魅力非遗”原创作品征集等形式多样的活动。推动党的创新理论入脑入心，提升研究生党员政治判断力、政治领悟力、政治执行力；强化研究生党员的宗旨意识、纪律观念和党性锻炼，保持先进性；促进研究生在知识、能力、素质上的综合提升，实现“又红又专”。

(三) 课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

表1 学位点开设的核心课程及主讲教师

核心课程名称	主讲教师			学时
	姓名	专业技术职务	所在单位	
实验设计与统计分析	姜丽娜、张黛静	教授	生命科学学院	36
高级生态学	于飞、宋健	教授、副教授	生命科学学院	36
科技论文写作与文献检索	张婵、张军、王朋涛	副教授	生命科学学院	36
实验室安全及现代仪器分析	王棋文	高级实验师	生命科学学院	54
生态学技术与方法	丁健、张岗岗	副教授、讲师	生命科学学院	36
生物多样性与保护生物学	李志冰、霍雪莹	讲师	生命科学学院	36
环境生物学	张榜军、张军	讲师、副教授	生命科学学院	36

植物生态学	于飞	教 授	生命科学学院	36
污染生态学	蔺庆伟	副教授	生命科学学院	36
恢复生态学与生态工程	蔺庆伟	副教授	生命科学学院	36
作物生态学	邵云、马建辉	教 授	生命科学学院	36
分子生态学	董自梅	教 授	生命科学学院	36
进化生态学	陈晓虹、陈卓	教 授	生命科学学院	36
地理生态学	蔺庆伟、侯翠翠	副教授	生命科学学院	36
生态学研究进展	于飞、霍雪莹、白雄雄、张岗岗、丁健	教授、讲师、讲师	生命科学学院	36
生态遥感	朱红雷	讲 师	生命科学学院	36
动物生态学学术前沿	张丽霞、丁健	教授、讲师	生命科学学院	36
动物系统进化	陈 卓	教 授	生命科学学院	36
现代植物生产理论与技术	姜丽娜	教 授	生命科学学院	36
植物生理生态学	邵 云	教 授	生命科学学院	36
现代农业	马建辉	教 授	生命科学学院	36
R 语言与大数据分析	宋健	讲 师	生命科学学院	36
土壤学	姜丽娜、马建辉	教 授	生命科学学院	36
农业气象学	姜丽娜、马建辉	教 授	生命科学学院	36
多元统计分析	张黛静、邵云	教 授	生命科学学院	36
现代生物技术大实验	王 丽	副教授	生命科学学院	36

微生物生态学	张 昊	副教授	生命科学学院	36
环境微生物工程	王瑞飞	副教授	生命科学学院	36
高级水生生物学	李效宇	教授	生命科学学院	36
生物演化	李 宁	副教授	生命科学学院	36

2. 教学督导和评价制度建设

(1) 教学督导制度完善。本年度进一步健全教学督導體系，组建了由校领导、研究生院相关管理部门、二级院系及教师代表共同参与的教学督导委员会，统筹全校教学督导事务。明确督导职责，涵盖听课、评课、反馈与指导等环节，保障督导工作规范运行。选聘经验丰富的老教授、专家及部分在岗骨干教师担任督导员，定期开展业务培训与交流，提升督导队伍专业能力。制定系统化督导计划与日程，实现各学期、各专业、各课程督导全覆盖。督导员通过随堂听课、调阅教学材料、师生访谈等形式，全面掌握教学实况，及时发现问题并提供改进建议。

(2) 多元评价体系构建。立足学校实际与人才培养目标，本年度构建了融合学生评价、同行评议、专家评审及研究生院相关管理部门考评的多维度教学评价体系。该体系通过多元方式，客观、全面反映教师教学水平与课程质量。制定细化的评价指标，涵盖教学内容、方法、手段及效果等方面，兼顾教师专业能力与学生成长体验。评价结果作为教师职称评定、职务晋升与绩效考评的重要参考。针对评价中发现的不足，制定专项改进方案，助力教师持续提升教学能力。

(3) 课程教学工作成效。通过强化教学督导与评价体系建设，本学位点课程教学质量显著提升。教师教学水平持续进步，涌现出一批优秀教学骨干与团队；学生学习体验与满意度稳步提高，学习积极性与参与度显著增强。学位点整体教学质量获得社会广泛认可。

3. 教学规划与实施

(1) 课程体系优化。结合学科前沿与市场需求，动态调整课程设置，增设新兴与交叉学科课程，压缩滞后于时代发展的内容。强化实践教学，提高实验、实习等实践课程比例，着力培养学生实践与创新能力。组织教师团队修订教学大纲，明确课程目标、内容、方法与考核标准，确保大纲的科学性与时效性，为教学实施提供依据。

