

河南省本科高等教育教学成果等级评定 附件材料

成果名称 三维度五融通四协同：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践

第一完成单位 河南师范大学

推荐序号 3614

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。

目 录

一、 《教学成果总结报告》	7
二、 国家级和省级教学项目、奖励	18
(一) 课程建设 (国家级 3 项, 省级 24 项)	19
1. 《管理会计》国家级一流本科课程	19
2. 《管理沟通》国家级一流本科课程	19
3. 《社会主义市场经济概论》国家级精品资源共享课	20
4. 《产业经济学》河南省高等学校精品资源共享课程	20
5. 《微观经济学》河南省高等学校精品在线开放课程	21
6. 《管理会计》河南省高等学校精品在线开放课程	21
7. 《管理学原理》河南省一流本科课程	21
8. 《企业战略管理》河南省一流本科课程	22
9. 《现代推销技术》河南省一流本科课程	22
10. 《消费者行为学》河南省继续教育精品在线开放课程	22
11. 《成本会计》河南省一流本科课程	23
12. 《管理会计》河南省一流本科课程	24
13. 《管理沟通》河南省一流本科课程	25
14. 《会计信息系统》河南省一流本科课程	26
15. 《微观经济学》河南省一流本科课程	27
16. 《基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验》河南省一流本科课程	28
17. 《成本会计学》河南省一流本科课程	28
18. 《管理会计》河南省本科高校课程思政示范课程	29
19. 《财务分析》河南省本科高校课程思政样板课程	29
20. 《内部审计》河南省本科高校课程思政样板课程	30
21. 《西方经济学》河南省本科高校“战疫”类课程思政样板课程	30
22. 《管理沟通》河南省专创融合特色示范课程	31
23. 《会计信息系统》河南省专创融合特色示范课程	32
24. 《财务分析》河南省本科高校研究性教学示范课程	33
25. 《基础会计学》河南省继续教育精品在线开放课程	34
26. 《管理会计》教育部在线教育研究中心“拓金计划”首批示范课程	34
27. 《管理会计学》河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖	35
(二) 教学成果奖 (国家级 2 项, 省级 8 项)	36
1. 《“实践导向、资源共享、智能支撑”校地协同乡村教师发展体系创新探索与实践》国家教学成果奖二等奖	36
2. 《地方综合性本科师范院校创新型“人才培养模式与课程体系”的构建与实践》国家教学成果奖二等奖	37
3. 《高职会计专业基于“校介企”合作提升职业能力的人才培养模式研究与实践》河南省高等教育教学成果二等奖	38
4. 《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》河南省高等教育教学成果一等奖	39

5. 《多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以《会计信息系统》课程为例》河南省高等教育教学成果一等奖	40
6. 《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》河南省高等教育教学成果二等奖	41
7. 《新时代民办院校“医+X”新医科人才培养模式改革的研究与实践》河南省高等教育教学成果一等奖	42
8. 《一体化智能医学虚拟仿真实验教学体系建设与研究》河南省高等教育教学成果二等奖	43
9. 《河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究》河南省高等教育教学成果二等奖	44
10. 《“实践导向、资源共享、智能支持”三维融合校地协同育人体系创新探索与实践》河南省教师教育教学成果奖一等奖	45
(三) 教育教学项目	46
1. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(重点)《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》	46
2. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目《多主体协同的会计学专业课程创新开发与实践——以会计信息系统课程为例》	47
3. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(新文科)《政校企融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》	48
4. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(重点)《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》	49
5. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(重点)《“一核三维四驱五融”数智时代新质财会人才培养模式构建研究》	50
6. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目《新时代民办院校“医+X”新医科人才培养模式改革的研究与实践》	51
7. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(重点)《一体化智能医学虚拟仿真实验教学体系建设与研究》	52
8. 教育部产学研合作协同育人项目《管理会计综合案例课程体系设计:基于学生能力培养视角》	53
9. 教育部产学研合作协同育人项目《高校教师教研结合实践能力提升培训项目》	54
10. 教育部产学研合作协同育人项目《云学网络创新财税实验室建设》	54
11. 教育部产学研合作协同育人项目《云学智慧蝶课堂教学辅助平台》	55
12. 教育部产学研合作协同育人项目《河南省虚拟仿真技术教学应用师资培训项目》	55
13. 教育部产学研合作协同育人项目《营销专业学生能力和数字营销综合实践建设》	55
14. 教育部产学研合作协同育人项目《电子商务云平台实践教学与质量评价重点实验室》	56
15. 河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目《“双一流”建设背景下高校基层教学组织规范化建设的实施路径研究》	57
16. 河南省高等教育研究项目《河南省高等教育数字贸易人才培养模式创新研究》	57
17. 河南省教育科学规划项目《应用型本科“科教产”融合培养创新型人才的机	

制与路径研究》	58
18. 河南省本科高校智慧教学专项研究项目《经济学专业智慧教学资源库建设与应用》	58
19. 河南省本科高校虚拟仿真实验教学项目《证券投资学虚拟仿真项目》 ..	59
20. 河南省本科高校虚拟仿真实验教学项目《公司金融智能决策虚拟仿真项目》	59
21. 河南省本科高校虚拟仿真实验教学课程群《财税与投资课程群》	59
22. 河南省大学生校外实践教育基地—河南师范大学新文科(财务管理)大学生校外实践教育基地	60
23. 河南省本科高校智慧教学改革研究与实践项目《知识图谱赋能医学在线开放课程资源平台使用与建设研究》	61
24. 河南省本科高校智慧教学改革研究与实践项目《智慧教学环境下聚焦“新医科”人才培养的智慧教学改革研究与实践》	62
25. 河南省本科高校课程思政品牌专业——经济学专业	63
26. 河南省本科高校课程思政教学团队——西方经济学课程思政教学团队 ..	64
27. 河南省本科高校课程思政教学研究特色化示范中心	65
28. 河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(精品教学案例项目)	65
29. 国家级一流本科专业建设点(财务管理专业)	66
30. 人工智能助推教师队伍建设试点高校(国家级)	68
31. 国家社会科学基金重点项目《面向全国统一大市场的公共数据区域协同开放机制与路径研究》(部分科研成果融入教材和课程建设)	69
(四) 教学竞赛奖励(11人次)	70
1. 第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛(青年组)特等奖	70
2. 河南省教育系统教学技能竞赛(高校经管)一等奖	70
3. 河南省教育系统教学技能竞赛(高校经管)二等奖	71
4. 第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛青年组比赛一等奖	72
5. 河南省教学技能竞赛(高校经管科)一等奖	73
6. “田家炳杯”首届西部师范院校教师课程创新大赛二等奖	73
7. 河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛比赛特等奖	74
8. 第四届全国高校青年教师教学竞赛一等奖	74
9. 河南省教学技能竞赛(高校经管科)一等奖	75
10. 河南省教学技能竞赛(本科经管科)一等奖	75
11. “中原文化”主题课程思政教学设计大赛三等奖	76
三、 教学成果校外推广应用及效果证明材料(4所省外, 4所省内)	77
1. 海南大学	78
2. 海南师范大学	79
3. 山东建筑大学	80
4. 荆楚理工学院	81
5. 河南医药大学	82
6. 新乡学院	83
7. 河南工学院	84
8. 豫北医学院	85
四、 教育教学类论文、论著	86

(一) 教研论文 (13 篇)	87
1. 医教协同背景下卓越医生人才培养实践探索, 中国教育学刊 (CSSCI) ...	87
2. 基于专利推荐方法的产学研合作伙伴预测, 科研管理研究 (CSSCI)	87
3. Relationship between professional identity and academic performance of medical undergraduates in China: the mediating role of self-efficacy , FRONTIERS IN MEDICINE (SCI 三区 IF=3.0)	88
4. 智能会计人才生态系统: 产教融合协同培育, 财会月刊 (北核)	89
5. 会计专业课程思政协同育人生态系统构建, 会计之友 (北核)	90
6. 数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析, 高教论坛 (CN)	91
7. 教学研究型高校的“双创”教育模式探讨, 内江科技 (CN)	92
8. 基于校企价值共创的复合型会计人才培养路径探索, 数字化用户 (CN) .	93
9. 校企协同育人视角下会计实践教学体系构建, 文存阅刊 (CN)	94
10. 会计信息系统课程思政改革的实践与探索, 商业会计 (CN)	95
11. 基于 OBE 教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究, 时代经贸 (CN)	96
12. 构建磁力课堂的秘诀——以财经类课程为例, 高教学刊 (CN)	97
13. “管理沟通”课程混合式教学模式的实践, 管理工程师 (CN)	97
(二) 教材	98
1. 《Excel 在会计中的应用 (第三版)》国家规划教材	98
2. 《成本会计学》省规划教材	100
3. 《基础会计学 (第二版)》省规划教材	105
4. 《资产评估》省规划教材	107
5. 《产业经济学》省规划教材	109
6. 《基础会计学模拟实训 (第二版)》	112
(三) 论著	114
1. 《经济学专业课程思政: 理论初探与案例分析》	114
五、 其他奖励及荣誉	115
(一) 教师获奖	116
1. 市长教育质量奖 (名师奖)	116
2. 河南省“五一劳动奖章”	117
3. 河南省高层次人才 (B 类)	117
4. 全国本科院校纳税风险管控案例大赛省级三等奖	118
5. 新乡市社会科学优秀成果二等奖	118
6. 河南省教育科学研究优秀成果二等奖	119
7. 河南省教育教学信息化交流活动优秀成果奖二等奖	119
8. 河南省教育系统先进集体	120
9. 河南省高等学校经济与管理实验教学中心	120
10. 第八届金蝶云管理创新杯全国总决赛优秀指导教师	121
11. “科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛优秀指导老师	121
12. 学创杯全国大学生创业模拟大赛优秀指导老师	122
13. 学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动全国总决赛优秀指导教师 ...	122
(二) 学生竞赛获奖 (部分)	123
1. 中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道全国总决赛企业运营仿真	

赛项（国家级金奖）	123
2.全国大学生商科综合能力大赛（国家级一等奖）	124
3.正大杯全国大学生市场调查与分析大赛总决赛（国家级三等奖）	124
4.“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛（国家级二等奖、三等奖）	125
5.全国企业竞争模拟大赛企业运营赛道（国家级三等奖）	126
6.全国企业竞争模拟大赛数智沙盘赛道（国家级三等奖）	127
7.全国企业竞争模拟大赛企业决策赛道（国家级一等奖、二等奖）	127
8.iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛（国家级三等奖）	128
9.“能源杯”全国大学生财会技能挑战赛（国家级三等奖）	129
10.金蝶云管理创新杯大赛（国家级二等奖、三等奖）	129
11.全国工商企业管理技能大赛（国家级三等奖）	131
12.“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛（国家级二等奖）	133
13.学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动全国总决赛（国家级二等奖）	133
15.全国应用型本科会计技能竞赛总决赛（国赛三等奖）	134
16.全国高校商业经营挑战赛国际贸易竞赛总决赛（国赛二等奖、三等奖）	134
17.“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛（省赛一、二、三等奖）	135
18.河南省“金蝶云管理创新杯”数智化管理实务大赛（省级一等奖）	136
19.“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛（省级一等奖）	137
20.ICAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛（省级一等奖）	138
21.河南省“金蝶云管理创新杯”数智化管理实务大赛团体（省级一等奖、三等奖）	138
22.河南省大学生商科综合能力大赛（省级一、二、三等奖）	139
23.全国大学生企业数字化管理创新大赛（省级三等奖）	141
24.“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛（省级银奖）	141
25.“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛（省级二等奖、三等奖）	142
26.河南省YonBIP商业创新大赛财务大数据赛项（省赛一等奖）	143
27.“知翰杯”数字经济企业运营虚拟仿真竞赛（省赛一等奖）	143
28.正大杯全国大学生市场调查与分析大赛（省赛一等奖、三等奖）	144
29.“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（省级一、二、三等奖）	145
30.中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区“企业运营仿真”赛（省级一、二、三等奖）	146
（三）学生发表论文（部分）	148
1.创始人特质、品牌构建与零售企业服务质量跃迁——基于“胖东来”的案例研究，宏观质量研究（CSSCI）	148
2.Optimization of Cost Control Based on the Value Chain in the Context of Digital Transformation—A Case Study of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group (EI)	149
3.The impact and effect evaluation of digital transformation on cost control from the perspective of value chain (EI)	151
4.智慧养老服务的研究现状、热点及趋势研究—基于CiteSpace的文献计量与可视化分析（CN）	153
5.数字经济下农村旅游业发展态势及应对策略（CN）	153
6.直播带货模式下农产品购买意愿影响因素分析（CN）	154
（四）产教融合	155

