



河南师范大学

Henan Normal University

2017-2018 学年

本科教学质量报告



河南·新乡

二〇一八年十二月

目 录

学 校 概 况.....	1
第一部分 本科教学基本情况.....	2
一、本科人才培养目标.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、各类全日制在校学生规模及本科生所占比例.....	3
四、本科生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构.....	4
二、本科生主讲教师及承担课程.....	5
三、教学经费投入.....	5
四、教学用房.....	6
五、图书资料.....	6
六、实验室条件设备.....	7
七、信息资源及其应用.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设与教学改革.....	9
二、课程与教材建设.....	11
三、课程开设.....	12
四、实践教学.....	12
五、学生创新创业教育.....	14
第四部分 专业培养能力.....	16
一、聚焦区域国家战略，制定专业发展规划.....	16
二、加强专业内涵建设，提升专业建设水平.....	16
三、构建多元培养模式，全面推行分类培养.....	17
四、六位一体，构建完备的第二课堂育人体系.....	18

五、校地协同，健全人才培养机制.....	19
第五部分 质量保障体系.....	21
一、坚持人才培养的中心地位	21
二、教学质量保障体系建设	22
三、日常监控及运行.....	23
四、专业评估	24
第六部分 学生学习效果.....	25
一、学生学习满意度.....	25
二、应届本科生毕业情况、学位授予情况	26
三、攻读研究生情况.....	26
四、就业情况	26
五、社会用人单位对毕业生评价.....	26
六、毕业生成就.....	28
第七部分 特色发展	30
一、教师教育特色逐渐深化	30
二、本科教育教学工作中的经验.....	32
第八部分 问题与建议	34
一、学科、专业、课程建设联动机制不够顺畅.....	34
二、第二课堂与第一课堂有效衔接不够	35
三、教学质量监控结果运用有待进一步加强	36
河南省普通高等学校 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据	38
附表 1-附表 23	39
附录 1：河南师范大学学生学习满意度调查	77

学校概况

河南师范大学是由河南省人民政府与教育部共建的省属重点大学，2007年被教育部确定为本科教学工作水平评估优秀学校，2012年入选国家中西部高等教育振兴计划支持高校，2017年入选国家“111计划”。

建校95年来，学校以振兴中国教育事业为己任，艰苦创业，自强不息，与时俱进，开拓创新，逐步发展成为一所涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、历史学、管理学、艺术学等11大学科门类的综合性师范大学。学校占地面积106.41万平方米，建筑面积94.37万平方米，教学科研仪器设备总值6.13亿元，中、外文及电子藏书近500万册，期刊6000余种。设有24个学院，83个本科专业，27个硕士学位授权一级学科、7个硕士学位授权二级学科、15个硕士专业学位类别，10个博士学位授权一级学科、1个博士专业学位类别，4个博士后科研流动站，全日制在校生35205人。学校建有全球唯一一家帕瓦罗蒂音乐艺术中心，河南省规模最大、种类最多的生物标本馆，设有独立学院（新联学院）、附属中学、附属小学和幼儿园；建有河南省一科技部共建国家重点实验室培育基地、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室等省部级以上科研平台42个。学校作为“河南省教师教育协同创新联盟”的牵头单位，拥有4个国家级、8个省级实验教学示范中心，获批国家级质量工程项目48项、国家级教学成果奖7项（近四届），承担国家级教师队伍建设示范项目2项，在促进教师教育改革和教师队伍建设方面发挥着日益显著的引领和示范作用。

学校拥有河南省一级重点学科28个，“化学”和“前沿物理与清洁能源材料特色学科群”分别入选河南省一期优势学科A类学科和特色学科A类学科。化学、工程学和材料科学3个学科进入ESI全球前1%。在2017年全球自然指数排行榜上，我校化学学科位列全国高校第47位，物理学学科位列全国高校第56位，地球与环境科学学科位列全国高校第78位，综合排名居全国高校第51位、全省高校第2位。

近年来，学校不断深化教育教学改革，优化师资队伍结构，加强教学质量工程建设，推动教学质量和人才培养质量稳步提升。学生在国际、国内竞赛中屡获佳绩，先后获得中国青少年科技创新奖、中国音乐金钟奖、中国校园戏剧奖、中国舞蹈荷花奖、跆拳道世界杯团体赛冠军以及省部级奖励1000余项。累计15项大学生创新创业成果入选全国大学生创新创业年会，是河南省入选年会成果最多的高校。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标

总体培养目标：培养人格健全、基础扎实的具有爱国情怀、社会责任感、国际视野、创新创业能力、适应时代发展需求的高素质人才。

师范类专业培养目标：主要培养信念坚定、基础扎实、能力突出的具有社会责任感、现代教育理念和教师专业发展能力、掌握基础教育改革现状、能够适应和引领中学教育教学改革的优秀教育工作者。

非师范类专业培养目标：主要培养具有国际竞争意识和较强技术管理能力，适应经济社会发展要求的管理者、专业技术人才。

二、本科专业设置

学校现有本科专业 83 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学、管理学等 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个，占 26.5%，非师范类专业 61 个，占 73.5%，初步形成了较为合理的学科专业结构体系（表 1-1）。2017 年度新增微电子科学与工程、食品质量与安全、马克思主义理论等三个本科专业。

表 1-1 本科专业分布情况一览表

一级学科门类	数量	比例 (%)	师范专业数量	非师范类专业数量
经济学类	3	3.61	0	3
法学类	10	12.05	1	9
教育学类	7	8.435	5	2
文学类	7	8.435	4	3
历史学类	2	2.41	1	1
理学类	9	10.84	6	3
工学类	18	21.69	1	17
农学类	2	2.41	1	1
管理学类	15	18.07	1	14
艺术学类	10	12.05	2	8
合计	83	100	22	61

三、各类全日制在校学生规模及本科生所占比例

学校共有各类全日制在校学生 35205 人，其中，全日制在校本科生 31392 人，全日制研究生 3497 人，全日制博士研究生 189 人。本科生占全日制在校学生的比例为 89.17%。

四、本科生源质量

2017 年我校普通全日制本科招生计划共计 8104 人（含省内少数民族预科班及内地新疆高中班计划），面向全国 29 个省市自治区招生，外省招生计划 782 人。省内招生批次有提前批、国家专项计划本科批、本科一批、地方专项计划本科批、本科二批。

2017 年，我校体育、艺术类提前批各专业优质生源充足，尤其是在体育教育、音乐学以及美术类各个专业。录取分数较往年有了大幅提升，我校本科一批招生专业 48 个，一本线上实际录取 4632 人，文、理录取最低分为 524 分和 496 分，分别超出省定一本线 8 分和 11 分，取得我校历史上一本录取综合最好成绩。我校本科二批招生专业有 19 个，实际录取 1559 人，文、理录取最低分为 505 分和 466 分，分别超出省定二本线 116 分和 124 分，相较往年也有了一个明显的提升。我校中外合作办学、计算机类较高收费专业计划招生 400 人，实际录取 450 人，顺利完成录取任务。我校外省招生形势喜人，尤其是在周边临近省份录取分数很高，录取最低分超出生源所在地省控线 50 分以上的省份有 18 个，生源质量得到了进一步提升。今年我校招生录取情况总体形势良好，尤其是大幅提升一本招生规模后，我校今年生源质量有了一个质的提升。

Henan Normal University

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

我校始终本着全面提高办学质量和效益的原则，一直把人才作为第一资源，积极实施“人才强校”战略，以提升学科层次为指引，把师资队伍建设作为头等大事来抓，深入推进“人才强校”战略，创新人才引进机制，通过协同发展、柔性的人才交流方式来共同加强人才队伍建设，形成了引才、育才、聚才、用才的良好环境和合理结构。近年来，结合区位实际情况，科学制定发展规划，明确队伍建设目标，以高层次人才和紧缺专业人才为重点，以人才培养工程为依托，通过对外积极引进和对内注重培养相结合的途径，加大师资引进与培养力度，充分满足教学及学科专业发展需要，筑牢发展基础；以深化人事分配制度改革为动力，建立健全竞争激励机制，调动教师教书育人积极性，确保可持续发展。经过多年努力，师资队伍建设方面取得了显著成绩，逐步建立了一支数量充足、素质优良、结构合理、具有良好发展态势的师资队伍，2017-2018 学年我校生师比为 17.91，师资队伍数量及结构见表 2-1。

（一）职称结构

我校有专任教师 1919 人，正高级职称教师 196 人，副高级职称教师 608 人，中级职称教师 923 人，分别占专任教师总数的 10.21%、31.68%和 48.09%，其中高级职称比例为 41.90%。

（二）学历（缘）结构

我校教师的选留和引进以高层次、高学历人才为主，鼓励引进重点大学的优秀毕业生。学校每年通过多种渠道发布招聘信息，并派专人赴北京、上海、武汉、西安等省外高校招揽人才，积极鼓励青年教师到国内外高水平大学和重点科研院所攻读博士学位。目前，师资队伍中具有博士学位的教师 964 人，占专任教师总数的 50.23%；具有硕士及其以上学位的教师 1729 人，占专任教师总数的 90.09%；有外校学习进修经历的教师 1433 人，占师资队伍总数的 74.68%。

（三）年龄结构

我校 45 岁以下的教师 1446 人，占专任教师总数的 75.35%，已逐步形成一支由高层次人才领导，以青年教师为主体的师资队伍。

表 2-1 师资队伍数量及结构

师资 总数	高级职称		硕士及以上学位		具有外校 学习经历		45 岁及以下教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1919	804	41.90	1729	90.09	1433	74.68	1446	75.35

（四）高端人才队伍情况

截止 2018 年 9 月，我校已有双聘院士 7 人、国家杰青 1 人、“万人计划”领军人才 2 人、“千人计划”创新人才 1 人、中原学者 2 人、“百千万人才工程”国家级人选 2 人、国家高端外国专家 3 人、国家优青 2 人、“中原百人计划” 2 人、“中原千人计划” 1 人、国家中青年科技创新领军人才 1 人、全国模范教师（全国优秀教师）14 人、国家级教学名师 2 人、国务院政府特殊津贴获得者 7 人、省校特聘教授 52 人，通过国家“111”计划学科创新引智基地引进 13 名外籍高端专家。高层次人才队伍的扩大，为我校省部共建夯实基础，为实现双一流建设目标奠定了坚实的人才支撑。

二、本科生主讲教师及承担课程

在 2017-2018 学年的两个学期，我校共为本科生开设课程门次达 6238 门次，主讲教师 1439 人。其中，教授 178 人，占上课教师总人数 12.37%，占在职教授总人数 75.42%；副教授 448 人，占上课教师总人数 31.13%，占在职副教授总人数 79.01%；教授讲授本科课程上课门次数 493 次，占总门次数的 7.9%。

三、教学经费投入

我校实行“统一领导，分级管理，集中核算”的财务管理体制，不断深化预算管理，建立健全各项规章制度，加强内部控制建设，同时强调“经费重点投向教学、科研、事关学生成长成才及涉及民生”、“确保教学经费的投入使用方向，提高教学管理部门经费管理的自主权”等重点项目。近年来，学校财务工作的重心由多渠道筹措教育经费转向科学化、精细化管理，合理配置使用资金，确保教学内涵建设经费的需求，加大教学的直接投入。2017 年，本科教学日常运行经费支出 5,947.62 万元，生均本科教学日常运行经费 1,894.57 元。本科专项教学经费 3,416.92 万元，本科实验经费 881.87 万元，本科实习经费 284.80 万元；生均本科专项教学经费 1,088.47 元，生均本科实验教学经费 280.92 元，生均本科实习经费 388.11 元。各种经费投入情况见表 2-2。

表 2-2 河南师范大学 2017 年本科教学经费统计表

	项目金额 (万元)	本科生总数 (人)	生均经费 (元)
本科教学日常运行支出	5,947.62	31392	1,894.57
本科专项教学经费	3,416.92	31392	1,088.47
本科实验经费	881.87	31392	280.92
本科实习经费	284.80	7338	388.11

近年来,学校先后投入资金 6.3 亿元用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置等方面的支出,校东区综合教学楼已交付使用,学校办学条件明显改善,教学效率明显提高,在物质和经济双重保障下促进本科教学质量的进一步提高。

四、教学用房

学校包含东、西两个校区,共有土地面积 1064055.3 平方米。学校教学行政用房总面积为 498754 平方米;其中,教学科研辅助用房 472121 平方米,行政办公用房 26633 平方米。生活福利用房共 21 座,面积 22125.96 平方米;学生餐厅 5 个,面积 28112.05 平方米;学生宿舍 27 座,面积 231917.61 平方米;教职工生活用房 38 座,面积 171526.31 平方米(含房改房),其中,教师周转房 33627.87 平方米;青年公寓 4 座,面积 36987 平方米;以上共计面积 371959 平方米(不含房改房)。

39 幢楼房中,除群体楼、勤政楼、外专楼、基建办公楼四幢为专属行政办公楼外,其余 35 幢楼均为教学用房。其中,除启智楼、新五五四楼、东区 ABC 楼、东区综合教学楼为专属教室楼,建筑面积为 7.57 万平方米;其余为教学用房,建筑面积为 24.29 万平方米,楼内均为教学、行政办公共用情况。目前,教学楼面积 11.52 万平方米,图书馆面积 27500 平方米,实验室、实习场所计 293636 平方米,专用科研房 12517 平方米,体育馆 23281 平方米,行政办公用房 26633 平方米。学校学生宿舍用房共有 231917.61 万平方米,包括西校区 15 幢楼房、东校区 15 幢楼房,不含新联学院小店校区和郑州校区。

五、图书资料

截止 2017 年 12 月,图书馆馆藏中外纸质图书 2792894 册,中外文纸质期刊 1931 种;电子图书 2314891 册,其中,中文电子图书 1980891 册,外文电子图书 334000 册;电子期刊 44528 种,共 604363 册,其中,中文电子期刊 36225 种,445183 册,外文电

子期刊 8303 种，159180 册；中外文数据库总量达 88 个。纸质期刊与电子期刊覆盖各学科和专业，提供图书和期刊的借阅、电子文献资源检索下载等服务，馆藏资源均对外开放，实现了借、藏、阅一体化。文献阅读人次和外借册数不断增多，满足全校师生教学科研需求。

2017 年，文献购置总经费 1,942.09 万元，新增纸质图书 68272 册，其中学院及其它单位文献购置经费 481.85 万元，购置纸质图书 33093 册。新增电子图书 131000 册，电子期刊合计 52831 册，续订及新增中外文数据库共 64 个。

图书馆通过加强软硬件建设，提高管理和服务水平，使文献资源利用效果良好，图书阅读人次和外借册数不断增多，数字资源点击率不断上升。2017 年图书借阅 26047 人次，330354 册次；数字资源使用效果好，2017 年电子资源访问量达 6650 余万次。