(2) 教学质量保障强化。加大高层次人才引进力度，优化师资结构。组织教师参与各类培训与学术交流，提升专业素养与教学能力。完善教师职称评审与绩效考核制度，形成教学质量激励导向。加大教学投入，更新实验室设备，改善教室与实验室环境，加强教学场所维护与管理。建立常态化教学督导机制，定期开展教学检查与评估，及时反馈并督促整改。

(3) 学生管理与服务提升。开展学术讲座、读书分享会等学风建设活动，营造积极向上的学习氛围。加强对学生学习过程的监督与指导，督促学生按时完成学业任务。设立学习辅导中心，提供个性化学业咨询与帮扶。开展心理健康教育活动，助力学生疏导压力、提升心理调适能力。

4. 课程教学改革与质量督导

本年度，本学位点以课程教学改革与质量督导为抓手，持续推进教学质量提升。

(1) 推进课程教学改革。组织团队系统调研现有课程体系，评估课程内容前沿性、教学方法多样性及学习成效。通过问卷、座谈等形式征集师生意见，据此优化课程内容，融入学科新发展，强化实践与创新素养培育。增设跨学科课程，拓展学生知识视野。推广案例教学、项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，增强课堂互动性。定期组织教学研讨与培训，促进教学经验共享。建立多主体教学反馈机制，结合学生、同行与专家评价，及时诊断教学问题并提供改进支持。

(2) 深化质量督导工作。制定系统化教学质量督导方案，明确督导内容、方式与周期。组建校内外专家参与的督导团队，提升督导专业性与公信力。开展常态化课堂督导，通过听课、资料检查等方式跟踪教学实况。建立督导反馈与追踪机制，确保问题整改到位。将督导结果与教师考核、晋升及评优挂钩，表彰优秀典型，帮扶后进教师。定期总结督导工作，反思不足，完善机制，构建教学质量持续改进的良性循环。

通过上述举措，本学位点课程教学工作取得显著进展，学生学习动力与教师教学能力同步提升。今后，我们将持续深化教学改革、完善质量督导，为培养高素质专业人才不懈努力。

(四) 导师指导

2025 年，持续健全导师队伍遴选、评聘与考核制度，进一步强化学科带头人对导师指导职责履行的监督机制，定期组织导师组小组会议，围绕研究生培养过程中的关键环节（选题论证、开题、中期考核、学术规范、论文写作与答辩等）开展经验交流与案例研讨，持续完善导师指导方式方法，严格落实导师组集体指导的培养模式。导师作为研究生培养第一责任人，承担从研究生入学到毕业全过程的直接指导责任，重点加强对科研选题的可行性与创新性把关、对研究方案与数据分析的规范化指导，以及对论文结构、逻辑与学术表达的全过程质量控制，确保研究生形成科学研究的正确方法与严谨思维。

学校及学院进一步完善课堂教学质量评价与反馈机制，形成“随堂听课—师生座谈—课程测评—反馈改进”的闭环管理。每学期组织开展随堂听课与课程建设研讨，召开任课教师与研究生座谈会，并组织研究生进行课程教学质量测评，及时将评价信息反馈至任课教师与教学管理部门，推动课程内容更新、教学方式改进与教学水平提升。

通过问卷与访谈等方式对研究生导师指导情况进行调查，结果显示研

研究生对导师指导工作的总体满意度保持较高水平。其中，研究生对导师提供的“帮助程度”满意度均值为 4.86（满分为 5 分，下同）；对导师“指导内容”满意度均值为 4.94；对导师“指导方式”满意度均值为 4.71；对导师“指导频率”满意度均值为 4.82；对导师提供“训练机会”满意度均值为 4.73。同时，学院针对问卷反馈中提出的共性问题（如实验/野外训练时间安排、论文写作节点管理、跨团队协作机会等），在导师组会议中进行专项研讨并形成改进措施，进一步提升导师指导的针对性与有效性。

（五）学术训练

为提升研究生科研创新能力，学校持续实施研究生科研创新资助项目，支持全日制在籍研究生开展具有创新性的基础研究与应用研究，并继续加大对应用研究与服务区域生态文明建设方向的扶持力度。项目经费来源包括学校拨款与社会资助等，鼓励科研能力强、学术水平高的研究生积极参与科研创新与成果产出。

