见习、实习、研习基本知识

**教育见习**

教育见习是师范专业学生从学习教育理论到教育实习之间的过渡环节。其主要目的在于通过到见习学校进行教育考察和教育观摩，加强学生对基础教育现状的了解，初步了解基础教育教学的一般规律，加深对学科教育理论学习的理解，为教育实习创造条件，进而为学生毕业后尽快适应教育教学工作奠定良好的基础。

教育见习基地学校进行，通常安排在第5、6学期，由校外兼职导师协助完成。其主要内容有：

1. 邀请免费师范生兼职导师或校内外学科教法专家开设专家讲座，介绍中学教育现状和最新教改动态，讲授班主任工作艺术、教学方法等，使学生及早建立“角色”意识；对学生进行相关教育教学的技能训练，如“导课技能”、“提问技巧”、“板书书法”、“概念讲解”、“举例艺术”等进行系统指导。

2. 通过学校体验、教学观摩、课堂参与等专题性见习形式，了解基础教育的课堂教学、班主任工作、课外活动组织、教学研究等内容。

3. 要进行学习性听课和研究性听课，学习老教师丰富的教学经验，探索课堂教学特点和规律，研讨课堂教学的方法和策略，取长补短，改进教学方法。通过听示范课（看录像或现场听课），听介绍，听评课，学习任课教师的课堂教学艺术，了解教学情况，学习教学方法和教学技能、技巧，熟悉备课和编写教案的方法；能在见习期间，辅导学生自习，批改作业，以熟悉各个教学环节；了解教学大纲、课程设置和教材。

4. 通过观察课堂常规训练及学生在课堂上的活动规律，以及学生的作文、日记、作业、试卷、成绩册等材料，了解学生的学习情况；了解的内容还应包括学生学习的兴趣、爱好、习惯以及知识、能力等状况。观察班级一天的教育活动，包括早读、早操（课间操）、课间活动、课外活动等；熟悉班主任的常规工作，做好见习日记。

**教育实习**

师范生在完成本科阶段大部分专业课和教师教育课程的学习后，须进入中学进行教育实习。 在实习过程中，师范生将完成备课、讲课、批改作业等教学过程，以及学习班级管理。这是入职前的必要准备，属师范生必修课程。

教育实习为期一学期，由实习准备、中学实践和教学反思与补训三个阶段组成。其中，中学实践阶段主要在新乡及异地的实习基地学校进行。学校在全省多地建有实习基地学校，聘请有经验的教师作为实习生指导教师。历年来，实习生都非常珍惜实习机会，在实习过程中虚心向指导老师学习，认真完成各项任务。不仅快速提高自身教学水平，也给基地学校留下很好的印象，展示师大学子风范。

**教育研习**

卓越的师范生，除了掌握扎实的专业知识和学术研究方法外，还需要掌握教育教学的研究方法，才能在工作中不断提高自己的教学水平。为此，学校在本科生科创项目中，专门设立了师范生基础教育改革研究与实践专题，支持优秀的师范生在本科期间开展教师教育的课题研究。其目的在于引导师范生了解和体验教学研究活动，实现教学能力和研究能力的同步增长，进而提升自身的教育创新能力。学生可通过“本科生科创培育项目”，进行申报，在见习和实习过程中完成相关研究。

附：常见教育研习课题题目举例如下

如何结合教材和多媒体技术来提高学生学习效率

21世纪中国公民必备地理素养研究及其对中学课程改革的启示

师范生应如何优化自行组织的讲课活动方案

如何将家庭教育与学校教育有效的结合

中学乡土教育课程结构与形式多样化探究

"关于教师美对教学质量影响的研究——以中小学教师为例"