六、实验室条件设备

实验室使用科学合理，实现资源有效利用。2017 年新增教学科研仪器设备金额 11,277.12 万元，截止 2018 年 9 月，学校本科生教学科研仪器设备值已达到 61,265.5 万元，目前我校的实验室条件能较好地满足本科实验教学的要求，提高实验效率。

学校在今后不断加强新增专业教学条件建设，优先安排国家级虚拟仿真项目和受众面广的基础实验室建设项目，做到科学规划，合理分配。通过规划的制定和实施将使本科实验教学的条件得到很好的改善，从而促进教学质量的提高。

七、信息资源及其应用

学校现有多媒体教室 241 个，建有微格教学系统 36 套、标准化考场 310 个；构建有教学音视频资料管理与应用系统，制作存储教学资源 10T。建有智慧教学演播室 6 个、研讨教室 17 个、高清电子教室 197 个、教学直播系统等完备的现代化教学设施，多媒体教室每年承担全校近 3000 门课程，共计 14 万余学时的日常课堂教学，保障了教学的现代化。

信息化基础设施健全。校园计算机网络主干万兆，千兆到桌面，有线网络实现全覆盖，无线网络校园覆盖率 95%，AP 总数达 9000 台，校园网用户数 45000 名；校园网出口多链路接入，全网支持 ipv4/ipv6 双栈，出口总带宽达到 50Gbps；建设有 200 平米标准化网络数据机房，基于开放架构构建云数据中心，运行虚拟机 84 台，存储总量达 350Tb，承载有数字化校园信息平台、200 余个二级网站、25 个教育教学业务系统。

同时，我校为了加强网络安全建设，制定了《河南师范大学信息技术安全管理办法》，完成了《校园网安全》工程项目，有效保障了信息安全。

初步建成学校基础数据库，实现了业务系统数据共享公用，并运用数据挖掘技术，分析学校数据以及它们之间的逻辑因果关系，帮助学校进行决策。完成智慧校园建设规划，获河南省智慧校园建设试点高校。

网络教学迅速发展，服务教育教学，助推教育教学信息化发展，实现系统间数据共享、流程联动，为教学与管理提供强有力的信息化保障。我校建有 SaKai 网络学习空间在线教学系统，上线课程 867 门，资源总量 217G，注册教师数 1990 人次，学生数 21069 人，实现了信息和资源的有效共享。

在信息资源选择方面，学校重视满足本科生的学习需求。除了可选择购买综合及专业数据库外，还有针对本科生学习的各类数据库，如：具有师范学校办学特色的 Proquest 心理学、教育学全文期刊库，TKBS 师范教育专题数据库；针对本科生学习的 SYNC 教学资源库，大学生职业资格考试学习资源库，外研讯飞 FiF 外语学习资源库，天天微学习等数据库；有方便手持终端移动访问的超星移动图书馆，博看书世界；还有若干多媒体学习资源，如超星学术视频，环球英语多媒体资源，网上学术报告厅，新东方多媒体学习库，新东方口语互动平台等。还有学位论文数据库，如 HKMO（港澳）优秀博硕论文全文数据库，PQDT 学位论文全文数据库等。

所有信息资源在校园 IP 范围内均可访问下载，部分资源可通过手机等移动设备访问，极大地方便了广大师生的学习、工作。信息资源使用效果好，如 CNKI 数据库使用总次数达 5930 多万次，下载 196 多万次；超星数据库 2017 年下载图书 26 万多册；天天微学习访问量 15 万多人次；网上报告厅访问 3 万多人次；万方学术期刊下载 24 万多人次，学位论文下载 5 万多篇等。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与教学改革

（一）专业建设

学校认真贯彻《河南师范大学“十三五”专业建设与发展规划》文件精神，严格按照建设目标开展专业建设，建设目标如下：健全完善专业预警机制和退出机制，实现专业建设动态调整；专业布局合理，适应国家和河南省“六大国家战略”建设对人才培养需求；专业内涵建设、办学水平显著提高，特色优势更加鲜明，支撑我校建设成为“国内知名、区域引领、特色鲜明的高水平大学”的战略目标；教育教学质量稳步提高，培养一大批具有爱国情怀、社会责任感、国际视野、创新创业能力、适应河南省经济社会发展需求的人才。

自 2013 年以来，我校按文科类专业 20 万元/个，艺术类专业 30 万元/个，理科类专业 40 万元/个，工科类专业 60 万元/个新增专业建设经费标准为新增专业拨付建设运行经费。

学校在专业建设过程中，依托优势学科，增加经费投入，构建国家、省、校三级特色专业与综合改革试点专业建设体系。截止 2018 年 9 月，学校有国家级特色专业建设点 6 个、国家级综合改革试点专业 2 个，省级特色专业建设点 18 个、省级综合改革试点专业 12 个，校级特色专业建设点 20 个，显著提高了学校专业办学水平，增强了办学实力。

学校以国家专业类质量标准为依据，着力从师资队伍建设、课程体系建设、课程标准建设、教材建设、基础实验室建设、校内外实习、实训基地建设、创新创业平台建设等各个教学环节进一步加强专业的内涵建设，稳步提高教学质量。

（二）教学改革

学校设立教学研究基金专项经费，以项目为依托，激励广大教师积极参与教学研究与改革。通过开展教改项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员，落实立德树人根本任务，以支撑创新驱动发展战略、服务经济转型升级为导向，聚焦教学和人才培养改革重大命题，加强调查研究，以高水平、高质量的教研成果指导教学改革实践，培育一批国家级、省级、校级优秀教学成果，发挥示范引领作用，切实提高人才培养质量。

2017 年 12 月，河南省高等教育教学改革研究与实践项目公布，我校推荐的 21 个项目全部获得立项，其中，省重点项目 6 项，一般项目 15 项。2018 年，获得河南省教师教育课程改革研究项目 19 项，其中重点项目 8 项，一般研究项目 11 项，立项总数及

重点项目数均居河南省高校首位。2018年7月，组织开展2017年高等教育教学改革研究与实践项目开题报告会，《基于数据分析的地方师范院校课堂教学质量立体化监控体系研究与实践》等共21项省级高等教育教学改革研究与实践项目进行了开题汇报。专家对每个项目进行现场提问，并提出合理的意见和建议。开题工作进一步加强教改项目过程管理，提高教学成果的水平和质量。通过意见交流、集思广益，培育一批优秀教学成果。

2018年，我校3项成果推荐至教育部参评高等教育国家级教学成果奖评审，其中，我校的《泛在学习环境下师范生教学实践能力培养模式研究与实践》获得高等教育国家级教学成果二等奖。学校推荐10项成果参评河南省教师教育教学成果奖，获得一等奖4项，二等奖4项。河南省推荐10项成果参评2018年基础教育国家级教学成果奖，全省共获得二等奖5项，其中，我校的《基础教育生物学拔尖人才培养模式研究与实践》和《“实践导向、资源共享、智能支持”三维融合校地协同育人体系创新探索与实践》两项成果获得基础教育国家级教学成果二等奖。

（三）人才培养模式和培养方案

遵循“以人为本”“以学生全面发展为目标”“实践取向”“产出导向”的主导思想，按“学程分段、学业分流、强化创新、分类培养”的人才培养理念确立培养模式，研究制定有利于培养厚基础、重创新、高素质的人才培养方案。

1. 本科人才培养模式

（1）“3+1”分类培养模式。在本科阶段引导学生有选择性的修读教师教育课程、研究性课程、应用性课程。前三年主要完成通识教育和宽口径学科基础教育及专业教育，在实践教学四年不断线的基础上，第四年集中安排实践性教学环节。

（2）实行双学位培养模式。经河南省教育厅批准，我校新增3个双学位教育专业，截止目前共开设11个双学位教育专业，分别为汉语言文学、工商管理、财务管理、心理学、法学、教育学、行政管理、英语、日语、会计学、投资学等，以培养跨学科复合型人才，2017年新招收攻读双学士学位学生610人，截止2017年底修读双学士学位在校生总计2180人。

（3）实行“4+2”教育硕士培养模式。根据国家教育部下达的硕师计划保送研究生名额，选拔优秀学生在完成本科4年学习后直接攻读教育硕士，培养基础教育所需要的优秀人才。2017年教育硕士招收90人。

2. 培养方案特点

我校本科培养方案具有以下特点：（1）厚基础。学校在设计方案时淡化专业界限，

做到宽口径，厚基础；（2）重实践。注重对学生创新精神和实践能力培养，强化创新实践环节；（3）个性化。方案设置特色课程模块，尊重学生个性，因材施教、分类培养，体现以人为本；（4）创品牌。结合学校特色，设置教师教育模块，打造师大师范生特色品牌，打通师范与非师范专业的互通立交桥；（5）交叉性。调整全校公选课的设置，增强不同学科之间的交叉融合；（6）一体化。加强专业实习和教育实习，促进了实习就业一体化。

在人才培养过程中，学校注意不断完善培养机制，根据专业性质与学生个性发展需要，采取有效措施，对师资型人才着力强化教师专业能力和对基础教育新课程改革适应能力的训练；对学术型人才着力强化科研素质和创新能力的训练；对应用型人才则着力强化实践能力和岗位适应能力的训练。

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学校高度重视课程资源建设，积极构建涵盖国家级、省级、校级三级精品课程的课程建设体系，大力推进课程资源建设。2017-2018 学年新增精品在线开放课程 7 门。至 2018 年 8 月，学校共有国家级精品课程 4 门，省级 29 门，校级 52 门；国家级精品资源共享课 4 门，省级 20 门；国家级视频公开课程 5 门，省级 11 门；国家级双语教学示范课程 2 门，省级 10 门；省级精品在线开放课程 13 门。新增课程情况如表：

表 3-1 河南师范大学 2017-2018 学年新增课程情况

项目类别	项目名称	负责人	批准文号
精品在线开放课程	传统文化与审美素养	李占伟	教高〔2018〕580号
精品在线开放课程	毛泽东思想概论	李洪河	教高〔2018〕580号
精品在线开放课程	核物理技术	马春旺	教高〔2018〕580号
精品在线开放课程	三维模型制作基础	高义栋	教高〔2018〕580号
精品在线开放课程	数字电子技术基础	史水娥	教高〔2018〕580号
精品在线开放课程	分子生物学	杨献光	教高〔2018〕580号
精品在线开放课程	综合英语	梁晓冬	教高〔2018〕580号

（二）教材建设

1. 坚持选用优秀教材

我校一贯重视教材选用工作，选用教材时遵循“统、新、优”的质量第一原则，优先选用国家级规划的、教育部推荐的以及公认水平较高的教材，获得省部级以上奖励的

优秀教材，哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，选用过程严格执行质量监管制度。

2. 重视建设精品教材

学校高度重视教材编写出版工作，设立了教材出版基金，重点支持国家级教学名师、国家级精品课程负责人和重点学科带头人编写高水平的特色教材，教材编写体系和内容注重体现对学生创新实践能力的培养，注重学生知识、能力、素质的协调发展。坚持“资助与奖励相结合，同时通过多方评议与定向评估相结合”原则，建设了一批特色明显、优势突出的精品教材。现有国家级规划教材 12 部，省级规划教材 19 部。

三、课程开设

从课程门数看，全校共开设课程 2921 门，其中必修课 1402 门，占总数的 48%；限选课 1168 门，占总数的 40%；任选课 351 门，占总数的 12%。

从上课班级看，全校共 6379 个上课班级，其中必修课上课班 4050 个，占总数的 63.5%；限选课上课班 1719 个，占总数的 26.9%；任选课上课班 610 个，占总数的 9.6%。

从班级规模看，每个上课班平均人数 84 人。从开设课程数量和结构来看符合学校实际，数量适当，结构合理。

四、实践教学

学校从培养创新型人才和卓越中学教师的角度出发，构建了“高校-地方政府-实验区中学”三方协同的人才培养体系，创新毕业论文管理和见习、实习模式，以培养高素质人才为目标，以保障条件建设为基础，努力实现实践教学的开放自主性，促进学生实践能力提升。

（一）认真执行培养方案，加强理论和实践结合

我校本科生培养方案实践教学环节包括学科（专业）课程实验、课程设计、毕业论文（设计）、教育（专业）见习与实习、实训、学年论文、CDIO 训练、思想政治理论课教学实践、军事训练、创新性实践教学环节等。通过这些实践活动，对学生进行基本技能和综合素质的训练，培养学生运用所学知识独立从事专业活动和科学研究的初步能力，切实提高学生的实践能力和社会适应能力。

（二）加强实习质量监控，完善实习管理模式

对实习期间的本科师范生进行实习档案检查和验收，选派实习指导教师，加强校内、校外实习指导，在学科案例教学中增加远程见习环节，利用远程教学视频会议系统开展见习指导和案例教学指导。师范生在实习过程中要进行中学教材分析、课程标准解读、

中学学生学情分析、中考高考试卷分析、课堂教学设计、备课及编写教案、课件设计制作、微格教学训练、观摩中学教师授课、试讲、试教、说课、小组讨论、听课评课、填写听课记录、开展课后教学反思、班级管理、课外创新实践活动设计及指导、撰写中等教育教学调查报告和个人实习工作总结等，注重其教师专业发展潜质的培养，塑造其教育科研能力、教学风格与特色，为培养未来教育家奠定坚实的基础。

（三）加强论文监管，实施双盲评审

毕业论文是实现教学目标的重要教学环节，又是对学生学习、研究和实践能力的全面总结与检验。我校为进一步提高本科生毕业论文质量，加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围，对学生的毕业论文(设计)从选题、指导、评阅、答辩、评定到请同行专家抽样双盲评审，全过程进行质量监控和规范管理，严保毕业论文(设计)质量。我校对 2018 届本科毕业论文进行了抽查式双盲评审。评审工作采取中国知网大学生论文检测系统电子查重和校内专家书面盲评相结合的方式进行。经过严格审查，抽检的毕业论文全部符合我校毕业论文相关要求，准予答辩。对本科毕业论文进行双盲评审强化了我校对本科毕业论文的监管，保证了毕业论文的质量。

（四）推进基地建设，深化实践改革

截止 2018 年，学校已建各类教育及专业实践基地 380 个，包括“河南师范大学—省级示范高中协作共同体”、“河南师范大学—高新技术企业协作共同体”等，实习基地覆盖到郑州、北京、上海、深圳等多个城市，拓宽和丰富了实践教学的途径和渠道，确保实习工作顺利有序进行。此外，我校积极开展对校外实践教学基地的建设工作，努力提高基地建设水平，先后有 20 个项目获批教育部产学合作协同育人项目，依托这些项目深入推进产学合作协同育人，汇聚企业优质资源，共同开发实习实训项目，优化实践教学条件，提升实践教学水平，增强学生实践能力，培养学生综合素质。