党委研究生工作部与研究生院继续定期组织“研究生学术活动月”，围绕学术道德与学术规范、科研方法训练、前沿热点进展等主题邀请校内外专家开展专题报告与学术沙龙。学院面向全体硕士、博士研究生持续举办“硕博论坛”，由相关领域教授与校外专家对研究生阶段性成果进行点评与方法指导，促进科研选题迭代与研究质量提升。

结合生态学学科优势与研究生培养需求，学院进一步完善“论文写作—方法培训—成果展示—反馈提升”的训练链条：一是持续开展未发表优秀学术论文征集与评选，优秀成果推荐在相关平台发表；二是组织科学创新与科普推广报告竞赛等活动，提升研究生科学传播能力与社会服务意识；三是根据教育部与学校相关政策，继续举办（或参与）推免直博生夏令营等活动，加强优秀生源与学术共同体建设。为促进研究生思想交流与创新思维培养，学院持续开展“文化沙龙”等学术与文化交流活动，由研究生自主组织主题

分享与讨论，营造良好学术氛围。

(六) 学术交流

学院继续鼓励师生开展“走出去、引进来”的学术交流。2025 年度，师生累计参与各类学术交流活动 230 余人次，参加国内外学术会议与专题培训 50 余场次，如第十一届全国稳定同位素生态学学术研讨会、第二十四届中国生态学大会、第二十四届中国生态学大会、首届中原生态论坛等。围绕生态学前沿方向（如生物多样性保护、生态修复与系统治理、生态监测技术、野外数据采集与模型方法等）开展口头报告、墙报展示，并与相关高校与科研院所建立（或深化）合作交流机制，促进联合培养与科研协作。

同时，学院持续邀请国内外知名学者来校开展高水平学术讲座与课程讲授，全年累计举办学术讲座 150 余场，总参与人数达 3 万余人次（含线上线上）。讲座嘉宾包括：，山东大学赵建教授、中国科学院水生生物研究所胡征宇研究员、中国科学院动物研究所詹祥江研究员、中国科学院地理科学与资源研究所赵士洞研究员、北京师范大学刘少卿教授、海南大学胡中民教授、河南大学李国勇教授、北京林业大学庾强教授、西北工业大学张子良教授、中国科学院华南植物园侯恩庆教授等。报告内容覆盖生态学与生命科学多个前沿领域，具有较强的学术引领性与方法示范作用，对研究生拓展学术视野、提升科研能力与凝练研究方向产生积极影响。

此外，研究团队内部通过课题组研讨会、读书会与方法工作坊等形式，常态化开展学术交流与技术训练，组织研究生汇报阶段进展、交流最新研究动态与关键技术路线，强化研究生学术表达与学术合作能力。

(七) 论文质量

1. 硕士学位论文的基本要求

(1) 论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值；专业学位论文应突出应用性；

(2) 论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；

(3) 论文的主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

2. 学位申请

硕士学位申请人应在答辩前两个月向指导教师递交学位论文，经指导教师审查同意，并在《硕士学位申请书》上签署意见后，向所在学院提交如下材料：①《硕士学位申请书》；②学位论文；③攻读硕士学位期间发表的学术论文原件或录用证明。

学位评定分委员会组织专人结合培养计划对申请人的资格进行审查。硕士研究生在读期间发表学术论文的具体要求由各学院确定。

3. 论文评阅

硕士学位论文应聘请至少两位与论文相关学科的具有高级专业技术职务的专家评阅论文（在职攻读硕士学位研究生的学位论文需至少聘请 3 位评阅人），其中必须有一位外单位专家。申请人的导师不能作为论文评阅人。

4. 论文答辩委员会的组成

由学科点提出学位论文答辩委员会组成名单，经学位评定分委员会审核后，于答辩前两周报研究生院审批。

硕士学位论文答辩委员会由 3 至 7 位专家组成。成员应当是教授、副教授或相当专业技术职务的专家，其中一般应有 1 位外单位的专家。答辩委员会设主席 1 人，主持论文的答辩工作。申请人的导师可参加答辩委员会，但不得担任主席。导师如参加答辩委员会，答辩成员不能少于 5 人。

答辩委员会设秘书 1 人，协助组织答辩工作，负责记录、整理答辩材料、填写有关表格等事宜。答辩委员会秘书应至少在答辩前两周把学位论文送交答辩委员会成员审阅。

5. 论文答辩

论文答辩应公开举行（须保密除外），且有详细的记录。论文答辩委员会采取不记名投票方式，就是否通过论文答辩和建议授予学位进行表决，经全体成员三分之二以上同意，方为通过。决议经答辩委员会主席签字后，报学位评定分委员会审议。