1. 全国财税大数据应用产教融合共同体副理事长单位	155
2. 产教融合合作企业（部分）	157
六、 省级及以上新闻媒体报道	167
1. 《河南师范大学：“商业英才实验班”直播带货实战打造新商科人才》光明日报（国家级）	168
2. 《河南师范大学商学院与企业共建实验班强化实习实训—直播带货（实战）培育新商科人才》中国教育报（国家级）	169
3. 《河南师范大学：第三学期塑造多维成长空间》光明日报（国家级） .	170
4. 《学习=实战，毕业=就业！河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接》河南日报（省级）	171
5. 《让万千青年学子皆成才尽展才—河南师范大学人才培养高质量发展纪实》河南日报（省级）	172
6. 《百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科》大象新闻（省级） .	174
7. 《“臻才计划”赋能新商科，河南师大商学院拔尖人才培养训练营开营》河南日报（省级）	175
8. 《3000+学子受益！河南师大商学院打造“一站式”成长场》河南日报（省级）	176
9. 《河南师范大学举办第五届中国数字经济高质量发展主题论坛》河南高教（省级）、人民日报（国家级）	177
10. 《河南工学院在全省数字经济企业运营虚拟仿真大赛中获佳绩》河南教育宣传网（省级）	178

一、《教学成果总结报告》

成果名称：三维度五融通四协同：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践

成果简介

以人工智能为代表的新一代技术革命，正以风卷残云之势改变着财务和会计工作的岗位、流程和模式，甚至整个财会行业的生态格局。传统会计人才已无法满足数智时代社会和经济的发展需要，给中国会计教育带来了前所未有的挑战和要求。本成果针对高校会计人才培养明显滞后、校企协同育人“两张皮”等问题，围绕数智化时代高校会计类专业“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”展开探索与实践。

本项目以“价值共创理论”为基础，遵循“价值共识—价值共享—价值共生—价值共赢”的路径将校企协同育人贯穿于人才培养全过程。从产业需求侧出发，明确复合型会计人才培养目标，达成人才培养价值共识。依据“反向设计、正向实施”的思想，重构模块化课程体系；通过育人平台协同搭建、师资队伍协同培育、实践教学体系协同建设、质量评价机制协同构建，夯实校企协同育人的四梁八柱，扩展校企协同育人的深度和广度，实现价值共赢。基于以上探索，形成了基于校企价值共创的“三维度五融通四协同”复合型会计人才培养模式。

项目实施初见成效，校企融合不断加深，人才培养质量全面提升，取得了丰富的教学教研成果，持续推动专业内涵建设高质量发展。

关键词：价值共创；校企协同育人；人才培养模式

一、校企协同培育会计人才面临的困境

（一）校企协同育人是培养会计人才的有效模式

会计学作为一门应用学科，是社会发展和经济实践的产物，并且随着社会生产力的发展、科技和管理思想的进步，不断发展与变革，最终应用到社会经济实践中。因此，高校会计人才的培养必须以实践为导向。

以人工智能为引领的数智技术正推动着企业管理变革，加速了企业财务从信息化向智能化发展，会计逐步由传统核算型向智能决策型转变，亟须适应数智化商业生态模式的具备财务、业务、技术¹三方知识的复合型会计人才。但传统的高校会计人才培养模式以教师理论讲授为主，面临着缺数智会计师资、缺数智化场景、缺数智化教学资源等诸多基础性障碍，导致教学内容更新滞后，很难与数智技术有效融合，与企业人才的需求脱节。自2016年教育部高等教育司开始实施产学合作协同育人项目以来，教育部等多部门相继出台了一系列纲领性文件，旨在通过校企协同育人、产教融合解决人才供给与产业需求之间的结构性矛盾。因此，在数智化背景下，高校会计人才培养必须加强与企业的深度合作，通过资源整合和机制创新，实现协同育人，才能够有效解决人才供需错配。

（二）校企协同育人的现实困境

我国各高校会计类专业通过共建实习实训基地、订单式培养、企业实验班、产业学院等多种形式积极探索校企协同育人，虽然在一定程度上促进了教育链、人才链与产业链的融合，但“校热企冷”现象普遍存在。校企合作往往流于形式，出现了“两张皮”的现实困境。追根溯源，造成“校热企冷”现象的根本症结在于校企双方无法在互惠共赢的基础上实现价值主张的契合（常玉苗和朱影，2022）。即校企合作双方没有形成价值共识，未找到双方价值目标的契合点。

校企协同育人涉及两个价值主体，需要同时满足企业和高校的价值主张。企业作为市场主体，以经济利益和生产效率为导向，追求人才使用的适配性、及时性与低成本性；而高校以知识传递与技能养成为核心，关注人才培养的公共性、系统性和长期性，二者不可避免地出现价值目标错位。企业如果在人才培养过程中无法实

¹ 技术指的基于“人工智能、区块链、云计算、大数据”（ABCD）四大核心技术的数智化技术。

现预期的利益诉求，必然导致企业缺乏参与校企协同育人的动力，进而造成校企协同机制的失灵，形成了“合而不作”“融而不深”的尴尬局面。

摆脱上述困境的关键在于校企双方在价值层面取得共同契合点，从而激发企业参与校企协同育人的动力机制。而价值共创理论探讨了多主体如何通过合作实现价值共识、价值共生、价值共享和价值共赢，为解决校企协同育人的现实困境提供了可行的理论视角。

二、校企协同育人价值共创机理

（一）价值共创的内涵

价值共创理论颠覆了传统“企业单向创造价值”范式，主张价值是由企业与顾客等多方参与者通过持续的互动与合作共同生成的动态过程。

价值共创的早期思想萌芽于19世纪经济学中的“共同生产”（co-production）的概念，即服务的生产与消费是同时发生的，顾客在消费过程中必须积极参与，才能完成服务的生产。随着实践环境变化而不断发展，学术界关于价值共创理论主要有两个学派：一是基于顾客体验的价值共创理论，Prahalad和Ramaswamy（2000，2004）认为顾客体验是价值的基础，顾客和企业互动是价值共创的核心。二是基于服务主导逻辑的价值共创理论，Vargo和Lusch（2004，2006）强调服务是一切交换的基础，价值创造发生在产品或服务使用过程中，顾客和企业通过互动和资源整合共同创造价值。随着网络和数字经济的发展，价值共创从最初的“顾客与企业的二元关系”到“多个利益相关者的多元关系”（Ramaswamy和Chopra，2014）再到“服务生态系统中的网络关系”（Lusch和Vargo，2014；Frow et al，2015）。

在教育领域，价值共创的应用正在重塑传统的教育关系。它强调教育不再是教师单向的知识灌输，而是教师、学生、行业企业等多方主体共同参与、协同创造知识和价值的过程。高健等（2020）分析了施教者和受教者两种价值共创模型，认为职业教育是供需双方协同实现价值共赢的过程。李青和薛建强（2021）认为，从价值创造角度看，高校是“生产者”，它的“产品”是学生，而企业则是“消费者”。

（二）校企协同育人下的价值共创

1. 校企协同育人价值共创的内涵

生产者和消费者合作创造价值是价值共创理论的底层逻辑。而在会计本科教育领域，高校本质上具备生产性组织的一般特征（高健等，2020），人才培养的过程就是其价值创造过程。换言之，高校通过整合教育资源，“生产”会计人才。企业则是会计人才最主要的“消费者”。因此，高校会计教育与企业之间形成了以会计人才为纽带的供需关系。而高校和企业双方各自拥有不同的优势资源，高校拥有专业师资、专业知识、科研条件、教学设施、后备人才等资源，企业拥有工作岗位、实训基地、行业专家等。高校和企业将各自优势资源进行整合，通过资源共享、交流互动实现协同育人，提高会计人才培养质量，培养出满足行业与企业需求的优秀人才，同时也助力专业的内涵建设，提升企业的经济效益和品牌形象，平衡了校企双方各自的价值主张。

2. 校企协同育人价值共创的过程

本成果参考周文辉等（2017）已有研究，将校企协同育人价值共创分为“价值共识—价值共享—价值共生—价值共赢”四个阶段。

（1）价值共识阶段。价值共创的起点并非校企双方资源的交换和对接，而是找到校企双方价值需要的契合点。但高校与企业在组织文化、价值观念等方面存在显著差异，这就需要企业和高校通过持续“对话”，深度挖掘多层次利益契合点，就协同育人的目标、愿景和价值主张达成高度共识。

（2）价值共享阶段。这一阶段的本质是校企双方在共同的价值主张指引下，通过“渠道”进行交换，形成“资源获取”，实现“价值共享”。校企双方优势资源的获取与融通，关键在于构建稳定的“渠道”，比如以产业学院、英才实验班为桥梁，实现校企双方知识互通、人际互动和资源共享等。

（3）价值共生阶段。校企双方在资源共享的基础上，通过共建平台、共担项目等多种方式进行高频次、深层次的资源整合和互动，在持续的合作交流中把企业与高校的优势资源有机结合起来，共同创造出新的知识、技能和解决方案，实现价值增值。

（4）价值共赢阶段。通过校企合作协同育人，高校会计人才培养质量显著提升、学科建设与产业前沿紧密对接以及教师科研实践能力增强。而企业获得高质量的会计人才供给、提升品牌影响力以及构建稳固的人才储备库，实现了校企双方的核心价值共同创造与增值，达到互惠互利共赢。

综上，校企协同育人价值共创是一种复杂的动态协同演进机制，高校和企业通过互动、协作确立共同的价值主张；通过资源的识别、交流、整合和应用，共创知识与能力，最终实现双方利益的共享与增值。

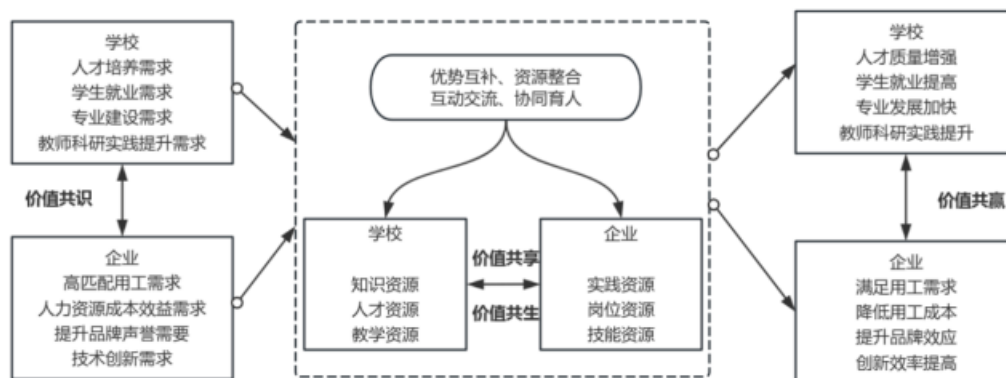


图 2-1 校企协同育人价值共创机理

三、基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式的实践

面对数智化对财会人才培养体系的挑战和要求，本成果积极探索教学改革思路，重构校企协同育人培养模式。以“价值共创理论”为基础，将校企协同育人贯穿于人才培养全过程，构建“三维度五融通四协同”复合型会计人才培养模式。

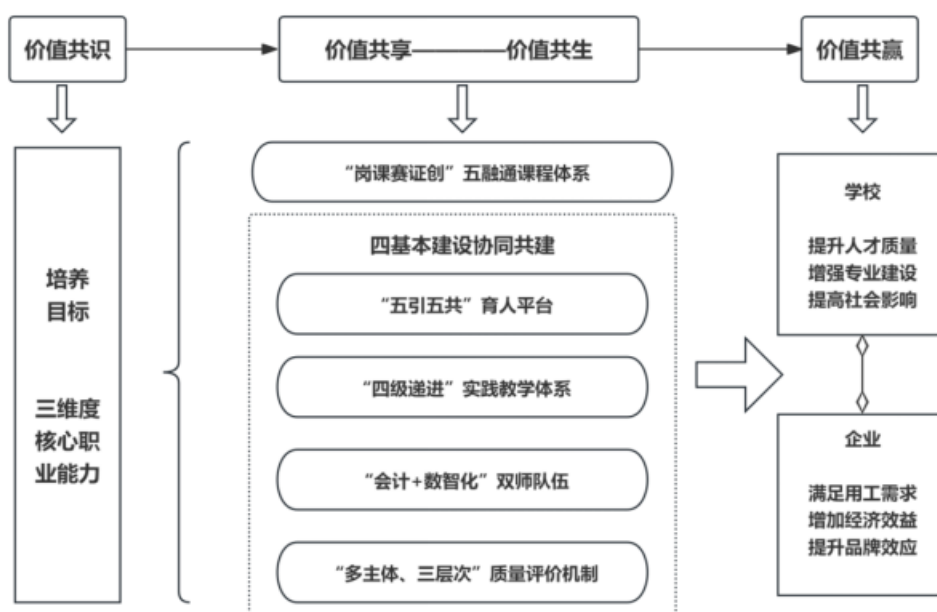


图 3-1 基于校企价值共创的“三维度五融通四协同”复合型会计人才培养模式

（一）以产业为导向，界定会计人才核心职业能力框架

前瞻未来科技发展，充分调研企业需求和大数据分析会计岗位要求，从财会专业能力、职业综合能力和数智思维能力三个维度，研制数智时代“懂财务、懂业务、懂技术”复合型会计人才核心职业能力框架，确定人才培养目标，达成价值共识。



图 3-2 复合型会计人才核心职业能力框架

（二）构建“岗证课赛创”融通的课程体系

对接核心职业能力框架，模块化专业课程体系。与企业共建专业核心课程，增加实训课程比例，融入数智前沿、职业证书、学科竞赛及科创项目等内容，实现课程体系“岗证课赛创”的“五融通”。

