

# 河南师范大学

## 学术学位授权点建设年度报告

(2025 年)

授权学科  
(学院公章)

名称：教育学

代码：0401

授权级别

博士

硕士



2026 年 1 月 8 日

## 一、目标与标准

### (一)培养目标

本学位点以河南师范大学高标准建设具有教师教育特色的地方师范类大学规划目标为指向，持续研究教育前沿问题、基础教育变革问题、教育学学科建设与发展趋势问题等，围绕凝聚教育理性、积淀教育学学科知识、提高教育研究能力和解决现实教育问题能力、培育教育教学实践技能、坚定教育信仰等基本价值导向，使研究生初步具备科研、教学、教育管理等综合素质，成为复合型高级专门人才。其具体要求是：热爱祖国，遵纪守法，敬畏学术，潜心学问，勤恳研究，严格遵守学术规范；不断建构通识知识、专业知识和学科基础理论知识，具有较强的综合分析和解决实际问题的能力以及独立从事学术研究、课程开发、论文撰写等基本能力，能够在学术期刊发表学术观点，能够完成高水平、有创造性的学位论文；掌握本专业教学技能，胜任本学科的教学任务，具有扎实的实践教学基本功；掌握先进的治理理念和管理技能，能够有效实施教育教学管理，实现管理育人的价值要求。

### (二)学位标准

根据《教育学一级学科博士、硕士学位基本要求》和《河南师范大学授予硕士学位工作细则》，结合我校的实际情况，以保证培养质量和可持续发展为目的，对学生的思想素质、学术水平、学位论文以及学位申请等各个环节明确了具体要求，并强化了质量监控。本学位点硕士研究生，完成培养计划和方案所规定的全部学习任务，相应的课程考试（考核）合格，学分达到规定标准（总学分不少于36学分，其中，实践环节3学分），遵守学术道德规范，符合研究生培养阶段教学、实践、科研训练要求，完成硕士学位论文撰写，通过硕士学位论文答辩，可授予教育学硕士学位。有下列情况之一者，不授予硕士学位：①所学课程未达到规定学分者；②学位课程考核成绩低于75分者；③必修课程经补考及格达两门次（含两门次）以上者；④撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；⑤因其它特殊原因校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

## 二、基本条件

### (一)培养方向

本学位点将立德树人作为研究生教育的根本任务，培养社会主义建设事业所需要的有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好教师，培养能胜任相关专业教学、研究、管理和服务的研究型实践者及学术后备人才。教育学一级学科博士学位授权点现设有基础教育理论与实践、德育理论与实践、教育基本理论、教育史、比较教育学、高等教育学、教师发展与管理、教育经济与管理、课程与教学论、教师教育学等 10 个研究方向。

## **(二) 师资队伍**

学位点现有专任教师 123 人，其中，教授、副教授 69 人，具有博士学位 91 人，博士生导师 16 人，硕士生导师 67 人；45 周岁以下的青年教师占 70%以上，专任教师博士化率为 80%以上；基本上建成了一支高学历、高素质、年轻化符合学科发展需要的专任教师队伍。各方向带头人均承担过国家社科基金项目，其中，拥有中原教学名师 3 人，河南省黄大年式教学团队 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 6 人，河南省高等院校青年骨干教师 6 人，新乡市优秀社科青年专家 3 人，在国家级、省级学会兼任理事以上职务者 10 人。

## **(三) 科学研究**

2025 年，在学科各方向科研人员的努力工作下，学科围绕学校总体科研战略，加强科研资源整合，规范管理，充实工作内涵，整体科研工作平稳、良性、有序发展。获批国家社科基金 1 项，国家自然科学基金 3 项。教育部人文社科项目 5 项，河南省教育科学规划 2026 年度重大招标、重点课题 6 项，河南省哲学社会科学项目 13 项。学术论文层面，本年度共发表学术论文 95 篇，其中 CSSCI 期刊 30 篇，北大核心 24 篇，SSCI 期刊 21 篇；出版学术专著/教材共 10 部；省厅级科研奖励层面，共获得 15 项。

