

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告 (2025 年)

授权学科
(学院公章)

名称：教育硕士

代码：0451

授权级别

博士

硕士

2026 年 1 月 10 日

一、目标与标准

（一）培养目标

教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，包括教育管理、学科教学（数学、物理、化学、生物、英语、体育、思政、语文、历史、美术、音乐、地理）、小学教育、现代教育技术、学前教育、心理健康教育等 17 个领域，主要培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才。本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，紧扣“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”研究生教育主线，立足新发展理念，聚焦实践本位，以破解基础教育教学与管理难题为核心，推动理论与基层教育痛点深度融合。

围绕中原经济区建设和河南地方教育现代化需求，对接“双减提质”“新课标落地”“教育数字化转型”等改革任务，重点强化人才的实践创新能力与职业发展潜力，构建“实践-研究-改进”的闭环培养体系，培养政治素养过硬、理论扎实、理念先进、素养全面，具备较强的课堂教学革新能力、教育管理协同能力、数智教育应用能力及教育问题研究能力，能够快速适应基础教育高质量发展需求，逐步成长为基础教育领域的教学骨干、学科带头人、专家型教师、教学名师及优秀教育管理干部。

（二）学位标准

攻读教育硕士专业学位的研究生或经认定具有申请硕士专业学位资格者，完成本专业领域培养计划和方案所规定的全部学习任务，相应课程考试（考核）合格，学分达到规定标准，遵守学术道德规范，符合研究生培养阶段教学、科研训练及专业实习实践要求，通过硕士学位论文答辩，达到以下标准要求，可授予硕士专业学位：

1. 思想品德

拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，

积极进取，勇于创新。具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。自觉维护学术道德，严明学术纪律，规范学术行为，维护学校学术声誉，杜绝侵占、抄袭、剽窃他人学术成果等违反学术道德规范的行为。

2. 学术修养

具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。具备扎实的教育管理、现代教育技术、小学教育、学前教育、学科教学等各类基础教育教学和管理工作的基本理论基础知识。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。具有较强的学习毅力与刻苦钻研的精神，并且有较好的自学能力、思考问题和分析问题的能力，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

具有较强的教育实践能力，能胜任学前教育、小学教育、各类学科教学、信息技术教育以及相关教育教学和管理的工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决学科教育或教育管理实践中存在的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

3. 考试课程和要求

教育硕士专业学位的课程学习实行学分制，课程学习和实践环节总学分应不少于 32 学分，其中，课程学习 26 学分，实践环节 6 学分（跨专业或非师范专业生入学后，应补修专业基础课程，不计学分）。其中，实践教学时间原则上不少于 1 年，到中小学或幼儿园进行实践活动的时间不少于半年。

4. 学位论文

(1) 基本要求。本学位点研究生需参加教学实践活动，并结合实习工作与活动完成学位论文。论文选题应具有一定的理论意义或实用价值，论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论、专门知识和调查研究

技能。①论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值，应突出应用性；②论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门管理工作的能力；③论文主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

(2) 规范性要求。硕士学位论文的撰写应符合国家标准，保证论文的规范性。要求论文语句通顺、内容实事求是、客观真实、合乎逻辑、层次分明、符合学位论文撰写规范。论文一般应包括封面、中文摘要、英文摘要、目录、符号说明、正文、参考文献、附录、致谢、攻读学位期间发表的学术论文目录等部分；论文中的计量单位、图表、公式、缩略词、符号、参考文献必须遵循国家标准。论文不得抄袭他人成果、歪曲、杜撰实验数据。论文中需明确说明自己所做的贡献，引用他人的成果、学术观点、实验方法时，必须注明参考文献。

(3) 质量要求。论文思路清晰，分析严谨；实验部分数据真实、可靠，对数据处理和所得结论进行理论上的阐述与讨论。论文能表明作者已掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识。论文应具有一定的创新性。

(4) 学术水平要求。学位申请人通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予相应的学位：①较好地掌握马克思主义基本理论；②掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；③具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；④比较熟练地运用一门外国语阅读本专业的外文资料，并能撰写外文的论文摘要。

具有以下情况者，不授予硕士学位：①思想品德鉴定不合格者，违法乱纪，经教育仍无转变者；②因违纪，受到学校记过、留校察看等严重处分者；③未完成教学计划所规定的各类课程（实践活动）或成绩不达标者，毕业论文（设计）被认定抄袭他人成果者；④结业者；⑤因其它特殊原因学位评定委员会认为不宜授予学位者。

二、基本条件

（一）培养特色

本学位点依托河南师范大学百年办学积淀，深耕基础教育领域人才培养，形成多维协同的特色优势体系。长期以来，厚植“崇文明道 尚诚守德 抱朴求真”的师大精神，以校风淳、教风正、学风浓、教学水平高享誉省内外，吸引优质生源，生源质量稳步提升。

依托教育学本硕博一体化培养体系，把德育前沿、教育政策、比较教育等领域的研究成果融入课程模块，推动教育理论与实践痛点精准对接，强化研究生问题研究能力。深度链接地方中小学建立实践基地，聘请一线教学名师、骨干校长参与指导。借力学校中外合作办学优势，引入国际先进教育理念与教学方法，拓展研究生国际视野。以“田家炳杯”等赛事为抓手，构建“以赛促学、以赛促研”机制，提升实践创新能力。紧扣《河南省师范教育质量提升行动计划(2024-2028)》要求，建立“监测-预警-改进”闭环机制，从招生、培养到毕业全程严把质量关，优化课程设置与导师考评体系，确保培养质量适配基础教育改革需求。

本学位点研究生近年在国家级与省级教育类竞赛中屡屡斩获佳绩，毕业生遍布中原地区基础教育战线，多数成长为教学骨干、学科带头人及教育管理干部，涌现出一批名师名校校长，为地方教育现代化与师资队伍建设提供了坚实人才支撑，彰显了学位点服务区域教育发展的核心价值。

（二）师资队伍

本学位点构建了结构优化、协同高效的“双师型”“双导师”师资队伍，现有导师 688 人，其中校内导师 365 人，校外兼职导师及外聘专家 323 人，职称、学历层次搭配合理，形成校内外导师联动育人格局。这支队伍兼具扎实的专业功底、宽厚的学科素养与丰富的一线教学实践经验，同时具备较强的教学引领能力、科研创新能力与成果转化能力。培养过程中，严格落实

“双导师制”，由校内导师担任学术导师，聚焦理论提升与科研指导；校外一线骨干教师担任职业导师，深耕实践环节指导，实现学术素养与职业能力的协同培育。

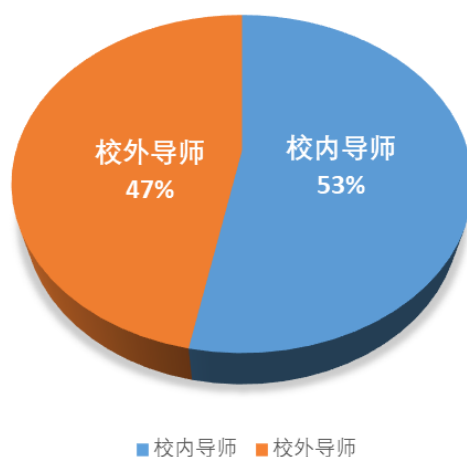


图1 校内校外导师人数比例

1. 骨干教师情况

本学位点现有骨干教师 67 人，全部具有高级职称或博士学位。从年龄结构上看，35 岁以下青年导师 9 名，36-45 岁导师 35 名，46 岁以上导师 23 名。

本专业学位点学科带头人为宋晔教授。二级教授，博士生导师，享受国务院特殊津贴。现任河南师范大学副校长、新乡市政协副主席、河南省政协常委。教育学一级博士点、国家一流专业建设点、教育博士专业学位点带头人。兼任中国教育学会常务理事，全国德育学术委员会常务理事，河南省教育学会、中小学校长协会副会长。主持国家社科基金、全国教育科学规划、国家一流本科课程等国家级、省部级项目 30 余项。在《教育研究》等 CSSCI 来源期刊发表论文 90 余篇，被《新华文摘》《人大复印资料》等转载 10 余篇。出版《校园伦理智慧论》《未成年人亚道德文化生活研究》等著作和教材 10 余部，获得省教学成果奖特等奖、省社科优秀成果一等奖等省级以上成果奖 10 余项。

学科教学领域带头人刘玉荣教授、硕士生导师，化学教育研究所所长，教育部国培专家、中国教育学会化学教学专业委员会理事、河南省基础教育化学学科教学指导专业委员会副主任委员、河南省教师教育专家、《中学化学》杂志编委等。研究方向为中学化学课程与教学、教师教育。主持教学质量工程 8 项，以主持人身份完成省厅级项目 20 余项。以第一作者、通讯作者发表论文 70 余篇，其中化学教育领域国际顶尖期刊 Chemistry Education Research and Practice (CERP, 英国皇家学会) 2 篇，国际顶尖期刊 Journal of Chemical Education (JCE, 美国化学会) 1 篇。获全国教育硕士优秀教师、河南省师德先进个人、河南省本科高校教学名师、河南省优秀教师、河南省教学标兵等。辅导学生参加“东芝杯”、“田家炳杯”等国家级、省级教学技能大赛，120 余名学生获奖，多次荣获国家级、省级优秀辅导教师。