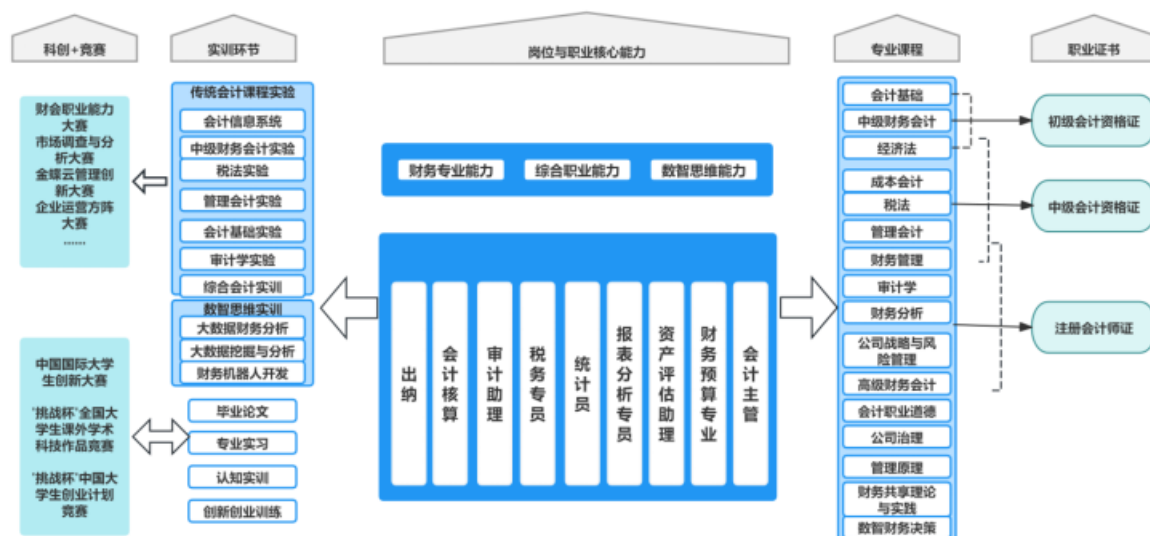


图 3-3 “岗证课赛创”五融通的课程体系

（三）校企协同共建四项基本建设

一是“五引五共”，构建校企协同育人平台。与企业共建智能财会实验室、商业英才实验班、专业数智门户、实习实训基地、企业家讲堂等平台载体，打破企业和学校物理空间壁垒，实现校企资源联通。



图 3-4 “五引五共”筑平台

二是引培结合，校企共育“会计+数智化”双师队伍。实施企业专家参与人才培养全过程制度，推进“学术+实务专家”进课堂，全面落实高校教师深入企业参与项目实践及数智化研修培训等措施，打造高水平教学团队。



图 3-5 “外引内培”育师资

三是多平台协同，校企共构“四级递进”实践教学体系。借助智能财会实验室、实习基地、企业直播间等“多平台”，开展多元化实践项目，构建“基本技能→专业技能→综合能力→创新能力”四级递进的实践教学体系。



图 3-6 四级递进的实践教学体系

四是保障育人成效，校企协同共建“多主体、多层次”质量评价。从微观、中观、宏观三个层面，构建“教师—企业（导师）—同学—自己”多主体、多元化的协同育人评价体系，对培养过程进行实时评价和动态调整，实现培养质量的闭环管理。

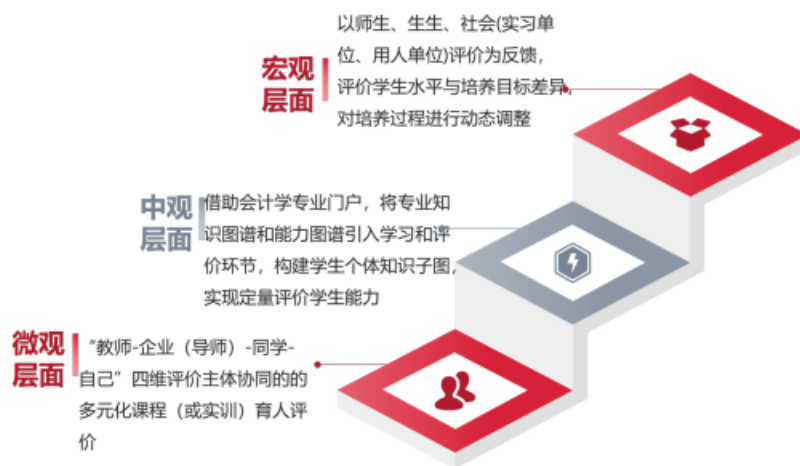


图 3-7 “多主体、多层次”质量评价体系

四、基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式的实施效果

(一) 学生综合素养提升，培养质量受利益相关方认可

(1) 人才培养质量全面提高

学生对口就业率增长超过 10%，48%以上的毕业生就业于省内外知名事务所、金融系统、上市公司等。用人单位满意度由 90% 上升至 96.5%。95% 以上学生在校期间

取得初级会计资格证、证券从业资格证等职业资格证书，5%的学生在毕业后5年内通过中级会计资格证、注册会计师的考试。

(2) 学生实务操作和创新能力有效加强

每年获省级以上学科和科创竞赛奖项20余项，多名学生在全国大学生商科综合能力大赛、全国企业竞争模拟大赛中斩获国家一等奖。企业导师对学生财会职业技能满意度达93%。

(二) 教学改革成果丰硕，专业建设不断增强

(1) 打造“国一省一校一院”四级一流课程培育体系。立项国家级一流课程3门，获批各类省级课程22项，校级和院级一流课程各3项，数智化升级改造课程12门。

(2) 推动教育教学研究知识化、体系化。发表教研论文13篇，其中CSSCI 2篇，SCI 1篇，核心2篇；出版国家级规划教材1部，省级规划教材4部，专著1部。获批省部级教改项目10余项，获教学成果奖国家级2项和省级8项。团队成员多人荣获河南省“五一劳动奖章”“河南省教学标兵”等荣誉称号，1人入选国家高层次人才特殊支持计划，10余人次在省级教学比赛中获奖，且1人荣获全国高校青年教师教学技能大赛一等奖。

上述成果不仅为人才培养提供了有力支撑，也持续推动专业内涵建设高质量发展，河南师范大学财务管理专业获批国家一流本科专业建设点，在2024年河南省专业评价中评为B类。

(三) 校企融合加深，社会效应提高

一方面，新增上海亚湾公司等28家实习单位，现有实习实训基地每年为专业1/3的学生提供专业实习机会，实习单位留用率提高9%，为企业提供了人才和智力供给。另一方面，新增5家软件合作企业，在大力推动专业数智化建设的同时，与专任老师共同申报6项教育部产学合作协同育人项目，共研产教融合。

本成果的相关理念和方法路径先后被《光明日报》《中国教育报》《河南日报》等多家媒体报道，吸引了多家省内外院校和企业前来交流学习，并就人才培养数智转型举措在“数智赋能新商科专业重塑与人才培养创新论坛”等会议上进行经验交流，获得高度评价。

本成果先后在海南大学、海南师范大学、荆楚理工学院、山东建筑大学等 4 所省外高校，以及河南医药大学、河南工学院等 4 所省内高校进行推广实践，取得了良好的育人成效。

二、国家级和省级教学项目、奖励

(一) 课程建设 (国家级 3 项, 省级 24 项)

1. 《管理会计》国家级一流本科课程

附件

第三批国家级一流本科课程公示名单

1260	管理沟通	李巍	李荣华、海本禄、陈西宜、李俊华	河南师范大学
1261	思想道德与法治	李蕊	唐国战、高国栋、李明、罗璇	信阳师范大学
1262	现代教育技术应用	刘萱	李宝峰、武滨、刘琦、郭勇	信阳师范大学
1263	常微分方程	蔡礼明	刘守宗、郑重、黄明湛、师向云	信阳师范大学
1264	MATLAB 基础	连帅彬	涂友超、汤清彬、陈新武、赵华	信阳师范大学
1265	有机化学	马献涛	于静、张钰、曹俊涛、唐林	信阳师范大学
1266	文化地理学	颜俊	王义民、郑茜、喻超、马志飞	信阳师范大学
1267	中国古代史 I	芦敏	姚磊、叶宗宝	信阳师范大学

第 110 页 共 255 页

2. 《管理沟通》国家级一流本科课程

附件

第三批国家级一流本科课程公示名单

1260	管理沟通	李巍	李荣华、海本禄、陈西宜、李俊华	河南师范大学
1261	思想道德与法治	李蕊	唐国战、高国栋、李明、罗璇	信阳师范大学
1262	现代教育技术应用	刘萱	李宝峰、武滨、刘琦、郭勇	信阳师范大学
1263	常微分方程	蔡礼明	刘守宗、郑重、黄明湛、师向云	信阳师范大学
1264	MATLAB 基础	连帅彬	涂友超、汤清彬、陈新武、赵华	信阳师范大学
1265	有机化学	马献涛	于静、张钰、曹俊涛、唐林	信阳师范大学
1266	文化地理学	颜俊	王义民、郑茜、喻超、马志飞	信阳师范大学
1267	中国古代史 I	芦敏	姚磊、叶宗宝	信阳师范大学

第 110 页 共 255 页

3. 《社会主义市场经济概论》国家级精品资源共享课



河南教育

13-11-16 15:39 来自 专业版微博

+关注

#校园播报#【河南师范大学2门课程入选“国家级精品资源共享课立项项目”】近日获悉，河南师范大学许瑞勋教授主持的《排球》和苏晓红教授主持的《社会主义市场经济概论》2门课程入选第二批国家级精品资源共享课立项项目。据悉全国共有675门本科国家级精品资源共享课立项项目，河南省共有12门课程入选。

2

1

赞

分享这条博文

4. 《产业经济学》河南省高等学校精品资源共享课程

2013年度河南省高等学校精品资源共享课立项名单

序号	学校名称	课程名称	课程类型	学科门类/专业大类	学科类/专业类	负责人	团队成员(按顺序排列)
1	郑州大学	量子力学	专业核心课	理学	物理学类	李玉晓	李玉晓、李德民、王杰芳、胡行、贾璐、赵维娟、柳国立、王华磊
2	郑州大学	化工设备设计基础	专业基础课	工学	能源动力类	魏新利	魏新利、刘宏、方书起、李洪亮、袁振伟、郭茶秀、韩绿鑫、陈俊英靳道龙
3	郑州大学	国际投资	专业核心课	经济学	金融学类	李燕燕	李燕燕、卢方元、李琴英、田霖、李祺、耿志民、王超英、武魏巍
4	郑州大学	内科护理学	专业核心课	医学	护理学类	单岩	单岩、张振香、杨培常、路丽娜、刘腊梅、秦瑞宝、李秋芳、林蓓蓓易景卿
5	河南大学	网络应用编程	专业核心课	工学	计算机类	马骏	马骏、沈夏桐、郑彦斌、郭拯危、黄亚博、陈治国、侯彦彪、贺新征韩道军
6	河南大学	近代物理实验	专业基础课	理学	物理类	张伟凤	张伟凤、张杨、张振龙、郑海秀、贾彩虹、白莹、张华荣、黄明华
7	河南大学	混凝土结构原理	专业核心课	工学	土木类	鲍鹏	鲍鹏、贺东青、刘清山、盛桂林
8	河南大学	思想道德修养与法律基础	公共基础课	两课	马克思主义理论和思想政治教育	孟彩云	孟彩云、任东景、王利英、丁一平、陈盼、王志永、尚红利、陈小杰石峰可
9	河南大学	中国近现代史	专业基础课	历史学	历史学类	左玉河	左玉河、信志刚、赵广军、黄俊华、霍晓玲、赵金康、张艳、穆岳武刘克辉
10	河南理工大学	数据库系统原理	专业基础课	工学	计算机类	沈记全	沈记全、于金霞、吴岩、陈魁奎、刘小燕、许合利、陈玮、鲁保云
11	河南理工大学	机械制造技术基础	专业核心课	工学	机械类	高国富	高国富、焦峰、董景琳、张昌娟、赵明利、刘建慧、杨志波、向道辉郑建新
12	河南理工大学	检测技术与自动化仪表	专业基础课	工学	电子信息类	董爱华	董爱华、王大虎、余琼芳、苏波、张新良、吕辉、李良、杨艺、吴冰
13	河南师范大学	基础英语	专业基础课	文学	外国语言文学类	梁晓冬	梁晓冬、陈运香、李素枝、姜宝翠、刘国兵、陈淑芬、杜爱玲、蒋俊梅李美艳、张淑静、孙育宏、孟凡娜
14	河南师范大学	有机化学	专业基础课	理学	化学类	李建平	李建平、渠桂荣、郭海明、范学森、张贵生张晓鹏、张新迎、张振峰时蕊
15	河南师范大学	产业经济学	专业核心课	经济学	经济学类	刘新同	刘新同、任太增、郝翔、乔俊峰、武立永、康建英、任鸣鸣、李莹华王观林
16	河南师范大学	教学系统设计	专业核心课	教育学	教育学类	叶海智	叶海智、吴忠良、梁存良、卜彩丽、朱珂、王小旭、曹宏涛、陈钰普、李海龙