## **(四) 教学科研支撑**

充分发挥教育学学科优势，加强智库建设，促进教育决策管理的科学化和专业化。依托“河南省师德建设研究中心”“河南省教育宏观政策研究中心”“河南省教育信息化质量监控与评价中心”等系列平台。承担了河南省县级教师培训机构标准化评估、“国培计划”分学段学科绩效评估以及各级各类教育质量评价等项目，致力于河南省高等教育分类发展、区域高等教育资源配置、基础教育均衡发展、基础教育师资队伍专业水平提升等方面的研究，起草了《关于建设教育

科技人才一体化发展试验区的实施方案》等。2025 年依托河南省基础教育发展监测与评价中心，顺利完成 2025 年度河南省义务教育优质均衡发展学业质量监测和体质健康测试工作，为掌握全省县域义务教育优质均衡发展状况，分析存在的问题及成因，为各级政府制定针对性的改进措施提供决策依据。

### （五）奖助体系

根据《关于完善研究生教育投入机制的意见》《研究生学业奖学金管理暂行办法》、《研究生国家助学金管理暂行办法》和河南省《关于完善研究生教育投入机制的意见》等文件的要求，学校制定了《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（试行）》《河南师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》《河南师范大学研究生国家助学金管理办法》、《河南师范大学研究生学业奖学金管理办法》《河南师范大学研究生优秀新生奖学金管理办法》《河南师范大学研究生“三助”工作管理办法》《河南师范大学研究生奖励管理办法》等相关规章制度，为促进研究生教育持续健康发展提供了制度保障。详见表 1。

表 1 教育学学位点奖助体系

奖学金体系	助学金体系
国家奖学金	国家助学金
学业讲学金	“三助”津贴（助研、助教、助管）
研究生院卢锦梭奖学金	助学贷款
优秀学位论文奖励	困难补助
优秀新生奖学金	导师科研补贴
学校科研奖励	研究生院学术交流补助
学位点科研奖励	学位点学术交流补助

## 三、人才培养

### （一）招生选拔

自 1998 年招收首批教育学硕士研究生以来，学位点极其重视学术型研究生的招生培养工作，遵循学校规章制度，制定了详尽严格的招生制度。结合教育学学科的特点，学位点通过加大招生宣传、加强入学考核、强化制度建设、突显导

师风采等措施，提高生源质量并改善生源结构，努力推动研究生培养的高质量发展。

在招生宣传方面，通过现场咨询、线上宣讲、网络媒介推流等多种形式宣传学位点的优势和特色，提高学位点的知名度和吸引力。在入学考核中，严把思想政治关，强化对考生思想政治素质的全面考核，并注重对考试基础知识、创新能力和发展潜力的综合考察。在制度建设方面，严格遵循学校的招生制度，严肃管理研究生入学的面试工作，建立健全接收优秀推免本科生的实施办法。在突显导师风采方面，学位点网页建设，呈现学术型研究生导师的教学与科研成果，宣扬导师风采。学位点考生生源主要来自于本校的本科生和省内外普通高校的考生。生源一直充足稳定，2025年报考和录取比例如表2：

表2 教育学学位点考生生源情况

学位点	年份	报考数量	录取比例	录取人数	推免人数
教育学硕士	2025	25	8.0%	2	0
教育学博士	2025	40	17.5%	7	0

## (二) 思政教育

本学位授权点以立德树人为根本旨归，在育人过程中，将思想政治教育工作融入到教学科研各环节，充分发挥堂教学在育人中的主渠道和主阵地作用，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，逐步形成了全员、全方位、全过程育人的思想政治工作新格局。

守正创新融合，坚定育人方向。坚定立德树人这一根本任务，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。与时俱进，创新人才培养方式，着力培养德、智、体、劳全面发展，具有深厚家国情怀、坚定理想信念、高尚道德情操的复合型人才。