2. 校内导师队伍概况

本学位点校内导师共 365 人，其中教授 100 人，副教授 193 人，高级职称人数占校内导师总数的 80.27%，具有博士学位的导师 311 人，占校内导师总数的 85.21%。从年龄结构上看，35 岁以下青年导师 81 名，占校内导师总数的 22.19%，36-45 岁导师 169 名，占校内导师总数的 46.30%，46 岁以上导师 115 名，占校内导师总数的 31.51%。从学缘结构上看，有本校求学经历的 102 人。

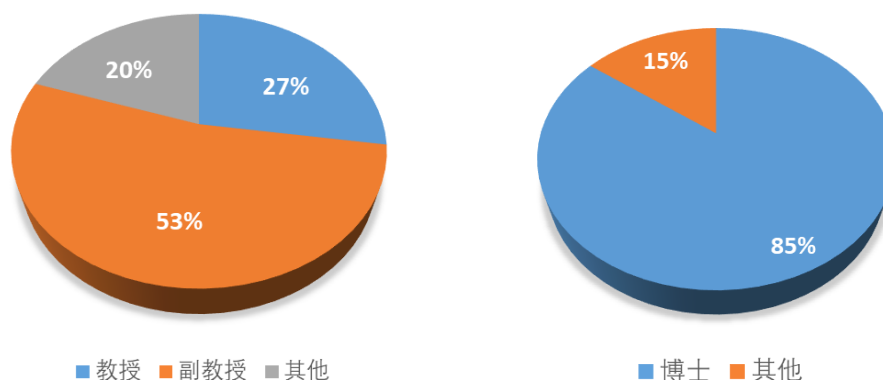


图 2 校内导师职称与学历分布

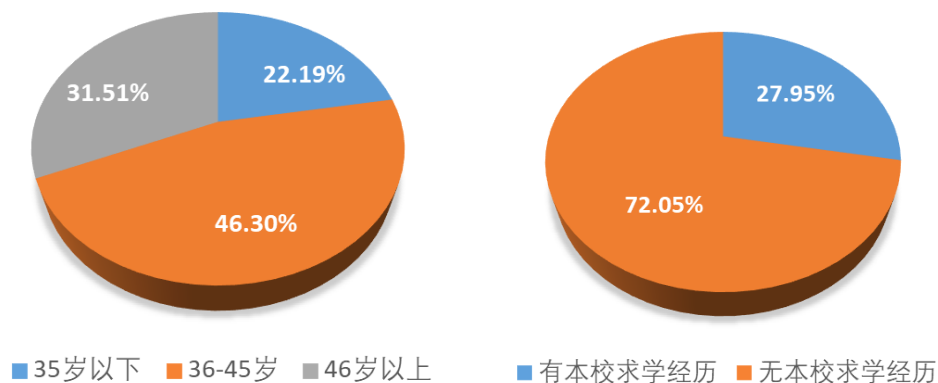


图3 校内导师年龄分布与学缘结构

3. 校外导师队伍概况

本学位点校外导师共 323 人，其中高级职称 289 人，占校外导师总数的 89.47%，具有硕士及以上学历的导师 156 人，占校外导师总数的 48.30%。从年龄结构上看，35 岁以下青年导师 20 名，占校外导师总数的 6.19%，36-45 岁导师 117 名，占校外导师总数的 36.22%，46 岁以上导师 186 名，占校外导师总数的 57.59%。从工作年限上来看，从事教育行业工作年限 10 年以上的 261 人，占校外导师总数的 80.80%。

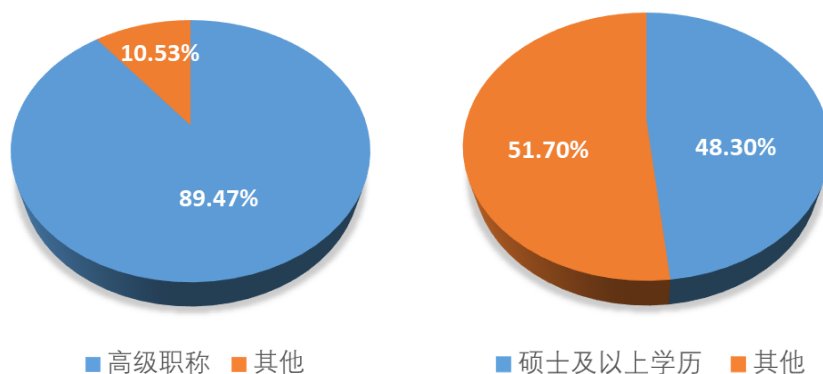


图4 校外导师职称与学历分布

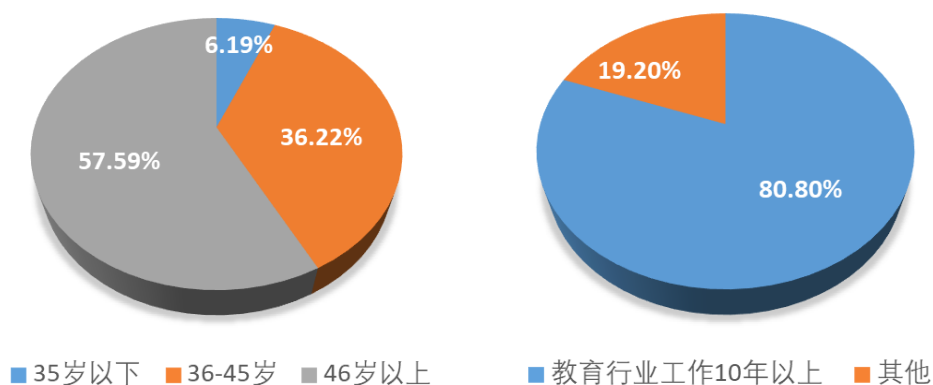


图5 校外导师年龄与工作年限分布

现对校外部分导师基本情况列举如下，见表1。

表1 校外兼职导师情况（部分）

姓名	专业技术职务/执业资格	最后学历	最高学位	所在单位及任职
夏新颜	教授	研究生	硕士	河南职业技术学院院长
牛长海	教授	研究生	硕士	新乡学院教育科学学院院长
王献甫	正高级教师	研究生	学士	河南省教育科学规划与评估院院长
赵群	高级教师	本科	学士	新乡市第二十二中学校长
张莹	高级教师	本科	学士	郑州市第九中学校长
陈景任	高级教师	本科	学士	河南师范大学附属中学副书记
侯伟	高级教师	本科	学士	河南师范大学附属中学副校长
赵鸿涛	正高级教师	本科	学士	新乡市第一中学教师
陈晓	高级教师	本科	学士	郑州市第九中学副校长
鲍聪晓	正高级教师	本科	硕士	河南省基础教育课程与教学发展中心副主任
杜英杰	正高级教师	本科	学士	濮阳市油田第十八中学教科室主任

李 晗	正高级教师	研究生	硕士	河南省淮阳中学教科室主任
翟长海	正高级教师	研究生	硕士	上蔡县第一高级中学教科室主任
孙红保	正高级教师	研究生	博士	郑州市基础教育教学研究室
赵东亚	高级教师	研究生	硕士	河南师范大学附属中学
焦青宇	正高级教师	本科	学士	河南省郑州市第 122 中学
刘永谦	正高级教师	本科	硕士	河南省驻马店市教研室
李现山	高级教师	本科	硕士	河南师范大学附属中学
赵雪琴	高级教师	本科	学士	新乡市第二中学
刘经国	高级教师	本科	学士	新乡市第十二中学
王彦林	高级教师	本科	学士	郑州新奇中学校长
王保富	高级教师	本科	硕士	焦作市外国语中学校长
王 琴	高级教师	本科	学士	安阳市实验中学教研组组长
魏虹娣	正高级教师	研究生	硕士	郑州市第二十六中学副校长
马惠霞	高级教师	研究生	硕士	洛阳市第八中学师训与教科研处主任
朱玲玲	教授	研究生	博士	商丘师范学院
梁春玲	副教授	研究生	博士	商丘师范学院
陈新林	中学高级教师	本科	学士	安阳市第一中学
程兴华	高级教师	研究生	硕士	濮阳市油田第一中学
张毓峰	中学高级教师	本科	学士	河南师范大学附属中学
魏 巍	正高级教师	研究生	硕士	新乡市教育科学研究院副院长

