习近平总书记指出教师要做学生的“四个引路人”

“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

**做学生锤炼品格的引路人。**“要引导学生敢于面对各种困难和挫折，自觉培养不畏艰难、顽强奋进的意志品质。”“修身立德、志存高远，强健体魄、健康身心。”

**做学生学习知识的引路人。**“基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。”“基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章。”

**做学生创新思维的引路人。**将创新思维带进课堂，通过素质教育和特色教育让创新的种子在孩子们心中生根发芽，显得尤为重要，而这样的转型也成为教育供给侧改革的一个重要方面。

**做学生奉献祖国的引路人。**好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴“中国梦”的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

于漪、卫兴华、高铭暄获“人民教育家”国家荣誉称号

**于漪，**女，汉族，中共党员，1929年2月生，江苏镇江人，上海市杨浦高级中学名誉校长，曾任全国中学语文教学研究会副会长。她长期躬耕于中学语文教学事业，坚持教文育人，推动“人文性”写入全国《语文课程标准》。主张教育思想和教学实践同步创新，撰写数百万字教育著述，许多重要观点被教育部门采纳，为推动全国基础教育改革发展作出突出贡献。荣获“全国三八红旗手”“全国先进工作者”“改革先锋”等称号。

**卫兴华，**男，汉族，中共党员，1925年10月生，山西五台人，中国人民大学经济学系原主任、教授，曾任国务院学位委员会经济学科评议组成员。他是我国著名经济学家和经济学教育家，长期从事《资本论》研究，为马克思主义政治经济学中国化作出重要贡献，主编的《政治经济学原理》教材是全国影响力和发行量最大的教材之一。他提出的商品经济论、生产力多要素论等，在经济学界影响广泛。荣获孙冶方经济科学奖第一、二届论文奖。

**高铭暄，**男，汉族，中共党员，1928年5月生，浙江玉环人，中国人民大学法学院教授，中国刑法学研究会名誉会长。他是当代著名法学家和法学教育家，新中国刑法学的主要奠基者和开拓者。作为唯一全程参与新中国第一部刑法典制定的学者、新中国第一位刑法学博导、改革开放后第一部法学学术专著的撰写者和第一部统编刑法学教科书的主编者，为我国刑法学的人才培养与科学研究作出重大贡献。

（以下内容摘自《中国教育报》，有删节）

一线课堂生长出的“人民教育家”

——记“人民教育家”国家荣誉称号获得者于漪

深沉的家国情怀和人民情怀，深厚的文化底蕴以及高度的专业自觉和强大的教育自信，形成于漪教育人生的鲜明特质。

“一切为民族”成为铸造师魂的基因。“热爱祖国，首先要积极投入祖国建设，热爱自己的专业，刻苦钻研，以身相许。”从教68年来，于漪是这么说的，更是这么做的。

播下中国文化的种子。于漪自己也没有想到，一些学生毕业多年，回来看望她，还能把十几年甚至几十年前她教的课、说的话背出来。那是因为在他们健全人格成长的关键时期，有人播下了一颗种子。

只要听过于漪的课，都会对她高超卓越的教学境界叹服不已，但于漪却说：“我上完课后总觉得有毛病。”每次课后于漪都要写两个方面的反思：一是学生的闪光点，二是自己的不足、缺陷，甚至错误。

于漪对自己的课有严苛的要求。她说：“我们老师的课要教到学生心中，从课的质量到人的精神，努力做到每节课都有亮点，都有耐人咀嚼、耐人寻味的东西，经得起听，不同层面学生都能受益，都有满足感和上进心，每节课都有你的信念、情操、学识在闪光。”

“坚守中国立场，拥有世界视野，以教育自信创建自信的教育，走自己的路，我们的定力将更强大，我们的前途会更宽广。”如今于漪仍然时刻关注着教育热点和话题，对中国教育充满深情和希冀。

用学识和人格魅力滋养学生

——记“人民教育家”国家荣誉称号获得者卫兴华

在学生的眼中，卫兴华就是一棵参天大树。他扎根马克思主义政治经济学领域，用丰厚的知识积累滋养了无数学子，用独特的人格魅力感染了许多同行和师生。

在校期间，卫兴华每周都会指导学生讨论经济理论问题，为他们上《资本论》和社会主义经济理论研究课程，并指导学生发表论文、出版著作、参加全国性的学术会议。据学生回忆，卫兴华对学生的要求是非常严格的。《资本论》是必修课，卫兴华亲自带着学生逐段、逐句地学，大家有了问题直接问老师。学生的《资本论》翻开后全书密密麻麻都是标注。这样的训练为学生从事学术研究奠定了扎实的基础。