5. 《微观经济学》河南省高等学校精品在线开放课程

附件

2019年河南省高等学校精品在线开放课程 立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	大学化学	郑州大学	彭赵旭
26	工程测量	河南师范大学	鲍林林
27	唐宋词研究与欣赏	河南师范大学	刘育霞
28	教育技术学导论	河南师范大学	梁存良
29	微观经济学	河南师范大学	李荣华
30	药理学	河南科技大学	王建刚

6. 《管理会计》河南省高等学校精品在线开放课程

附件

2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人	课程团队主要成员(前八名)	备注
45	管理会计	河南师范大学	周芳	杨玉珍、李敬、李胜坤、李松、孙伟彦	
46	伦理学	河南师范大学	于建东	刘科、陈四海、苗敬刚、李美林、张立勋	

7. 《管理学原理》河南省一流本科课程

首批认定河南省一流本科课程名单

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员	课程类别
131	河南师范大学	管理学原理	郜翔	楚金桥、何爱琴、刘洪儒、尹媛媛	线下一流课程
132	河南师范大学	C程序设计基础	王亚丽	史霄波、洪双喜、李源、张荣荣	线下一流课程

8. 《企业战略管理》河南省一流本科课程

首批认定河南省一流本科课程名单

358	河南师范大学	电子政务与智慧城市	韩万渠	王肖红、丁媛媛、刘涛、韩强	线上线下混合式一流课程
359	河南师范大学	企业战略管理	何爱琴	郜翔、刘洪儒、陈酉宜、李小娟	线上线下混合式一流课程
360	河南科技大学	大学英语	张丹	张喆、刘红、吕明、孙颖	线上线下混合式一流课程

9. 《现代推销技术》河南省一流本科课程

附件

河南省第二批一流本科课程公示名单

40	河南大学	社区护理学	李博	王艳梅 耿慧霞	社会实践
41	河南师范大学	现代推销技术	张景龙	董雪冰、侯宏伟、段宏伟、崔保军	社会实践

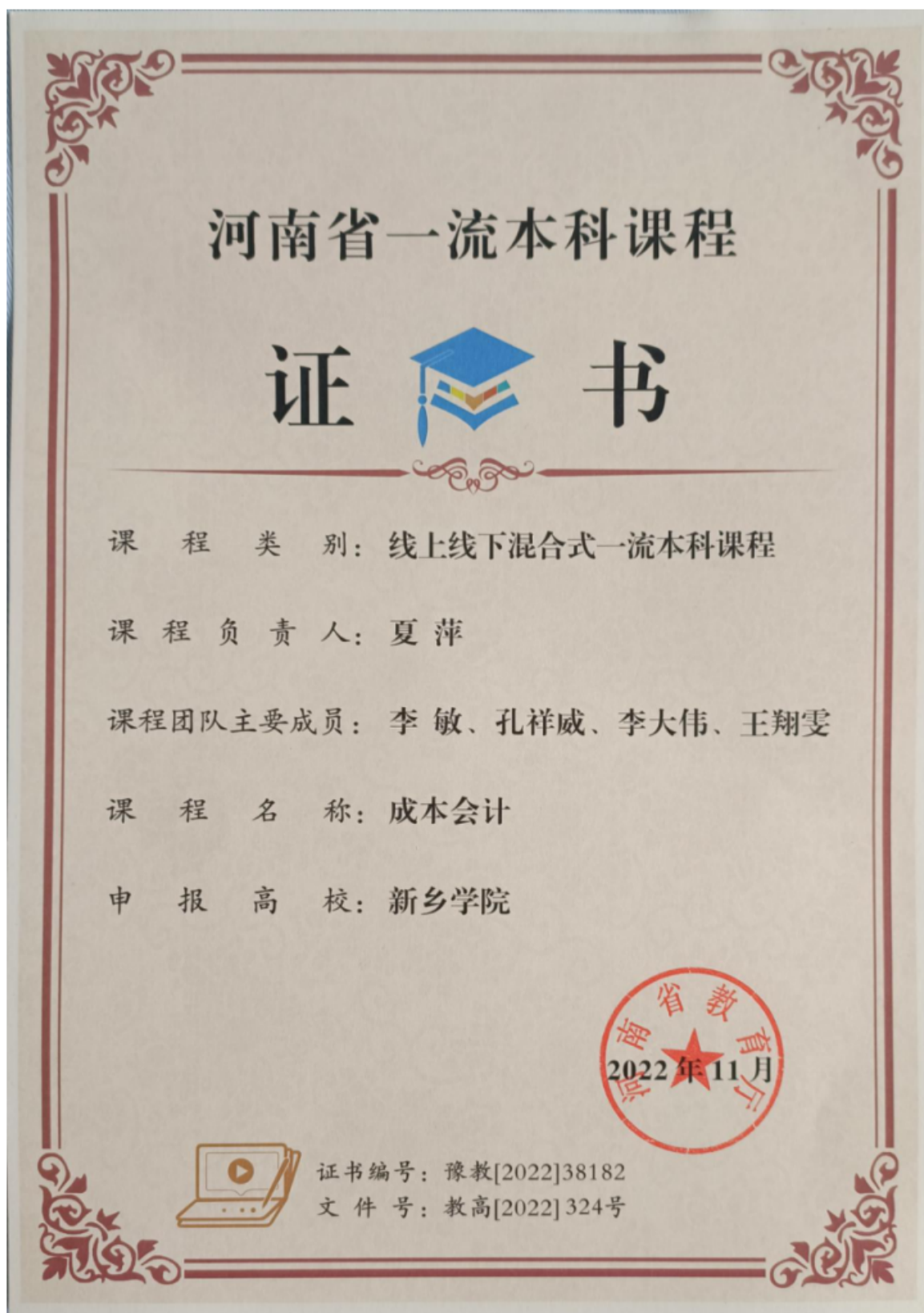
10. 《消费者行为学》河南省继续教育精品在线开放课程

附件2

2021年河南省继续教育精品在线开放课程立项建设名单

29	本科	项目评估	河南城建学院	韩艳华	李冰、商克俭、杜晨琳、赵灵芝
30	本科	消费者行为学	河南师范大学	张瑞红	崔保军、陈清利、吕未林、董雪冰、侯宏伟
31	本科	学前心理学	安阳学院	秦玲玲	王燕鸽、孙雨、张媛媛、张莹璐、马颖颖、孙玉赞、关莹莹

11. 《成本会计》河南省一流本科课程



12. 《管理会计》河南省一流本科课程

序号	申报高校	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员
69	河南农业大学	植物检疫学	施 艳	陈琳琳, 杨 雪, 陈文波, 王亚飞
70	河南农业大学	高等数学	张建军	曹殿立, 曹 洁, 孙成金, 宋斐斐
71	河南农业大学	农业与农村法治概论	徐铁博	杨红朝, 张帅梁, 韩 宁, 陈 丹
72	河南农业大学	基础动物学	苏丽娟	张国只, 李文清, 毛 琳, 尹新明
73	河南农业大学	战略管理	郑伟程	
74	河南农业大学	食品分析与检验	宋莲军	乔明武, 张秋会, 赵秋艳
75	河南农业大学	食品营养学	李 宁	宋莲军, 黄现青, 高晓平, 李天歌
76	河南农业大学	食品机械与设备	张 剑	李家寅, 潘治利, 徐 超, 张 蓓
77	河南农业大学	卷烟产品设计	付 博	陈红丽, 武云杰, 王欢欢, 田斌强
78	河南农业大学	羽毛球	袁 静	宛新生, 王凌娟, 白 杨, 夏文龙
79	河南师范大学	教育技术学导论	梁存良	朱 珂, 梁云真, 卜彩丽
80	河南师范大学	小说中的人生: 20 世纪文学经典选讲	赵黎波	申欣欣, 张 翼, 王 杰, 张 强
81	河南师范大学	唐宋词研究与欣赏	刘育霞	
82	河南师范大学	微生物学	张 昊	杨清香, 陈建军, 王振宇, 王瑞飞
83	河南师范大学	概率论基础	苗 雨	
84	河南师范大学	材料科学前沿进展	高书燕	吴呈珂, 刘旭坡, 王利媛, 李东亮
85	河南师范大学	物理课程与教学论	杜爱慧	侯新杰, 陈运保, 靳来鹏
86	河南师范大学	核物理技术	马春旺	普 洁, 程凯旋, 王玉廷
87	河南师范大学	高等代数	董 乐	化小会, 杜 蛟, 陈光周, 陈瑞芳
88	河南师范大学	管理会计	周 芳	杨玉珍, 李 敬, 刘文静, 张佳虹
89	河南师范大学	音乐课程与教学论	王亚兵	武 蕾, 吉 莉, 庞 洁
90	河南师范大学	水产动物育种学	田 雪	刘慧芬, 石 西, 马 晓, 吴利敏
91	河南师范大学	养殖水化学	高云霓	董 静, 王先锋, 张 曼