牛风荣	正高级教师	本科	学士	新乡市一中
周晋阳	高级教师	研究生	硕士	河南师大附中
王永玉	高级教师	研究生	博士	河南省基础教育课程与教学发展中心
郭新峰	高级教师	本科	学士	安阳市新一中
王保军	高级教师	本科	学士	郑州市第七高级中学校长
杜振龙	高级教师	本科	学士	灵宝市实验高级中学副校长
郝爱荣	正高级教师	本科	学士	新乡市第一中学教研组长
弋松伟	高级教师	本科	硕士	郑州市第十一中学副校长
岳丽鸽	高级教师	研究生	硕士	郑州经济开发区第六中学校长
李 益	高级教师	本科	学士	郑州市第八中学副校长
王洁荣	高级教师	本科	学士	新乡市第一中学教研组长
张新伟	高级教师	本科	学士	郑州市第一中学教研组长
赵自景	正高级教师	研究生	硕士	新乡市第十中学语文教研组长
张传红	正高级教师	研究生	硕士	新乡市第二中学副校长
何录林	正高级教师	研究生	硕士	新乡市第十中学
李 岩	正高级教师	研究生	硕士	新乡市第一中学
刘志强	正高级教师	研究生	硕士	新乡市平原中学党总支书记
耿爱英	高级教师	研究生	硕士	商丘市实验中学
郭丽红	正高级教师	研究生	硕士	许昌高级中学教师
侯继军	正高级教师	研究生	硕士	新乡市第三高级中学教师

李 愿	高级教师	研究生	硕士	洛阳市第五十四中学校长
谢国臣	正处级	研究生	硕士	河南省体育局 竞技体育处处长
范明磊	教授	研究生	硕士	周口师范学院
赵 旸	副教授	研究生	硕士	周口师范学院
康 乐	副教授	研究生	硕士	周口师范学院
陈 薇	教授	本科	硕士	郑州师范学院
李玉娟	副教授	研究生	博士	周口师范学院
张 婷	其他中级	本科	学士	河南师范大学附属中学
董胜强	副教授	研究生	博士	周口师范学院教师
刘 娜	副教授	研究生	硕士	周口师范学院
史昭然	副教授	研究生	硕士	周口师范学院
孙 辉	教授	研究生	硕士	郑州师范学院
陈 鹏	教授	研究生	硕士	郑州师范学院
袁玲玲	教授	研究生	博士	首都师范大学教师
陈文利	教授	研究生	硕士	河南省美术家协会副主席兼秘书长
李士仓	副教授	本科	学士	周口师范学院美术学院
刘立伟	副教授	研究生	硕士	周口师范学院美术学院
王小路	副教授	研究生	博士	郑州师范学院美术学院
王 岩	副教授	本科	硕士	河南工学院艺术设计学院
王乃勇	其他正高级	本科	学士	新乡县文化广电和旅游局

刘颜涛	其他正高级	专科及以下	无学位	安阳市文学艺术界联合会
葛晓明	其他副高级	本科	学士	安阳市第一中学教务处美术组
高 晨	副教授	研究生	硕士	周口师范学院美术学院

（三）科学研究

2025年，本学位点共承担科研项目371项，其中国家级39项、省部级88项、市厅级202项、横向31项，科研经费合计2362.6万元。

2025年，本学位点以第一作者或通讯作者共发表CSSCI、SCI、EI论文221篇。获得省部级科研奖项27项，出版著作61部。

本学位点聚焦科研成果转化与社会服务赋能，实现经济效益与社会效益协同彰显。经济效益方面，依托学校“政产学研”协同机制，将教育数字化、课程改革等领域科研成果与地方教育机构、文创企业对接，研发适配基础教育的教学工具、课程资源包等应用型产品，助力相关产业提质增效，同时通过技术咨询、定制化培训等服务，为地方教育产业发展注入动能，形成“科研-应用-收益”的良性循环。社会效益方面，成果服务精准对接中原地区教育发展需求，依托“国培计划”等平台，将德育创新、双减提质、乡村教育振兴等研究成果转化为培训课程，累计赋能数千名基层教师，显著提升区域基础教育教学水平。

（四）教学科研支撑

1. 案例建设与使用

案例教学与开发建设成效显著。在教学过程中，将案例教学贯穿教育硕士核心课程，结合“论文讲读”“名篇解读”等形式，融入基础教育真实教学场景，配套在线教学平台开展混合式教学，强化理论与实践衔接。案例编写实行“双导师协同打磨”机制，由校内学术导师把关理论框架，校外一线导师提供实践素材，聚焦“双减提质”“教育数字化”等主题形成优质案例。

评优与入库成果突出，联合实践基地开发的《研讨·整合·实践：一根新弹簧引发的“胡克定律”实验教学改进之旅》等多个案例，成功入选教育部学位与研究生教育发展中心案例库，另有多项案例获河南省教育科学优秀成果奖。案例库建设立足学科特色，构建涵盖教育管理、学前教育、现代教育技术等五大招生专业的分类案例资源库，持续吸纳一线教学典型案例与科研转化成果，形成“教学使用-编写优化-评优入库-迭代更新”的闭环体系。

2. 研究生培养支撑资源

培养支撑资源保障坚实。实验室与仪器设备方面，依托数字化教学实验室，配备适配教育硕士培养的信息化教学设备，支持开展虚拟仿真教学、教育技术应用等实训项目，助力数智教育能力培养。图书资料与网络资源方面，教育学部等学院（部）拥有专属教育类馆藏资源，联动学校图书馆开通中外文核心数据库，覆盖教育理论、学科教学等领域；依托 SPOC 平台搭建线上课程资源库，提供翻转课堂、在线研讨等多元化学习载体，满足自主化、个性化学习需求。

3. 专业实践基地建设

2025 年，河南师范大学深耕教育硕士实践育人，构建起覆盖全省、提质增效的专业实践基地体系，校地协同育人成效显著。基地建设严守规范流程，通过“领导校地对接—前置基地考察—正式签约授牌”机制扩容提质，覆盖中小学及特色单位，形成多元协同格局。创新推行“课程化+过程化”双管理，依托信息化平台实现岗位双选、过程追踪，搭配“双导师制”组建高校与基地联合指导团队，精准提升实践质量。

各专业方向深度融合基地资源开展特色实践，以文化赋能社会治理。同时，旅游、物理、体育等学院针对性拓展跨学科基地，探索“地理+研学”“体教融合”等模式，强化实践与新课标、行业需求对接。基地建设成效凸显，教育硕士实践覆盖率达 100%，用人单位满意度持续高位，实践成果在教学技能大赛中屡获佳绩，校地合作模式为区域基础教育发展注入动能。

（五）奖助体系

研究生奖助体系构建完善，形成全方位保障格局，为教育硕士培养提供坚实支撑。制度建设层面，严格贯彻国家及河南省相关文件精神，修订完善《河南师范大学研究生奖助体系实施方案》，配套出台国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、“三助”工作管理4项专项办法，建立“学校统筹、学院落实、全程监督”的管理机制，明确评审组织、申请条件、程序流程及资金监管要求，坚持公开、公平、公正、择优原则，形成规范化、闭环式制度体系。

奖助水平精准适配培养需求，分级分类设定标准。国家奖学金方面，硕士研究生每生每年2万元，奖励表现优异者；学业奖学金覆盖全体全日制硕士研究生，分一、二、三等奖，比例分别为40%、30%、30%，对应标准为每生每年10000元、7000元、5000元，其中推免入学一年级硕士享一等奖学金，外校调剂生享三等奖学金；国家助学金按每生每年6000元标准，分10个月发放，保障研究生基本生活。“三助”津贴同步落实，助教每节课不低于25元，助管每月不低于300元，同时配套科研创新资助、优秀论文奖励、困难补助等项目，形成多层次激励保障矩阵。

覆盖面实现全员覆盖与精准帮扶并重。国家助学金、学业奖学金覆盖所有纳入全国招生计划的全日制非在职教育硕士，无固定工资收入者均可享受。“三助”岗位按一、二年级在校生人数的10%设置，面向符合条件的研究生公开招聘。特殊困难补助、国家助学贷款、学术交流资助等项目，精准对接家庭经济困难、学术交流需求强烈的学生，实现激励优秀、保障基本、帮扶困难的全覆盖目标，为教育硕士安心求学、潜心实践提供有力保障。

三、人才培养

（一）招生选拔

我校立足教育硕士专业学位“服务基础教育、强化实践能力”的核心定

位，构建适配应用型高层次教育人才培养需求的招生选拔机制，同步通过全流程精细化管控，持续筑牢生源质量防线，实现选拔标准与培养目标的精准对接。2025年，共有2585人报考我校教育硕士，统考录取462人，录取比例为17.87%，推免163人。

结合教育硕士培养类型，实行“多元分类、按需招生”机制，统筹设置全日制（含硕师计划）、非全日制两类招生方向，精准对接乡村教育振兴、基层师资补充需求。非全日制方向原则上招收在职定向就业人员，教育管理等专业要求本科毕业后有3年以上工作经验，或获得国家承认的高职（专科）毕业学历或本科结业后，达到本科毕业同等学力并有5年以上工作经验，或获得硕士、博士研究生学历或学位后有2年以上工作经验，确保生源职业适配性与培养定位高度契合。构建“初试+复试”协同联动的考核体系，初试聚焦教育综合、学科教学等核心素养考查，夯实考生理论基础；复试采用线下差额形式，差额比例严格不低于120%，生源充足领域适度提高比例，精准筛选优质考生。