（五）组织技能大赛，促进能力提升

依据人才培养目标和培养方案，鼓励支持学生参与技能大赛，提高竞技水平和实践能力。通过组织参加全国师范院校师范生教学技能竞赛、河南省高师院校师范毕业生教学技能大赛，积极促进师资型人才教学技能、学术型人才创新实践能力和应用型人才专业实践能力的提升。2017 年 12 月，在第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，我校获得一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 1 名，优胜奖 1 名。2017 年 11 月，在河南省第十五届高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛中，我校选手获得 11 个一等奖，3 个学科第一名。大赛所取得的突出成绩充分展示了我校在创新发展人才培养方面取得的显著效果，是我校实施新的人才培养模式的结果，是强化实践教学技能，提高教学水平，

增强优秀教师后备力量的有效途径。

五、学生创新创业教育

（一）推进大学生创新创业教育健康发展

2008年，我校被教育部、财政部批准为“国家级大学生创新性实验计划实施单位”，成为全国仅有的实施该计划的120所高校之一（全国仅有10所师范大学入围，河南省仅有我校和郑州大学名列其中）。“十二五”期间，教育部在此基础上又增加了创业训练和创业实践项目，实施“大学生创新创业训练计划”，我校再次承担该计划项目。随着国家“大众创业，万众创新”理念的提出，大学生创新创业工作已被提升到一个新的高度，我校大学生创新创业教育改革也列入了更加重要的工作范畴。

1. 近年来，我校大学生创新创业教育稳步推进，构建了“以学生为主体，以教师为主导，以问题为核心，以项目为驱动，以论坛为载体，以创新为前提，以能力为根本”的大学生创新创业训练体系。

2. 学生覆盖面广泛。2017年，我校共立项国家级大创项目28项，省级项目21项，校级项目324项。参与学生的科研素养、创新创业实践能力得到了较大的提升。

3. 入选全国大学生创新年会成果丰硕。2017—2018学年我校入选两届“全国大学生创新创业年会”项目（论文）3项，截止到2018年9月，我校已有15项项目入选。

4. 学生创新能力显著增强。一年来，学生完成研究报告200余份。学生发表在SCI源期刊和全国中文核心期刊及其它学术网站上的论文达200余篇。

5. 学生参加科技竞赛、专业技能竞赛成绩突出。2017年荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖1项，“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖2项、金奖5项、银奖16项、铜奖14项。在国际和全国数学建模、全国大学生数学竞赛、“挑战杯”等科技竞赛中获国际和国家级奖150余项，省级奖500余项。

6. 校园创新创业文化氛围浓厚。学校各部门积极为学生营造浓厚的创新创业校园文化氛围，通过一系列的创新创业工作，如大创项目、创新创业论坛、学术沙龙、暑期大学生创新梦工场、周末工程师、创业公开课、创业训练营，通过学校主页、新闻网、官方微博、微信等多种渠道，定期推送创业校友及在校生创业典型案例等，激发学生创新创业意识，培养学生创新能力。

（二）加强创业师资队伍建设，培养学生创业意识和创新能力

就业创业指导服务中心加强对创业师资队伍培训，努力做好大学生的创业意识教育和创业能力培训，积极争取外部资源，组织创业实践，举办创业竞赛，构建创业工作服务保障体系。

加强就业创业指导师资队伍建设和，大力开展我校就业创业工作队伍培训活动。委派多名教师参加“高校创业指导师专题培训班”、“生涯规划与辅导培训班”和“高校就业指导教师培训”，逐步实现就业创业工作队伍的“职业化、专业化、信息化、专家化”目标。

加强创业教育，培养创业意识。邀请创业成功人士、企业家担任创业导师，提高创业指导的针对性和实用性，为创业大学生提供政策咨询、项目开发等服务。

开展大学生创业培训，提升创业技能。举办“互联网+”大赛创业项目集训班，培训项目 24 项；积极联系新乡市人力资源与社会保障局举办我校 GYB(产生你的企业想法)培训班，培训毕业生 60 人；积极与新乡市和所辖区联系，争取支持，帮助创业学生申请创业补贴，减轻大学生创业负担。

注重创业实践，加大扶持力度。2017 年承办“龙溪杯”河南师范大学第四届大学生创业大赛，立足“双创”精神，以“筑梦青春，众创未来”为主题，旨在培养大学生创业意识，激发创造性思维，营造创业环境，搭建展示和交流的平台，引领更多大学生投身创业实践。大赛经历了初赛书面评审、初赛、决赛书面评审和决赛等环节，共评出一个一等奖、二个二等奖、三个三等奖，十二个优秀指导教师奖及八个优秀组织奖。



第四部分 专业培养能力

一、聚焦区域国家战略，制定专业发展规划

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》和《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》精神，结合学校办学历史、办学定位和现有条件，适应河南经济社会发展和产业转型升级等对各类高级专门人才的需求，制定《“十三五”专业建设与发展规划》，进一步明确专业建设目标，适应国家和河南省社会发展和经济建设对人才培养需求。健全完善专业预警机制和退出机制，实现专业建设动态调整。截止2018年9月，本科专业数量达到83个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10个学科门类。其中，师范类专业22个，占26.5%；非师范类专业61个，占73.5%，4个专业暂停招生，形成了较为合理的学科专业结构体系。

表 4-1 本科专业分布情况统计表

一级学科门类	专业数量	比例 (%)	师范类专业数量	非师范类专业数量
经济学类	3	3.61		3
法学类	10	12.05	1	9
教育学类	7	8.43	5	2
文学类	7	8.43	4	3
历史学类	2	2.41	1	1
理学类	9	10.84	6	3
工学类	18	21.69	1	17
农学类	2	2.41	1	1
管理学类	15	18.07	1	14
艺术学类	10	12.05	2	8
合计	83	100	22	61

二、加强专业内涵建设，提升专业建设水平

学校以国家专业类质量标准为依据，依托优势特色学科，围绕师资队伍、课程体系、基础实验室、实习实训基地等主要环节进一步加强专业内涵建设，构建国家、省、校三级优势特色专业体系，建设有国家级特色专业6个，综合改革试点专业2个，省级特色

专业 18 个，省级综合改革试点专业 12 个。累计获得国家级本科教学工程项目 48 项，其中，教学名师 2 名，教学团队 2 个，实验教学示范中心 4 个，精品课程和精品资源共享课程 8 门，精品视频公开课程 5 门，双语教学示范课程 2 门，规划教材 12 部，大学生校外实践教育基地 1 个，卓越农林人才教育培养计划改革试点项目 1 项、卓越教师培养计划改革项目 2 项等。累计获批省级本科教学工程项目 176 项。优先保证教学资源，加大经费投入，现有公共教学楼 10 栋，11.42 万平方米，各类教室数量满足教学需要。多媒体教室 241 个，微格教学教室 36 个，高清电子教室 197 个，标准化考场 310 个，智慧教室 6 个，研讨教室 17 个。多媒体座位数和语音实验室座位数 31164 个。多媒体教室每年承担全校近 3000 门课程，共计 14 万余学时的日常课堂教学，保障了现代化教学的正常进行。各级各类实验室、实训场所 25.86 万平方米，教学科研仪器设备总值 6.126 亿元。41.63 万平方米的综合实验大楼正在建设。运动场地总面积为 8.78 万平方米，具有高规格的综合体育馆（含游泳馆、网球馆、体操馆、羽毛球馆、乒乓球馆、武术馆、跆拳道馆、健美操馆、体育舞蹈馆等）1.11 万平方米，球类馆 2200 平方米，田径场 4.35 万平方米，网球场、排球场、篮球场等教学训练场地 121 块计 4.76 万平方米，其它健身场地 2.27 万平方米。设有设备齐全的运动人体实验室等教学科研基地。体育场地主要承担体育教学、体育竞赛、体育锻炼以及运动队训练等任务。

三、构建多元培养模式，全面推行分类培养

因材施教，创新人才培养模式。学校遵循人才培养规律，积极开展教育教学改革，构筑多元开放、以人为本的人才培养模式。**“3+1”分类培养模式。**该模式的内涵与特点是“以人为本、因材施教，学程分段、学业分流、分类培养，强化实践、突出创新”。根据社会需要和学生发展志向、兴趣、特长，按照师资型、学术型、应用型三类人才方向进行分类培养。前三年主要完成通识教育和宽口径学科基础教育及专业教育，第四年集中安排实践性教学环节。**“卓越人才”培养模式。**学校依托国家级卓越教师、卓越农林人才教育培养计划和省级卓越工程人才、卓越法律人才教育培养计划等卓越人才培养项目，积极推进与行业、企事业单位和科研院所联合开展人才培养，从课程体系、实践环节、条件保障等方面采取切实有效措施，促进学生发展。**“未来计划”培养模式。**学校创建“未来学院”，每年选拔学员 50 名左右。学院实行校院两级分级负责、分层实施、分类施教，进行精英化培养。制定《未来学院教学和管理大纲》，采用“一制三化”培养模式，即导师制、班级化、个性化、信息化培养，最大限度地发展学生兴趣专长和优势潜能，培养素质一流、勇于担当、堪当大任的未来杰出人才。先后培养了 400 余名品学兼优、素质过硬的优秀学员，学员获得校级以上荣誉称号的比例达到 100%，半数以上学员获得国家奖学金或国家励志奖学金，毕业学员中有党政机关的公务员，有扎

根基层的优秀大学生村官，还有投身科技工作的技术骨干和专注马克思主义理论教学研究的青年教师，部分学员在美国、英国、加拿大、澳大利亚等国高校深造。

四、六位一体，构建完备的第二课堂育人体系

学校坚持“第二课堂与第一课堂并重”的理念，充分发挥第二课堂对第一课堂的重要补充和延伸作用，提升拓展学生综合素质。

思想引领体系。学校把思想引领作为“第二课堂”活动的核心任务，构建分层分类一体化思想引领工作体系。以理想信念教育为引领，紧扣学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，按照学懂、弄通、做实的要求，开展马克思主义经典和党的创新理论进班级、进社团、进网络、进课堂、进头脑系列活动，推动马克思主义经典和党的创新理论不断往深里走、往实里走、往心里走，引导广大青年学生切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以“未来学院”为塔尖、以校级团校培训为塔身、以学院二级团校为塔基，构建“金字塔式”青年马克思主义者工程培训体系，每年培训各类团学骨干千余人，造就一批富有理想、素质一流、堪当大任、热爱师大、具有国际视野的未来精英人才和创新人才。“未来学院”自2010年启动以来，一直由学校党委书记担任院长，不断完善“理论铸魂、实践夯基、导师领航”三位一体培养体系，累计培养学员400余人。毕业学员在科研攻关、教育教学、管理机关等岗位上表现出扎实的理论素养和优秀的综合素质。“未来学院”的培养模式连续受到《光明日报》《中国教育报》《人民日报内参》等多家媒体的系列报道。

文化育人体系。以百年师大厚重的人文积淀为基础，努力打造校园文化活动品牌，用校园文体活动涵养青年学生的文化正能量，实现以文化人，以文育人。大型校园文化活动主题鲜明，亮点突出。每年举办“阅享经典书香师大”“五四”主题歌会、社团文化巡礼月、“百团大战”“思辨杯”辩论赛、人文讲坛等活动，年度参与活动学生人数累计达5万余人次，有效引领了校园文化的主旋律。群众性文体活动精彩纷呈，广受好评。全校各类学生社团年度开展各类活动达1200余场，活动累计参与人数3万余人；各学院团委、学生会、基层团组织开展迎新晚会、趣味运动会等文体活动累计2000余场，直接或间接覆盖人群超过十万人次。

实践育人体系。学校坚持“基地化建设、项目化管理、课程化推进”的理念，按照校院两级组织的工作模式，每年寒暑假集中组建200余支“三下乡”重点实践团队，围绕政策宣讲、脱贫攻坚、文化下乡、环保调研、扶危济困、助孤助残、支教助学等实践项目，积极开展形式多样的社会实践活动，年度参与学生达15000余人。10余年来，坚

持续开展“实践归来话收获”万人巡讲活动，2016年以来举办社会实践活动总结表彰暨成果展示会，进一步扩大了社会实践的影响力和覆盖面。学校连续20余年荣获暑期“三下乡”全国先进单位，每年都有多支团队荣获全国优秀团队。

网络育人体系。积极适应移动互联网时代新形势，构建新媒体矩阵，举办“青梅课堂”新媒体人才培训班，努力打造一批“讲政治、善策划、懂运营、有技术”的新媒体人才队伍。实施内容产品化战略，不断优化内容供给，围绕重大时间节点打造高质量的内容产品和线上活动，实现了由内容供给向产品供给的转型。以青年传媒中心、大学生通讯社、校园电视台等为依托，建设微信、微博等网络新媒体平台，形成多维度宣传矩阵，拓展网络育人平台。通过全校新媒体育人矩阵，年度编发信息稿件5000余篇，微博信息3000余条，推送微信消息500余条。学校团委微信平台粉丝数量超过5万人，多次获得河南省高校团委微信综合排名第一，在全国高校团委微信平台综合影响力排行中稳居前列。微博平台总阅读量超过430万次，转发点赞量5万余次，在“学校共青团微博影响力排行榜”上一直保持在全国高校前列。

科创育人体系。作为国家大学生创新创业训练计划实施高校，每年投入专项资金支持学生创新创业训练，积极构建校院联动的学生科创竞赛平台，以赛促学、以赛促练，建立有效的科创育人体系。学校每年开展“挑战杯”“互联网+”等创新创业竞赛，依托华为“未来种子”计划推进形成“一院一赛”，开办创新创业训练营，为学生创新创业提供系统指导。学生在“挑战杯”竞赛中荣获国家二等奖1项、三等奖3项，省级特等奖2项、一等奖8项、二等奖24项、三等奖27项；在第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖1项；在全国大学生数学建模竞赛中获全国二等奖17项、省一等奖60项、二等奖109项、三等奖84项；在美国（国际）大学生数学建模竞赛中获国际一等奖7项、二等奖33项、三等奖88项；在“创青春”河南省大学生创业大赛中获特等奖3项、金奖18项、银奖14项、铜奖8项；1名学生获“中国青少年科技创新奖”，3名学生获“河南省青少年科技创新奖”。

制度保障体系。研制出台《第二课堂学分认定办法》《关于实施“第二课堂成绩单”制度强化实践育人工作的意见》，明确第二课堂的工作理念、组织机构、核心任务、运行机制，将第二课堂纳入人才培养方案，促进“第二课堂成绩单”成为学生综合素质评价、学校人才培养质量、社会单位选人用人的重要依据，推进“第二课堂”的科学化、制度化、规范化。

五、校地协同，健全人才培养机制

建立科学指导、分类培养、自主选择的培养机制，完善转专业、学分认定和学分转

换办法，实施个性化培养。完善协同育人机制，以“河南师范大学+100所省级示范性高中”“河南师范大学+100家高新技术企业”两个“1+100”协作共同体为载体，加强与政府机关、科研院所、行业企业的全流程、多层次、立体化协同，构建科教结合、产教融合的协同育人机制，实现培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同，共同推进全流程协同育人。共建共享协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学管理、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，把更多的优质社会资源聚集、转化为教学资源，推动人才培养链与国家创新链、产业链的有机衔接，培养一大批具有爱国情怀、社会责任感、创新创业能力、适应区域经济社会发展需求的专业人才。