加强思政教育，促进身心共生。加强思想政治课教育，涵养德性，在育人过程中锤炼品行。规范话语，在教学过程中，增强“四个意识”，保持高度的政治敏锐性，讲好中国故事，传播好中国声音。形塑榜样，遵守学术规范，在具体社会服务中深入民众的生活实际，形塑自身。

强化理论自觉，返朴教研共生。加强思想政治理论学习的自觉性，在育人指导过程中，促进学生养成对自身省察的自觉。创新教学模式，充分利用校内外资源，组建成不同方向的研究团队，发挥学生的能动性，培育学生知识创新能力。

转变育人思路，创建制度供给。创建多元化思想政治教育评价机制，拓宽思想政治教育评价数据来源，压实评价管理的过程，对思想政治教育成效进行评价。创建长效思想政治教育运行机制，对于教育教学效果佳、科学研究水平高、社会服务能力强、人才培养成效卓越的进行正向宣传与表彰。

### **(三) 课程教学**

学位点严格执行学校各项管理制度，严格按照培养方案组织课程教学，设置跨学科课程，坚持教学质量检查和评估，开设《教育学原理》《教育科学研究方法》《教育学问题研究》《教育技术学研究方法》等二十余门核心课程。全部课程由具有高级职称或博士学位的教师主讲，形成以专业基础课、专业必修课、专业选修课等三大板块，融基础性、前沿性、贯通性于一体的课程体系。

为加强研究生课堂教学管理，本学位点成立了由学部副书记、主管副部长、各专业带头人和高级职称教师组成教学管理队伍。通过师德师风教育培训、课堂教学督导、教学质量评价、日常调研等形式，强化主讲教师的思想价值引领意识和质量意识。围绕专业建设水平评估、课程建设水平评估、教师课堂教学质量评估、课程考核工作评估、毕业论文工作水平评估等环节开展评估，加强质量监控。教学质量保障模式和体系不断优化与完善，对学生学业的发展和进行全程监控和评估，更好地促进了学生知识的掌握与能力的发展。

### **(四) 导师指导**

本学位点实行研究生导师招生资格年审制度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，增强研究生导师队伍的活力，建立有效的动态管理机制。专业学位研究生导师要和校外兼职导师加强合作和交流。在其指导的全日制专业学位研究生专业实践期间，到实践单位（基地）与校外兼职导师开展交流不少于2次。指导研究生撰写学位论文和学术论文，加强对研究生学术道德和学术规范教育，负责审核研究生的学位论文和学术论文，杜绝学术不端行为，把好论文质量关。

学位点不断完善研究生参与学术训练学校和学院两级制度建设和保障。在学校课程建设、课堂教学、导师指导和鼓励研究生创新训练等方面制定相关制度和

政策基础上，学部结合专业的特点，从课程教学、导师、科研训练等方面加强研究生的学术训练，制定相关的制度和政策。坚持教学质量监控常态化，围绕专业建设水平评估、课程建设水平评估、教师课堂教学质量评估、课程考核工作评估、毕业论文工作水平评估等环节开展评估，加强质量监控。教学质量保障模式和体系不断优化与完善，对学生学业的发展和进行全程监控和评价。

推进研究生培养机制改革，研究生培养质量显著提高。在研究生入校、开题、预答辩等节点，有针对性邀请相关领域专家开设学术讲座。建立研究生学术沙龙制度，常态化实施学术交流活动，开展经典文献阅读活动。持续改善研究生学习条件，建设研究生学习室 1 个。探索制定研究生学术成果激励办法、提升研究生学位论文质量管理办法等，提升研究生科研能力。