为保证生源质量，依托师范院校品牌优势，联动省内外优质生源基地、基础教育骨干学校开展靶向宣传，重点推介教育硕士培养特色、实践资源及就业优势，吸引具备教育情怀与扎实基础的考生报考。实行“线上初审+线下复核”双轨制资格审查，考生需提交身份证、学历学位证明、成绩单、诚信复试承诺书、政审表等材料。强化优质生源激励，吸引高水平推免生报考；严格执行“宁缺毋滥”原则，对思想政治素质和品德考核不合格、复试成绩未达合格线的考生坚决不予录取。

（二）思政教育

思政教育工作紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，立足“师范性、实践性、专业性”定位，以思政课建设为根基，以课程思政为抓手，以实践育人为路径，筑牢意识形态阵地，推动思政教育与专业培养深度融合，成效显著。

严格选用马工程重点教材，落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中“高校思政课必修课教材实行‘一纲一本’”的要求。构建“必修课+选修课+专题讲座”体系，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等课程，增设特色选修课，每学期开展6场“思政+教育”专题讲座，践行《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中“发挥课堂教学主导作用”的部署，实现理论与专业引领同频。教学效果上，推行多元教学法，建立综合评价体系，学生思政课满意度高。深耕课程思政示范课程，遴选核心课程培育，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》中“抓好课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’”的要求，严抓意识形态阵地管理。深化实践育人，构建“三位一体”实践体系，创新实践模式，拓展特色实践基地。

严格落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求，以专业化、职业化为方向，抓实研究生专兼职辅导员队伍建设。队伍配置上，按师生比不低于1:200标准配齐辅导员，同步选聘党性强、业务精的优秀专任教师担任兼职辅导员，形成“专职为主、兼职补充”的队伍格局。管理制度建设上，健全“选聘-培养-考核-发展”全链条机制，明确辅导员选聘标准与岗位职责，实行“双线晋升”制度，保障辅导员职业发展空间。完善考核评价机制，将育人成效、科研成果、师生评价纳入考核，考核结果与评优评先、职务晋升直接挂钩，激发队伍工作活力。

紧扣新时代党的建设总要求，全面推进研究生党建，以高质量党建引领育人工作。思想建设上，强化理论武装，通过“三会一课”、主题党日活动等载体，组织研究生党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展“学思想、强党性、重实践、建新功”专题学习，推动理论学习入脑入心。组织建设上，优化支部设置，依托学科专业、科研团队设立功能型党支部、师生联合党支部，支部覆盖率达100%。实施党支部建设规范提升行动，推行“清单工作法”，提升支部标准化水平。严格党员发展程序，强化党员队

伍梯队建设。作风与纪律建设上，常态化开展纪律教育、廉洁教育，组织参观廉政教育基地、观看警示教育片等活动，引导研究生党员严守纪律规矩。构建“校-院-支部”三级联动管理体系，建立党建工作考核评价机制，将党建工作与学科建设、研究生培养深度融合，破解党建与科研“两张皮”问题。

（三）课程教学

1. 核心课程设置

根据国务院学位委员会《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》和《河南师范大学硕士博士学位授予工作细则》，结合学校实际情况，为保证培养质量和培养学生可持续发展能力，对学生的培养计划、评测体系等进行了明确说明，并强化了质量监控。实践教学时间原则上不少于1年，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年。

表2 本学位点开设的核心课程及主讲教师情况表

核心课程名称	主讲教师			学时	开设对象 (博士、 硕士)
	姓名	专业技术 职务	所在单位		
幼儿园课程理论与实践	李阿芳	讲师	教育学部	36	硕士
幼儿园活动设计与实施	石晓波	副教授	教育学部	54	硕士
游戏与学前儿童发展	赵奇	讲师	教育学部	36	硕士
论文写作指导	刘晓红	教授	教育学部	36	硕士
幼儿行为观察与评价	陈荣	讲师	教育学部	36	硕士
信息技术课程与教材研究	邓敏杰	副教授	教育学部	36	硕士
信息技术教学设计与实施	王国华	副教授	教育学部	36	硕士
人工智能教育应用	梁存良	教授	教育学部	36	硕士

中小学信息技术教育前沿专题	王春丽	副教授	教育学部	36	硕士
教学资源设计与开发	梁存良	教授	教育学部	36	硕士
教育测量与评价	熊杨敬	讲师	教育学部	36	硕士
教育技术前沿专题	王春丽	副教授	教育学部	36	硕士
论文写作指导	梁云真	副教授	教育学部	36	硕士
心理健康教育教材研究与教学设计	安蕾	讲师	教育学部	36	硕士
心理咨询的理论与实务	刘小先	副教授	教育学部	36	硕士
心理测量与评价	王淑敏	讲师	教育学部	36	硕士
论文写作指导	赵辉	副教授	教育学部	36	硕士
高级心理统计学	李云云	讲师	教育学部	36	硕士
小学教学设计与实施	李玉芳	教授	教育学部	36	硕士
小学课程与教材研究	赵金红	讲师	教育学部	36	硕士
论文写作指导	王郁雯	讲师	教育学部	36	硕士
定性与定量研究	张利会	讲师	教育学部	36	硕士
教育测量与评价	熊杨敬	讲师	教育学部	36	硕士
中外教育管理比较	陈醒	讲师	教育学部	36	硕士
教育政策与法规	茹国军	讲师	教育学部	36	硕士
论文写作指导	张英丽	教授	教育学部	18	硕士
教育管理发展前沿专题	李贞义	讲师	教育学部	36	硕士

科学与技术教育教学设计与实施	李小娟	副教授	教育学部	36	硕士
科学与技术教育教学资源设计与开发	梁存良	教授	教育学部	36	硕士
国际科学教育新进展	李小娟	副教授	教育学部	18	硕士
论文写作指导	胡金艳	副教授	教育学部	18	硕士
心理学研究方法	程永佳	副教授	教育学部	36	硕士
基础心理学研究最新进展	熊建萍	教授	教育学部	36	硕士
高级心理统计学	李云云	讲师	教育学部	36	硕士
心理研究设计与软件编程	李双侠	讲师	教育学部	36	硕士
数学课程与教材研究	张瑾	副教授	数学与统计学院	36	硕士
数学发展前沿专题	王允	讲师	数学与统计学院	36	硕士
数学教学设计与实施	王振平	副教授	数学与统计学院	36	硕士
数学教育研究方法	朱亚丽	讲师	数学与统计学院	36	硕士
数学教育测量与评价	刘锦	讲师	数学与统计学院	36	硕士
基础物理教学研究	陈运保	教授	物理学院	36	硕士
物理课程与教材研究	陈运保	教授	物理学院	36	硕士
物理学发展史	杜爱慧	教授	物理学院	54	硕士
物理实验设计与研究	杜爱慧	教授	物理学院	36	硕士
教育测量与评价	靳来鹏	讲师	物理学院	36	硕士
化学教学设计与实施	刘玉荣	教授	化学化工学院	36	硕士

化学课程与教学论	袁振东	教授	安阳师范学院	36	硕士
化学课程与教材研究	陈昕昕	副教授	化学化工学院	36	硕士
化学实验与教学研究	王菲菲	副教授	化学化工学院	36	硕士
化学教育测量与评价	李猛	副教授	化学化工学院	36	硕士
教育科学研究方法	李猛	副教授	化学化工学院	36	硕士
化学学习论	侯燕	副教授	化学化工学院	36	硕士
化学发展史	袁振东	教授	安阳师范学院	36	硕士
中学生物课程与教材研究	喻娟娟	讲师	生命科学学院	18	硕士
中学生物教学设计与实施	喻娟娟	讲师	生命科学学院	18	硕士
生物科学发展前沿（专题）	杨献光	教授	生命科学学院	36	硕士
中学生物实验设计与教学研究	燕帅国	实验师	生命科学学院	18	硕士
生物学发展史	陈晓虹	教授	生命科学学院	18	硕士
中外生物学教育比较研究	王斌	副教授	生命科学学院	18	硕士
中学生物活动课设计与实践（专题）	桑世飞、 常翠芳	副教授	生命科学学院	18	硕士
生物学教学技能（专题）	李建军、 常翠芳	教授、副 教授	生命科学学院	18	硕士
生物学教学研究（专题）	赵喜亭	教授	生命科学学院	18	硕士
班主任班级管理	王斌	副教授	生命科学学院	18	硕士
教育数据挖掘	张聪品	教授	计算机与信息工 程学院	36	硕士