论文答辩未通过者，经答辩委员会表决，全体成员三分之二以上同意，可做出硕士学位申请人在 6 至 12 个月内修改论文并重新答辩一次的决议。若申请人逾期未完成论文修改或重新答辩后仍不合格者，以后不再受理其学位申请。

如论文答辩委员会认为申请人的论文已达到硕士学位的水平，而且申请人尚未获得过该学科硕士学位的，可做出建议授予硕士学位的决议。

6. 学位授予

学位评定分委员会根据答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士学位的决议。

校学位评定委员会在分委员会对学位申请人审核的基础上，对分委员会建议授予学位者进行审批，并采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过，做出授予学位申请人硕士学位的决定。

凡答辩委员会建议不授予学位者，学位评定分委员会和校学位评定委员会一般不再进行审核；对个别有争议的，经学位评定委员会重新审核，认为确实达到标准者，可做出授予学位的决定；对某些经答辩委员会通过的论文，但学位评定委员会审核后认为不合格的，也可做出不授予或暂缓授予学位的决定。

有下列情况之一者，不授予硕士学位：

- ① 所学课程未达到规定学分者；
- ② 学位课程考核成绩低于 75 分者；
- ③ 必修课程经补考及格达两门次（含两门次）以上者；
- ④ 撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；
- ⑤ 因其它特殊原因，校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

学位论文抽检情况及论文质量分析：2023-2024 两年论文抽检全部通过，且优秀率近 20%。其中，于飞教授指导的 2024 届硕士毕业生李光杰的学位论文《人为干扰背景下南太行栓皮栎林实生更新格局及关键瓶颈》，获评 2024 年河南省优秀硕士学位论文。

2025 年，共发表学术论文 17 篇，其中 SCI 论文 15 篇。研究生以学位论文为基础，以第一作者身份发表学术论文 5 篇，其中 SCI 论文 4 篇，中文核心论文 1 篇。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

本学位点研究生的培养严格执行《河南师范大学研究生培养与管理工作办法（修订）》，坚持德、智、体全面发展的原则。

研究生培养配备指导教师，硕士研究生指导教师由学术水平较高，在科研工作中有成就的副教授（或相当于副教授）以上专业技术职务的教师担任。指导教师的遴选和确定按照国家和《河南师范大学学术学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》（校研字〔2021〕17 号）和《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》（校研字〔2021〕18 号）有关规定办理。

研究生的培养采取理论学习和科研工作相结合，应用型研究生的培养采取理论学习和专业实践相结合，导师指导和指导小组集体培养相结合的方式。充分发挥导师的主导作用，因材施教，教书育人，着力培养研究生的

自学能力和独立从事科研、教学等方面的能力，鼓励他们勇于进取，敢于创新。

为规范研究生培养过程管理，树立良好学风，促进研究生德智体美劳全面发展，确保培养质量，学校决定对在学研究生实行中期考核制度，制订了《河南师范大学研究生中期考核办法（修订）》。中期考核要根据研究生培养方案（计划）的要求，对在学研究生政治思想、课程学习、科研和教学能力等各个培养环节进行全面的、综合性的测评。

研究生的毕业论文，包括实验设计、中期考核、论文撰写、修改、定稿、印刷、申请答辩等工作在指导教师的指导下完成。导师组长制订出本专业每届研究生的培养计划，指导教师根据因材施教原则，指导每个研究生，并制订学习计划。

2. 加强学位论文和学位授予管理

制定研究生学位论文规范写作、评阅规则和核查办法；严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量；细化导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会责任落实情况；建立和完善研究生学位授予原始记录档案管理；制定《河南师范大学关于涉密学位论文的管理办法》。

学位评定分委员会根据答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士学位的决议。

校学位评定委员会在分委员会对学位申请人审核的基础上，对分委员会建议授予学位者进行审批，并采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过，做出授予学位申请人硕士学位的决定。

凡答辩委员会建议不授予学位者，学位评定分委员会和校学位评定委员会一般不再进行审核；对个别有争议的，经学位评定委员会重新审核，认

为确实达到标准者，可做出授予学位的决定；对某些经答辩委员会通过的论文，但学位评定委员会审核后认为不合格的，也可做出不授予或暂缓授予学位的决定。

3. 强化指导教师质量管控责任

(1) 研究生导师履行立德树人职责及遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。

(2) 根据科研工作和学位论文的研究领域，指导研究生阅读国内外文献资料、选好学位论文题目，并审核开题报告。

(3) 指导研究生制订切实可行的学位论文工作计划，定期检查研究生的科研工作和学位论文进展情况，鼓励和支持研究生发表学术论文。

(4) 指导研究生撰写学位论文和学术论文，加强对研究生学术道德和学术规范教育，负责审核研究生的学位论文和学术论文，杜绝学术不端行为，把好论文质量关。一旦发生学术失范问题，要及时处理，不推诿和隐瞒，不以不知情而推卸责任。