## **(五) 学术训练**

### **1. 研究生参与学术训练情况**

依据培养目标，学部主要采取定期组会、科研成果交流、学位论文训练的形式，有计划、分层次地加强研究生学术训练，具体措施如下：

(1) 明确方向：学生入学两个月内，应在导师指导下结合导师研究领域和个人学术取向确定研究方向，制定学习计划，并由导师组审查通过后报学部备案。

(2) 定期组会交流：导师需每学期定期组织召开至少 8 次组会，组会的研讨内容分为研究生的专业课程学习汇报、专业文献学习汇报、实验或课题研究汇报、论文进展汇报等。导师通过定期组会制对研究生进行常规化、规范化、制度化的管理和指导，培养学生归纳文献的能力、锻炼学生学术质疑的本领、提高学生对科研的严谨态度、学术兴趣、学术道德等。

(3) 科研训练：积极鼓励硕士研究生参与导师课题，参加各类学术会议，听取学术报告。通过科研奖励等机制调动硕士生学术训练积极性，学校和学部均设有“研究生科研创新研究项目”，通过资助的方式鼓励硕士生独立进行科学研究，并能够在学术刊物上发表研究成果。

(4) 成果交流：实行学术交流和报告制度。研究生在学期间应至少参加学术会议 1 次，并提交自己撰写的学术论文；还应在学校或学部“研究生学术活动月”讲堂上做公开学术报告至少 1 次。

(5) 学位论文训练：学部注重研究生学位论文开题阶段的训练和审查，审查程序严格按照《河南师范大学研究生学位论文格式要求（修订）》中的有关要求进行。

## 2.学术训练的制度和经费支持

学术训练的制度和经费支持主要包括如下三方面：

(1) 研究生管理制度方面。《河南师范大学关于制订与修订硕士研究生培养方案的意见》主要用以指导学术训练的内容、方式、考核办法和学分，是保障学术训练过程的核心制度。

(2) 论文管理和学位管理制度方面。《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则（修订）》从明确学术训练的质量方面，规定了成果是符合学位授予的基本标准。《河南师范大学研究生学位论文格式要求(修订)》则对规范学术训练的成果形式做出要求。

(3) 学风制度建设方面。《河南师范大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》，规范了日常学术训练应坚守的学术道德和处理办法。

在制度保障的前提下，用于学术训练的经费支持也在逐步提高。每年投入到学术训练的经费生均 0.2 万元/年。主要用于学术成果发表、学术交流活动、研究生专项项目的资助等。

## (六) 学术交流

2025 年 2 月 23 日，河南师范大学举办弘扬教育家精神与卓越教师一体化培养强师行动启动仪式暨课堂教学变革与卓越教师专业成长计划首次论坛。首次论坛以“大学参与下校本教研模式变革”为主题，围绕课堂教学切片诊断与深度学习理论研究成果。

2025 年 6 月 21 日，由河南师范大学、河南省教育学会指导，河南师范大学教育学部、长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、河南省教育学会教师教育专业委员会共同主办的“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”在我校成功举行。本次会议遵循“强国、强教、强师”的战略理论逻辑，“强国建设、教育科技人才一体化发展、拔尖创新人才培养、造就创新型卓越教师培养”的方法逻辑，探讨了教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师这一重要时代命题，对于推动河南省乃至全国高素质专业化教师队伍建设提供了理论支撑和实践方略。

2025年9月29日，由教育学部主办的河南师范大学第三届教育博士学术论坛在田家炳教育书院举行，本次论坛设置了“本硕博一体化拔尖师范人才培养专题”“教育强国背景下教育博士培养模式创新”和“研究生创新人才培养与教育数字化转型”三个分论坛、专家个性化辅导和毕业博士经验交流等环节。三十余位教育博士、硕士研究生、本科生围绕分论坛主题展开深入研讨与经验分享。本次论坛为教育博士搭建了多视角、高层次的学术交流平台，构筑了探讨教育现实问题的沟通桥梁，有效促进了学术对话，激发了研究热情。

2025年12月27日，第二届中原教育论坛暨河南师范大学教育学部办学四十周年学科创新发展研讨会于河南师范大学实训楼五楼西报告厅召开。国内教育学领域的专家学者、省内兄弟院校学院（部）院长、离退休教师代表、往届班子成员代表、学部校友齐聚一堂，共同回顾教育学部四十年来的发展历程和建设成就，聚焦教育学科前沿，共话中国式现代化背景下的高质量教育发展路径。