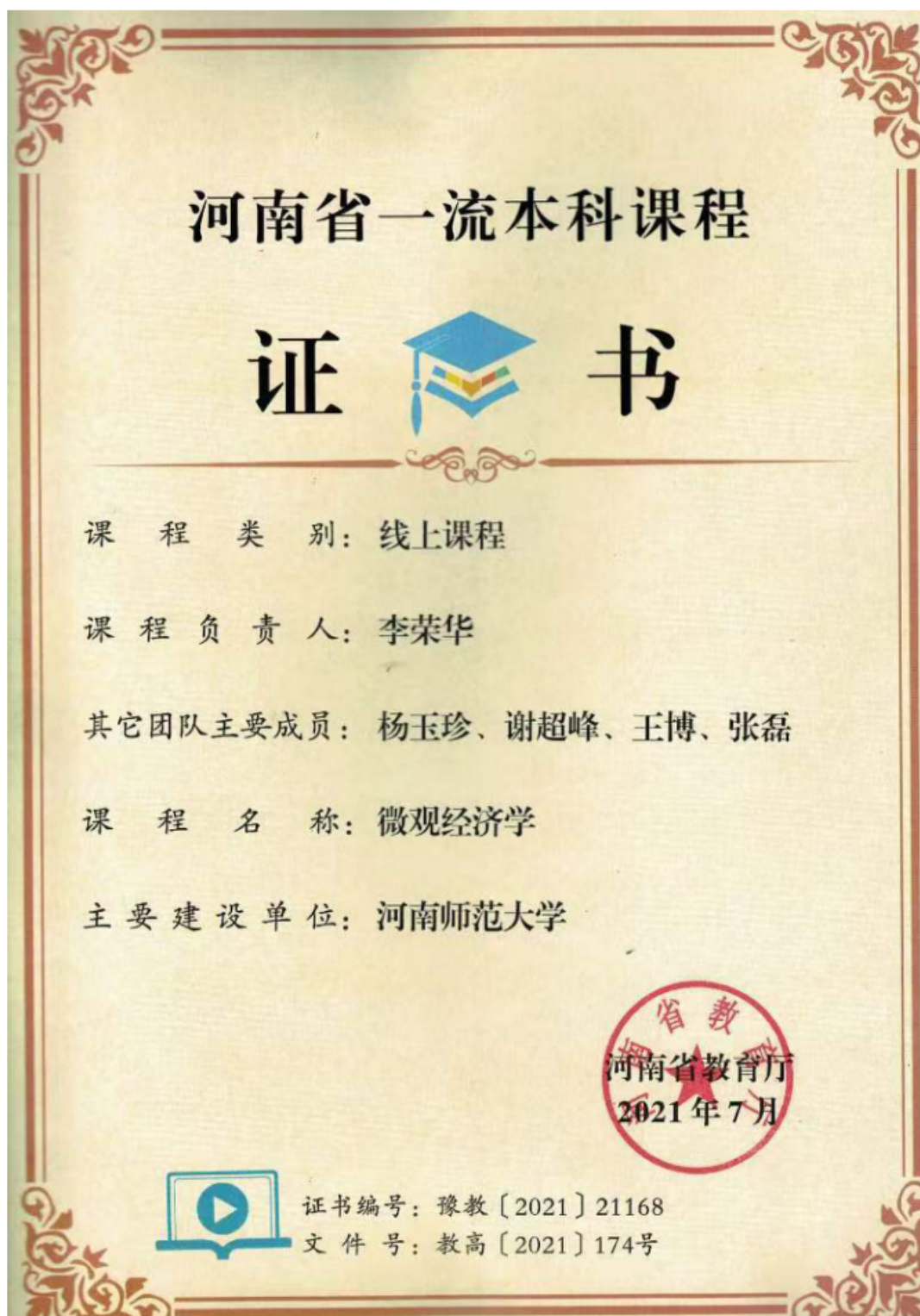
13. 《管理沟通》河南省一流本科课程



14. 《会计信息系统》河南省一流本科课程



15. 《微观经济学》河南省一流本科课程



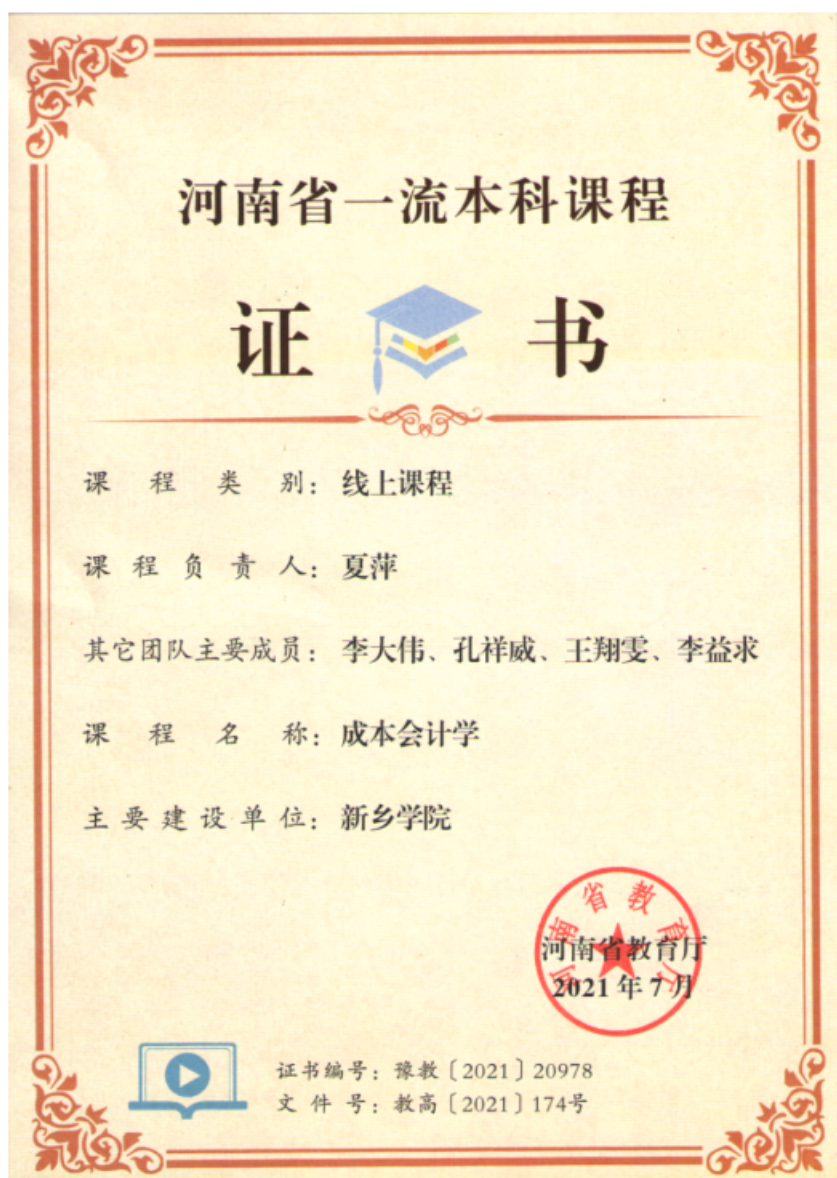
16. 《基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验》河南省一流本科课程

附件

河南省第二批一流本科课程公示名单

100	河南师范大学	基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验	任大增	张流洋、杨玉珍、陈清利、赵金彩、李群峰、宋跃刚、崔智勇	虚拟仿真
-----	--------	------------------------	-----	-----------------------------	------

17. 《成本会计学》河南省一流本科课程



18. 《管理会计》河南省本科高校课程思政示范课程

附件

河南省 2024 年本科高校课程思政示范课程拟认定名单

序号	学校	课程名称	负责人	团队成员
23	河南农业大学	园林植物景观设计	栗燕	李永华、刘红利、赵九阳、黄淦、苏王新
24	河南农业大学	节能技术与工程	赵淑衡	翟巧龙、胡建军、王伟、宋晶、郑亚萍
25	河南师范大学	管理会计	周芳	李翔、杨玉珍、李小娟、彭艳梅、冯丽萍
26	河南师范大学	教育技术研究方法	王春丽	邢海风、徐雯慧、冯思淇、卜彩丽、朱珂
27	河南师范大学	中国现代文学	申欣欣	赵黎波、陈云昊、周惠、王欣、张翼
28	河南师范大学	音乐鉴赏	罗强	别松梅、王亚兵、殷翰、薛寒、潘迪
29	河南师范大学	力学	张喜林	常钦、熊子瑞、张计才、杨悦玲、常青芳
30	河南师范大学	人工智能导论	马媛媛	徐久成、黄淑漫、薛占熬、张聪品、高若婷

19. 《财务分析》河南省本科高校课程思政样板课程

附件 1

2022 年本科高校课程思政样板课程认定名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	团队成员
18	河南农业大学	赵秋艳	食品添加剂	张西亚、沈玥、宋莲军、孙灵霞、张金龙
19	河南农业大学	王玲	电子技术	张世欣、张浩、李兰兰、晋艳云、徐捧丽
20	河南农业大学	刘向阳	农药生物测定	李兴道、张静静、郝有武、杨西发
21	河南农业大学	王桂凤	遗传学	汤继华、胡彦民、付志远、李浩川、王建忠
22	河南农业大学	廉红霞	牛生产学	李丹、贾磊、张立阳、付彤、高腾云
23	河南农业大学	刘佳	英语听说	张俊杰、李筱洁、翟莹莹、张海红、马瑶
24	河南师范大学	朱珂	学习科学与技术	梁存良、梁云真、王春丽、张瑾、杭留一
25	河南师范大学	彭艳梅	财务分析	杨玉珍、李荣华、冯思淇、闫蕴华、崔灿
26	河南师范大学	刘志芳	现代汉语（一）	秦法斌、杨彦玉、张世君、刘杰、武欣
27	河南师范大学	高福根	数学分析	田长安、左红亮、杨长森、李海英、王伟
28	河南师范大学	翟海法	材料科学基础	万运京、贾光瑞、王公轲、李红伟、赵兴东
29	河南师范大学	王亚兵	音乐美学	王舍光、师玉丽、庞洁、王燕、吴佳文

20. 《内部审计》河南省本科高校课程思政样板课程

附件 1

2021 年本科高校课程思政样板课程认定名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	团队成员
26	河南师范大学	周芳	内部审计	杨玉珍, 韩艳, 李鹏飞, 李胜坤, 张纪章

21. 《西方经济学》河南省本科高校“战疫”类课程思政样板课程

河南省本科高校“战疫”类课程思政 样板课程名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	成员
1	郑州大学	李清富	交通工程学	焦美菊 郭鹏杰 刘晨辉 赵颖 张晓田
2	郑州大学	刘慧瀛	大学生心理健康教育教程	刘亚楠 刘志斌 赵凤青 张瑞平
3	郑州大学	王红民	内科学(呼吸病学)	赵松 张小红 程哲 杨康丽 李璐瑶
4	河南大学	刘丽军	中医学	张建军 陈东亮 王蕊 欧艳刚 李峰亮
5	河南大学	白淑霞	大学英语读写译(三)	师小静 李冬青 黄勇昌 施亮莉
6	河南农业大学	李辉	工科大学物理	李聪 张慧婷 祁洁阳 赵民学 刘宇静
7	河南师范大学	杨玉珍	西方经济学	任太增 李荣华 谢超峰 张明霞 孙慧文
8	河南理工大学	张会菊	大学化学	程敢 刘克云 李飞飞 杨兴

22. 《管理沟通》河南省专创融合特色示范课程

序号	学校	课程名称	负责人	团队成员
20	河南农业大学	兽医免疫学	张红英	魏战勇, 郑兰兰, 陈丽颖, 张越, 高文明, 李厚伟
21	河南农业大学	作物化学调控原理与技术	王泳超	邵瑞鑫, 王浩, 郭家萌, 杨青华, 程西永, 郑先福
22	河南农业大学	食品工艺学	柳艳霞	赵莉君, 杨勇, 安艳霞, 祝超智, 艾志录, 王锐
23	河南农业大学	热力发电厂	张志萍	代莉, 潘晓慧, 王瑞琳, 青春耀, 李亚猛, 张寰
24	河南农业大学	园艺植物组织培养	孙凯乐	张涛, 毛会坡, 侯娟, 胡建斌, 豆峻岭, 张晖
25	河南师范大学	材料科学前沿进展	高书燕	王灵修, 王科, 吴呈珂, 刘旭波, 陈野, 李森
26	河南师范大学	创新创业教育	冯峰	刘英基, 宁敏, 李伟, 余超, 黄昭, 鲍伟娜
27	河南师范大学	管理沟通	李巍	陈西宜, 楚金桥, 李荣华, 李敬, 宋跃刚, 李胜坤
28	河南师范大学	近代物理实验	王海英	宁敏, 路战胜, 尚军, 高玉峰, 张克磊, 魏慧玲
29	河南师范大学	文创产品设计与制作	潘侨新	郭薇, 王文豪, 马燃, 王辰男, 武心雅, 李源鑫
30	河南师范大学	社会统计学	王萌	魏雷东, 陈妍娇, 田嘉玺, 连亚锋, 刘葭葭
31	河南科技大学	控制工程基础	杨芳	王会良, 仲志丹, 郭凯, 张甜甜, 张壮维, 刘俊
32	河南科技大学	生物化学	吴影	古绍彬, 杨濛, 王萍, 曹力, 王耀, 方曙光
33	河南科技大学	印刷概论	王小芳	孙建明, 李昭, 刘辉, 李华杰, 李倩文, 吴艳叶
34	河南科技大学	护理心理学	孙妞妞	王超, 张晶, 黄梓樱, 陈海燕, 史素玲, 郭凤先
35	河南科技大学	数学模型	冯爱芬	武新乾, 张运章, 刘长河, 王海军, 许彤, 刘仁勇
36	河南科技大学	网络营销	陈争辉	徐屹晖, 吕焯明, 周旭东, 白冰, 齐萍, 符志凡
37	河南科技大学	暖通空调	王林	袁俊飞, 李戎, 周西文, 马爱华, 王占伟, 石宏
38	河南科技大学	单片机原理	赵洋	王辉, 李秋泽, 王静鸽, 赵豫洁
39	河南理工大学	传统村落保护与更新设计	闫海燕	庄昭奎, 张萍, 刘聪玲, 王璐, 李海栋, 毕小芳
40	河南理工大学	面向对象程序设计	程钢	杨杰, 赵宗泽, 蔡来良, 王磊, 荣文飞, 王帅
41	河南理工大学	创新方法与实践	姜红立	刘建学, 郭强, 行志刚, 李璟, 张英琦
42	河南理工大学	红色材料之旅社会实践	曹新鑫	苗鑫, 朱伶俐, 张建新, 张利红, 王昭龙

2022年省级专创融合特色示范课程立项建设名单

23. 《会计信息系统》河南省专创融合特色示范课程

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2024〕144号

河南省教育厅办公室 关于公布第二批河南省专创融合特色示范课程 立项建设名单的通知

27	河南农业大学	烟草经济管理	孙亚楠	贾宏助,李松伟,宋朝鹏,陈 征,赵明正,孙红涛
28	河南师范大学	物理化学	王公柯	王 科,李 丹,李丽丽,齐 静,翟海法,贾光瑞
29	河南师范大学	固体物理学	夏从新	李雪萍,王 科,王灵修,蒋玉荣,宋孝辉,翟海法
30	河南师范大学	软件测试	刘金金	袁培燕,马新峰,马媛媛,原 方,孙金党,刘沙沙
31	河南师范大学	会计信息系统	彭艳梅	石晓华,王 科,李 巍,李鹏飞,孔祥威,张 燕
32	河南师范大学	社会研究方法	陈妍妍	焦靖雯,宁 敏,郝光耀,王 萌,刘威威,魏雷东
33	河南师范大学	中国美术史	问庆来	张鹏飞,石 珂,郝永飞,吴岸杨,穆森燕,金家萱
34	河南师范大学	创新教育实践专题	王春丽	卜彩丽,王俊杰,胡金艳,朱 珂,杜 华,郑隆威

24. 《财务分析》河南省本科高校研究性教学示范课程

河南省教育厅

教高〔2023〕388号

河南省教育厅 关于公布2023年度河南省本科高校研究性 教学系列项目名单的通知

23	河南农业大学	张开明	园林植物学
24	河南师范大学	王春丽	教育技术研究方法
25	河南师范大学	彭艳梅	财务分析
26	河南师范大学	沈志萍	概率论与数理统计
27	河南师范大学	高福根	数学分析

— 11 —

25. 《基础会计学》河南省继续教育精品在线开放课程

2023年河南省继续教育精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校	课程负责人	联合学校	联合负责人	团队成员	层次
1	医药学基础	郑州大学	王红娟			王亚峰、陈秀英、李玉倩、冯思琦、王新柳、魏博	本科
2	教育社会学	郑州大学	郭连锋			王红利、董永贵、靳培培、周雨晴、张梦琪	本科
3	免疫学	河南大学	牛艳丽			白慧玲、柴立辉、卢锋、王冰琳、许倩茹、王余银	本科
4	内科护理学	河南大学	陶志敏			路晓霞、靳艳、梁红霞、冯志芬、苗睿、马子鹤	本科
5	动物生理学	河南农业大学	韩立强			杨彦宾、郭爽、王月影、朱河水、袁光明	本科
6	机械制造工艺学	河南农业大学	张秀丽			刘晓璐、黄伟华、周培林、夏月庆、陈永	本科
7	基础会计学	河南师范大学	李敬			孔祥威、宋雷、周芳、李松、张奕琪	本科
8	语言学概论	河南师范大学	张恒君			杨彦宝、刘志芳、吴佩、武波、海本斋	本科
9	汽车构造学	河南科技大学	张帅			郭占正、郑景阳、曹艳玲、徐立友、高爱云	本科
10	妇产科护理学	河南科技大学	孙姐姐			史素玲、宋亏霞、郭凤先、何明丽、李莉莉、王亚琼	本科
11	工程热力学与传热学	河南理工大学	袁东升			牛国庆、高志扬、张高峰、王志军、张健	本科