4. 研究生分流淘汰机制

导师组长应制订出本专业每届研究生的培养计划，指导教师应根据因材施教原则，指导每个研究生，并制订学习计划。

实行筛选制度。在研究生入学一年半至两年时，进行一次全面考核。学习成绩良好，具有一定科研工作能力者，完成规定的总学分后，可提前进入撰写硕士学位论文阶段。对德、智、体全面发展的优秀研究生要给予表扬或奖励。学习成绩特别优秀，科研成果比较突出，具有博士培养前途硕士研究生，经本人申请，导师推荐，可推荐申请硕博连读或提前参加攻读博士学位的考试（委培、定向研究生必须征得委培、定向单位的同意）。

(九) 学风建设

为进一步深化学风建设，锚定更高标准、落实更严要求、追求更优成效，

切实达成人才培养目标，学位点着力营造勤学善思、锐意进取的良好氛围，有效激发学生内生动力与学习主动性，引导其以昂扬姿态投入学业。通过聚焦文明习惯养成、课堂效能提升、学习状态调适、科研技能培养等关键领域，为夯实人才培养质量根基奠定基础，特制定“学风建设提质计划”。各年级依循计划扎实推进学风建设活动，目前已取得阶段性成效。

本学位点每年都会对研究生进行科学道德和学术规范教育。2025年9月，以“研究生新生入学教育”和“研究生开学第一课”的形式开展学术规范教育，对研究生的培养目标、专业学制、课程设置、学分要求、课程考核以及毕业授予学位等研究生在校期间需要完成的各项目标进行了详细的讲解和解释，并开展2025级新生实验室准入考试。

1. 对学位论文作假行为进行界定

学位论文作假行为包括下列情形：

- (1) 购买、出售学位论文或者组织学位论文买卖。
- (2) 由他人代写、为他人代写学位论文或者组织学位论文代写。
- (3) 剽窃他人作品和学术成果。主要包括：
 - ① 原封不动或基本原封不动地复制他人作品或学术成果；
 - ② 改变成果类型或表现形式，将他人完成的成果当作自己的成果；
 - ③ 窃取他人的学术观点作为学位论文的核心或主要观点；或将他人的学术成果作为学位论文的主要或实质内容；
 - ④ 大量复制他人作品或学术成果的内容而不说明其来源。
- (4) 伪造数据。包括伪造或篡改调查数据、实验数据、实验材料、实验结果或研究成果；伪造文献资料、注释等。
- (5) 其他严重学位论文作假行为。

2. 对学位论文作假行为的处理

- (1) 学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造

数据等作假情形的，学校取消其学位申请资格；已经获得学位的，学校依法撤销其学位，并注销学位证书。取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定应向社会公布，并在处理结束 30 天内，报教育部学位管理与研究生教育司备案。从做出处理决定之日起至少 3 年内，学校不再接受其学位申请。

前款规定的学位申请人员为在读学生的，学校可以给予开除学籍处分；为在职人员的，学校除给予纪律处分外，还应当通报其所在单位。

(2) 为他人代写学位论文、出售学位论文或者组织学位论文买卖、代写的人员，属于在读学生的，学校可以给予开除学籍处分；属于学校的教师和其他工作人员的，学校可以给予开除处分或者解除聘任合同。

(3) 指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可做出暂停招生或取消其指导教师资格的处理。同时，学校还可以给予警告、记过处分；情节严重的，可以降低岗位等级直至给予开除处分或者解除聘任合同。

(4) 学校将学位论文审查情况纳入对学院的年度考核内容。学院多次出现学位论文作假行为或学位论文作假行为影响恶劣的，学校将根据情节轻重，依次给予学院通报批评、减少或者暂停其相应学科、专业招生，直至取消相应学科、专业学位授予资格的处理。