河南师范大学
Henan Normal University

第五部分 质量保障体系

一、坚持人才培养的中心地位

顺应国家与河南省高等教育改革发展的现实需要，河南师范大学将牢固树立人才培养的中心地位，强化质量立校意识，把质量提升作为核心任务、作为生命线，学校一切工作都要服从和服务于学生的成长成才，彻底解决培养什么人、怎么培养人的重大问题，保证培养出来的人才有出路、有市场。河南师范大学在办学过程中，坚持以师生为本，凝聚共识，关爱学生，关注质量，形成了领导重视教学，政策倾斜教学，经费优先教学，科研促进教学，管理服务教学，后勤保障教学，舆论倾向教学的良好局面。

（一）领导重视，突出人才培养工作的中心地位

学校领导高度重视教学工作。在年度会议及新学期工作会议以及教代会报告中，人才培养被作为重要工作强调。校长办公会，校党委常委会优先安排教学工作相关议题，2017-2018 学年，校长办公室多次讨论研究本科教育教学工作，内容涉及本科培养方案、课堂教学、教学督导、实验室建设、基层教研室建设、招生工作、实训基地建设，紧密联系师生员工，及时发现并掌握一线教学的基本情况，及时解决教育教学中的问题。

（二）出台政策，保障人才培养工作的中心地位

学校先后出台制定和修订了《河南师范大学国家大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》、《河南师范大学教师教育类课程‘双导师制’实施管理办法(试行)》、《河南师范大学教学督导工作细则》、《河南师范大学基层教学组织建设实施办法》等教学管理规章制度，涉及政策导向，队伍建设，教学基础建设，质量监控等各方面，以完善的规章制度保障，确保人才培养工作的中心地位。在教师专业技术职务评聘中向教学一线教师倾斜，保证教师国内外研修访学，进修培训，学术交流的经费。在经费投入上，优先高清电子教室系统，标准化考场等基础设施建设的经费投入，加大教学楼、实验室、多媒体教学系统建设，不断提升硬件设施水平，满足教育教学硬件需求。

（三）营造氛围，强化人才培养工作的中心地位

牢固树立人才培养计划是学校中心工作的基本理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过政策激励，保障激励，榜样示范，进一步营造人才培养工作中心地位的良好氛围。一是注重政策激励：高层次人才选拔、专业技术职务评审、学习研修与学术交流、评优评奖等政策向坚守在人才培养工作一线教师倾斜，激励全校员工关注和参与人才培养，提高广大教育工作者的积极性。二是注重表彰激励：通过教学技能大赛、“优秀教师”、“优秀教育工作者”的评选等，在全校树立一批教学质量高、科研能力强、

有强烈责任感的教师典范，并推荐至省、国家层面参加评选。三是发挥榜样作用，每年在庆祝教师节暨表彰大会上，隆重表扬国家，省部级奖励和荣誉的教师；利用展板，网络等多种形式大力宣传‘校园十大育人楷模’的先进事迹，发挥优秀教师在教育教学和人才培养计划的榜样示范作用，带动其他教师认真教书，精心育人。

二、教学质量保障体系建设

我校在教学质量保障方面主要做法由“三大系统”和“四个结合”组成。“三大系统”即教学管理的决策系统，教学过程的监测系统，教学状态的信息反馈系统；“四个结合”即常规检查与临时抽查相结合、自上而下监督与自下而上反馈相结合、过程性评教与终结性评教相结合、教学质量督导制与教学信息反馈制相结合。“三大系统”与“四个结合”相辅相成，形成有效的闭环结构，构成了我校本科教学质量保障与监控体系。

1. 学校领导高度重视教学，树立以人才培养为核心和以教学工作为重点的理念，围绕本科生教学，做好学校本科教学的顶层设计，并将以学生为本的育人理念通过教务处、党委学工部、校团委、就业指导服务中心等行政部门得以落实，在政策和经费上优先保证教学的有效运行。简政放权，充分发挥教学单位的活力和主动性，制定了相对科学、合理的奖惩机制，调动一线教师的积极性，形成了学校良好的校风、教风和学风。

2. 教学过程的监测系统主要包括教学过程各个环节的督查与改进，如教学工作定期检查制度、教学督导机构和制度（三方评教制度、课堂教学督导听课）、课程教学评价、实验教学评价、实习教学评价、实践教学评价以及考试过程化评价体系。对于考试过程化评价管理，我校 2017 年先后修订、制定《考试工作管理规定（修订）》《考试过程化管理试行方案》等文件，对考试考务工作予以规范，建立了终结性评价与形成性评价相结合的学生学业成绩评价体系。2017 年有 15 个学院的 62 门课程推行过程化考核，2018 年秋季起在各个学院全面推行。

3. 教务处作为主要的执行部门，在督导的过程中，将发现的问题及时反馈到学院，责任到人，对于问题要做到有落实、有回应、有改进措施和后续的再督查改进，反复监测直到问题逐步改进。如我校一直以来坚持教学督导的专项督查制度，严格执行《河南师范大学教学督导工作细则》，聘请教学经验丰富、学术水平高的专家、教授担任教学督导员（26 人），并根据工作需要设立若干督导组，开展全方位的督导和监控，监控课程类别有理论课、实验课、技能课和实践课。评价的客体主要是拟评聘高级职称教师、新入职教师和部分新专业为主，考察其课堂教学是否优秀，及时了解新设专业的师资水平和师资队伍建设等情况，对存在问题和困难的新进老师制定个性化指导方案，帮助其掌握课堂教学的方式和技巧。

4. 不断完善教学状态的信息反馈系统。我校不断完善信息收集和反馈机制，通过校长信箱、教务信箱、教务信息平台、教学简报、校团委自律委、学习部学生座谈会、青年教师座谈会、教务状态基本数据采集等，把教学过程中的各种信息及时反映到教学管理部门、相关职能部门、各教学单位和学校主管领导，并将问题一一分解到各个行政部门，按照部门分工逐步改进师生提出的问题和落实师生提供的良好建议。

三、日常监控及运行

学校不断加强课堂教学质量的保障体系，全方位的监控本科教学的日常运行情况。

实施期初、期中、期末三段式定期教学检查制度和日常随机教学检查制度。每个学期开学的第一天，全体校领导和学院行政领导班子深入教学区，切实了解老师和学生上课情况；每学期的中间，通过检查课堂实践教学、查阅教学文档、考试试卷、召开学生座谈会等措施多方面了解教师教学、学生学习情况，从而掌握教学过程质量状况；期末，学校领导、校督导组专家、学院领导对考试过程进行全程督察。学校组织实施不定期的随机教学检查制度，教务处联合校团委、学生处成立专门的教学检查小组，2017-2018学年进行随机检查，涉及到24个学院，1615门次课程。先对全校教学情况进行抽查、排查，及时向有关学院反馈、核实和通报检查情况，学院再将整改意见提交相关部门，相关部门进行进一步的核查并落实其整改情况，形成完整的闭环状监督结构。

1. 建立学生评教制度，在每学期的中、后期，利用校园网和教务综合管理系统，组织学生在网上对本学期全体任课教师教学水平和效果进行全面评价。本学年共对6238门次课实施了测评，并将测评结果、突出问题及时反馈给任课教师和所在学院，对于评教低于80分以下的教师将由学院提出帮扶措施和改进意见。测评数据显示，学生评教优秀占整个年度门次课92.11%，教学质量稳中有进。

2. 坚持校领导听课制度。学校领导及教务处、相关职能部门、各教学单位行政领导采取随机听课测评的方式，掌握教情和学情。本年度，校领导累计听课72门次，职能部门负责人、院行政领导、教研室主任累计听课1800余次，教师相互之间累计听课2100余次。

3. 继续实施专家评教、同行评教、学生评教制度，形成专家、同行、学生三级评教体系。参照河南省职称评审文件的精神，加大个人教学质量认定的管理和评分比重，扩大宣传本科课堂教学效果突出的教师，将优秀的课堂教学案例形成文字，刊登在由教务处主办的教学简报上，在全校推广优秀的课堂教学管理经验，并在新入职教师培训上以观摩听课的形式学习优秀课堂教师的授课方式和教师教育技能，充分发挥了优秀课例的示范作用。

四、专业评估

学校积极参与河南省普通高等学校本科专业评估，2017年，我校思想政治教育等38个专业参加河南省高等学校专业评估。我校以此为契机，组织参评的38个专业开展河南省普通高等学校本科专业评估基本信息状态数据填报工作，从生源情况、培养模式、教学资源、本科教学工程与教学成果奖、教学质量保障、培养效果、专业特色等七个方面开展自评、准备材料，系统分析专业建设情况，凝练专业特色，形成持续改进机制，提升专业水平，促进学校各专业人才培养质量的提升。

2017年下半年我校对目前承担本科生培养的所有78个专业开展本科专业评估，从而进一步加强我校专业建设，优化专业结构，切实提高人才培养质量。2018年1月2日至5日邀请了郑州大学、河南大学、河南理工大学等省内8所高校共28名校外专家和18名校内专家对全校所有本科专业进行了为期4天的评估工作。专家组对学校此次本科专业评估工作给予高度评价，同时指出了专业定位、师资队伍、教学条件、试卷、毕业论文质量等方面存在的问题和不足，并就如何加强专业建设给出了指导性建议和意见，为下一步的本科教学工作审核评估奠定了良好基础。

河南师范大学
Henan Normal University

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为准确了解在校学生学习环境及质量，学校定期组织开展相关的调研活动。本次调查借助于“三微一端”网络新媒体平台，通过问卷调查、座谈会、设置意见箱等方式进行，主要调查内容为：对现在所学的专业、对所学专业的培养方案及课程设置、对于平时和老师的联系沟通、对任课老师的教学方式和教学水平、对学校提供的学习环境和图书馆、网络学习平台等学习资源、对教学楼的教学硬件设备及软件教学资源、对学校的课程考核方式、对学校的学风、对自己在学校学习生活的愉悦程度、对学校开展的新媒体教学、对掌握知识的效果和实践能力的提高程度等方面。调查显示，学生对个人学习状况和成长环境满意度较高，对学校学风的满意度达到了 99%，学生整体学习效果好，对于自身所学专业的认可度和自主学习能力不断提升。调查结果如表 6-1。

表 6-1 学生学习满意度调查统计

调查项目	满意率
对现在所学的专业	96%
对所学专业的培养方案及课程设置	94%
对于平时和老师的联系沟通、对任课老师的教学方式和教学水平	94%
对学校提供的学习环境和图书馆、网络学习平台等学习资源	91%
对教学楼的教学硬件设备及软件教学资源	91%
对学校的课程考核方式	94%
对学校的学风	99%
总体来说，对自己在学校学习生活的愉悦程度	97%
对学校开展的新媒体教学	96%
对掌握知识的效果和实践能力的提高程度	90%

二、应届本科生毕业情况、学位授予情况

2018年我校本科应毕业人数7370名,实际本科毕业生为7360名,毕业率为99.86%,实授学位人数7352人,学位授予率为99.76%。

三、攻读研究生情况

我校学风浓厚,学校鼓励和支持学生继续深造,考研录取率在国内同类院校中名列前茅,近三年本科毕业生考取硕士研究生情况详见表6-2所示。

表6-2 近三年本科毕业生考取硕士研究生情况

年度	本科毕业生人数	考取硕士生人数	考研录取率(%)
2016	7255	1823	25.13
2017	7444	1799	24.17
2018	7370	1936	26.26

四、就业情况

我校采取一系列有效措施,着力推进毕业生就业工作,就业率较高,详见表6-3所示。

表6-3 近三年本科毕业生初次就业率

年度	本科生人数	就业人数	就业率(%)
2016	7255	6229	85.85
2017	7444	6554	88.04
2018	7370	5798	78.67

五、社会用人单位对毕业生评价

为准确掌握用人单位对我校毕业生的满意度情况,我校委托第三方专业评估机构河南省教育评估中心对所有2017届本科毕业生的数据独立调查,全面反映了社会用人单位对毕业生的评价。

(一) 对我校毕业生就业工作总体满意度分析

根据第三方专业评价机构统计结果,用人单位对我校2017届毕业生就业工作的满意度较高,总的满意度为87.97%(含很满意、满意),如图6-1:



图 6-1 用人单位对我校毕业生就业工作总体满意度比重

（二）就业适应期分析

对 2017 届毕业生就业适应期（含实习期）的调查显示，1-3 个月就可以适应的达到 91.94%，其中一个月就能适应的达到 49.02%，说明 2017 届毕业生就业适应性较强，能迅速转换角色，投入工作。具体如图 6-2 所示：

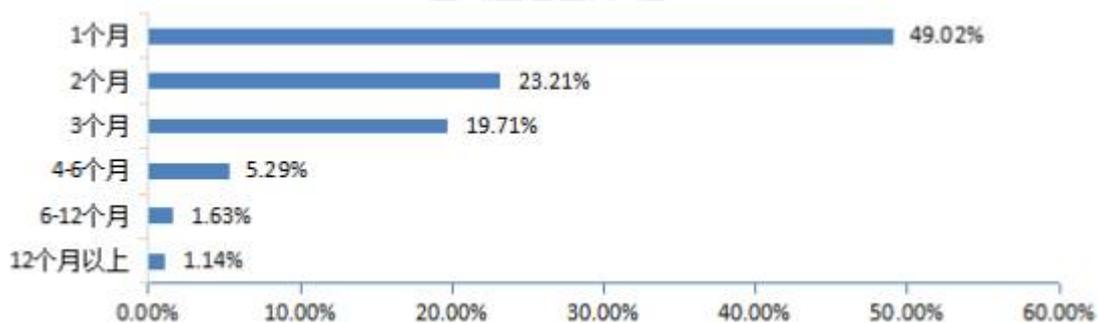


图 6-2 毕业生就业适应期

（三）毕业生薪资水平

对 2017 届毕业生的月薪酬情况进行调查，薪酬在 3000 元左右占的比例最大，为 19.38%，其次是薪酬 2000 元左右，占比为 18.08%，再次是薪酬 2500 元左右，占比为 16.78%，毕业生平均薪酬为 3494.71 元/月，如图 6-3 所示：