新乡市中学现代教育技术运用的现状调研分析

教育理念的贯彻——从学校活动谈起

反思性教学——基于英语课堂的研究

如何认知高中英语课堂中的现代教学媒体

班主任工作与教学中的人文关怀（兼顾社会学、心理学）

学生座位安排与学习效果的关系——以新乡市高中为例

高中英语课堂师生对话现状的观察与探究

新乡中学生网络小说阅读情况调查

人教版高中英语教材文言文自读法研究

新世纪新乡市中学英语教学中的生态意识调研与探究

高中英语名师教学模式初探

探究情景课堂和意象教学法对营造中学创新型英语课堂氛围，提高45分钟教学效率的根本途径

三版高中英语教材比较研究

电子白板教学模板的开发与推广

关于教师如何指导初高中学生参加信息类竞赛

关于免费师范生教师职业价值观的调查研究——以xxx免费师范生为例

以实习生的实践反思、完善师范生培养模式——以英语专业为例

高中阶段中学生自主管理的比较研究

提高中学生动手能力与审美修养的研究

在中学实施教师帮助家长参与学校项目（TIPS）的可行性研究

应对课堂中不良行为的研究

不同地区中学生学习压力状况调查及对策研究

参与式教学中的课堂导入方法的研究

构建和谐的师生关系现状调查及对策研究

探究现代教学媒体在高中英语教学中的合理应用

对探究式教学法课堂应用的研究---以高中英语课堂为例

师范生教学技能培养现状及对策研究

家校结合教育模式中的学生参与与探究

高中优秀班主任的养成探索

基于网络教育资源的有效利用探索教师评估团应发挥的作用

课堂教学中的“导入”部分研究

“翻转课堂”教学模式在高中英语课教学中的应用研究

关于学校加强高中生社会责任感教育的研究

关于现阶段中国高中生对“平行班”与“快慢班”的意向分析与理论研究

高中班主任工作中的学科效应研究

在职教师的提升——教学反思与在职培训

适应性教学探究及应用

班主任如何改善班级学习氛围的调查与研究

教学媒体与基础课程整合方案的研究

师范生支教意义及功效最大化方法研究

如何有效帮助学差生

融合教育下的差异教学

农村小学开展心理健康教育的可行性方案探索

关于如何提高课堂教学有效性的研究

教育见习常见具体任务和要求

教育见习主要是通过教学观摩进行“自我教育”，针对不同的课堂教学，根据实际教学内容，对课堂教学的组织形式、教学过程、教学特点、课堂师生间互动、教师角色等方面进行目的、系统的观察和反思；观摩后及时组织学生进行讨论，通过不同的方式进行观摩信息反馈，最后教师集中学生的认识或讨论结果对不同教师教学方法做出总结。具体内容包括以下四个方面：

1、自我研修三份文本资料

认真研读《新课程的理念与创新——师范生读本》、2017年教育部颁布的《普通高中英语课程标准》和2011年教育部颁布的《中学教师专业标准（试行）征求意见稿》三份材料，并结合见习学校实际了解基础教育课程改革情况。并书面解答以下十个问题：

（1）中学新课程改革的核心理念是什么？你所见习的学校实施新课程的情况如何？

（2）什么是课程标准？课程标准有什么作用？2017版新课程标准有哪些重大变化？

（3）重点研读2017版英语新课程标准，并记录、分析高中的具体教学内容及教学目标、教学要求等。

（4）新课程对教师的素质提出了哪些要求？采访一名新教师，了解其最初工作时面临的问题、困难、感受和经验。对照《中学教师专业标准（试行）征求意见稿》，谈谈自己具备了哪些素质，还需要在哪些方面努力。

（5）采访一位班主任，了解当前高中学生学习、思想、情感、兴趣等方面的特点。（要求有采访提纲和相关记录）

（6）新课程背景下教学方式应该实现哪些转变？通过课堂观察，了解课改背景下学生的学习方式及其特点。重点访谈两见习班学生，记录他们的基本情况学习动机、学习方式、学习兴趣

（7）新课程背景下的一堂好课的标准是什么？重点整理一份课堂教学实录，并进行评析。

（8）什么是课程资源？如何开发课程资源？

（9）现行高中英语教材有什么特点？新课程理念下教材的功能是什么？

（10）新课程改革评价的基本理念是什么？见习中你发现的教师有效评价的方式有哪些？

2、中学课堂教学见习

全天随堂跟班听课，做好听课笔记（特别提醒：我们是以未来教师的角色去见习不是以中学生的身份去上课，见习中要关注教师是怎样教的？并思考为什么要这么教？改变一下会如何？而不能只是记录教师教了什么！）。并集中观摩实习学校安排的研讨课、汇报课。

3、班主任工作见习

（1）观察、参加见习班每一天的教育活动，包括早读、早操（课间操）、课间活动、课外活动、个别教育等，撰写班主任常规工作的见习日记。

（2）班级组织聆听一次全国著名优秀班主任经验报告，并以见习小组为单位进行认真的评议和讨论。

4、教研活动见习

观摩见习学校教研活动，记录观摩内容。采访一位校领导或任课教师，了解学校或任课教师的教研状况，初步形成学科教研概念。

五、见习过程中的纪律要求。

1、见习生必须听从指导教师的分配，佩带校徽进出校园，集体行动，不得自由散漫。

2、见习生必须遵守见习单位的作息时间，不旷课、不迟到、不早退，不能请假外出。进入校园一律关闭手机，更不能在课堂上玩手机、接听电话等。

3、见习生不能私自组织外出活动。

4、做到讲文明、讲礼貌，衣着整齐大方，爱护关心学生，不得损坏见习单位的树木花草和其它公共财产。

5、不能将自己的详细住址、QQ号、电话号码等告诉中学生。

6、见习往返途中，遵守交通规则，严防交通事故发生。

六、教育见习作业和见习总结

学生见习期间的作业和见习报告均为该生见习成绩的重要依据，作业包括：

1、三个文件的研读，书面回答十个问题。

2、见习日志（内容包括听课记录，班主任见习记录、教研活动观摩记录、访谈提纲与记录、见习日记等）。

3、教育见习鉴定表（双面打印）：

其中个人总结约1500字，内容包括见习学校、班级基本情况，见习过程及收获，自己对教育问题的思考及今后专业学习的打算等。

4、要完成一份全队见习工作总结。

七、教育见习成绩评定

1、教育见习成绩必须坚持标准，实事求是，严格考核，成绩按百分制评定，最后对应优（90分以上）、良（80-89）、中（70-79）、及格（60-69）、不及格（60分以下）五个等级。

2、教育见习考核流程：A.见习生个人进行小结；B.见习小组评定；C.见习指导教师考核评定。

3、成绩评定依据：结合见习过程中学生的表现、学习新课程学习报告、见习总结等综合评定教育见习成绩。