(5) 违反有关法律法规并进入法律程序的，学校将配合有关部门的调查和处理，并视情节和后果轻重给予处分。

(十) 管理服务

在 2025 年，本学位点继续坚持以立德树人为研究生教育的根本使命，围绕培养德智体美劳全面发展、面向现代化、面向世界、面向未来的高级专门人才这一目标，不断优化管理与服务体系。我们深知，管理不仅是制度的执行，更是育人的延伸，本学位点现有专兼职辅导员 2 名、管理人员 2 名，并充分发挥学生助理的桥梁作用，让管理服务更贴近学生实际。

学校构建了多元奖助体系，为学生学习生活提供坚实经济保障；同时在行政管理、学科建设、软硬件资源配置等方面提供全方位支持，营造良好成长环境。研究生素质发展综合测评工作严格遵循学校统一部署，结合各年级实际，由学院领导班子牵头，按比例抽取班委、学生助理、普通学生代表，并吸纳导师代表、研究生工作秘书及辅导员组成综测小组，充分发挥评价的导向与激励功能，测评结果按规定在学院公示栏公开。评优评先工作严格依据《研究生手册》及学校相关文件，制度体系完备、程序科学规范。坚持基本条件达标、辅导员意见与民主评议相结合的原则，综合评定三好研究生标兵、三好研究生、优秀研究生干部等先进个人，评选结果按规定在学院公示栏公开。依托“河南师大智慧学工”平台，精准掌握各年级学生动态信息。实时更新学生打卡、课堂活动考勤、请销假等数据，实现班级-辅导员-副书记-研究生院四级数据共享，显著提升管理效能。

常态化开展新生开学典礼、入学教育、研究生手册学习、考风考纪与安全教育大会、实验室安全准入考试等主题活动，通过主题班会、党团日活动强化思想政治教育，严明纪律规矩。注重发挥先进典型示范作用与反面案例警示作用，引导学生遵规守纪，营造风清气正的育人氛围。

我们依托河南师大智慧学工微信服务平台，动态掌握每位学生的健康打卡、考勤与请销假等信息，实现班级、辅导员、副书记到研究生院的数据实时共享，显著提高管理效率。在此基础上引入数据分析预警，让管理由事后处置更多转向事前关注。主题教育贯穿全年，通过新生入学教育、学生手册学习、考风考纪与安全教育大会，以及常规的主题班会和团日活动，不断厚植学生的思想政治素养与纪律意识，用身边先进事迹感染人，用反面案例警醒人，营造遵规守纪、积极向上的氛围。

针对考研群体，我们举办动员暨指导交流会，帮助学生厘清方向、制定计划、调整心态；暑期走访留校考研学生，送上暖心支持，让他们安心备考。

开展研究生“学术科技文化节”，拓展考研学子的知识视野，激发科研兴趣与社会担当。安全工作常抓不懈，实验室实行不定时、全方位、深层次的安全隐患排查，坚持零死角标准，发现问题立行立改，并在 2025 年引入智能巡检手段，对温湿度、气体浓度等关键指标实时监测，防患于未然，确保师生安全与科研环境稳定运行。

整体来看，2025 年的管理服务更注重精细、智能与温度的结合，既守住制度底线，又用数据与关怀提升育人实效，为学位点的高质量发展提供坚实支撑。

(十一) 就业发展

本专业自建立以来，立足服务生态文明建设与经济社会高质量发展的使命，秉承以学生成长为导向的理念，以提升育人质量为核心抓手，致力于培养既具备生态学科系统理论素养、又能熟练运用科学研究方法与实验技能的高素质专业人才，使其能够在复杂环境问题中开展创新性研究与务实应用。

为扎实推进研究生毕业生就业创业工作，精准摸排就业意向与服务需求，全力推动实现更充分更高质量就业，学位点多措并举强化就业支持体系：常态化举办就业创业指导培训会与就业工作推进会，通过政策解读、简历优化、面试技巧等专题辅导提升学生求职竞争力；创新就业推荐机制，构建“校企联动+校友赋能+精准推送”三维推荐网络——深化与重点行业企业合作，建立“实习-就业”直通车；挖掘优秀校友资源，提供岗位内推与职业规划指导；依托“河南师大智慧就业”平台开，按研究生求职意向行业、意向地区分类推送优质岗位信息。2025 年，本学位点毕业生人数 13 人，其中 11 人直接就业，占毕业生比例 84.6%，境内升学人数 2，占毕业生比例 15.4%。