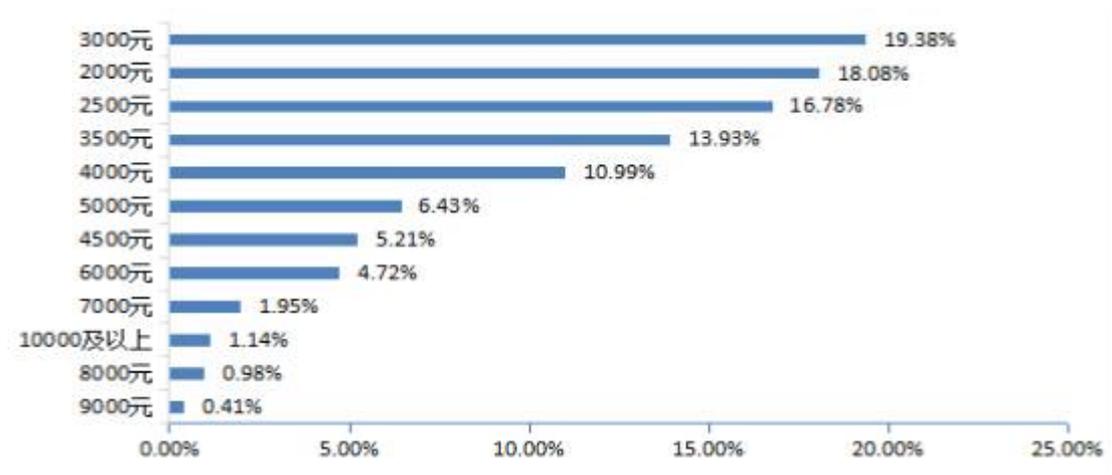


图 6-3 毕业生薪酬水平分析

六、毕业生成就

明慧，女，1994 年出生，中共党员，河南师范大学化学化工学院 2012 级毕业生，大学期间曾荣获国家励志奖学金，叶圣陶奖学金，忠信德育奖学金，树仁励志奖学金，河南省三好学生，河南师范大学“三好学生标兵”、“三好学生”、“模范学会干部”、“优秀团员”、“文明学生”。获第三届全国师范生教学技能竞赛一等奖，“创青春”全国大学生创业计划大赛河南省金奖等多项奖励。2016 年 7 月被河南师范大学附属中学录用。

翟一鑫，女，1996 年出生，中共党员，河南师范大学政治与公共管理学院 2014 级毕业生，曾荣获“2016 年全国大学生公共管理案例大赛”一等奖、第十一届全国高校京剧比赛二等奖、第十二届全国高校京剧比赛一等奖、2017“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校级二等奖以及河南师范大学“三好学生标兵”“优秀团员”“文明学生”“模范学生干部”等称号。2017 年 9 月，翟一鑫获得硕士研究生推免资格，顺利保送至华东理工大学进一步深造。参加中山大学承办的“2016 年全国大学生公共管理案例大赛”，并荣获一等奖，其作品已被收录于 MPA 教指委案例库，并拟被收录于《公共管理案例文选》一书中出版。

邵文，男，1993 年出生，中共预备党员，河南师范大学电子与电气工程学院 2014 级毕业生，中国电子学会会员，河南省科协科普人才，已参与发表专利达 16 项之多，其中授权的发明专利已有了 2 项，实用新型专利授权的已有 12 项，另有 1 项实用新型专利已受理，1 项发明专利已进入实质审查。其中邵文以学生第一作者身份发表的发明专利有 3 项，实用新型专利有 4 项。2017 年 5 月他所在团队机器人大赛二队代表学校参加了河南省机器人大赛，荣获河南省二等奖。2017 年 6 月参加了全国大学生电工杯数学

建模大赛，荣获三等奖。

王洋，男，1995年出生，中共党员，河南师范大学生命科学学院生物科学专业2014级学生，拥有专利6项，科技创新类项目《灵动生物科技》获得2016年“创青春”河南省大学生创业大赛特等奖、第五届中国杭州大学生创业大赛二百强、2017年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖；《可移动公共厕所》获得第十五届“挑战杯”中国银行全国大学生课外学术科技作品竞赛省级特等奖及国赛国家级三等奖；《国韵中药》获得第二届全国大学生生命科学创新创业大赛三等奖。并以合伙人的身份于2016年1月成立新乡市灵动生物科技有限公司，公司主要以动物标本制作和生物科普为主营业务，充分发挥河南师范大学生命科学学院多年来在标本制作技艺上的积累，为学院标本制作人才培养提供了实践培训基地，提供就业岗位10余个；王洋于2017年1月成立河南省国韵工艺品有限公司，公司主营以中草药为材料的工艺品的原创开发与生产，目前主要作品为中草药字画、中草药香薰及名贵中草药盆景，公司正处在有序发展之中。



第七部分 特色发展

一、教师教育特色逐渐深化

依托国家级教师队伍建设示范项目、国家级卓越教师培养计划和河南省教师教育改革创新实验区，以及河南省教师教育协同创新联盟、河南省豫北片区教师教育联动发展共同体等平台，构建校地协同卓越教师培养模式，创新教师教育实践教学体系，努力塑造具有专业发展潜质的新型优秀教师，取得了明显的育人效果。

（一）依托国家级教师队伍建设示范项目《教师教育改革创新实验区》，构建校地协同卓越教师培养模式

2009年，我校与河南省辉县市教育局及其所辖的25所农村学校联合开展教师教育改革创新实验区建设。2012年，我校联合郑州市教育局、新乡市教育局共同组建的“卓越教师培养模式综合改革实验区”在河南省教育厅首批“教师教育改革创新实验区”项目申报中获准立项建设。2013年，该项目入选国家教师队伍建设“创新教师培养模式”示范项目。我校以实验区建设为契机，不断拓展师范大学与地市教育局和中小学校、幼儿园之间的合作形式和内容，初步建立了以校地协同创新为基础的卓越教师培养模式。2014年，由我校牵头组建河南省教师教育协同创新联盟。2016年，根据教育厅文件精神，我校组织申报了《河南省豫北片区教师教育联动发展共同体》项目，力争把河南师范大学教师教育改革创新联动发展共同体建设成为省内领先、国内一流的有一定影响力的教师教育改革创新联动发展共同体；建设成为融师范性、学术性、创造性为一体的培养卓越教师人才的创新示范平台；达到教育部“教师教育改革创新联动发展共同体”建设的各项指标，引领河南省师范教育的发展，在同类高校中发挥推广和示范作用。

1. 注重教师专业发展。实验区以“三化协调、两性统一”为目标，以培养培训一体化为主线，秉持促进教师专业化发展的总体思路，以树立良好的师魂和师德为基础，以反思性实践取向为主导构建了教师教育课程体系，引导学生坚定教师专业信念、树立教师专业意识、明确教师专业态度、培养教师专业责任感，着重培养学生的五种教师专业能力：教学设计能力、教育实践能力、教育研究能力、教育创新能力和教育反思能力。

2. 建立全校教师教育类课程教师学术交流新机制。由教务处牵头，每年组织全校教师教育类课程教师围绕教学观摩、教学改革、教学研究、师范大学与中学合作、教师专业发展、师范生技能训练等方面，开展一次集中交流研讨活动，围绕教师教育学科和课程建设进行学术研讨。

3. 扩大与实验区学校的合作规模和范围。根据各基地学校师资的需求，安排高年

级优秀师范生到这些学校顶岗实习和进行支教服务。双方协调开展师范生培养与服务、实验区教师的培养，研修、基地学校发展与帮扶、基础教育重大课题研究等活动，既为实验学校提供师资力量，又培养学生实践能力。

4. 构建多形式、多层次的教师职后培训体系。我校根据基础教育，特别是农村基础教育发展的需求，积极探索为我省基础教育教师职后培训服务的新途径，不断改革和完善职后培训的方式和内容，形成了教育部财政部“国培计划”、河南省中小学新课程骨干教师培训、中小学班主任培训、农村教师素质提高工程培训、高中校长培训等多形式、多层次的教师职后培训体系。

（二）依托国家级教师队伍建设示范项目《教师教育师资队伍建设的改革》，促进高校教师与中学教师的双向互动

以促进教师教育类课程教师、中学教师和师范生的专业化成长为核心，采用“平等互助、教学相长、合作研究、共建共享”的方式，促进我校师范教育和基础教育间的融合发展。

1. 积极推进“双导师制”工作的全面展开。通过与省内中小学的合作，形成专兼职结合的教师专业发展队伍，共同带领学生开展专业发展活动。专门聘任了一批我校教师教育类课程教授、副教授以及教师教育改革创新实验区中小学特级教师、高级教师和一级教师作为“双导师制”工作指导教师。

2. 注重城乡差异，为促进基础教育城乡之间协调发展提供新思路。我校一直以来都很关注基础教育城乡之间存在的差异性。因此，为有针对性的对我省基础教育改革发展提出建设性意见，促进基础教育城乡之间的协调发展，我校以“双导师制”工作的开展为契机，以“了解城乡教育差异，提出改革新措施，促进城乡教育融合发展”为目标，将“双导师制”工作在教师教育改革创新实验区郑州市示范性高中和辉县市农村中学交替开展。选聘的教师教育类课程教师通过合作交流既对教学条件好、师资水平高、教育理念和思想先进、教改经验和成果丰富的郑州城区中学的基础教育状况进行全面了解，又深入相对落后的辉县市农村中学进行调研，从而在教育教学理念、教育管理模式变化等方面对两者做出对比，最终以基础教育调研报告的形式提出了一些有创新性的建议和意见，对如何促进基础教育城乡之间协调发展提供了新的思路。

3. 资源整合，学科融合，探索师范生培养的新途径、新机制和新模式。以“双导师制”工作的开展为契机，我校派出的教师教育类课程“教授团”与所工作的中学教师结对，不同学科之间相互组成合作小组，而且打破学科壁垒，让不同学科的教师和中学一线教师组成合作小组，在共同指导师范生教育实践的同时，开展教研教改活动，通过

学科融合的工作方式，加强了指导教师间的相互交流，探索了共同培养师范生的新途径和新机制。在“双导师制”工作开展过程中，我校的指导教师与中学教师一起共同开展教研教改、共同设计教学方案、共同开发教学资源、共同研究教法学法、共同制作教学课件。

（三）依托国家级大学生校外实践教育基地《教师教育合作人才培养基地》，促进师范生教师专业能力的有效提升

我校以教师教育合作人才培养基地为基础，把握教师教育改革的重点和难点，不断探索，完善实践教学体系，形成“大学—中学合作互动”的教师教育人才培养体系。

1. 优化卓越教师培养实践教学体系。构建“轮岗见习-定岗实习-在岗研习”三岗联动的教育实习新模式。我校将教育实践环节分解为见习、实习、研习三个部分，并分别计算学分。

实习结束后开展集中研习，对实习期间的课堂观察、教学视频、调研工作及班主任工作等进行研习并提交相应的研究报告。

2. 加强教师教育校外实践基地建设。以我校获批的“国家级教师教育实验教学示范中心”、“国家级大学生校外实践教育基地”、“教育部区域性技术教育教师培训基地”、“河南省师范生教学技能训练实验教学示范中心”和“河南省教师教育创新实验区”以及“1+100”协作共同体为支撑，加强与基础教育领域在人才培养、实践教学、教学改革、教师专业发展、基础教育研究、教学资源开发、学校管理与发展、教育咨询服务等方面的合作与互动。

通过几年的探索和实践，我校与地方教育行政部门及中小学、幼儿园之间已经逐步对接并成良性互动，形成了推进教师培养培训一体化的强大合力，呈现出合作各方共建共赢的可喜局面，培养了一大批具有卓越教师发展潜质的优秀师范生。

在教育部主办的全国最高级别的师范生教学技能创新大赛——“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中，我校学生连续六届在此项赛事中取得优异成绩，选手累计获奖比例位居全国第一名，团体成绩连续五届在参赛的全国45所师范大学中位列三甲。其中，在第七届比赛中，我校获得二等奖1项、三等奖2项，同时获得大赛唯一一项最高奖——创新奖，团体成绩位列全国第二名。连续十五届在河南省高师院校师范毕业生教学技能大赛中保持领先水平。

二、本科教育教学工作中的经验

（一）解放思想、深化改革是本科教学工作不断取得进步的不竭动力

国内高水平大学的建设不是轻而易举、一蹴而就的事情，学校要不断解放思想，转

变办学理念，依据社会和经济需求，结合我校实际，找准学校办学定位。围绕办学定位，加强本科教学质量内涵建设，提升人才培养质量，有重点的推进专业结构优化、教育教学改革、协同育人机制、教师教育特色建设。不断改革人才培养模式，显著提高了大学生的创新能力和实践能力，增强了就业竞争实力。

学校高度重视和用好改革的抓手，深入研究改革思路，形成制度与条件保障两翼一体的改革思路，即将党建、人才培养、学科建设、师资队伍建设、国际交流、后勤保障、评价体系等重点方面的改革有机融合，形成以人才培养为核心的现代大学校园管理机制，保障了本科教育教学的有机活力。

（二）突出教学工作的中心地位是做好本科教学工作的首要前提

大学承担着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项基本功能，其中最核心的功能是人才培养。近年来，我校始终把加强本科教学工作列入学校的重要工作议程，强调教学工作是学校一切工作的中心，是永恒的主旋律，是学校生存和发展的前提。学校紧抓省部共建机遇，着力提高人才培养质量。

（三）加强内涵建设、强化教学管理、提高本科教学质量是做好本科教学工作的重要保障

1. 树立办好一流本科的理念

树立育人为本的理念，探索和形成大众化高等教育背景下的人才培养模式，开展教师教育学科专业群内涵建设和卓越教师培养改革，构建以科教融合为特色的高水平协同育人机制，推进教育信息化与教育教学改革、人才培养体系的全面融通，全面提升学生创新创业能力。

2. 打造一支强大的师资队伍

强大的师资队伍是本科教学的基本保障，继续强化学校的青蓝工程，加大优秀青年教师的培养力度，加大引进高端拔尖人才引进支持力度，建设了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平创新型师资队伍。

3. 营造学校特色文化

加强大学文化建设，形成了我校办学的特色文化，弘扬我校“学高为师德高为范”为核心的师大精神，挖掘校史的文化基因，构建了以帕瓦罗蒂音乐节为品牌的校园艺术品牌、河南省非物质文化遗产为品牌的文化项目、构建马克思主义理论传播与教育的研究高地等。

第八部分 问题与建议

一、学科、专业、课程建设联动机制不够顺畅

（一）问题表现

1. 学科建设与专业建设之间的融合度还不够高。二者在师资队伍、科研设备、图书资料、基地建设等方面都体现出较强的独立性，导致一定范围内教育资源重复建设，使用效益不高。学科建设与专业建设之间的协调互动不够，建设中存在着分别论证、独立立项的“两张皮”现象，没有很好地达到相互支撑、交叉渗透、共生共长的效果。

2. 课程设置与专业目标之间的契合度有待加强。一是存在课程重复现象，几门课程同时指向一个专业子目标，造成了课程资源的浪费和低效；二是存在因人设课现象，导致个别课程与专业目标的关联度不高，支撑个别专业子目标的课程数量不足。

（二）原因分析

1. 思想认识上存在误区。对学科与专业、学科建设与专业建设缺乏深入研究，对两者的相互关系把握不够清晰，理解不够透彻，对学科建设与专业建设的共生协调方面思考不多，导致在具体实践中，学科建设和专业建设资源力量分散，学科专业水平整体竞争力不强。