卫兴华带学生，不要求学生的理论观点与其一致，而是主张教学相长，鼓励大家提出不同意见。他的学生、同样是经济学家的洪银兴还记得，卫兴华的第一课就在反复讲学风和治学态度，叮嘱学生做学问不能随风转，不能做“墙上一棵草，风吹两边倒”的“学者”。

教育部社会科学委员会副主任、北京大学马克思主义学院教授顾海良用10个字概括了卫兴华教授63年的教学科研过程：求真、求实、求新、求善、求美。

研究立法教书育人就是生活的全部

——记“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄

在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上，习近平总书记强调：“今天我们以最高规格褒奖英雄模范，就是要弘扬他们身上展现的忠诚、执着、朴实的鲜明品格。”忠诚、执着、朴实正是高铭暄教授为国为民、坚守育人初心的写照。

高铭暄教授说：“是党和国家培养了我、教育了我、支持了我、帮助了我，使我由一名不谙世事的青年学生逐步进入法学殿堂，成为一名法学教师。党和国家肯定了我的业绩，授予我最高荣誉称号。党和国家对我的恩情比山高、比海深，我永远铭记在心。”获得“人民教育家”国家荣誉称号。

“无论社会活动如何繁忙，我都坚持在教学第一线，我认为教学是老师的神圣职责。”自1953年在中国人民大学法律系（现为法学院）任教以来，研究立法、教书育人即是高铭暄生活的全部。作为我国刑法学专业的第一位博士研究生导师，高铭暄结束了新中国不能自己培养刑法学博士的历史。

高铭暄曾针对博士研究生提出了一整套教育思想，总结出了“三严”“四能”“五结合”的博士生培养模式：“三严”是指对学生严格要求、严格管理、严格训练；“四能”是指培养学生的读书能力、翻译能力、研究能力、写作能力；“五结合”即要求学生做到学习与科研相结合、理论与实践相结合、全面掌握与重点深入相结合、研究中国与借鉴外国相结合、个人钻研与集体讨论相结合。

此外，高铭暄还创造性地提出综述教学法，在教学中指定某些问题让学生在全面收集中外资料的基础上加以分析研究，并作出文献综述、提出自己的见解。

教育部公开曝光4起违反教师职业行为十项准则典型案例

南京大学教师梁莹学术不端问题。南京大学教师梁莹违反教学纪律，敷衍教学；违反学术规范，研究生在读期间抄袭、重复发表多篇论文，使用抄袭的论文作为自己的成果，在职称申报中弄虚作假。学校党委（行政）对梁莹作出党内严重警告、行政记过、取消研究生导师资格、调离教学科研岗位、终止或退出有关人才项目的处分，按程序撤销其教师资格，同时追究学校有关院系、部门及相关人员责任。

郑州科技学院辅导员叶成与学生发生不正当关系问题。郑州科技学院辅导员叶成婚后和某学生保持2年不正当性关系。学校党委（行政）决定对叶成作出开除党籍、解除劳动合同的处理，按程序撤销其教师资格。河南省委高校工委、省教育厅决定取消郑州科技学院全年评优评先资格，并在教育系统点名通报。

安徽省铜陵市3名教师组织学生有偿补课问题。铜陵市教育局对3名顶风违纪从事有偿补课的教师公开通报。其中该市一中数学教师巩福德在其住宅楼地下室组织学生有偿补课；市十五中语文教师潘涛在其家中组织学生有偿补课；市十中英语教师王志兵借用学生家长提供场地，组织学生有偿补课。市教育局对以上教师作出警告、清退违规所得财物、年度考核不合格、扣发年度奖励性绩效工资和一次性工作奖励等处理。

黑龙江省哈尔滨市教师那中华违规收受学生家长礼品礼金问题。黑龙江省对中小学教师违规收受礼品礼金和有偿补课典型问题进行通报。其中哈尔滨市阿城区实验小学教师那中华违规收受某学生家长6次微信转账共计2200元。那中华受到记过处分，扣发当年绩效工资和奖金，取消当年评先评优晋级资格，全额退返违纪所得；实验小学教学负责人被批评教育。

教育部指出，这4起违反师德行为的发生，反映出在当前中央高度重视、社会高度关注、要求更高更严的形势下，仍有极个别教师心存侥幸，对有关规定置若罔闻，顶风违纪。广大教师要引以为鉴，进一步加强对教师职业行为十项准则的深入学习和准确理解把握，明确行为规范，坚守行为底线，加强自我修养，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。