26. 《管理会计》教育部在线教育研究中心“拓金计划”首批示范课程

附件：

教育部在线教育研究中心2021“拓金计划” 首批示范课程公示名单

序号	课程负责人	课程名称	单位
1	白琳	管理沟通	安徽大学
2	毕继东	企业运营管理仿真综合实验	山东财经大学
95	郑培明	生态学专题	山东大学
96	周芳	管理会计	河南师范大学
97	朱晓宏	教育哲学	首都师范大学

27. 《管理会计学》河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖



(二) 教学成果奖（国家级 2 项，省级 8 项）

1. 《“实践导向、资源共享、智能支撑”校地协同乡村教师发展体系创新探索与实践》国家教学成果奖二等奖



2. 《地方综合性本科师范院校创新型“人才培养模式与课程体系”的构建与实践》国家教学成果奖二等奖



3. 《高职会计专业基于“校介企”合作提升职业能力的人才培养模式研究与实践》河南省高等教育教学成果二等奖



4. 《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》河南省高等教育教学成果一等奖

附件 1

2021 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单 (本科高等教育)

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	获奖等级	奖励证书号豫教〔2022〕
1	区块链技术支持下的人才培养理念构建与治理创新实践	刘翔天、王忠勇、王飞、赵军、陈红杰、田权魁、王晓川、魏海深、宋玉、岳伟丽、朱亚琼、钱慎一、潘恒、王红利、杨德仕、刘芳华	郑州大学、河南财政金融学院、郑州轻工业大学、中原工学院	特等奖	14839

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	获奖等级	奖励证书号豫教〔2022〕
69	高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究	杨玉珍、任大增、张良悦、乔俊峰、彭傲天、李荣华、刘威威、周芳	河南师范大学	一等奖	14907
70	档案资源在中华人民共和国史教学中的应用研究	李洪河、文昆鹏、许红霞、王玲、余金刚、王威振、李乾坤、李晶	河南师范大学	一等奖	14908
71	地方高校引导教师潜心育人的制度研究与实践	解伟、沈记全、徐久成、汪莉霞、欧阳斌、王冲、高昆、徐春浩、黄存祥、范球琪、时建朝	河南理工大学	一等奖	14909
72	智能化背景下采矿卓越工程师培养体系与实践平台研究	李东印、宋常胜、郭文兵、熊恒强、袁瑞南、南华、杜锋、苏克强	河南理工大学	一等奖	14910
73	优势特色学科支持下一流本科专业人才培养能力提升路径研究与实践	程钢、魏峰远、杨杰、赫晓慧、景海涛、王磊、王宏涛、李伟、袁小军、蔡永良、葛小三、殷楠、王海江、李明秋	河南理工大学、郑州大学、焦作地理信息产业园	一等奖	14911
74	面向数字经济的工商管理专业A型人才培养模式构建与实践研究	刘战隼、曾旗、韩鹏、张西松、范志强、原白云、王伟	河南理工大学	一等奖	14912
75	“一流课程”建设背景下《弹性力学》国家金课持续建设及混合应用研究与实践	王伙亭、陈亚娟、潘夏辉、张振华、王文贞、褚怀保、闫安志、杨大方	河南理工大学	一等奖	14913
76	“双一流”背景下理工类高校通用学术英语教学生态体系研究与实践	王静、孙莉、王蕾霞、姜红立、何菲、陈丽娜、贾慧敏、冉玉体	河南理工大学	一等奖	14914
77	河南省“互联网+”大学生创新创业大赛实践与探索	安士伟、张俊丽、闫俊凤、党建军、史德新、张亚红、付生德、李灵思、张西恒、桑振平、阎秋凤、杜文、张国宏、安优佳、皇甫毅、王科	河南理工大学、河南科技大学、河南大学	一等奖	14915
78	河南省普通高校本科专业建设质量评价体系的研究与实践	卢兴光、郑利霞、温荣、谷存磊、符建华、荣幸、张秀丽、陈红杉、张宏图	河南理工大学、河南工业大学、河南财政金融学院	一等奖	14916

5. 《多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以《会计信息系统》课程为例》河南省高等教育教学成果一等奖



6. 《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》河南省高等教育教学成果二等奖



7. 《新时代民办院校“医+X”新医科人才培养模式改革的研究与实践》河南省高等教育教学成果一等奖



8. 《一体化智能医学虚拟仿真实验教学体系建设与研究》河南省高等教育教学成果二等奖



9. 《河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究》河南省高等教育教学成果二等奖



10. 《“实践导向、资源共享、智能支持”三维融合校地协同育人体系创新探索与实践》河南省教师教育教学成果奖一等奖



(三) 教育教学项目

1. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目（重点）《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》

附件 1

2025 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科教育类） 鉴定结果

项目编号	项目名称	主持人	项目成员	完成单位	类型	鉴定结论
2024SJGLX0080	AI 赋能新形态教学资源开发与应用——面向《政治学原理》知识图谱构建	原晶晶	李洪河、张鼎肃、韩万渠、田峻瑞、许晓丽、梁云真、李立	河南师范大学	重点	通过
2024SJGLX0081	体育专业师范生思政育人能力培养“五维六位九行”体系构建研究	张辉	田洪霞、刘光同、朱春山、高世超、孙全党、马媛媛	河南师范大学、河南科技学院、汝州市第二高级中学	重点	通过
2024SJGLX0082	面向教育强国的卓越师范生协作辩论教学模式研究与实践	李小娟	刘清堂、于江傲、师亚飞、冀虹飞、朱珂、卜彩丽、周芳、李雪萍、朱书慧、常瑀倍、崔财艳	河南师范大学、华中师范大学、河南大学、河南科技学院	重点	通过
2024SJGLX0083	美育浸润背景下地方高校公共艺术课程模块构建路径研究与实践	王霄	牛延龙、马旭、董明慧、马靖、冉玉、葛轩辕、魏波、张妹妹	河南师范大学、郑州科技学院、华北水利水电大学、郑州航空工业管理学院	重点	通过
2024SJGLX0085	基于项目式教学的专创融合课程研究与实践	康海军	王科、马长浩、赵向未、张江利、王海英、陈晋宜、王公柯	河南师范大学、河南摩策信息科技有限公司	重点	通过
2024SJGLX0086	基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践	丰冠华	杨玉珍、李荣华、彭艳梅、周芳、孔祥威、李巍、李鹏飞、李敬、李胜坤、张青	河南师范大学、河南工学院、新乡学院	重点	通过
2024SJGLX0087	新时代地方高校数学拔尖创新人才培养模式研究与实践	武新乾	刘长河、郑丽娜、孙广磊、刘迎照、尚育林、李培杰、侯海龙、段萍、李策策、高娟娟	河南科技大学、洛阳师范学院	重点	通过
2024SJGLX0088	新工科背景下食品类专业人才培养实践创新平台建设探索与实践	古绍彬	康怀彬、吴影、郭艾敏、王耀、沈道华、罗磊、刘丽莉、张杰、曹力、焦昆鹏	河南科技大学、洛阳正大食品有限公司	重点	通过
2024SJGLX0089	多学科专创融合的机械类专业特色自主人才培养改革研究与实践	仲志丹	张甜甜、杨芳、李军星、王军华、鹿晓旭、彭建军、崔允浩、于海波、高元安	河南科技大学、洛阳轴承集团有限公司、洛阳轴承研究所有限公司	重点	通过

2. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目《多主体协同的会计学
专业课程创新开发与实践——以会计信息系统课程为例》

2023年度河南省高等教育教学 改革研究与实践项目	
鉴定证书	
项目名称	多主体协同的会计学课程创新开发与实践 ——以《会计信息系统》课程为例
主持人	彭艳梅
主要成员	杨玉珍、乔俊峰、李荣华、孔祥威、孙海燕、 杜君、李敏、李巍、张磊、宋跃刚、 何爱琴、焦小静、常宁宁、闫蕴华、崔雪萍
完成单位	河南师范大学、河南工学院、新乡学院、河 南科技学院、河南心连心化学工业集团股份 有限公司
项目类型	一般项目
	
文件号：教高〔2024〕30号	证书编号：豫教〔2024〕01815

3. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目（新文科）《政校企融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》

附件 1

2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定通过名单

一、本科高等教育

序号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类型	证书编号
1	高校青年教师教学能力持续提升机制的构建与实践	常俊标	闫治国、卜彩丽、王君健、郑巧艳、李捷、傅鹏立、李景原、姜良、陈士杰	河南师范大学、河南大学、郑州轻工业大学	重大项目	豫教〔2024〕01246
序号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类型	证书编号
423	高校—地方政府—中小学协同发展体育教师核心素质的机制研究	周珂	周艳丽、朱霞、徐伟、王玮、官桐、刘红跃、高丽	河南大学	新文科项目	豫教〔2024〕01668
424	新一代信息技术赋能外语教学方法创新与实践	梅冰	杨朝军、孙培健、杨书霞、关萍、张晓晖	河南大学	新文科项目	豫教〔2024〕01669
425	农林高校新文科服务乡村振兴人才培养模式创新与实践	尹新明	徐祎、代蔚、郭治鹏、周红飞、王金铎、赵民学、李嘉楠	河南农业大学	新文科项目	豫教〔2024〕01670
426	新时代地方农林高校文科专业结构优化调整的研究与实践	冯建灿	胡连振、苏迪、刘凤、谢姝婷、李伟、薛晓亚、许世明	河南农业大学	新文科项目	豫教〔2024〕01671
427	新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践	张俊杰	刘佳、李敬浩、余红卫、茹广欣、马孝丰、宋浩、宋扬	河南农业大学	新文科项目	豫教〔2024〕01672
428	基于 TPR 融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践	魏雷东	陈妍彤、袁靖雯、连亚锋、薛君、纪文晓、刘晨露	河南师范大学	新文科项目	豫教〔2024〕01673
429	政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究	李荣华	任大增、杨玉珍、孙慧文、张磊、宋跃刚、谢超峰、李敏	河南师范大学	新文科项目	豫教〔2024〕01674
430	智能时代基于“新文科”建议的法学人才培养模式与课程体系研究	胡光	董传华、郭晓媛、张秀玲、韦留柱、崔雅琦	河南师范大学、新乡学院	新文科项目	豫教〔2024〕01675
431	高校“多语种+”高素质涉外人才培养创新与实践	张军民	李华、张凯雷、刘霞、程磊、白宇健、梁玉、赵波	河南师范大学、河南城建学院、新乡学院	新文科项目	豫教〔2024〕01676
432	新文科背景下高校新闻学学科协同育人实践与研究	屈会超	刘克军、刘吉磊、张海艳、刘恒磊、朱晓岚、王晓彤、刘睿宁	河南师范大学	新文科项目	豫教〔2024〕01677
433	新文科创新创业教育课程体系设计与实践	原晶晶	张鼎雷、张晓敏、韩万渠、赵海山	河南师范大学	新文科项目	豫教〔2024〕01678
434	面向深度学习的新文科智慧教学模式研究与实践	朱珂	梁云真、邓敏杰、海本雷、王春丽、梁存良、李瑞萍、李宇	河南师范大学	新文科项目	豫教〔2024〕01679
435	新文科建设背景下地方高校设计类专业产教融合协同育人机制研究与实践	刘刚田	朱丹丹、田园、陈蓓蓓、刘雨娜、徐润译、廖亮、阳光	河南科技大学	新文科项目	豫教〔2024〕01680
436	地方普通本科院校文科专业改造提升改革与实践——以电子商务国家一流本科专业为例	邓国取	王丹丹、谢博、侯海涛、赵丹、管帅、贾培培、刘晨昊	河南科技大学	新文科项目	豫教〔2024〕01681

激活 Wi
转到“设置”

4. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目（重点）《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》