2. 传统管理体制的限宥。学科建设和专业建设由不同部门分别管理，彼此之间相互独立、各司其职。具体建设过程中，学科建设与专业建设的论证、规划、建设与考核评估分别进行，彼此之间协调不够，难以有效实现相互支撑。

3. 学科与专业的受重视度不同。由于科学研究见效快，具有显性特征，人才培养见效慢，具有隐性特征，导致在学科建设和专业建设过程中，一定程度上存在着重学科建设、轻专业建设的现象，学科建设和专业建设的关系失衡，割裂发展，没有做到很好的互补互促。

（三）改进建议

1. 推进学科专业一体化建设，实现从学科中心到学生中心的转变。学校为了落实人才培养中心地位，提出要以学生为中心推进学科专业一体化建设。以人才培养总体目标为导向，强化学科对专业的支撑作用。推进学科发展综合化，加强交叉学科建设，为专业大类招生夯实基础；大力发展新兴学科，为新办专业提供支撑。健全学校学科、科研等管理部门与本科教学管理部门的联动机制，促进本科生与研究生培养之间的阶梯式衔接，实现科研对教学的反哺，促进深度的科教融合。倡导科研育人理念，鼓励教师把学术成果转化为教学内容，鼓励教师开展研究性教学。学科平台、实验教学中心向所有

本科生开放，并配备专业指导教师。要求教师申请的校内教学科研项目必须要有本科生实质性参与，建立学生参与教师校外课题的有效机制，鼓励教授担任本科生创新创业项目指导教师。

2. 推进专业课程一体化建设，实现从教师中心到目标中心的转变。学校要求各学院、各专业要认真学习学校关于本科培养方案修订的基本原则与要求，科学设置各个专业的具体培养目标，根据培养目标修订人才培养方案，优化课程体系和实践教学环节。要把各专业培养目标细化为若干个维度的子目标，围绕子目标科学合理设置相关课程。合并精简重复设置的课程；鼓励组建课程团队，共同打造优质课程；对新开课程在工作量上予以补贴，鼓励教师开设新课；对缺乏相关师资的课程，在全校范围内挖潜或者针对性引进人才。

二、第二课堂与第一课堂有效衔接不够

（一）问题表现

第二课堂活动作为高校人才培养工作的重要组成部分，应是课堂教学的有效延伸和补充。当前，第二课堂的指导思想、管理理念、工作重心尚未完全与第一课堂的改革方向同频共振，第二课堂的内容设计、组织形式、评价机制等尚未全面与第一课堂的教学目标有机对接，“第二课堂成绩单制度”还需要进一步深化和落实，第二课堂的科学化、课程化、制度化还有待进一步推进。

（二）主要原因

1. 协同育人意识不强。部分管理人员、教师、学生认为第二课堂只是丰富大学生的课余生活，搞好第一课堂才是重要任务，对第二课堂在人才培养方面的重要作用认识不足，对第二课堂工作重视不够。

2. 存在体制机制壁垒。无论是第一课堂还是第二课堂，都存在着不同程度的“内循环”，课内与课外或多或少存在着某种程度的疏离。由于缺乏有效的制度牵引，部分教师参与指导第二课堂的积极性不高。

3. 第二课堂硬件保障不够。学校办学经费主要来自财政拨款，近年来，虽然学校从政策、活动场所等给予大力支持，但在硬件保障方面与第二课堂活动的开展还存在一定差距。

（三）改进建议

1. 加强机制建设，注重育人要素的协同增效。树立“课内与课外、校内与校外、线上与线下”三结合理念，提升全员育人工作开展的有效性。课内与课外结合，将第一课堂的学习导流到第二课堂，将第二课堂纳入人才培养方案，赋予第二课堂一定学分。

校内与校外结合，积极推进常态化志愿服务项目，强化寒暑假社会实践。注重线上与线下结合，打造学生喜闻乐见的“线上+线下”宣传推广模式，将第二课堂活动的承载形式从线下延伸到线上，从线上扩展到线下。

2. 借力“互联网+”优势，推进“第二课堂成绩单制度”。借助高等教育综合改革和共青团改革大势，依托“盗梦空间”平台实现信息时代第二课堂的整体转型。进一步完善第二课堂管理服务中心（挂靠在校团委）机构设置，健全工作机制，强化制度落实，扎实推进“第二课堂成绩单制度”，将第二课堂的课程发布、课堂管理、课程评价有效结合，建设学生成长的大数据系统，更加精准、高效地服务学生成长成才。

3. 利用第一课堂的教学资源，为学生开展课外活动提供空间和条件。通过加强政策引导和优化项目设计，调动教师参与指导第二课堂活动的积极性。把理论教学、实践教学以及其他课外实践活动紧密结合，将专业学习与素质发展相结合，把思想政治教育、社会实践、创业教育、文体艺术教育等有机融入人才培养体系。充分挖掘校内外资源，拓展、延伸第二课堂活动平台，培养学生实践能力，提高学生的社会责任感。

三、教学质量监控结果运用有待进一步加强

（一）问题表现

近年来，学校在教学质量监控方面建立了一套比较完善的体系及管理办法，实施了多种方式的监控和质量评价，但是整改效果有待进一步提升。教学质量监控的结果能够及时反馈到学院和教师，未能对存在问题的所有教师后续教学工作的改进情况进行密切跟踪和深度分析，导致部分师生只看到对教学的监控，而没有意识到其对改进工作的积极作用，直接影响到学校教学质量监控工作的效果和校内质量文化的形成。

（二）原因分析

1. 学校和学院专职从事质量监控的人员不足，校院两级教学督导队伍相对于现有的师生规模覆盖面有限。

2. 目前的质量监控主要是教学检查、发现问题、及时反馈，问题改进更多的是学院和教师的自觉行为，改进效果与自身利益共频度不高，没有形成正向激励机制和反向约束机制。学生评教结果和学生建议反馈给了老师，但是后续对教师教学效果的促进没有跟踪，也没有通过有效渠道再反馈给学生。这就使得师生对这项工作的认同感欠缺，影响了重视教学质量氛围的形成。

（三）改进建议

1. 加强教学监控的组织建设。评估办公室要充分发挥作用，做好教学质量保障体系的组织建设与制度建设，真正做到教学管理的管、办、评分离；在此基础上加强校院

两级教学质量管理工作建设，充分发挥二级学院的作用，形成全员参与、分工协作、责任到人的工作局面。

2. 改革现有的质量监控与教学奖惩机制，促进教学质量的持续改进和学校质量文化建设。修订有关规章制度，将质量监控结果引入到专业调整、招生计划、收入分配、职称评定、评优评奖等事关学院和教师发展的关键环节，充分发挥质量监控的指挥棒作用，激励学院、教师更好地投入教学。

3. 要广泛宣传教学质量保障与监控体系对人才培养的积极作用，理顺教学管理部门和广大师生的角色分工，营造积极向上的质量文化氛围，促进广大教师养成不断改进教学质量的行为自觉；加强研究并建立质量反馈跟踪工作的制度措施，规范教学持续改进过程中的反馈跟踪流程，进一步明确学院教学管理的主体职责，构建完善的监督、评价、跟踪、反馈的闭环系统。



河南师范大学
Henan Normal University

河南省普通高等学校 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	89.17%	
2	教师数量及结构	1919	教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况		见附表 5
4	生师比	17.91	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.58	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	11,277.12	
7	生均图书(册)	72.00	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	2919254、 44528	见附表 6
9	生均教学行政用房(M ²)	14.17	
	其中:生均实验室面积(M ²)	0.76	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	1,894.57	
11	本科专项教学经费(万元)	3,416.92	
12	生均本科实验经费(元)	280.92	
13	生均本科实习经费(元)	388.11	
14	全校开设课程总门数	2921	
15	实践教学学分占总学分比例	20.61%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	28%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	83.33%	分专业见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.36%	分专业见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	380	分专业见附表 11
20	应届本科生毕业率	99.86%	分专业见附表 12
21	应届本科生学位授予率	99.76%	分专业见附表 13
22	应届本科生初次就业率	78.67%	分专业见附表 14
23	体质测试达标率	90.69%	分专业见附表 15
24	学生学习满意度	92.29%	调查问卷见附录 1
25	用人单位对毕业生满意度	87.97%	委托第三方评价
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注: 1. 此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。2. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附表 1-附表 23

附表 1 各类在校生成数

普通 本科生数	普通 高职 (含 专科) 学生数	硕士 研究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
31392	1	3497	689	189	5	12	114			274	15419		

附表 2 学生数量及结构

类别		毕业生		招生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	1159	15.32%	1628	48.13%	4186	12.64%
	博士	25	56.25%	63	70.27%	194	22.01%
	总数	1184	15.96%	1691	48.86%	4380	13.03%
普通本 专科	本科	7389	0.46%	8104	1.25%	31392	2.7%
	专科	3	-98.84%	0	0	1	-66.67%
	总数	7392		8104	3.76%	31393	2.7%
成人本 专科	本科	2516	-8.6%	2646	20.7%	5517	-1.5%
	专科	4349	-2.6%	3469	24.2%	6263	-16.5%
	总数	6865	-4.9%	6115	22.6%	11780	-10%
外国留 学生	博士	0	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	1	100%	1	0
	本科	0	0	7	100%	12	85%
	专科	0	0	0	0	0	0

注：1. 毕业生为 2018 年毕业生；2. 招生指 2017 年招生；3. 增长率为同比增长率，计算时以上个年度的统计时点（或者统计时期）的数据为基数。

附表3 教师结构及数量

1. 教职工数(人)		2437		
2. 专任教师总数(人)		1919		
3. 专任教师结构		总数(人)	比例(%)	备注
职称结构	正高	196	10.21%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	副高	608	31.68%	
	中级	923	48.09%	
	初级	27	1.40%	
学位结构	博士	964	50.23%	
	硕士	765	39.86%	
	学士及以下	190	9.99%	
双师型教师		22	1.15%	
具有工程背景教师		56	2.92%	
具有行业背景教师		100	5.21%	
实验人员		42	2.19%	
年龄结构	35岁及以下	554	28.87%	
	36-45	892	46.48%	
	46-55	418	21.78%	
	56岁及以上	55	2.87%	
学科结构	哲学	41	2.14%	
	经济学	54	2.81%	
	法学	181	9.43%	
	教育学	289	15.06%	
	文学	229	11.93%	
	理学	590	30.75%	
	工学	221	11.52%	
	农学	34	1.77%	
	医学	6	0.31%	
	管理学	86	4.48%	
	历史学	74	3.86%	
艺术学	114	5.94%		
		国家级	省部级	
4. 教学名师(人)	2		10	
5. 教学团队(个)	2		9	

注：1. 教职工数包括：专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员、科研机构人员、校办企业职工、其他附设机构人员。2. 专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。3. 专任教师年龄以9月1日满周岁计算。4. 本表中的学位、学科以最后所获得的学位、学科填报，在读人员不计算。

附表 4 外聘教师的情况

类别		数量
校外教师总数		493
境外教师学位结构	博士	12
	硕士	10
国内教师学位结构	博士	103
	硕士	124
境外教师职称结构	教授	5
	副教授	4
	讲师	1
国内教师职称结构	教授	71
	副教授	41
	讲师	8

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表5 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	3	3	0	0	0
法学	10	9	1	0	1
教育学	7	7	0	0	0
文学	7	7	0	0	0
理学	9	9	0	0	0
工学	18	16	2	0	2
农学	2	2	0	0	0
医学	0	0	0	0	0
管理学	15	15	2	0	0
历史学	2	2	0	0	0
艺术学	10	9	0	0	1
合计	83	79	3	0	4

附表6 图书资源情况

纸质图书	图书总量(万册)	279.2894
	期刊总数(种)	1,931
	生均图书(册)	72
	生均期刊(种)	0.05
电子图书	电子图书总数(册)	2,919,254
	中文电子期刊(册)	445,183
	外文电子期刊(册)	159,180
	数据库总数(个)	88

注：1. 电子图书(册)：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书1种算1册，中文电子期刊每种每年算1册，外文期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

2. 数据库(个)：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

附表7 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本专业(学科)总学分的比例(%)
经济学	经济学	165	25	15.20%
经济学	国际经济与贸易	165	25.5	15.50%
经济学	投资学	165	26	15.80%
经济学		495	76.5	15.45%
法学	思想政治教育	165	28	16.97%
法学	法学	168	32	19.05%
法学	政治学与行政学	165	29	17.58%
法学	社会工作	165	25	15.20%
法学	国际政治	165	32	19.39%
法学	社会学	165	25	15.20%
法学	知识产权	165	25	15.20%
法学	中国共产党历史	165	25	15.20%
法学	马克思主义理论	165	25	15.20%
法学		1488	253	17.00%
教育学	体育教育	165	25	15.20%
教育学	运动训练	165	25	15.20%
教育学	教育学	165	32	19.40%
教育学	运动人体科学	165	25	15.20%
教育学	学前教育	165	41	25.00%
教育学	小学教育	165	43	26.00%
教育学		990	191	19.30%
文学	英语	169	31	18.30%
文学	汉语言文学	165	27.5	16.70%
文学	日语	169	25	14.80%
文学	汉语国际教育	165	25	15.20%
文学	广播电视学	165	27	16.40%
文学	翻译	170	26	15.29%
文学	法语	168	25	14.80%
文学		1171	186.5	15.93%
理学	数学与应用数学	165	37	25.00%
理学	物理学	165	41.5	25.20%

理学	化学	165	44.5	27.00%
理学	生物科学	165	47.5	29.00%
理学	信息与计算科学	165	41.5	26.40%
理学	计算机科学与技术	165	42	25.40%
理学	生物技术	165	43.5	26.20%
理学	教育技术学	165	43.5	26.00%
理学	心理学	165	44	27.00%
理学	环境科学	165	41	25.00%
理学	生态学	165	41.5	26.40%
理学	应用统计学	165	37.5	22.70%
理学		1980	505	25.51%
工学	环境工程	170	42.5	25.00%
工学	电子信息工程	170	42	24.70%
工学	化学工程与工艺	170	46.5	27.40%
工学	通信工程	170	42.5	25.00%
工学	网络工程	170	48	28.20%
工学	电气工程及其自动化	170	42	24.70%
工学	光电信息科学与工程	165	44	26.00%
工学	制药工程	170	42	24.70%
工学	功能材料	170	42.5	25.00%
工学	物联网工程	170	43	25.00%
工学	生物工程	165	42	25.50%
工学	给排水科学与工程	170	45.5	26.80%
工学	新能源材料与器件	165	42	25.50%
工学	数字媒体技术	165	47.5	29.00%
工学	食品质量与安全	165	42	25.50%
工学		2525	654	25.90%
农学	水产养殖学	165	45.5	27.60%
农学	水族科学与技术	165	44.5	27.00%
农学		330	90	27.27%
管理学	公共事业管理	165	31	18.79%
管理学	信息管理与信息系统	165	44	26.00%
管理学	旅游管理	165	25	15.20%