论文写作指导	张俊娜	教授	计算机与信息工程学院	18	硕士
教育技术前沿专题	张聪品	教授	计算机与信息工程学院	36	硕士
高级数据库系统	史霄波	副教授	计算机与信息工程学院	54	硕士
教育大数据及应用	张聪品	教授	计算机与信息工程学院	36	硕士
信息技术课程与教材研究	刘慧	副教授	计算机与信息工程学院	36	硕士
信息技术教学设计与实施	史霄波	教授	计算机与信息工程学院	36	硕士
地理教学论	韩立钦	教授	地理与旅游学院	36	硕士
地理学科教育测量与评价	王万同	副教授	地理与旅游学院	36	硕士
中学地理课程与教材研究	翟洲燕	副教授	地理与旅游学院	36	硕士
中学地理教学设计与实施	付强	教授	地理与旅游学院	36	硕士
中学地理教学制图	余玉洋	副教授	地理与旅游学院	36	硕士
中学地理教学与数字技术应用	李广超	副教授	地理与旅游学院	36	硕士
思想政治教育学原理	华锋	副教授	马克思主义学院	36	硕士
思想政治理论课学科教学论	刘巧凤	副教授	马克思主义学院	36	硕士
思想政治课教学语言艺术	杨柳青	副教授	马克思主义学院	36	硕士
思想政治教育教学设计与案例分析	王素萍	副教授	马克思主义学院	36	硕士

思想政治教育课程与教材分析	刘巧凤	副教授	马克思主义学院	36	硕士
党内思想政治教育理论与实践研究	王玉良	教授	马克思主义学院	36	硕士
论文写作与规范	蒋占峰	教授	马克思主义学院	36	硕士
马克思主义与当代社会思潮	余保刚	教授	马克思主义学院	36	硕士
思想政治教育学原理与方法	高斐	教授	政治与公共管理学院	36	硕士
思想政治教育教学设计与案例分析	于建东	副教授	政治与公共管理学院	36	硕士
思想政治教育课程与教材分析	刘强	讲师	政治与公共管理学院	36	硕士
学术论文写作	高斐	教授	政治与公共管理学院	32	硕士
思想政治教育相关学科前沿问题研究（政治学）	艾昆鹏	教授	政治与公共管理学院	12	硕士
思想政治教育相关学科前沿问题研究（哲学）	冯焯	教授	政治与公共管理学院	12	硕士
思想政治教育相关学科前沿问题研究（经济学）	胡笑雨	讲师	政治与公共管理学院	12	硕士
教育测量与评价	谢彩霞	教授	政治与公共管理学院	36	硕士
传统文化经典导读	张昊雷	讲师	政治与公共管理学院	36	硕士
英语课程与教材研究	卢海燕	副教授	外国语学院	36	硕士
英语教学设计与实施	王晔	副教授	外国语学院	36	硕士

教育统计学	刘国兵	教授	外国语学院	36	硕士
英语教师行动研究与论文写作	孙海燕	教授	外国语学院	36	硕士
英语教师口语	张锐锋	副教授	外国语学院	36	硕士
高级英语写作	娄宝翠	教授	外国语学院	36	硕士
英语教学专题研究	聂鑫琳	教授	外国语学院	36	硕士
语文课程与教材研究	耿红卫	教授	文学院	36	硕士
语文教学设计与实施	刘安娜	讲师	文学院	36	硕士
语文发展前沿专题	李耀伟	副教授	文学院	36	硕士
当代语文教学流派和教学艺术	耿红卫	教授	文学院	36	硕士
语文教育发展史	耿红卫	教授	文学院	36	硕士
语文教材中古代诗文名篇研读	周相录	教授	文学院	36	硕士
学校体育学	朱春山	副教授	体育学院	36	硕士
体育教学设计与实施	韩改玲	副教授	体育学院	36	硕士
体育管理学	丁洁	副教授	体育学院	18	硕士
论文写作指导课程	丁洁	副教授	体育学院	18	硕士
体育科研方法	谭支内	副教授	体育学院	36	硕士
武术教学训练与实践	司幸伟	副教授	体育学院	18	硕士
体育课程与教学论	蔡端伟	副教授	体育学院	36	硕士
体育教材教法	石悦	讲师	体育学院	36	硕士

课余体育训练理论与实践	张琳琳	副教授	体育学院	36	硕士
足球教学理论与实践	冀可	副教授	体育学院	18	硕士
声乐演唱教学法	李彩红	副教授	音乐舞蹈学院	36	硕士
音乐课程与教材研究	王亚兵	副教授	音乐舞蹈学院	36	硕士
音乐教育文献研读	各导师	副教授	音乐舞蹈学院	18	硕士
专业论文写作	各导师	副教授	音乐舞蹈学院	18	硕士
中学音乐歌曲伴奏与弹唱	闫洁	副教授	音乐舞蹈学院	36	硕士
音乐教学设计与实施	王亚兵	副教授	音乐舞蹈学院	36	硕士
钢琴 1	朱静华等	副教授	音乐舞蹈学院	18	硕士
声乐 1	杨金花等	副教授	音乐舞蹈学院	18	硕士
合唱指挥	韩婧	副教授	音乐舞蹈学院	18	硕士
素质教育舞蹈	李晶晶	副教授	音乐舞蹈学院	18	硕士
美术课程与教材研究	陈雷	副教授	美术学院	36	硕士
美术教学设计与实施	陈雷	副教授	美术学院	36	硕士
美术专业技能与方法	陈雷	副教授	美术学院	36	硕士
美术学科发展前沿专题	刘明	副教授	美术学院	36	硕士
论文写作指导	闫庆来	教授	美术学院	18	硕士
美术学习理论与方法	刘明	副教授	美术学院	36	硕士
美术教育与科研	董明慧	副教授	美术学院	36	硕士
美术文化	郑胜利	副教授	美术学院	18	硕士

中外美术教育史	张振东	副教授	美术学院	36	硕士
国家美术课程标准解读与研讨	闫庆来	教授	美术学院	18	硕士
美术教育教学改革与研究	闫庆来	教授	美术学院	18	硕士
美术教育学	张振东	副教授	美术学院	36	硕士
实践教学（校内实训）	闫庆来	教授	美术学院	36	硕士

2. 教学改革

目前，本学位点承担省级教学改革项目 72 项，荣获省级教学成果奖 29 项，建成国家级精品课程 20 门，省级精品课程 66 门，校级优质课程 12 门，由学校立项建设教育硕士课程案例库 13 门，主编、参编研究生教材 9 部。

在教学内容构建上，培养立足办学定位与学科优势，紧扣新时代行业发展需求，与学术型硕士培养形成差异化定位，突出实践导向与应用能力塑造，深度融合师范教育特色与行业实操要求，推动理论知识向实践能力转化，彰显“知行合一”的培养理念。在教学方法创新上，坚持以学生为中心，突破传统单一讲授制局限，构建多元协同教学模式。结合专业学位硕士培养特点，综合运用教师精讲、学员分享、案例研讨、读书报告、笔记互评等多种形式，依托“论文讲读”“名篇解读”等特色教学载体，引导学生深度研读专业文献、锤炼思辨能力，在互动交流中深化对知识的理解与感悟，提升专业素养与实践创新能力。在教学方式改革上，以传统课堂为基础阵地，主动顺应教育数字化转型趋势，充分发挥信息化教学赋能作用。依托学校智慧教学平台与优质数字教育资源，推动线上线下混合式教学落地，通过虚拟仿真教学、案例库共享等信息化手段拓展教学边界，优化教学场景与育人实效，实现传统教学优势与现代技术应用的有机融合。

（四）导师指导

1. 导师遴选与招生资格审核标准

依据《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》，构建了多维度导师遴选与招生资格审核体系，保障专业学位研究生培养质量。一是师德师风实行“一票否决制”，要求申请人遵守法律法规与教育方针，具备良好思想品德和职业道德，无行政记过及以上处分。二是校内申请人需副教授及以上职称、硕士及以上学位，主持厅市级及以上在研项目，并且近3年需有核心期刊论文、著作、专利等科研成果之一。校外申请人需为行业专家或高管，具高级职称，近3年实践成果效益显著。三是实行双导师制，校内导师负责理论教学与论文指导，校外导师专注实践培训，申请人需指导过本科生毕业论文，能讲授硕士学位课程。四是培养质量评价以学位论文抽查和“双盲”评审为核心，2位专家判定不合格则取消资格，1位不合格或多次评审不合格则停招。

具体实施时，实行招生资格年审制，流程为个人申请、学院学位评定分委员会无记名投票（2/3同意通过）、公示3个工作日后报研究生院备案，校外申请人需经校学位评定委员会审定。校外兼职导师聘期3年，人数不超当年毕业研究生总数，需实践基地推荐。同时建立动态管理机制，国（境）外停留超1年或在校工作不足1学期者暂不招生，被取消资格者3年内不得重新申请。学院需制订细则，未保障质量将被减招或通报。