附件

2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定通过名单

一、本科高等教育

序号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别	证书编号
56	优势特色学科支持一流本科专业人才培养能力提升路径研究与实践	程 钢	魏峰远、杨 杰、赫晓慧、景海涛、王 磊、王宏涛、李 伟、聂小军、蔡未良、葛小三、殷 楠、王海江、李明秋	河南理工大学、郑州大学、焦作地理信息产业园	重点项目	豫教〔2021〕50026
57	河南省普通高校本科专业建设质量评价体系的研究与实践	卢兴光	谷存昌、郑利霞、温 荣、符建华、梁 幸、张秀丽、陈虹杉、张宏围	河南理工大学、河南工业大学、河南财政金融学院	重点项目*	豫教〔2021〕50027
58	“双一流”背景下理工类高校通用学术英语的教学生态体系研究与实践	王 静	孙 莉、王雷霞、姜红立、何 菲、陈丽娜、贾慧敏、冉玉体	河南理工大学	重点项目	豫教〔2021〕50028
59	“一流课程”建设背景下《弹性力学》国家金课持续建设及混合应用研究与实践	王钦亭	陈亚娟、潘夏群、张振华、王文贞、褚怀保、闫安志、杨大方	河南理工大学	重点项目	豫教〔2021〕50029
60	教学研究型高校引导教师潜心育人机制构建与实践	李学志	罗红艳、徐久成、卢兴光、郑 云、张顺利、苗 雨、孔祥会、董亚杰、陈士杰	河南师范大学、河南理工大学、信阳师范学院	重点项目	豫教〔2021〕50030
61	高师音乐专业中华优秀传统文化传承人培养模式的研究与实践	赵塔里木	赵为民、王晓坤、李鸣镇、师玉丽、赵 君、刘俊娜、吉 莉、周宝全、陈 静、廉玉柱	河南师范大学、河南艺术职业学院	重点项目	豫教〔2021〕50031
62	“一带一路”背景下高校“外语+”国际化专门人才培养模式创新与实践	赵 扬	李学志、陈运香、张军民、董 海、王君健、焦克非	河南师范大学	重点项目	豫教〔2021〕50032
63	产教融合背景下软件人才培养模式改革研究	袁培燕	王 川、王亚丽、刘 萍、段德全、阮 宁	河南师范大学	重点项目	豫教〔2021〕50033
64	高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究	杨玉珍	任太增、张良悦、乔俊峰、彭傲天、李荣华、刘蓓蓓、周 芳、李佳璇、宋跃刚、李 巍	河南师范大学、安阳师范学院	重点项目	豫教〔2021〕50034

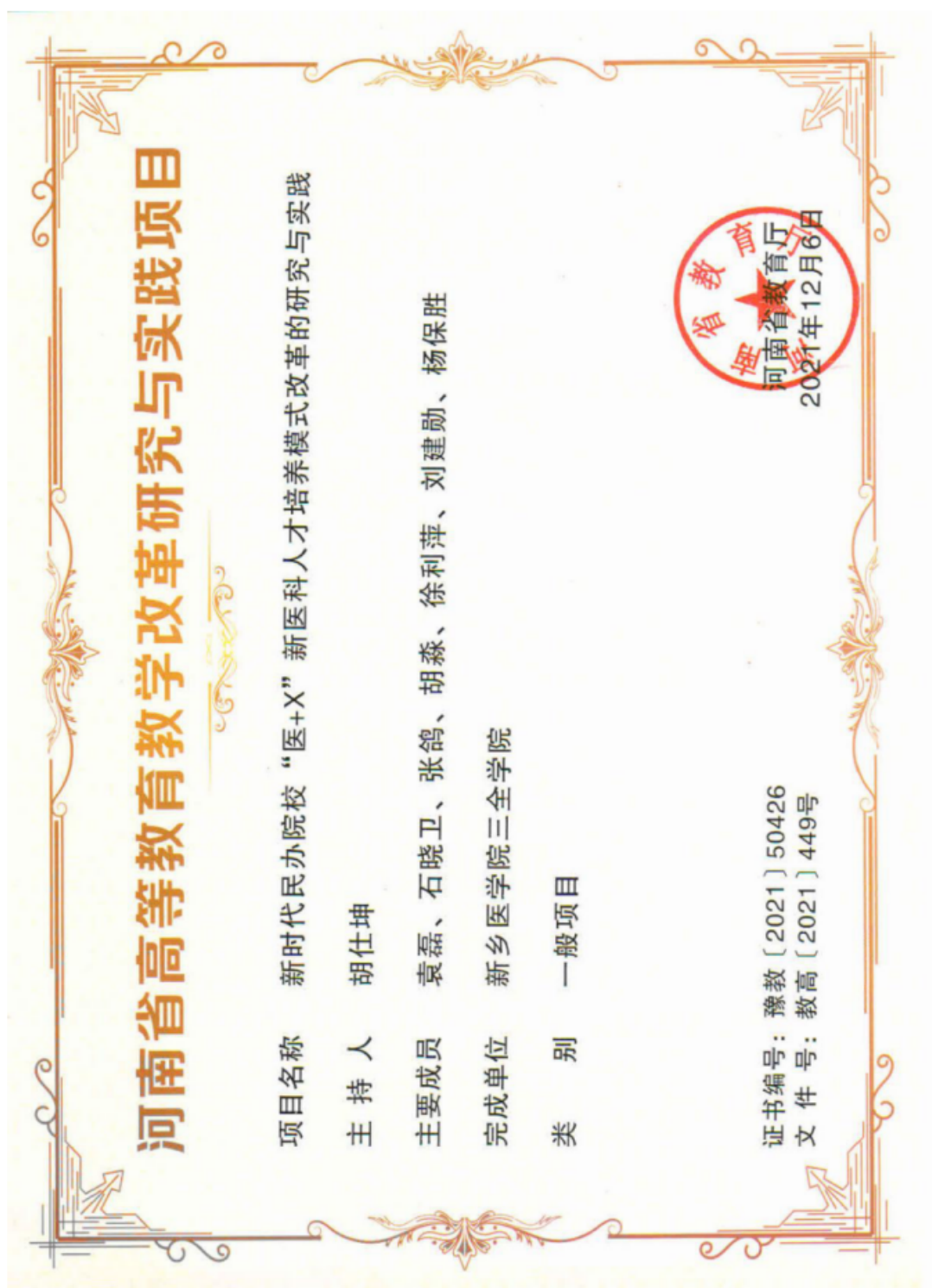
5. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目（重点）《“一核三维四驱五融”数智时代新质财会人才培养模式构建研究》

附件

2026年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科高等教育类） 拟立项名单

序号	项目名称	主持人	主要成员	牵头高校	参与单位	层次
64	四级链动、螺旋赋能：具身智能时代下新工科人才培养体系改革与实践	袁培燕	杜浩翠、申华磊、赵晓焱、辛现伟、尚江丽	河南师范大学		重点
65	分流发展、三方协同、数智赋能：生物医学工程育人体系的构建与实践	宋京双	陈建军、王川、牛犁、赵丽丽、王改平、徐合斌、张妹妹、梁云真、卢盟、张黛静、张永	河南师范大学	河南省医学科学院、东软教育科技集团有限公司	重点
66	数智时代新文科专业转型升级路径研究与实践——以公共管理类专业为例	韩万渠	张书涛、王尚红、原晶晶、田杨、薛志斌、孙锦帆、田梅、聂飞、毛哲山、樊浩、刘梦迪	河南师范大学	河南医药大学、洛阳师范学院	重点
67	数智化背景下地方高校创新创业教育融入专业教育的路径与方法研究	冯峰	余超、雷玉梅、王科、沈祥、刘英基、韩立钦、王二红、翟洲燕、黄昭	河南师范大学	济源职业技术学院	重点
68	人机协同赋能高阶思维培养：理论力学GICE学习模式构建与实践研究	马淑红	焦照勇、程凯旋、严鑫帅、衡朝霞、尚亮亮、韦能磊、赵兴东	河南师范大学		重点
69	高校教师人机协同教学能力培养体系的循证建构与实践研究	卜彩丽	罗红艳、王晋、胡金艳、李小娟、叶卫东、曲亚丽、胡明钊、裴紫怡、支雅欣	河南师范大学	河南大学、河南农业大学、周口师范学院	重点
70	“四式融合、三径协同、二阶递进、一核驱动”的新工科教学改革研究与实践	刘洋	高书燕、陈俊玲、李丽丽、陈野	河南师范大学	南阳理工学院	重点
71	“一核三维四驱五融”数智时代新质财会人才培养模式构建研究	周芳	杨玉珍、刘英基、宋跃刚、李军伟、魏芳、焦小静、孔祥威、李鹏飞、李小娟、冯丽萍、李功丽、丰冠华	河南师范大学	新乡学院、河南工学院、河南科技学院、新乡化纤股份有限公司	重点
72	“数智+”背景下地方综合性大学设计类专业学科转型升级路径研究与实践	刘刚田	朱丹君、李晶柯、马亚杰、焦子云、王娟、席乐、田因、王珊珊、韩宏斌	河南科技大学	河南理工大学	重点

6. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目《新时代民办院校“医+X”新医科人才培养模式改革的研究与实践》



7. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目（重点）《一体化智能医学虚拟仿真实验教学体系建设与研究》



8. 教育部产学合作协同育人项目《管理会计综合案例课程体系设计：基于学生能力培养视角》



9. 教育部产学研合作协同育人项目《高校教师教研结合实践能力提升培训项目》

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
202102084070	河南师范大学	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	师资培训	高校教师教研结合实践能力提升培训项目	李鹏飞
202102089014	河南师范大学	北京天融信教育科技有限公司	教学内容和课程体系改革	《高性能计算导论》课程教学改革	柴旭清
202102126016	河南师范大学	北京中科致远科技有限责任公司	教学内容和课程体系改革	互联网背景下的女大学生创业教育教材开发	魏静
202102126144	河南师范大学	北京中科致远科技有限责任公司	创新创业联合基金	“星耀中华”公益支教团联合基金项目	杨艺文
202102153085	河南师范大学	大恒新纪元科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	基于产业导向的光电信息创新实践平台建设	赵志军
202102255010	河南师范大学	河南信安世纪科技有限公司	实践条件和实践基地建设	网络安全实践添加和实践基地建设	洪双喜
202102330006	河南师范大学	蓝鸥科技有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	统一建模语言UML课程建设项目	刘慧
202102345003	河南师范大学	美亚联创（北京）科技有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	社会治理与社会工作TPRI智慧融合与协同创新研究	魏雷东

10. 教育部产学研合作协同育人项目《云学网络创新财税实验室建设》



11. 教育部产学合作协同育人项目 《云学智慧蝶课堂教学辅助平台》

附件一

2018年第二批产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201802176038	河南师范大学	河南广泽瑞达教育咨询有限公司	实践条件和实践基地建设	产业需求导向的日语本科专业实践教学体系改革研究	王磊
201802177026	河南师范大学	河南云学网络科技有限公司	实践条件和实践基地建设	云学智慧蝶课堂教学辅助平台	张广帆

12. 教育部产学合作协同育人项目 《河南省虚拟仿真技术教学应用师资培训项目》

附件二

2021年第一批产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
202101218004	河南师范大学	教学内容和课程体系改革	南京柯姆威科技有限公司	《鱼类生理学实验》虚拟仿真教学与改革	闫潇
202101031037	河南师范大学	师资培训	北京合联益诚科技有限公司	河南省虚拟仿真技术教学应用师资培训项目	王喜刚
202101244039	河南师范大学	实践条件和实践基地建设	青软创新科技集团股份有限公司	“新工科”背景下集成电路设计实践教学条件建设	张林庆

13. 教育部产学合作协同育人项目 《营销专业学生能力和数字营销综合实践建设》

附件一

2021年第一批产学合作协同育人项目立项名单（按企业排序）

项目编号	公司名称	项目类型	承担学校	项目名称	项目负责人
202101364028	新道科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	河北大学	云智能财务管理与工作能力训练中心	刘霞
202101364029	新道科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	河北经贸大学	“新财经”区块链人才培养实践教学基地	王建军
202101364030	新道科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	河南师范大学	营销专业学生能力和数字营销综合实践建设	张景龙

14. 教育部产学合作协同育人项目《电子商务云平台实践教学与质量评价重点实验室》

附件二

2020年产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
202002142070	北京大学	新工科、新医科、新农科、新文科建设	华为技术有限公司	大数据管理技术混合式课堂建设	陈立军
202002001010	北京大学	新工科、新医科、新农科、新文科建设	阿里云计算有限公司	阿里云-北大软微面向云计算方向的新工科系列课程建设	莫同
202002107011	北京大学	教学内容和课程体系改革	谷歌信息技术（中国）有限公司	TensorFlow2.0 应用案例库	曹健
202002086013	北京大学	教学内容和课程体系改革	成都泰盟软件有限公司	基于虚拟仿真技术的传染病医院职业安全防护训练项目的应用效果评价	孙宏玉
202002001012	中国人民大学	新工科、新医科、新农科、新文科建设	阿里云计算有限公司	数据科学的产教融合课程建设	邓乔峰
202002001073	中国人民大学	教学内容和课程体系改革	阿里云计算有限公司	数据科学的产教融合课程建设	朝乐门
202002123018	中国人民大学	教学内容和课程体系改革	国仪量子（合肥）技术有限公司	量子阱量子计算教学云平台	高奎亮
202002052023	中国人民大学	教学内容和课程体系改革	北京润尼尔网络科技有限公司	量子计算算法演示和开发虚拟仿真实验	许瑞
202002235007	中国人民大学	师资培训	上海萌泰数据科技股份有限公司	社会工作学科和产业前沿师资培训	张会平
202002059041	中国人民大学	实践条件和实践基地建设	北京外研在线数字科技有限公司	线上线下混合式教学在日语综合实践课程中的构建与思路	刘妍
202002059062	中国人民大学	实践条件和实践基地建设	北京外研在线数字科技有限公司	动态系统视角下在线大学英语写作课程多元反馈模式吸收研究	王晓彤
202002234055	中国人民大学	实践条件和实践基地建设	上海曼恒数字技术股份有限公司	人文物理通识与探索性实验实践基地	张威
202002142044	清华大学	新工科、新医科、新农科、新文科建设	华为技术有限公司	基于泰山服务器的编译原理训练课程设计	陈文光