用人单位与深造单位对学位点毕业生的认可度持续提升，普遍认为毕业生专业基础扎实、综合能力强，在工作中表现出踏实认真、恪尽职守的态

度和高度的责任心，能够快速适应岗位要求并独立胜任任务。他们兼具突出的团队协作能力，善于与同事及领导高效配合、融洽共事，且拥有迎难而上、吃苦耐劳的精神，在科研与实务领域均能赢得信赖。自 2017 年首届毕业生以来，先后有中国科学院、中国科学技术大学、兰州大学、华东师范大学、浙江大学、南京师范大学、海南师范大学、东北师范大学等多所“双一流”高校主动吸纳我校生态学专业研究生前往继续深造，充分体现了对本专业人才培养质量的高度认可，也为学位点的社会声誉与持续发展注入了强劲动力。

四、服务贡献

(一) 科技进步

2025 年，本学位点教师共获得 2 项国家自然科学基金面上项目和 6 项省部级项目立项。研究内容涵盖多个前沿领域，具体包括：无尾两栖类的繁殖生态学、小麦基腐病的细菌调控机理、怀山药品种选育、湿地生态系统结构与功能动态、太行山森林群落动植物互作机制，以及基于基因水平的蹄蝠属动物物种形成机理等。

此外，本学位点的部分教师还参与多项国家重点研发计划子课题以及国家自然科学基金区域创新发展联合重点项目，相关研究内容涉及黄淮海区域小麦品种选育、麦-玉种植模式开发、山药特色品种筛选、黄河下游两栖类栖息地质量评价等，为区域农业生态发展和生物多样性保护提供有效助力。

(二) 经济发展

生态学核心价值在于将自然规律与区域发展需求相结合，推动经济转型与生态保护协同共进，2025 年本学科充分发挥生态学学科优势，紧密结合河南省经济建设和社会发展需要，围绕学科前沿开展科学研究，取得了一批研究成果，部分得以转化应用，取得了良好的经济效益和社会效益，在服

务地方经济发展中发挥着关键的桥梁作用。

相关团队成员依托“河南省太行山动物区系及资源保护利用”河南省创新型科技团队，长期围绕野生动物区系与资源保护利用开展研究，为国家生物多样性观测标准制定、两栖动物濒危物种认定、河南省动物多样性资源保护和利用、自然保护区和湿地公园建设做出了重要贡献。2025年承担并参与国家自然科学基金、河南省财政厅及新乡市林业局资助项目，在黄河中下游过渡区、河南省新乡市、福建君子峰国家级自然保护区等展开研究工作，涵盖国家重点野生动植物本底调查、野生陆栖脊椎动物资源现状调查、分布格局和栖息地质量评价、生物多样性监测和保育等方向，为科学指导生态环境修复、生态廊道规划建设和自然保护区建设提供科学支撑。

在黄河中下游湿地保护及生态修复、水体污染与治理方面，相关团队开展了大量工作。团队聚焦湿地生态系统碳源汇效应、水体富营养化治理、水体重金属污染的防控等重要环境问题，围绕人类活动对水-植物-沉积物系统功能的影响展开研究，研究对象涵盖黄河下游滩地、养殖水体、城市湖泊等，并承担有湖泊生态修复中藻类监测、水生植物修复技术等项目，为水体管理、植被恢复以及长期监测管理提供技术服务。团队带头人马剑敏教授作为“新乡市大东区建设发展专家咨询委员会委员”，多次为大东区的建设发展规划建言献策，其发明专利“一种复配型除藻剂及其制备方法”在河南裕隆水环境公司、河南元光科技有限公司等应用，取得良好的效果，降低工程投资7%-18%。团队以焦作典型生态系统为例研究山水林田湖草人耦合关系，为区域经济与生态环境协调发展提供了精准指导，服务于生态文明建设。

在服务农业生态发展方面，以李春喜教授为带头人的团队紧密围绕河南省的农业生产结构与区域经济特色，聚焦小麦集约化种植与道地药材生态培育两大方向，在种植管理模式创新与特色品种选育等领域开展了系统研究。本年度，团队科研工作取得重要进展，先后获得国家重点研发计划课

题与国家自然科学基金项目资助。在小麦种植管理方面，团队成功集成了适合小麦—夏玉米轮作区的“高产农田节水丰产增效技术模式”。该模式已在项目核心区示范应用 4000 余亩，并累计推广至 16 万亩，在实现粮食稳产增产的同时，显著提升了水资源利用效率，取得了可观的社会效益与生态效益。在道地药材选育方面，团队充分发挥生态学基础学科优势，重点从微生物生态调控入手，通过对土壤营养环境及植物叶片、根系相关微生物菌群的定向优化，为怀山药、怀菊花等河南道地药材的绿色种植与品质提升，提供了坚实的理论依据与技术支撑。