2. 导师培训与交流

学校高度重视教育硕士导师专业能力提升，搭建多元化培训交流平台，推动导师队伍提质增效。定期组织导师成长工作坊等专项培训，如2025年1月，教育学部联合平原书院举办“一体化创新型卓越教师培养”导师成长工作坊，吸引全校百余名教育硕士导师参与，分三期围绕智能技术支持的研究性教学、项目式教学实施、混合课程建设等主题开展系统培训，通过专家分享、实操指导、互动研讨等形式，提升导师运用现代教育技术开展教学创新的能力。同时，将师德师风建设贯穿培训始终，强化导师育人责任意识。

多元化推进学术（行业）交流。一方面，校内跨学科交流氛围浓厚。各学院定期举办研究生培养研讨会，如数学与统计学院 2025 年 9 月召开学科教学（数学）教育硕士研究生高质量培养研讨会，邀请省内外高校专家、中学骨干校长与校内导师共同探讨论文选题、科研能力培养等核心问题，促进校内外经验互鉴。另一方面，积极搭建高端学术交流平台，如 2025 年 6 月承办“2025 新乡·长江教育论坛”，汇聚全国 30 余所院校 200 余名专家学者，围绕卓越教师一体化培养等主题开展研讨，为教育硕士导师提供前沿理念交流机会。同时，通过“今日之师对话明日之师”品牌活动，推动导师与中小学名校长、名师常态化对接，深化行业实践认知。

3. “双师型”导师队伍建设

学校以“校地协同、双师协同”为核心，构建特色鲜明的“双师型”导师队伍建设体系，强化实践育人能力。推行“校内导师+校外实践导师”协同育人模式，校内导师侧重理论指导与科研训练，校外导师遴选中小学名校长、名师及行业骨干担任，负责实践教学指导。依托百余所中小学合作实践基地，构建“三习贯通”（见习、实习、研习）、“四维覆盖”（师德体验、教学实践、班主任管理、教研实践）培养体系，推动校内外导师协同开展实践教学。通过联合教研、线上答疑、作业批改等常态化互动，实现校内导师理论优势与校外导师实践经验的互补，形成“教学相长”的良性循环。同时，将行业实践经历作为校内导师考核提升的重要内容，引导导师深入基础教育一线，强化实践育人能力。

4. 导师指导制度要求

此外，明确导师作为研究生培养第一责任人的职责，涵盖思想政治教育、学业指导、科研训练、实践能力培养、学术规范监督等全流程。针对教育硕士等专业学位研究生，出台专项培养文件，规范学位论文选题、开题、答辩等环节，要求论文选题突出实践性，与行业需求紧密结合，开题报告公开进行，评审通过后至少半年方可申请答辩。

构建“学校-学院-学科”三级监管体系，将导师指导工作纳入考核评价。各培养单位结合学科特点制定实施细则，优化“ESP”专业学位培养模式（环境-智慧教育-行动研习），强化实践环节管理。通过定期开展导师履职检查、研究生培养质量督导，对指导不力的导师实行追责机制，视情况给予停招、扣减招生指标等处罚；对优秀导师给予表彰奖励，并在招生指标分配上予以倾斜。同时，推行研究生培养全过程学业导师制，确保指导覆盖研究生培养各阶段，近年来研究生在国家级教学技能大赛、创新竞赛中斩获多项奖项，培养质量稳步提升。

学校通过多种渠道收集研究生对导师工作的评价反馈，整体满意度保持较高水平。一方面，依托常态化沟通机制，研究生可通过导师座谈会、线上反馈平台等方式反映诉求，学校定期梳理并督促导师整改优化。另一方面，从培养成效看，研究生对导师的指导认可度较高。同时，“U-S 双导师”等模式的推行，进一步满足了研究生实践能力提升需求，获得广泛好评。目前，学校持续完善满意度评价体系，推动导师指导工作提质增效。

（五）实践教学

本学位点围绕实践教学全流程构建系统性制度体系，通过强化统筹规划、完善平台建设、健全双导师协同机制等举措，推动实践教学提质增效。结合学校“理论教育、技能教育、岗位教育”三位一体培养模式与三习一体化实习机制，在深耕教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、课堂管理实务等核心实践形式基础上，精准界定各类实践环节的培养目标与实施标准，实现各环节有机衔接、互补增效，构建科学化、规范化的实践教学体系。

科学编制实践方案，规范基地实习管理。学院结合学科特点与实践基地承载能力，制定年度研究生专业实践实施方案，优先统筹安排研究生进入校级专业实践基地开展实习。实习前需完成《全日制硕士专业学位研究生校外实践安排表》填报，同步落实“双导师制”，明确校内外导师职责分工。严

格执行基地承载标准，同一实践基地同期接收本专业研究生不超过 5 人，每位校外兼职导师指导研究生人数控制在 2 人以内，保障指导质量。

严格前置审批流程，强化实践计划管控。研究生开展校外实践前，须提交《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生校外实践计划书》，经校内导师审核、校外导师审定后，报学院实践教学管理小组备案，确保实践内容与培养目标高度契合。校内实践环节需同步制定专项工作方案，明确指导教师、场地安排、技能训练内容及日程，方案电子版报送研究生院培养办，纸质版公示于学院公告栏。

规范实习单位选择，明确补助发放标准。研究生原则上须在学校认定的专业实践基地完成实习任务。确需自主联系实践单位的（定向生优先适用），由本人提交书面申请及校外指导教师职称证明复印件，经所在学院严格审核，填写《自主联系校外实践单位汇总表》报送研究生院批准后，方可领取并填写《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生自主联系校外实践单位申请表》（需实践单位盖章确认）。根据校院两级财务管理规定，校内统筹安排实习的研究生按标准发放实习补助（新乡市内 500 元/人，新乡市外 800 元/人），自主联系实习单位者不享受该项补助。

健全双导师协同机制，强化过程督导交流。校外实践期间，校内导师须至少 2 次赴实践单位开展现场督导，与校外导师就研究生实践内容推进、课题研究开展、教学技能提升等事项深度研讨，形成《河南师范大学校内外导师专业实践交流记录表》存档备查，每次现场交流时长不少于 2 天。同时推行校内导师“驻队指导”与校外导师“陪伴指导”相结合模式，校外导师侧重岗位实操指导，校内导师侧重理论提升与研究指导，构建协同育人格局。

强化实践技能训练，完善考核评价体系。校内实践阶段，指导教师需组织研究生观摩《新课程教师教学技能》等专项音像资料，聚焦备课、说课、教案撰写、课堂讲授等核心技能开展专项训练，要求每位研究生至少完成 2

次讲课与说课实践。学院同步组织教学技能比赛初赛，择优推荐参与校级决赛。实践结束后，研究生需填写《河南师范大学全日制教育硕士研究生校内教学实践鉴定表》，由指导教师依据实践表现评定成绩，考核结果纳入学业评价。

（六）学术交流

2025年，研究生参与国际国内科研合作113项，参加访学活动、研究生暑期学校、研究生论坛、学术（行业）会议共204次，参加各类竞赛共750人次。各类竞赛展现了学校教育硕士在教学设计、课堂实践等方面的过硬能力，提升了学校在教育硕士培养领域的知名度与影响力。通过以赛促练，教育硕士教学技能、科研素养及问题解决能力得到显著提升，为走上基础教育岗位奠定坚实基础。全年累计百余名校内外教育硕士参与各类学术论坛、研讨会、沙龙等活动，通过与专家学者、同行学子的深度交流，深化了对学科前沿动态、教育教学改革趋势的认知。与省内外30余所高校、科研机构及中小学建立稳定合作关系，搭建“高校-基础教育-教研媒体”协同对话平台，完善本硕一体、校地协同的培养体系。拓展了地理研学基地、数字化实验室等实践平台，为教育硕士开展跨学科研究、教学实践创新提供了优质资源支撑，推动培养模式从理论导向向实践导向转型。

1. 国际国内科研合作与访学

教育硕士培养立足学科特色，构建“高校-中小学-行业”协同育人体系，推动教育硕士深度参与科研实践。地理与旅游学院和郑州市郑东新区实验学校联合开展学科教学（地理）教育硕士培养项目，研究生参与“地理研学旅行标准化”“校本课程数字化”等课题研究，依托合作学校实验室、研学基地资源，开展“地理+科技”“地理+人文”跨学科实践探索，形成理论与实践融合的科研成果。学校通过“师大全视界”专项计划，支持教育硕士参与国（境）外短期研修、交流研学等项目，明确境外合作项目经费分担机制与资助标准，为拓展国际视野创造条件，为国际学术交流奠定了制度基础。

2. 研究生论坛与会议

作为教育硕士培养的抓手，各学科纷纷举办研究生论坛。5月，学校承办河南省历史学研究生学术论坛，吸引省内外7家培养单位60余名博硕士研究生参与，围绕“中外文明交流互鉴与中国式现代化的河南实践”主题开展研讨，教育硕士通过论坛交流历史教育领域研究成果，拓宽学术视野。9月，数学与统计学院举办学科教学（数学）教育硕士研究生高质量培养研讨会，邀请省内外专家作专题报告，100余名师生参与，聚焦论文选题、科研能力及职业发展等核心议题，为教育硕士提供系统指导。

