附件 5

河南师范大学博约通识教育实施方案

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，全面落实立德树人根本任务，充分发挥通识教育综合育人功能，立足学校师范办学优势，建设能够彰显师大特色、适应时代人才培养需求的博约通识课程，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化科技教育和人文教育协同，在原通识教育课程体系基础上进行系统优化，重构通识课程、重造通识课堂、重建通识管理、重塑通识文化，统筹推进价值塑造、知识传授、思想启迪、精神涵养与完整人格塑造，着力培养学生家国情怀、人文素养、科学思辨、沟通表达、伦理判断与全球胜任力，引导学生在通识浸润中明晰“何以成人”“何以知天”，坚持以“成人”教育统领“成才”教育，促进学生全面协调可持续发展。

二、博约通识课程体系

“博约”二字取自《论语》中“君子博学于文，约之以礼”和苏轼《稼说送张琥》中“博观而约取，厚积而薄发”。

博约通识课程体系包括“博约经典课程”“博约核心课程”和“博约百花课程”。

（一）博约经典课程

博约经典课程是基于中外经典著作导读、赏读、研读、阅读、选读而开设的课程。经典著作涵盖哲学、政治、历史、文学、地理、经济、教育、艺术等领域，其蕴含的深邃思想指引了古今中外人类社会的生存与发展。

博约经典课程旨在让学生穿行在历史时空中，读诸子百家，悟典籍精髓，与古圣先贤对话，博古通今，培养修身养性的智慧和经纶济世的思维。

（二）博约核心课程

博约核心课程旨在帮助学生洞悉科学发展、技术进步，审视民生百态、社会万象，培育审美素养、高雅情趣，砥砺教育情怀、师德修养，锻就身心健康、美丽人生，熔铸创新思维、创业精神，包容多元文化、异源文明。

博约核心课程注重结合实际案例，强调逻辑思维、形象思维、批判性思维、创造性思维等方面的训练。博约核心课程包括科学思维、社会人文、公共艺术、教师教育、健康人生、创新创业、国际视野、西部印象 8 个模块。

1.科学思维：该模块旨在通过认知动机、认知行为、认知方式和认知品质的统一而形成科学思维的方式与方法。该模块为学生掌握哲学、逻辑学、数学、自然科学和工程技术的思维方式而设立。通过该模块课程的学习，锤炼学生科学思维，使学生逐步建立对于人类自身和世界的科学态度，塑造理性批判、数理逻辑、

科学探索和求实创新的精神。

科学思维模块包括哲学、逻辑学、数学、自然科学、工程技术等学科专业的课程。

2.社会人文：该模块旨在培养学生的社会素养和人文素养。社会素养主要指人与人交往的素养，人文素养主要指人与自我关系的素养。通过该模块课程的学习，让学生通古今、通文理、通知行，正确理解自己所生存的社会制度环境，及与他人之间的关系，并从学理上理解和建立自身的社会担当，学会认知，学会做事，学会合作，学会生存。

社会人文模块包括哲学、政治学、社会学、经济学、管理学、人类学、历史学、地理学、法学、文学、新闻学等课程。

3.公共艺术：该模块旨在为学生提供经典的、体验式的和批判性的艺术审美教育，从多学科、跨学科、跨文化的角度，发展学生艺术审美能力和对文化表现形式的理解能力，培育博雅精神，引导学生发现美、欣赏美、创造美，以美通真，以美养善，成就美好人生。

公共艺术模块包括文学、美学、建筑、雕塑、书法、绘画、设计、摄影、音乐、舞蹈、戏剧、电影、艺术史等课程。

4.教师教育：该模块以弘扬中国特有的教育家精神为引领，加强未来教师养成教育，立足培育未来教师的终身从教信念、职业精神、职业道德和人格魅力，涵养未来教师的教育情怀和仁爱之心，坚定以灵魂唤醒灵魂，以人格影响人格，以心灵感化心灵，