在森林培育与管理方面，以于飞教授为主要完成人的研究团队提出林分物种组成、年龄结构和层次结构调整技术，并在森林更新方面取得研究进展。在伏牛山及太行山区通过调整林分物种组成和结构，可有效促进森林林分更新，使松栎混交林更新密度达到 2000 株/hm² 以上，有效提高了森林健康水平，促进了水土保持能力，对河南省林区生态保护和经济效益提高实现助力。在森林管理方面，团队提出森林边缘严重阻碍了种子的传播和幼苗的建立，对林分交流传播起到了生态屏障的作用，从而抑制了森林的更新，该发现明确了森林破碎化带来的负面影响，将有助于森林可持续化管理。

以刘伟副教授为主要负责人的科研团队，承担有福建君子峰国家级自然保护区哺乳动物调查、福建茫荡山国家级自然保护区中华穿山甲种群数量调查等项目。通过野外红外监控相机布设及持续监测，明确了国家一级保护野生动物穿山甲的生境特征、分布概况、行为特征等重要信息。此外在红外相机布设方法、洞穴特征辨别、洞穴生境特性及保护等方面，该团队提供了丰富的实践经验及指导意见。2025 年度该团队协助福建省林科院举办福建省中华穿山甲资源监测与保护技术培训班，参加培训 70 余人，围绕穿山甲的野外监测、救护、同域物种调查、调查监测数据管理系统使用等方面进行授课。刘伟副教授团队在珍稀动物保护方面的不懈努力，有效推动了我国

中华穿山甲的调查监测工作的规范化、标准化、系统化，夯实了中华穿山甲野外监测和保护体系。

(三) 文化建设

本年度，生态学学位点秉持以“和谐共生”的学科理念为核心，贯通思想建设、学术交流与拓展实践，系统构建了具有专业特色的育人生态。

在思想建设层面，持续推进“课程思政”工作，鼓励专业课教师在授课过程中融入思想政治教育元素，将生态文明思想嵌入培养体系；通过导师团队言传身教、优秀学长事迹分享，传承扎根野外、服务地方与国家的学术传统。我们引导学生从宏观视角理解生态学的社会责任，将追求科学真理与建设美丽中国的使命相联结，筑牢可持续发展的价值根基。

在学术交流层面，学位点致力于打破壁垒，营造开放协同的学术共同体。2025 年度围绕学术引领、文化浸润、身心发展等多维度，有组织、有计划地开展了一系列特色育人活动。本年度，学位点继续支持研究生积极参与学院院研究生品牌活动“生科之声”，组织研究生特别是国家奖学金获得者，分享学术前沿、文化传承与艺术创作等方面的成果与思考，有效发挥了优秀学子的朋辈引领作用，营造了浓厚的学术对话与文化共享氛围。

在拓展实践层面，学位点坚持“将论文写在大地上”。依托长期野外台站与生态修复基地，设计多层次实践模块。从基础认知的野外实习，到独立承担的科研课题，再到参与社区科普、环境咨询等社会服务，学生在真实、复杂的生态系统中锤炼技能，更深刻体悟理论与实践的辩证关系，培育知行合一、务实担当的品格。

学位点通过学术交流的“融通”，思想建设的“铸魂”，以及拓展实践的“力行”，三位一体构筑了立体化的文化育人体系。通过这一多重内涵的文化生态持续鼓励生态学专业研究生认真学习努力奋斗，使其不仅成长为技艺精湛的研究者，更能成为拥有深厚家国情怀，自觉肩负人与自然和谐共

生使命的新时代科技人才。

此外，学位点注重文化浸润与科研提升相结合，鼓励研究生参与各类思想教育与文体活动，促进研究生全面发展。为缓解研究生科研压力、丰富课余时间，学位点积极引导并指导各年级研究生开展了形式多样、内容充实的思想教育及文体活动。其中包括“欢乐无限 活力绽放”趣味联欢运动会、2025年河南师范大学学生体质与健康调研、“羽动青春，研途争锋”第十四届羽毛球赛、“扇影布韵，拓印风华”漆扇制作体验、第十二届“研究生学术科技文化节”系列活动、“光影生科”、校级“文化沙龙”、硕博论坛、教学技能大赛等，鼓励研究生在跨学科学术交流与文化实践中展示风采、锻炼能力。通过这一系列层次丰富、形式多元的活动，不仅拓展了学位点研究生的学术视野、激发了创新思维，更在严谨的科研训练之余，以文化人、以美育人，有效提升了研究生的审美素养、团队协作精神与综合实践能力，切实增强了文化育人成效，助力学位点研究生实现全面成长