管理学	市场营销	165	25	15.20%
管理学	工商管理	165	25	15.20%
管理学	行政管理	165	31	18.79%
管理学	财务管理	165	27.5	16.67%
管理学	人力资源管理	165	26.5	16.00%
管理学	劳动与社会保障	165	25	15.40%
管理学	会计学	165	32.5	20.00%
管理学	文化产业管理	165	29.5	18.00%
管理学	酒店管理	165	25	15.20%
管理学	城市管理	165	34	20.61%
管理学	电子商务	165	25.5	15.50%
管理学	物流管理	165	25	15.20%
管理学		2475	431.5	17.43%
历史学	历史学	165	29	17.50%
历史学	世界史	165	26	16.00%
历史学		330	55	16.67%
艺术学	美术学	165	31	19.00%
艺术学	音乐学	165	25	15.20%
艺术学	视觉传达设计	165	26	15.70%
艺术学	环境设计	165	28	17.00%
艺术学	产品设计	165	25	15.20%
艺术学	音乐表演	165	28	16.70%
艺术学	绘画	165	70	42.00%
艺术学	舞蹈编导	165	29	17.50%
艺术学	戏剧影视文学	165	30	18.20%
艺术学		1485	292	19.66%
合计		13269	2734.5	20.61%

说明：1. 每个学科总学分为所含专业总学分之和； 2. 合计为所有学科总学分之和。

附表8 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业(学科)总学分的比例(%)
经济学	经济学	165	45	27%
经济学	国际经济与贸易	165	46	28%
经济学	投资学	165	45	27%
经济学		495	136	27%
法学	思想政治教育	165	49	30%
法学	法学	168	46	28%
法学	政治学与行政学	165	49	30%
法学	社会工作	165	50	30%
法学	国际政治	165	49	30%
法学	社会学	165	50	30%
法学	知识产权	165	43	26%
法学	中国共产党历史	165	46	28%
法学	马克思主义理论	165	49	30%
法学		1488	431	29%
教育学	体育教育	165	45	27%
教育学	运动训练	165	45	27%
教育学	教育学	165	44	27%
教育学	运动人体科学	165	45	27%
教育学	学前教育	165	44	27%
教育学	小学教育	165	45.5	28%
教育学		990	268.5	27%
文学	英语	169	46	27%
文学	汉语言文学	165	42	25%
文学	日语	169	45	27%
文学	汉语国际教育	165	42	25%
文学	广播电视学	165	45	27%
文学	翻译	170	49	29%
文学	法语	168	46	27%
文学		1171	315	27%
理学	数学与应用数学	165	45	27%

理学	物理学	165	44	27%
理学	化学	165	44.5	27%
理学	生物科学	165	50	30%
理学	信息与计算科学	165	49	30%
理学	计算机科学与技术	165	47	28%
理学	生物技术	165	46	28%
理学	教育技术学	165	44	27%
理学	心理学	165	44	27%
理学	环境科学	165	47.5	29%
理学	生态学	165	46	28%
理学	应用统计学	165	46	28%
理学		1980	553	28%
工学	环境工程	170	49.5	29%
工学	电子信息工程	170	51	30%
工学	化学工程与工艺	170	46	27%
工学	通信工程	170	46	27%
工学	网络工程	170	48	28%
工学	电气工程及其自动化	170	49	29%
工学	光电信息科学与工程	165	40	24%
工学	制药工程	170	49	29%
工学	功能材料	170	51	30%
工学	物联网工程	170	47	28%
工学	生物工程	165	48	29%
工学	给排水科学与工程	170	47	28%
工学	新能源材料与器件	165	45	27%
工学	数字媒体技术	165	45	27%
工学	食品质量与安全	165	49	30%
工学		2525	710.5	28%
农学	水产养殖学	165	47	28%
农学	水族科学与技术	165	44	27%
农学		330	91	28%
管理学	公共事业管理	165	49	30%
管理学	信息管理与信息系统	165	45	27%

管理学	旅游管理	165	50	30%
管理学	市场营销	165	46	28%
管理学	工商管理	165	49	30%
管理学	行政管理	165	49	30%
管理学	财务管理	165	48	29%
管理学	人力资源管理	165	51	31%
管理学	劳动与社会保障	165	46	28%
管理学	会计学	165	45.5	28%
管理学	文化产业管理	165	48	29%
管理学	酒店管理	165	51	31%
管理学	城市管理	165	49	30%
管理学	电子商务	165	47	28%
管理学	物流管理	165	44	27%
管理学		2475	717.5	29%
历史学	历史学	165	45	27%
历史学	世界史	165	50	30%
历史学		330	95	29%
艺术学	美术学	165	49	30%
艺术学	音乐学	165	48	29%
艺术学	视觉传达设计	165	46	28%
艺术学	环境设计	165	52	32%
艺术学	产品设计	165	51	31%
艺术学	音乐表演	165	48	29%
艺术学	绘画	165	45	27%
艺术学	舞蹈编导	165	48	29%
艺术学	戏剧影视文学	165	46	28%
艺术学		1485	433	29%
合计		13269	3750.5	28%

说明：1. 每个学科总学分为所含专业总学分之和；2. 合计为所有学科总学分之和。

附表9 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
电气工程及其自动化	1	1	100.00%
给排水科学与工程	1	1	100.00%
工商管理	1	1	100.00%
公共事业管理	4	4	100.00%
广播电视学	1	1	100.00%
汉语国际	1	1	100.00%
行政管理	1	1	100.00%
环境工程	4	4	100.00%
绘画	3	3	100.00%
计算机科学与技术	8	8	100.00%
教育技术学	1	1	100.00%
教育学	5	5	100.00%
经济学	2	2	100.00%
历史学	4	4	100.00%
美术学	1	1	100.00%
社会工作	1	1	100.00%
社会学	1	1	100.00%
生态学	5	5	100.00%
生物工程	1	1	100.00%
生物技术	4	4	100.00%
世界史	2	2	100.00%
数字媒体技术	1	1	100.00%
水产养殖学	1	1	100.00%
水族科学与技术	2	2	100.00%
通信工程	1	1	100.00%
投资学	2	2	100.00%
戏剧影视文学	3	3	100.00%
心理学	2	2	100.00%

新能源材料与器件	1	1	100.00%
信息管理与信息系统	1	1	100.00%
英语	4	4	100.00%
运动人体科学	1	1	100.00%
运动训练	2	2	100.00%
政治学与行政学	2	2	100.00%
知识产权	1	1	100.00%
中国共产党历史	1	1	100.00%
数学与应用数学	10	11	90.91%
汉语言文学	8	9	88.89%
体育教育	7	8	87.50%
生物科学	20	23	86.96%
法学	5	6	83.33%
电子信息工程	3	4	75.00%
思想政治教育	5	7	71.43%
物理学	9	13	69.23%
化学	17	25	68.00%
翻译	2	3	66.67%
信息与计算科学	2	3	66.67%
制药工程	2	3	66.67%
化学工程与工艺	3	5	60.00%
环境科学	2	4	50.00%
旅游管理	1	2	50.00%
音乐学	1	2	50.00%
小学教育	0	1	0.00%
应用统计学	0	1	0.00%
会计学	0	1	0.00%
功能材料	0	0	
光电信息科学与工程	0	0	
食品质量与安全	0	0	
网络工程	0	0	
物联网工程	0	0	

法语	0	0	
日语	0	0	
国际政治	0	0	
城市管理	0	0	
国际经济与贸易	0	0	
市场营销	0	0	
财务管理	0	0	
电子商务	0	0	
学前教育	0	0	
人力资源管理	0	0	
文化产业管理	0	0	
酒店管理	0	0	
劳动与社会保障	0	0	
物流管理	0	0	
马克思主义理论	1	2	
舞蹈编导	0	0	
音乐表演	0	0	
视觉传达设计	0	0	
环境设计	0	0	
产品设计	0	0	
合计	175	210	83.33%

附表 10 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
中国共产党历史	8	16	50.00%
公共事业管理	11	36	30.56%
教育学	17	58	29.31%
生物技术	13	45	28.89%
环境工程	11	39	28.21%
生物科学	41	166	24.70%
戏剧影视文学	10	41	24.39%
化学	36	151	23.84%
化学工程与工艺	8	35	22.86%
新能源材料与器件	1	5	20.00%
生态学	10	52	19.23%
环境科学	4	22	18.18%
电子信息工程	8	45	17.78%
数学与应用数学	26	147	17.69%
绘画	9	51	17.65%
广播电视学	8	46	17.39%
历史学	14	81	17.28%
汉语言文学	19	110	17.27%
翻译	6	35	17.14%
物理学	20	120	16.67%
制药工程	3	18	16.67%
汉语国际教育	4	26	15.38%
心理学	8	57	14.04%
教育技术学	6	47	12.77%
工商管理	1	8	12.50%
运动训练	31	257	12.06%
世界史	5	44	11.36%
生物工程	2	18	11.11%
政治学与行政学	2	18	11.11%

给排水科学与工程	3	28	10.71%
投资学	4	38	10.53%
思想政治教育	7	67	10.45%
法学	10	97	10.31%
计算机科学与技术	31	309	10.03%
水族科学与技术	7	77	9.09%
经济学	3	36	8.33%
运动人体科学	6	72	8.33%
通信工程	6	74	8.11%
电气工程及其自动化	2	25	8.00%
行政管理	3	42	7.14%
知识产权	1	14	7.14%
社会学	2	30	6.67%
英语	9	159	5.66%
体育教育	36	660	5.45%
信息管理与信息系统	2	41	4.88%
信息与计算科学	3	74	4.05%
社会工作	1	30	3.33%
数字媒体技术	2	60	3.33%
美术学	2	84	2.38%
水产养殖学	2	118	1.69%
音乐学	2	132	1.52%
旅游管理	2	158	1.27%
会计学	0	91	0.00%
小学教育	0	26	0.00%
应用统计学	0	22	0.00%
功能材料	0	19	0.00%
光电信息科学与工程	0	11	0.00%
网络工程	0	47	0.00%
物联网工程	0	33	0.00%
法语	0	69	0.00%
日语	0	68	0.00%
国际政治	0	26	0.00%

城市管理	0	16	0.00%
国际经济与贸易	0	15	0.00%
市场营销	0	13	0.00%
财务管理	0	36	0.00%
电子商务	0	6	0.00%
学前教育	0	36	0.00%
人力资源管理	0	25	0.00%
文化产业管理	0	60	0.00%
酒店管理	0	30	0.00%
劳动与社会保障	0	29	0.00%
物流管理	0	14	0.00%
马克思主义理论	2	4	0.00%
舞蹈编导	0	115	0.00%
音乐表演	0	88	0.00%
视觉传达设计	0	43	0.00%
环境设计	0	42	0.00%
产品设计	0	31	0.00%
食品质量与安全	0	0	
合计	490	5234	9.36%

附表 11 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
数学与应用数学	159
信息与计算科学	159
应用统计学	8
信息管理与信息系统	18
物理学	159
功能材料	17
光电信息科学与工程	17
电气工程及其自动化	23
电子信息工程	29
化学	159
新能源材料与器件	11
化学工程与工艺	26
制药工程	24
给排水科学与工程	13
环境工程	22
环境科学	13
生物科学	159
生物技术	38
生态学	16
生物工程	20
食品质量与安全	8
水产养殖学	33
水族科学与技术	32
通信工程	25
计算机科学与技术	159
网络工程	23
物联网工程	22
英语	159
法语	13
日语	24
翻译	24

政治学与行政学	19
国际政治	15
思想政治教育	159
公共事业管理	8
行政管理	21
城市管理	8
经济学	33
投资学	25
国际经济与贸易	12
工商管理	10
市场营销	10
会计学	57
财务管理	28
电子商务	12
汉语言文学	159
汉语国际教育	159
广播电视学	26
戏剧影视文学	28
教育学	159
教育技术学	159
学前教育	159
小学教育	22
心理学	23
历史学	159
世界史	15
人力资源管理	22
文化产业管理	16
旅游管理	41
酒店管理	16
法学	79
知识产权	18
社会学	15
社会工作	22

劳动与社会保障	20
物流管理	8
中国共产党历史	8
马克思主义理论	8
体育教育	159
运动训练	25
运动人体科学	14
舞蹈编导	10
音乐表演	24
音乐学	159
舞蹈编导	24
美术学	159
绘画	17
视觉传达设计	16
环境设计	16
产品设计	16
合计	4009

河南师范大学
Henan Normal University

附表 12 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生人数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
经济学	93	93	100.00%
投资学	92	92	100.00%
国际经济与贸易	29	29	100.00%
法学	304	304	100.00%
知识产权	62	62	100.00%
政治学与行政学	78	78	100.00%
国际政治	58	58	100.00%
社会学	59	59	100.00%
社会工作	55	55	100.00%
思想政治教育	201	201	100.00%
教育学	78	78	100.00%
教育技术学	108	108	100.00%
学前教育	85	85	100.00%
小学教育	61	61	100.00%
体育教育	181	180	99.45%
运动训练	113	110	97.35%
运动人体科学	42	42	100.00%
汉语言文学	212	212	100.00%
汉语国际教育	173	173	100.00%
英语	254	254	100.00%
法语	51	51	100.00%
日语	83	83	100.00%
翻译	78	78	100.00%
广播电视学	99	99	100.00%
历史学	166	165	99.40%
世界史	59	59	100.00%
数学与应用数学	223	223	100.00%
信息与计算科学	188	187	99.47%
物理学	176	176	100.00%
化学	188	188	100.00%
生物科学	190	190	100.00%

生物技术	141	141	100.00%
生态学	58	58	100.00%
心理学	87	87	100.00%
功能材料	53	53	100.00%
电气工程及其自动化	71	71	100.00%
电子信息工程	102	102	100.00%
通信工程	89	89	100.00%
光电信息科学与工程	64	64	100.00%
计算机科学与技术	289	287	99.31%
网络工程	86	86	100.00%
物联网工程	78	78	100.00%
化学工程与工艺	122	122	100.00%
制药工程	95	95	100.00%
环境工程	120	120	100.00%
环境科学	71	71	100.00%
生物工程	63	63	100.00%
水产养殖学	114	114	100.00%
水族科学与技术	54	54	100.00%
信息管理与信息系统	61	61	100.00%
市场营销	15	15	100.00%
会计学	263	263	100.00%
财务管理	106	106	100.00%
人力资源管理	91	91	100.00%
文化产业管理	55	55	100.00%
公共事业管理	103	103	100.00%
行政管理	108	108	100.00%
劳动与社会保障	87	87	100.00%
旅游管理	275	275	100.00%
音乐表演	67	65	97.01%
音乐学	123	123	100.00%
舞蹈编导	37	37	100.00%
戏剧影视文学	90	90	100.00%
美术学	100	100	100.00%