教育硕士积极参与学术（行业）会议。6月，学校承办“2025新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”，来自全国30余所单位的200余名专家学者及硕博研究生参会，教育硕士参与分论坛研讨，聆听前沿报告，深入了解本硕一体卓越教师培养的实践路径。同期，化学化工学院举办河南省高师院校首届化学拔尖创新人才培养论坛，教育硕士结合化学教育方向，与高校教师、中小学名师交流拔尖人才培养经验，强化理论与实践的衔接。各学院还组织教育硕士参与中期交流会、教学研讨等活动，如旅游学院与郑东新区实验学校开展联合培养中期交流，研究生汇报实践成果，接受双导师针对性指导。

3. 各类竞赛

学校以竞赛为抓手，强化教育硕士教学技能与科研能力培养，斩获国家级重要奖项。生命科学学院学科教学（生物）专业硕士研究生在全国“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛中荣获一等奖，其指导教师获评“优秀指导教师”奖。物理学科教育研究所结合教育硕士教学技能比赛开展总结会，梳理参赛选手在教学设计、教学技能等方面的优势与不足，将竞赛成果转化成为日常教学优化的重要依据，推动培养质量持续提升。

4. 制度保证

推行“双导师制”，组建“高校-中小学”联合指导团队，明确高校导师

与实践导师职责，聚焦教育硕士“教学设计-课堂实施-评价反思”全链条能力培养。制定“师大全视界”专项计划实施细则，明确境外交流项目的申请条件、评审标准、管理要求及核销流程，规范国际学术交流管理。各培养单位建立学术交流常态化机制，通过举办研讨会、沙龙、技能比赛总结会等，为教育硕士提供固定交流平台，同时将学术交流参与情况纳入培养评价体系，激发参与积极性。

5. 经费支持

学校设立专项经费支持教育硕士学术交流活动。在国际交流方面，“师大全视界”专项计划对学生境外交流项目给予经费资助，亚洲地区每生不超过 0.5 万元，欧美等地区每生不超过 1 万元，与世界排名靠前机构合作的项目可提高资助标准，单个项目最高资助 20 万元，全年总资助额度约 150 万元。在国内交流方面，学校统筹经费支持各学院举办学术论坛、研讨会、技能竞赛等活动，覆盖专家邀请、场地布置、获奖奖励等费用，确保活动顺利开展。同时，各学院配套经费用于教育硕士参与校外学术会议、竞赛的差旅费、报名费等，为学术交流提供坚实资金支撑。

（七）论文质量

2025 年，本学位点严格遵循《研究生学位论文质量管理办法》，聚焦教育硕士专业学位培养目标，强化实践导向，全面提升毕业论文质量。本年度教育硕士毕业论文整体质量稳步提升，选题紧扣基础教育实践需求，应用性特征鲜明。选题多围绕课程教学改革、学生素养培育、教育管理优化等核心领域，覆盖中小学各学科教学、学前教育、教育信息化等方向，85%以上选题源于一线教育实际问题。论文普遍采用案例分析、调查研究等方法，针对性提出解决方案。

选题阶段由导师牵头开展文献调研与实践论证，杜绝脱离实际的纯理论选题；开题工作于第三学期末前完成，组建 3-5 名副高以上职称专家评审组，按“通过”“修改后通过”等四类结果严格把关，开题至答辩间隔均

满足不少于 9 个月要求。中期考核由学院统一组织，重点核查研究进度与实践落地情况，对滞后课题督促整改。评审环节全面实行双盲评审，文字复制比严格控制在 20%以内。答辩与学位授予环节严格遵循校学位授予细则，答辩委员会按标准表决，全程留档备查，确保程序合规。

校级层面强化制度引领与统筹监督，以研究生院为核心，完善论文检测、评审、抽检全流程监管机制，随机开展论文二次检测，对不合格论文启动追责程序。学院层面落实主体责任，构建“导师+导师组+实践导师”三维指导体系，依托校级院级实践基地，推动论文研究与教育实践深度融合。同时开展论文写作专题培训，邀请专家讲解选题技巧与规范要求，建立预答辩制度，要求答辩前 1-3 个月完成预答辩，未通过者需修改后重新申请，筑牢质量防线。

优秀硕士学位论文评选中，教育硕士学科持续发力，延续往年优良态势。省级硕士学位论文抽检工作中，我校教育硕士论文抽检合格率 100%，无不合格论文情况，抽检专家对论文的实践针对性与规范性给予肯定，未出现学术不端问题。

论文实践导向突出，多数成果能有效解决教育教学痛点，研究方法贴合专业需求；不足主要表现为部分论文创新性不足，理论深度有待加强，少数研究成果转化力度需进一步提升。按论文类型划分，调研报告类成果聚焦城乡教育差距、教师职业发展等议题，形成多项可参考的政策建议；案例分析类论文积累了大量中小学教学典型案例，部分入选校级教学案例库；规划设计类成果为学校课程体系优化、校园文化建设提供了实操方案。全年教育硕士依托毕业论文研究，发表教学类论文多篇，多项成果被实践基地采纳，助力基础教育教学改革。

（八）质量保证

2025 年，河南师范大学以提升教育硕士培养质量为核心，紧扣师范人才培养定位，围绕培养全过程、学位论文管理、导师责任管控、分流淘汰机

制四大关键环节，健全制度体系、强化执行落实、优化保障措施，构建起全方位、全链条的教育硕士质量保证体系，各项工作取得阶段性成效。

1. 强化培养全过程监控，筑牢质量保障基础

深入贯彻立德树人根本理念，结合教育硕士专业特点与基础教育发展需求，修订完善教育硕士各领域培养方案，明确培养目标、课程体系、实践要求及毕业标准，确保方案兼具规范性、科学性与实用性。方案突出“四力”涵养目标，构建“三习贯通、四维覆盖”实践体系，从源头上解决教育实践与理论教学脱节问题，为教育硕士培养提供清晰指引。

优化培养环节设置，将课程学习、教育实践、开题论证、中期考核等关键环节纳入全过程管理。教育实践环节实施课程化与过程化“双化”管理，充分保障实践质量。严格落实各环节考核制度，对开题论证、中期考核等实行“一人一档”跟踪记录，确保考核不走过场。

依据培养方案制定精细化课程教学计划，兼顾理论深度与实践导向，开设特色课程。依托研究生教育教学管理系统，实现课程计划制定、执行、调整全流程信息化管控，导师与学院（部）负责人分层审核把关，确保教学计划刚性落实。同时，通过线上教研、技能展演等形式，推动课程教学与基础教育实践深度融合。

健全课程考核内容与方式，突破单一笔试局限，采用案例分析、教学展示、课程论文、实践报告等多元考核形式，强化对学生教学能力、创新思维的综合评价。严格考核流程管理，所有课程试卷、考核材料经学院（部）专人审核后归档留存，做到“一门一档、有据可查”。在学位申请资格审查中，同步核查课程考试（考查）试卷、课程论文等材料完整性，确保教学档案规范管理。

导师结合学生学术基础、职业规划与研究兴趣，制定个性化研究生个人培养计划，明确阶段目标与培养路径，纳入系统动态管理并定期更新调整。建立健全教学督导与评价制度，组建由导师、教研室主任、任课教师组成的

督导组，通过随堂听课、学生评议、同行互评等方式开展常态化督导。完善评价结果运用机制，将督导意见反馈至授课教师与培养单位，形成“督导—反馈—整改”闭环。

建立培养质量常态化调研机制，定期收集用人单位、实践基地、毕业生反馈意见，针对性优化培养方案与教学内容。依托信息化管理平台，对培养过程数据进行实时监测分析，精准定位薄弱环节，全年围绕课程设置、实践管理等开展专项整改2次，推动培养质量动态提升。

2. 严格学位论文与授予管理，守住质量核心关口

依据《河南师范大学研究生学位论文质量管理办法》，明确教育硕士学位论文写作规范、格式要求及学术标准，强化导师对论文选题、撰写、修改的全程指导。建立多重核查机制，实行“双盲”评审全覆盖，评审专家由培养单位按研究方向匹配，确保评阅公平公正。涉密论文严格履行审批程序，经学院（部）学术委员会审查后规范送审。

严格按照学位授予工作细则，规范学位论文答辩流程，明确答辩时间安排、组织形式、参会要求等细节。强化答辩问答环节设计，要求答辩委员会围绕论文核心内容、研究方法、实践应用等提出针对性问题，重点考察学生学术素养与教学转化能力。答辩全过程确保问答环节规范有序、质量可控。

细化导师、答辩委员会、学位评定分委员会三方责任：导师作为第一责任人，对论文质量进行严格把关，签署明确审核意见；答辩委员会负责答辩组织、问答评审及结果表决，出具客观公正的答辩意见；学位评定分委员会及时召开会议，审议申请人资格与答辩结果，形成《学位评定分委员会授予审核报告》报送研究生院。对责任落实不力的单位与个人，实行追责问责，情节严重的给予停招、扣减招生指标等处罚。