### **（七）论文质量**

本学位点本年度研究生专业学位论文答辩合格率 100%；河南省学位办每年按照 10%-15%的比例进行学位论文抽检，本学位点抽检合格率 100%。

### **（八）质量保证**

学校层面发布了一系列文件政策，如《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则（修订）》《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》《河南师范大学学位评定委员会章程》《河南师范大学研究生中期考核办法》《河南师范大学研究生学位论文格式要求》《河南师范大学研究生学历、学位证书的颁发及管理办法（试行）》等，为学生论文质量提供了制度保障。根据学校相关文件的规定，学位点严格按照学校的相关规定加强对研究生论文选题、预开题、开题报告、中期检查、预答辩、论文评审、答辩、学位授予各个环节的研究、指导、督促和检查，以确保学位论文工作规范管理。具体的质量保障措施包括：（1）预开题制度；（2）开题制度；（3）中期检查制度；（4）双盲评审制度；（5）预答辩制度；（6）答辩制度；（7）优秀论文评选奖励制度；（8）加强导师队伍和素质建设；（9）信息化管理制度的建立。

### **（九）学风建设**

学校出台有《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》和《河南师范大学学术道德与行为规范》，对学术规范、学术不端行为的认定和处理等内容做出了详细的规定。学院在研究生入学之初则组织学生认真学习相关规定和文件，并为全体研究生开设了科研伦理与学术规范相关的课程，把学术道德、学术伦理和学术标准作为必修课程内容纳入研究生的入学教育。在日常教学工作中，学院积极倡导任课教师利用研究生课堂、研究生导师发挥正面引导，敦促学生时刻谨记遵守学术规范。

同时，学院不定期开展各式各样的学术诚信教育活动，持续增强学术诚信教育、学术伦理和学术标准指导，并多次邀请专家和学院学术骨干向同学们开展“学术规范”“学术诚信”“职业道德”等方面的讲座，通过论文造假、抄袭的警示案例，结合《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》向同学们强调学术规范重要性，劝诫同学们必须坚决杜绝学术造假行为，自觉防止学术不端行为，勉励同学们要坚守学术诚信，脚踏实地做真实、有意义的科学研究。活动开展效果良好，未发现学生学术不端行为。

## **(十)管理服务**

为了提高研究生培养质量，学校层面、研究生管理层面与导师层面均具备相应的规章制度，打造强有力的研究生管理服务团队，形成全方位、立体化的管理服务模式，管理中渗透人性化服务。

### **1.学校层面具备完善的学生权益保障制度**

学校先后出台了《河南师范大学学生申诉处理委员会章程（试行）》（校学字 2005 年 46 号）《河南师范大学校内申诉管理规定（试行）》（校学字 2005 年 47 号），具备较为完善的学生权益保障制度，

### **2.研究生管理规章体系完善**

在研究生管理规章制度中，《河南师范大学研究生学籍管理实施细则（修订）》（校研字 2017 年 7 号）《河南师范大学研究生素质发展综合测评暂行办法（修订）》（校研字 2008 年 3 号）《河南师范大学研究生纪律处分管理办法（试行）》（校研字 2006 年 5 号）《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（试行）》（校研字 2014 年 11 号）《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》（校研字 2015 年 1 号）等均涉及到对研究生的权益保障。

### **3.充分发挥导师在研究生成长发展的主要作用**

为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），充分发挥导师在研究生教书育人中的首要责任人作用，切实加强研究生思想政治教育工作，以保证研究生的培养质量。导师的主要职责分为：认真做好研究生培养工作、重视研究生的德育工作，研究生导师不但要指导研究生的业务学习，还要关心研究生的思想、生活、就业、情感及心理健康，协助辅导员做好研究生的思想政治教育工作，正确引导研究生的成长成才。