绘画	51	51	100.00%
视觉传达设计	58	58	100.00%
环境设计	62	62	100.00%
产品设计	22	22	100.00%
合计	7370	7360	99.86%



河南师范大学
Henan Normal University

附表 13 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生人数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
经济学	93	93	100.00%
投资学	92	92	100.00%
国际经济与贸易	29	28	96.55%
法学	304	304	100.00%
知识产权	62	62	100.00%
政治学与行政学	78	78	100.00%
国际政治	58	58	100.00%
社会学	59	59	100.00%
社会工作	55	55	100.00%
思想政治教育	201	201	100.00%
教育学	78	78	100.00%
教育技术学	108	108	100.00%
学前教育	85	85	100.00%
小学教育	61	61	100.00%
体育教育	181	180	99.45%
运动训练	113	110	97.35%
运动人体科学	42	42	100.00%
汉语言文学	212	212	100.00%
汉语国际教育	173	172	99.42%
英语	254	254	100.00%
法语	51	51	100.00%
日语	83	83	100.00%
翻译	78	77	98.72%
广播电视学	99	99	100.00%
历史学	166	165	99.40%
世界史	59	59	100.00%
数学与应用数学	223	222	99.55%
信息与计算科学	188	187	99.47%
物理学	176	176	100.00%
化学	188	188	100.00%

生物科学	190	190	100.00%
生物技术	141	141	100.00%
生态学	58	58	100.00%
心理学	87	87	100.00%
功能材料	53	53	100.00%
电气工程及其自动化	71	71	100.00%
电子信息工程	102	102	100.00%
通信工程	89	89	100.00%
光电信息科学与工程	64	64	100.00%
计算机科学与技术	289	287	99.31%
网络工程	86	86	100.00%
物联网工程	78	78	100.00%
化学工程与工艺	122	122	100.00%
制药工程	95	94	98.95%
环境工程	120	120	100.00%
环境科学	71	71	100.00%
生物工程	63	63	100.00%
水产养殖学	114	114	100.00%
水族科学与技术	54	54	100.00%
信息管理与信息系统	61	61	100.00%
市场营销	15	14	93.33%
会计学	263	263	100.00%
财务管理	106	106	100.00%
人力资源管理	91	91	100.00%
文化产业管理	55	55	100.00%
公共事业管理	103	103	100.00%
行政管理	108	108	100.00%
劳动与社会保障	87	87	100.00%
旅游管理	275	274	99.64%
音乐表演	67	65	97.01%
音乐学	123	123	100.00%

舞蹈编导	37	37	100.00%
戏剧影视文学	90	89	98.89%
美术学	100	100	100.00%
绘画	51	51	100.00%
视觉传达设计	58	58	100.00%
环境设计	62	62	100.00%
产品设计	22	22	100.00%
合计	7370	7352	99.76%



河南师范大学

Henan Normal University

附表 14 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
数学与应用数学	223	193	86.55%
信息与计算科学	188	152	80.85%
信息管理与信息系统	61	41	67.21%
物理学	176	156	88.64%
功能材料	53	36	67.92%
光电信息科学与工程	64	44	68.75%
化学	188	166	88.30%
化学工程与工艺	122	97	79.51%
制药工程	95	79	83.16%
生物科学	190	168	88.42%
生物技术	141	117	82.98%
生态学	58	52	89.66%
生物工程	63	52	82.54%
通信工程	89	72	80.90%
计算机科学与技术	289	220	76.12%
网络工程	86	66	76.74%
物联网工程	78	67	85.90%
环境科学	71	60	84.51%
环境工程	120	105	87.50%
水产养殖学	114	96	84.21%
水族科学与技术	54	47	87.04%
英语	254	171	67.32%
法语	51	39	76.47%
日语	83	58	69.88%
翻译	78	65	83.33%
体育教育	181	131	72.38%
运动训练	113	94	83.19%
运动人体科学	42	30	71.43%
政治学与行政学	78	56	71.79%
国际政治	58	48	82.76%
思想政治教育	201	185	92.04%

行政管理	108	90	83.33%
公共事业管理	103	58	56.31%
经济学	93	64	68.82%
国际经济与贸易	29	21	72.41%
投资学	92	72	78.26%
市场营销	15	15	100.00%
会计学	263	203	77.19%
财务管理	106	86	81.13%
汉语言文学	212	180	84.91%
汉语国际教育	173	144	83.24%
广播电视学	99	74	74.75%
戏剧影视文学	90	70	77.78%
教育学	78	55	70.51%
学前教育	85	58	68.24%
教育技术学	108	76	70.37%
小学教育	61	49	80.33%
心理学	87	59	67.82%
历史学	166	131	78.92%
世界史	59	46	77.97%
人力资源管理	91	69	75.82%
文化产业管理	55	27	49.09%
音乐学	123	106	86.18%
音乐表演	67	57	85.07%
舞蹈编导	37	30	81.08%
美术学	100	81	81.00%
绘画	51	38	74.51%
视觉传达设计	58	41	70.69%
环境设计	62	45	72.58%
产品设计	22	12	54.55%
法学	304	260	85.53%
知识产权	62	53	85.48%
社会学	59	36	61.02%

社会工作	55	43	78.18%
劳动与社会保障	87	65	74.71%
旅游管理	275	187	68.00%
电气工程及其自动化	71	59	83.10%
电子信息工程	102	75	73.53%
合计	7370	5798	78.67%

说明：初次就业人数时间截止到2018年8月31日前。

附表 15 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数	达标率
财务管理	384	358	93.23%
产品设计	98	92	93.88%
城市管理	173	157	90.75%
电气工程及其自动化	471	393	83.44%
电子商务	118	105	88.98%
电子信息工程	443	379	85.55%
法学	890	821	92.25%
法语	408	364	89.22%
翻译	386	354	91.71%
给排水科学与工程	270	246	91.11%
工商管理	17	14	82.35%
公共事业管理	275	260	94.55%
功能材料	274	245	89.42%
光电信息科学与工程	266	240	90.23%
广播电视学	393	361	91.86%
国际经济与贸易	174	153	87.93%
国际政治	230	210	91.30%
汉语国际教育	530	490	92.45%
汉语言文学	930	854	91.83%
行政管理	203	189	93.10%
化学	769	683	88.82%
化学工程与工艺	358	324	90.50%
环境工程	307	297	96.74%

环境科学	170	162	95.29%
环境设计	244	212	86.89%
会计学	692	641	92.63%
绘画	263	224	85.17%
计算机科学与技术	690	624	90.43%
教育技术学	209	195	93.30%
教育学	325	291	89.54%
经济学	625	547	87.52%
酒店管理	236	317	134.32%
劳动与社会保障	265	242	91.32%
历史学	701	598	85.31%
旅游管理	379	351	92.61%
马克思主义理论	25	18	72.00%
美术学	387	352	90.96%
人力资源管理	292	272	93.15%
日语	351	274	78.06%
社会工作	214	203	94.86%
社会学	213	194	91.08%
生态学	256	239	93.36%
生物工程	315	285	90.48%
生物技术	554	514	92.78%
生物科学	796	727	91.33%
食品质量与安全	59	53	89.83%
世界史	235	193	82.13%
市场营销	47	44	93.62%
视觉传达设计	245	219	89.39%
数学与应用数学	987	922	93.41%
数字媒体技术	100	92	92.00%
水产养殖学	117	112	95.73%
水族科学与技术	122	115	94.26%
思想政治教育	733	670	91.41%
通信工程	367	321	87.47%

投资学	348	327	93.97%
网络工程	349	303	86.82%
文化产业管理	238	215	90.34%
舞蹈编导	149	139	93.29%
物理学	719	634	88.18%
物联网工程	324	288	88.89%
物流管理	116	106	91.38%
戏剧影视文学	420	364	86.67%
小学教育	316	298	94.30%
心理学	341	308	90.32%
新能源材料与器件	226	201	88.94%
信息管理与信息系统	267	240	89.89%
信息与计算科学	281	260	92.53%
学前教育	359	322	89.69%
音乐表演	325	250	76.92%
音乐学	485	421	86.80%
英语	924	874	94.59%
应用统计学	204	188	92.16%
政治学与行政学	288	264	91.67%
知识产权	215	194	90.23%
制药工程	361	335	92.80%
中国共产党历史	66	55	83.33%
合计	26902	24398	90.69%

附表 16 教学建设情况

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	6238	
2	双语课程总门次数	50	
3	选修课程总门次数	3278	
4	有实验的课程门次数	818	
5	独立设置的实验课程门次数	517	
6	综合性、设计性实验教学门次数	720	
7	开设共享本科课程总门次数	258	高等学校课程共享
8	开设网络共享本科课程总门次数	294	可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈，教师互聘等。网络课程共享途径有三条：Internet、Intra-net 及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是，共享课程的范畴大于网络共享课程。
9	结业人数	9	
10	结业率	0.12%	
11	本科转专业人数	148	当年转专业人数
12	本科转专业比率	0.47%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率

13	本科毕业生考研率		25.66%	
14	校外实习、实训基地(个)		380	
15	特色专业数(个)	国家级	6	
		省级	18	
16	专业综合改革试点(个)	国家级	2	
		省级	12	
17	精品课程(门)	国家级	11	
		省级	63	
18	精品资源共享课程(门)	国家级	4	
		省级	20	
19	高校实践育人创新创业基地	国家级	0	
		省级	0	
20	科研基地	国家级	0	
		省级	36	4个省部共建
21	省级教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)	国家级	4	
		省级	8	1个虚拟仿真
22	学科竞赛获奖(项)	国家级	201	
		省级	414	
	课外科技、文化获奖(项)	国家级	33	
		省级	106	
	文艺、体育竞赛获奖(项)	国家级	30	

		省级	109	
23	教师境内培训进修	总人次数	265	
		其中 3 个月以上人数	65	
	教师境内交流 (3 个月及以上)	境内来访人次数	20	
		境内出访人次数	135	
24	教师境外培训进修	总人次数	26	
		其中 3 个月以上人数	26	
	教师国际交流 (3 个月及以上)	境外来访人次数	24	
		境外出访人次数	26	
25	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习 (一个月以上) 本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习 (一个月以上) 本科课程的人次数	0	
26	本科毕业生党员比例		30.39 %	
27	计划招生人数		8104	
28	实际报到人数		7976	

注：第 1—26 项按 2017—2018 学年算，第 27、28 项按 2017 年的招生、报到人数算。

附表 17 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)	
占地面积 (万平方米)	106.41			
产权建筑面积	教学科研及 辅助用房	教室 (万平方米)	11.22	0
		图书馆 (万平方米)	2.75	
		实验室、实习场所 (万平方米)	29.36	
		专用科研用房 (万平方米)	1.25	
		体育馆 (万平方米)	2.33	
		会堂 (万平方米)	0.30	
		合计 (万平方米)	47.21	
	行政办公用房 (万平方米)	2.66		
	生活用房 (万平方米)	17.15		
合计 (万平方米)	19.81			
计算机数 (台)	13273		9.40	
其中：教学用计算机数 (台)	8831		7.10	
多媒体教室座位数 (个)	20652		53.02	
语音实验室座位数 (个)	1491		-13.21	
固定资产总值 (万元)	209555.55		11.59	
其中：教学、科研仪器设备资产值 (万元)	61265.49		22.56	

注：生活用房指学生宿舍（公寓）、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍（公寓）及教工食堂等。

附表 18 教学质量保障体系建设

类别	已建立 (打“√”)	未建立 (打“×”)
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院(系)或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 19 本科生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		12
出国学习本科生		23
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	博士生	0
	硕士生	1
	本科生	12
	专科生	0
生源结构	亚洲	12
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	1
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	1
	中国政府资助留学生数	9
	学校间交换的留学生数	3
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		4
参与项目学生数		656
每个项目平均参与学生数		164

附表 20 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数 (含就业专职辅导员)
职称	副高以上	2	2
	中级以下	6	6
学位	硕士以上	7	7
	学士以下	1	1
年龄	40岁及以上	3	3
	39岁以下	5	5

附表 21 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学(门)	3254	710	3	1	0
实践教学(门)	449	21	0	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

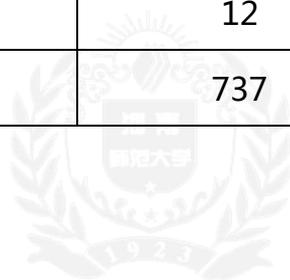
附表 22 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
533	517	131	97%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 23 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	4592	62.15%
升学	1988	26.90%
部队	4	0.054%
出国	52	0.70%
国家或地方项目	4	0.054%
创业	12	0.16%
其他	737	9.97%



河南师范大学
Henan Normal University

附录 1：河南师范大学学生学习满意度调查

亲爱的同学：

你好！

为了能给大家提供一个良好的学习环境，学校现对在校学生的学习满意度做一次调查。所谓“学习满意度”是指学生对学习活动的感觉与态度，主要包括学习者对学习活动的喜欢程度以及学习者愿望与需求的满足程度。它能从侧面反映一个学校的教学水平和人才的培养质量，进而为学校制定有效的发展与改进策略提供依据。因此，你坦诚、完整地填写问卷将对该调查的科学性起到至关重要的作用。本调查采用匿名方式，答案无对错之分，且我们将对你的回答保密，请你不要受其他因素的干扰，独立思考选择或填写符合自己情况的内容。

非常感谢你的支持与合作！

河南师范大学学生处

你所在的学院名称专业

- () 1. 你今年是大几？
A 大一 B 大二 C 大三 D 大四
- () 2. 你的性别是？
A 男 B 女
- () 3. 你的专业属于？
A 理科 B 文科 C 工科 D 文艺与体育
- () 4. 你对现在所学的专业是否满意？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 5. 你对所学专业的培养方案及课程设置感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 6. 你对所学专业组织的实践学习活动（如实习、考察等）感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 7. 你对学校开展的新媒体教学感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 8. 你是否准备选择第二专业？
A 有打算 B 没有打算 C 正在选修中 D 已经选修过

- () 9. 对课堂上学习、掌握知识的效率您感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 10. 你对自己在课堂上的积极性、活跃程度感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 11. 你对于平时和老师的联系沟通、对任课老师的教学方式和教学水平感到情况感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 12. 你对学校给你提供的学习环境和图书馆、网络学习平台等学习资源感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 13. 你对教学楼的教学硬件设备及软件教学资源感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 14. 你对学校的课程考核方式感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 15. 你对掌握知识的效果和实践能力提高感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 16. 你对学校学风感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 17. 总体来说，你对自己在学校学习生活的愉悦程度感到？
A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意
- () 18. 你认为学习满意度提高最重要的是什么？
A. 学校积极完善规章制度和评价制度
B. 老师要多关心学生，及时调整教学方法
C. 自己应有积极的学习态度
D. 学习的教学设施应有所改善

感谢您在百忙之中填写本问卷，祝学习进步，生活愉快！



地址：河南省新乡市建设东路46号
网址：<http://www.henannu.edu.cn/>