建立健全研究生学位授予原始记录档案管理制度，明确档案归档范围，涵盖论文检测报告、评阅意见书、答辩记录、表决结果、学位审批表等全流程材料。实行电子档案与纸质档案双轨管理，电子版论文通过网上学位论文

管理系统统一提交归档，纸质材料经学院（部）整理审核后移交档案管理部门，确保学位授予全过程可追溯、可核查。

3. 强化导师质量管控，压实育人核心责任

将师德师风建设贯穿导师管理全过程，要求导师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》及研究生导师指导行为准则，履行立德树人第一责任人职责。明确导师在思想政治引领、学术道德教育、学生成长关怀等方面的权责，引导导师营造风清气正的育人氛围，树立为人师表的“先生”风范。全年无导师师德失范案例发生。

构建“岗前培训+在岗培训”全覆盖体系，内容涵盖教育政策、指导方法、学术规范等。建立完善导师分类评聘、分类管理体系，从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力等方面制定全面考核标准，实行年度考核与聘期考核相结合，考核结果与招生名额、评优评先、资源分配挂钩。

完善导师激励约束机制，对育人成效突出的优秀指导教师，给予表彰奖励并在招生指标分配上予以倾斜；对指导不力、考核不合格的导师，视情节给予约谈提醒、限期整改、暂停招生、解聘等处理，打破导师资格终身制，实现“能上能下、择优上岗”的良性循环。同时，推动导师团队建设，发挥团队育人功能，促进多学科融合指导。

4. 健全分流淘汰机制，优化培养生态环境

严格执行研究生学籍年限管理规定，明确教育硕士最长学习年限，要求学生有效期内完成所有培养环节并提出学位申请。在学位申请资格审查中，将学籍年限作为首要核查内容，对超出最长学习年限未完成学业的学生，按规定处理，确保学籍管理规范有序。

以中期考核为核心节点，健全教育硕士分流淘汰机制，由各培养单位研究生主管副院长（部）长牵头，以专业为单位组成考核小组，对学生政治思想品德、课程成绩、学分完成、开题报告、科研教学能力、学术道德等进行全面综合考核。明确考核不合格情形，对考核不合格学生及时予以淘汰或分流，

切实发挥中期考核的筛选作用。

2025年，全校教育硕士均顺利通过中期考核。没有出现因课程成绩不达标予以分流、因学术表现不佳予以淘汰的情况。

（九）学风建设

为规范研究生学位论文全流程管理，筑牢优良学风根基，全面提升研究生培养质量，严肃查处学位论文作假等学术不端行为，我校深入贯彻《中华人民共和国学位条例》《学位论文作假行为处理办法》精神，严格执行《河南师范大学学术道德与行为规范》《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》《河南师范大学研究生学位论文质量管理办法》等规章制度，构建权责明晰、流程闭环的学术不端行为认定与处理体系。

在学位论文管理中，严格执行选题开题、预答辩、复制比检测、评审答辩等关键环节管控，明确硕士学位论文总体文字复制比需小于20%、博士学位论文需小于10%（人文社科类小于15%），对检测不合格论文区分情形处理，涉嫌作假的按规定启动调查程序，同时强化导师第一责任人职责，对指导论文出现作假行为的导师实行停招一年的惩戒措施，从源头遏制学术不端。

以师德师风建设为引领，通过开展“弘扬践行教育家精神”师德主题教育、厚德讲堂、学术不端典型案例警示教育等活动，引导教师以勤勉务实的工作作风和献身科技事业的精神感染熏陶研究生。同时立足学校育人定位，将学术道德教育融入研究生培养全过程，教育引导研究生端正学习态度，严格遵守学术引文、成果署名、科研项目申请等规范，自觉抵制伪造篡改、抄袭剽窃、不当署名等失范行为，着力营造严谨、勤奋、求实、创新的优良学术氛围，为学校研究生教育高质量发展夯实根基。

（十）管理服务

2025年，学校成立教师教育学院，配置党总支书记1名，院长1名，副院长3名，科级干部3名，其首要职责为“负责本科师范生、教育类专业

学位研究生（以下统称师范生）管理与培养的理论研究、目标定位、统筹协调、文件研制与组织实施等工作。”充分体现了对教育硕士相关工作的重视。

依据国家及河南省相关文件，制定《河南师范大学研究生奖助体系实施方案》《河南师范大学研究生奖励管理办法（修订）》《河南师范大学学生校内申诉管理办法》等多项制度，明确教育硕士受教育权、学术自由权、申诉权等核心权益。学院设立含辅导员、研究生代表的工作小组，畅通热线电话、电子邮箱、意见箱等诉求渠道。完善奖助体系，涵盖国家奖学金、学业奖学金、“三助”津贴、困难补助等，形成“奖、助、补、贷”多元保障格局，切实维护教育硕士合法权益。

心理健康方面，依托心理学院专业力量，结合心理健康教育专业培养优势，为教育硕士提供心理咨询、团体辅导等服务，聚焦学业压力、职业焦虑等问题开展针对性疏导。成长成才方面，采用 SPOC 课程、翻转课堂等多元教学模式，强化实践能力培养，要求完成不少于 6 学分的教育实践研究；依托各类科研平台，支持参与省部级以上项目，助力学术能力提升。就业创业方面，搭建智慧就业平台，引入 AI 职业测评、简历诊断及模拟面试系统，职业测评覆盖率超 90%，每日精准推送优质岗位信息；通过线上线下结合方式提供个性化职业规划指导，完善“就业地图”和校友信息库，提升就业竞争力。

通过问卷调查方式开展满意度调研，覆盖教育硕士教学管理、服务保障等核心维度，结果显示学生满意度非常高。

（十一）就业发展

2025 年，教育硕士作为学校优势专业，毕业生去向落实率显著高于全校平均水平，就业局势稳定向好。

从单位性质看，就业结构贴合教育硕士培养定位，主要集中在教育领域就业，另有少量进入党政机关和其他事业单位，多元就业格局初步形成。从地域分布看，超七成毕业生选择留豫就业，为河南基础教育事业赋能，省外

就业集中于京津冀、长三角等地区，地域流向与区域教育需求高度匹配。从专业契合度看，超八成毕业生从事教育教学、教育管理等相关工作。

用人单位对我校教育硕士综合素养评价良好，尤其认可其扎实的学科教学能力、过硬的师德师风及快速适应岗位的能力。基层教育单位反馈，毕业生扎根一线、履职尽责，对毕业生的课堂把控能力、教研创新潜力给予肯定，认为其符合新时代教育高质量发展需求，学校校友在河南教育系统影响力深厚，进一步提升了用人单位认可度。发展质量方面，升学与职业晋升态势良好。入职毕业生中，部分已在基层教育岗位崭露头角，获地方教育部门表彰，展现出较强的职业发展潜力。

四、服务贡献

（一）科技进步

2025年，河南师范大学教育硕士学位点立足“教育、科技、人才”三位一体建设要求，在科研创新、社会服务、文化建设等方面成效显著，为区域发展和国家战略提供了坚实支撑。共承担科研项目371项，其中国家级39项、省部级88项、市厅级202项、横向31项，科研经费合计2362.6万元。第一作者或通讯作者共发表CSSCI、SCI、EI论文221篇。获得省部级科研奖项27项，出版著作61部。

（二）经济发展

毕业生多数已成长为教学专家和管理骨干。构建了“国家级-省级-校级”三级实践基地体系，建成3个国家级硕士专业学位研究生联合培养示范基地、13个省级研究生创新培养基地、176个校级院级实践基地，每年派出约400名教育硕士到安阳一中、师大附中等学校实习，大幅提升了合作学校的教学科研能力，用人单位满意率达95%。

学位点依托“河南省基础教育研修院”“河南省基础教育发展监测与评价中心”等平台，开展基础教育学、教师教育学等相关理论与政策研究，服

务省相关教育决策，协助省教育厅组织实施省级基础教育质量监测，负责数据采集、业务培训、现场实施、阅卷编码、报告撰写等工作，并协助做好监测结果发布工作。起草了多项政策文件，为政府制定教育改革措施提供了重要决策依据。首创“课堂教学切片诊断”理论，历时 16 年研究推广，惠及全省教师数十万人，有效提升了区域基础教育教学质量。

（三）文化建设

学位点以立德树人为根本，在文化传承、国际传播、价值引领等方面主动作为，不断增强国家凝聚力和文化竞争力。依托马克思主义学院“红孩子学校”品牌项目，累计举办 100 余期红色教育课程和研学活动，为省内外近百所学校提供优质红色教育资源，引导青少年坚定理想信念，厚植家国情怀。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建全员、全方位、全过程育人格局，通过学术活动月、专题讲座等形式，强化学生对中华优秀传统文化和革命文化的认同。教育硕士结合专业特长，参与多项文化实践活动，美术学院相关方向学生举办“美誉浸润”画展，以艺术形式传承中华美学精神。