以智慧启迪智慧的职业信仰。

教师教育模块包括教师职业道德类、教师职业伦理类、优秀教师职业发展典型案例等课程。

5.健康人生：该模块以落实习近平总书记“健康第一”教育理念为根本遵循，紧扣学校“健康第一、以情育人”导向，旨在引导学生涵养自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，树立身心健康协同发展的自主意识，能够客观认知自身身体素质、心理状态与行为能力，学会悦纳自我，掌握心理调适方法，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

健康人生模块开设心理健康、发展心理学、社会心理学、咨询心理学、人格心理学、实验心理学、体育运动等系列课程，兼顾体魄锤炼与心灵滋养，实现以体育身、以心润人。

6.创新创业：该模块旨在培养大学生的创新意识、创业能力和职业发展素养。创新创业是社会发展的动力源泉，强调高阶认知和实际应用的结合，当前大学生群体普遍存在轻实践应用的倾向。该模块旨在培养学生的创新思维和创业精神，引导学生将专业知识运用于具体实践之中，同时提升学生沟通协作能力，增强社会责任感，培养主动适应社会与时代发展的创新创业人才。

创新创业模块以大学生职业规划、大学生就业指导等创新创业教育课程为主，可采用理论学习、案例教学、社会调查相结合的方式开展教学。

7.国际视野：该模块旨在提升学生的跨文化交际能力，探索不同文明彼此沟通、相互体认的可能途径，发现文明之间实现知性对话的空间，使学生能以开放的精神、包容的态度去面对多元的文化，审视不同的文明、相左的观点和新生的思想，激励学生成长为优秀的世界公民，具备参与构建人类命运共同体的能力。

国际视野模块包括国别文化、族群文化、国际关系、文化比较、跨文化交际及外国语言文学等方面的课程。

8.西部印象：该模块贯彻落实新时代西部发展重大战略部署，紧扣学校“就业西向”计划，引导学生系统把握西部地区历史文脉、经济建设、民族特色与生态文明建设全貌，全面了解西部建设使命，厚植家国情怀，主动树立服务基层、建功西部的理想追求，鼓励毕业生到西部大地、到祖国需要的地方施展才干、奉献青春。

西部印象模块开设涵盖西部自然生态、历史文化、民族风情、经济社会发展等内容的系列课程。

（三）博约百花课程

博约百花课程是从各教学单位开设的院级选修课程中遴选的、具有通识教育功能的课程。根据学科专业性质，博约百花课程分为自然科学、社会科学和人文科学 3 类。

博约百花课程旨在让学生通过跨学科专业的学习，深入了解乃至掌握主修学科专业以外其他学科专业的知识、思想和方法，获取人才培养的“宽度”。

三、博约通识课程修读要求

博约通识课程修读不低于10学分，其中公共艺术模块不低于2学分，创新创业模块不低于2学分，健康人生模块不低于2学分。

为深化学科交叉融合，提升学生跨领域知识融通能力和复合型创新意识，健全文理交叉选课机制，理工农类专业学生须选修人文社科或艺术类博约通识课程，人文社科或艺术类专业学生须选修自然科学或工程技术类博约通识课程。

学生所选博约通识课程内容不得与本专业核心课程、必修课程相近或重复。教师教育模块课程仅面向非师范生选修。

四、博约通识课程管理

（一）遴选条件

1.符合博约通识教育培养目标，有利于培养学生理想信念、家国情怀、品德修养、科学思维、人文素养、国际视野的课程；

2.有利于学生了解不同学科专业领域的基础知识和研究方法，学科专业交叉融合度较高的课程；

3.申请的课程需要有完备的教学大纲、教案（课堂设计），课程目标能有效支撑通识教育目标。

（二）遴选程序

博约通识课程实行个人申报与定向邀约开课相结合的遴选模式。课程既可由教师个人申报，经教务处审核遴选；也可由教务处定向邀约校内外高水平师资承担课程建设与授课任务。

（三）课程管理

1.持续深化教学供给侧改革，博约通识课程引入线上课程与线下课程竞争机制，给予学生选择的自由。

2.采用线上课程资源的，同步遴选配备线下指导教师。线下指导教师需制定课程指导方案，组织开展课堂研讨、专题答疑、作业辅导、过程考核，做好学习引导、学情跟踪与学业评价，保障线上课程的育人质量。