### **（十一）就业发展**

2025年，本学位点毕业生就业率达100%，其中95%从事教育行业工作，其余毕业生通过公务员选拔、进一步深造博士等方式就业，体现了本学位点良好的教育优势及就业前景。

学部对学位点毕业生进行跟踪调查，通过QQ群、微信群、座谈会等方式对用人单位意见和毕业生发展质量进行跟踪调查，具体调查内容包括政治信仰、专业素养、组织沟通和持续发展四个方面。第一，在政治信仰方面，毕业生政治信仰坚定，师德品行端正。具备过硬的思想政治素质，遵守师德规范、立德树人、依法执教；具有强烈的社会责任感和新时代使命感，热爱教育事业，具有强烈的事业心和奉献精神。第二，在专业素养方面，工作能力突出，较好胜任本职岗位工作。掌握教育学的系统知识、规律、原则和方法，具备较高的信息素养，基本功扎实，用语奉献，尽职尽责。第三，在组织沟通方面，语言表达和与人沟通能力得到用人单位认可。能够和领导、同事友好相处，很好地配合其他同事和领导完成工作任务，具有较强的团队合作精神。第四，在持续发展方面，坚持终身学习，不断提高自身本领。具有较强的自主学习能力，明晰专业发展规划，实现自我持续提升；能够跟踪并学习国内外的先进理念、方法与技术，适应时代发展；具备较高的创新能力，引领自身职业发展与创新。

## **四、服务贡献**

### **（一）科技进步**

学位点有国家级教师教育精品资源共享课程、省级教师教育精品资源共享课程、省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级在线开放课程等多项教学改革建设项目，获国家基础教育成果二等奖一项，河南省高等教育、教师教育成果奖

特等奖、一等奖多项。研究成果颇多，学术影响力进一步提升，有利于科研成果的进一步转化与进步。

## **(二) 经济发展**

学位点拥有较多的实践基地，与众多用人单位建立了良好的合作关系，毕业生质量受到社会各界和用人单位的高度肯定，许多优秀毕业生已经成长为单位的教学骨干和中坚力量，为河南省以及周边省市的教育事业做出了重要贡献。

教育学部拥有国家级教师教育实验教学示范中心、“国培计划”中小学名校长领航培养基地、全国信息技术应用培训基地、河南省高等学校教师教学技能训练中心、河南省高等学校教育信息工程技术研究中心、河南省教育信息化质量监控与评价中心、河南省高中校长培训基地、河南省教育督导培训基地、河南省幼儿园园长任职资格培训基地等，能够有效支撑研究生培养工作。学术成果颇多，社会服务显著。教育学部承担有中小学校长、幼儿园园长、幼儿园骨干教师、中小生命与安全教育、中小学班主任、中小学骨干教师的“国培计划”“省培计划”“市培计划”等项目，近五年培训人数达两万余人次，在服务地方基础教育，引领教师专业发展方面，提升研究生培养方面做了大量的开创性工作。

全年完成 116 个项目、8125 人次五级培训任务，分层分类精准培训体系进一步确立。深化校地协同与县域帮扶，助力县域教师培养。成功获批国培计划示范项目——初中心理健康教育，成为全国 3 家承办单位之一、河南省唯一。成功申报并顺利实施田家炳基金会教师培训项目，进一步拓展特色教师培养与教育公益实践平台。精心组织实施第六、七期“万名”项目培训任务。河南省宏观教育政策研究中心深度参与省委组织部牵头的《关于建设教育科技人才一体化发展试验区的实施方案》制定工作。

## **(三) 文化建设**

本学位点充分利用专业优势，积极服务教师教育与培训辅导服务，为创建和谐、健康和积极的社会文化做出了较大贡献。组织学生参加技能大赛、主题演讲、“五四双歌”、春季运动会等活动，丰富校园文化生活。开展“博雅师承”系列主题活动，加大访企拓岗活动力度，举办考试与备考分享会等，稳步推进毕业生升学、就业工作，学生就业率稳中有升。