第 1 页, 共 683 页

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
202002078033	新乡医学院	创新创业教育改革	北京志恒教育科技有限公司	校企合作视域下高校创新创业教育生态体系构建研究	孙旭
202002013014	河南大学	新工科、新医科、新农科、新文科建设	北京东方仿真软件技术有限公司	生物工程专业虚拟仿真实践教学平台建设与教学体系构建	王刚
202002079019	河南大学	教学内容和课程体系改革	北京智启蓝星信息技术有限公司	基于产学研一体化的网络应用创新设计课程体系建设与创新实践	陈文泰
202002123008	河南大学	教学内容和课程体系改革	国仪量子（合肥）技术有限公司	近代物理实验之量子计算实验模块建设	李国强
202002135008	河南大学	教学内容和课程体系改革	河南力安测控科技有限公司	“扎根中国大地”教育背景下《建筑安全》课程实践性教学模式研究	蒙慧玲
202002055019	河南大学	教学内容和课程体系改革	北京时代行云科技有限公司	基于“雨课堂×雷实验”现代控制论平台开发	张德华
202002059019	河南大学	师资培训	北京外研在线数字科技有限公司	在线培训资源对高校外语教师职业发展的调节研究——基于社会文化理论视角	蒋磊
202002060063	河南大学	创新创业教育改革	北京微瑞集智科技有限公司	基于创新创业教学实践的城市环境演化与名城虚拟再造	丁志伟
202002121057	河南大学	创新创业教育改革	广州中博教育股份有限公司	基于中外合作办学视阈下大学生财商教育与创新创业教育融合研究——以河南大学国际教育学院为例	徐初
202002298003	河南师范大学	教学内容和课程体系改革	信阳林志科技有限公司	理论实践并重的《数据库系统原理》课程建设	史霄波
202002123022	河南师范大学	教学内容和课程体系改革	国仪量子（合肥）技术有限公司	面向实验实践教学的量子计算课程建设项目	赵兴东
202002115026	河南师范大学	实践条件和实践基地建设	广州汇标检测技术中心	共建检测技术与标准研究实验室	高书燕
202002268059	河南师范大学	实践条件和实践基地建设	苏州融声信息科技有限公司	“互联网+”背景下基于智能手机的翻转教学实践	王清杰
202002159063	河南师范大学	实践条件和实践基地建设	金蝶软件（中国）有限公司	电子商务云平台实践教学与质量评价重点实验室	张流洋

第 436 页, 共 683 页

15. 河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目《“双一流”建设背景下高校基层教学组织规范化建设的实施路径研究》

附件 1

2022 年本科高校研究性教学改革研究与实践项目拟立项名单

序号	学校	项目名称	主持人	主要成员	项目科类
24	河南师范大学	“双一流”建设背景下高校基层教学组织规范化建设的实施路径研究	张流洋	杨玉珍、李荣华、任大增、汪建均、周晓剑、乔俊峰、海本祿、宋跃刚、贺书霞、仲建兰、欧阳林寒、陈清利、刘新争、鲍颖建、王喜刚、李荷蛟、周芳	研究性教学运行机制

16. 河南省高等教育研究项目《河南省高等教育数字贸易人才培养模式创新研究》

关于公布2025年河南省高等教育研究项目立项名单的通知

发布者：河南省高等教育学会秘书处 发布时间：2025-07-21 浏览次数：1221

项目序号	项目类别	项目名称	主持人	承担单位	主要成员	经费
2025SHLX173	综合类	基于岗位技能图谱的高职高专专业机构优化与课程体系改革研究	孙金隆	许昌职业技术学院	樊英浩、杜文慧、李爽、葛静一、李刚选、刘青直	无
2025SHLX174	综合类	基于人工智能的软件工程专业实践课程教学模式的构建与实践研究	孙新领	河南工学院	李云飞、乔建雄、郭军、张平平、梁婧、刘丹	河南工学院
2025SHLX175	综合类	基于教育科技人才融合视角的高校音乐创新人才培养模式、人工智能赋能音乐教育	苏妍	河南工业贸易职业学院	李映萱、朱化亮、林梅、王帆、李琳	无
2025SHLX176	综合类	河南省高等教育数字贸易人才培养模式创新研究	李广瑜	河南师范大学	李德华、侯胜利、宋跃刚、李刘艳、张流洋、李思华、冯新波、李宁	无
2025SHLX177	综合类	新质生产力视角下地方应用型高校生物工程专业人才培养路径探索与实践研究	李芸	黄淮学院	李德馨、周启博、张博源、靳红伟、李思强、王明成、刘军和	无
2025SHLX178	综合类	生成式人工智能背景下高校设计类专业专业建设研究	李慧慧	郑州财经学院	李照臣、胡静怡、范小鑫、杨磊、朱罗瑞、毛智、郝智博、万海洋、赵铁军	郑州工程技术学院
2025SHLX179	综合类	人工智能在思政教育中的伦理风险及治理路径——基于“算法偏见”的批判分析	李洪普	河南工学院	张静、杜俊良、桑楠、王强、张明耀、刘蕊、赵曼琪	河南工学院
2025SHLX180	综合类	应用型高校基于 OBE 理念的“两心三化”食品类课程体系建设与实践	李建芳	信阳农林学院	张田田、葛军刚、樊兴福、李飞、任广凯、汪雅馨、陈秋怡、李坤、王德富、曹伟伟、刘文超、刘金	河南科技大学、许昌学院、河南豫道农业科技发展有限公司

17. 河南省教育科学规划项目《应用型本科“科教产”融合培养创新型人才的机制与路径研究》



18. 河南省本科高校智慧教学专项研究项目《经济学专业智慧教学资源库建设与应用》

附件 3

2021 年河南省本科高校智慧教学专项研究项目拟立项建设名单

序号	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员	项目类别
11	河南师范大学	教育新基建视域下智慧教学多源大数据分析和精准决策研究	闫娟	张战毅, 马媛媛, 刘炳辉, 司雅楠, 徐久成, 彭浩然	一般项目
12	河南师范大学	基于智慧化教学环境的高校智慧教学模式创新实践研究	海本善	梁存良, 岳 枫, 解瑞云, 李名, 梁云真, 李瑞萍, 卜彩丽, 王春丽	一般项目
13	河南师范大学	经济学专业智慧教学资源库建设与应用	杨三珍	李荣华, 任大增, 谢超峰, 宋跃刚, 张磊, 周芳, 李敏	一般项目

19. 河南省本科高校虚拟仿真实验教学项目《证券投资学虚拟仿真项目》

附件 3

河南省 2021 年度本科高校虚拟仿真实验教学项目拟立项建设名单

序号	项目名称	高校	负责人	项目成员
62	非遗民间传统曲艺—河南坠子《一片丹心焦裕禄》虚拟仿真项目	河南师范大学	薛碧芸	张伟、蒋占峰、吉莉、米格智
63	ESG 投资模拟虚拟仿真项目	河南师范大学	朱秀芹	张东云、李群峰、武立永、张流洋
64	证券投资学虚拟仿真项目	河南师范大学	胡国恒	宋跃刚、夏会珍、李鹏飞、丰冠华
65	公司金融智能决策虚拟仿真项目	河南师范大学	翟永会	杜文翠、韩喜坤、叶普普、周芳

20. 河南省本科高校虚拟仿真实验教学项目《公司金融智能决策虚拟仿真项目》

附件 3

河南省 2021 年度本科高校虚拟仿真实验教学项目拟立项建设名单

序号	项目名称	高校	负责人	项目成员
62	非遗民间传统曲艺—河南坠子《一片丹心焦裕禄》虚拟仿真项目	河南师范大学	薛碧芸	张伟、蒋占峰、吉莉、米格智
63	ESG 投资模拟虚拟仿真项目	河南师范大学	朱秀芹	张东云、李群峰、武立永、张流洋
64	证券投资学虚拟仿真项目	河南师范大学	胡国恒	宋跃刚、夏会珍、李鹏飞、丰冠华
65	公司金融智能决策虚拟仿真项目	河南师范大学	翟永会	杜文翠、韩喜坤、叶普普、周芳

21. 河南省本科高校虚拟仿真实验教学课程群《财税与投资课程群》

附件 2

河南省 2021 年度本科高校虚拟仿真实验教学课程群立项建设名单

序号	实验教学课程群名称	高校	负责人
31	财税与投资课程群	河南师范大学	杨玉珍

22. 河南省大学生校外实践教育基地—河南师范大学新文科（财务管理）大学生校外实践教育基地

附件 1:

2022 年度河南省大学生校外实践教育基地名单

序号	学校名称	基地名称	校方负责人	基地类别	建设方式
14	河南农业大学	河南农业大学新工科（制药工程）大学生校外实践教育基地	周琳	专业实习实践教育基地	直接认定
15	河南农业大学	河南农业大学新工科（香料香精技术与工程）大学生校外实践教育基地	赵铭钦	专业实习实践教育基地	直接认定
16	河南农业大学	河南农业大学新工科（能源与动力工程）大学生校外实践教育基地	王伟	专业实习实践教育基地	直接认定
17	河南农业大学	河南农业大学新农科（农学）大学生校外实践教育基地	王道文	专业实习实践教育基地	直接认定
18	河南农业大学	河南农业大学新农科（动物医学）大学生校外实践教育基地	韩立强	专业实习实践教育基地	直接认定
19	河南农业大学	河南农业大学新农科（茶学）大学生校外实践教育基地	孙守如	专业实习实践教育基地	直接认定
20	河南师范大学	河南师范大学新文科（财务管理）大学生校外实践教育基地	李荣华	专业实习实践教育基地	直接认定

23. 河南省本科高校智慧教学改革研究与实践项目《知识图谱赋能医学在线开放课程资源平台使用与建设研究》



24. 河南省本科高校智慧教学改革研究与实践项目《智慧教学环境下聚焦“新医科”人才培养的智慧教学改革研究与实践》



25. 河南省本科高校课程思政品牌专业——经济学专业

附件

河南省 2025 年本科高校课程思政品牌专业 拟立项建设名单

序号	学校名称	专业名称	专业负责人
1	郑州大学	材料科学与工程	王海龙
2	郑州大学	物理学	单崇新
3	郑州大学	法学	王玉辉
4	河南大学	化学	徐元清
5	河南大学	生物科学	刘凌云
6	河南大学	教育学	王萍
7	河南农业大学	动物医学	张改平
8	河南农业大学	园艺	冯建灿
9	河南师范大学	经济学	杨玉珍
10	河南科技大学	机械设计制造及其自动化	王晓强
11	河南科技大学	应用物理学	王辉
12	河南理工大学	安全工程	魏建平
13	河南理工大学	地理信息科学	金双根
14	河南工业大学	材料科学与工程	赵志伟
15	河南工业大学	软件工程	赵玉娟
16	河南财经政法大学	法学	陈晓景
17	河南财经政法大学	国际经济与贸易	王洪庆
18	华北水利水电大学	水利水电工程	刘俊国

26. 河南省本科高校课程思政教学团队——西方经济学课程思政教学团队

附件 3

河南省本科高校 2020、2021 年度课程思政教学团队 验收认定结果名单

序号	学校名称	团队名称	团队负责人	团队成员	立项年度	验收结果
1	郑州大学	《护理心理学》课程团队	张瑞星	梅永霞、武艳敏、杨晓、段艳丹、赵坤	2020	通过
2	郑州大学	中国概况（留学生）课程思政教学团队	韩晓明	冯慧、陈屏、宋海燕、吕亮格、黄卓明	2020	通过
3	郑州大学	MATLAB 与建模课程思政教学团队	单崇新	周荣方、罗荣辉、李顺方、李鸣、郭海中、王杰芳、田勇志、刘晓旻	2021	通过
4	郑州大学	中原历史与文化课程群课程思政教学团队	张倩红	王士祥、孟巧颖、王保国、魏涛、崔波、谷佳媚、孙新成、朱美光、黄卓明	2021	通过
5	郑州大学	工程安全课程群课程思政教学团队	赵军	张兰、张香成、张天航、胡良明、梁岩、边会婷、李明宇、武艳敏	2021	通过
6	郑州大学	物理化学课程思政	陈卫华	关新新、王亚灵、郭彦森、冯祥明、张建民	2021	通过
7	郑州大学	管理科学与工程课程思政教学团队	朱永明	李玉民、张金灿、李爱民、张炎亮、李尽法、王爱领、万宇艳、任中义	2021	通过
8	河南大学	黄河文明探源课程思政教学团队	关合凤	石慧、杨剑波、王玲、刘璐、郭皓	2020	通过
9	河南大学	社会学课程思政教学团队	田丰韶	付元伟、朱磊、梁中柱、修路遥、朱苗、程献礼	2020	通过

21

序号	学校名称	团队名称	团队负责人	团队成员	立项年度	验收结果
10	河南大学	地理信息课程思政教学团队	秦耀辰	夏治铭、闫卫阳、付品德、宋宏权、翟石艳、张丽君、马晓哲、王海鹰、田海峰	2020	通过
11	河南农业大学	兽医寄生虫学课程思政教学团队	张龙现	曾复春、王荣军、李晓迎、王照兰	2020	通过
12	河南农业大学	作物遗传育种教学团队	汤继华	刘宗华、胡彦民、王桂凤、付志远、李卫华、丁冬、李浩川、张雷海、张战辉、刘银银	2021	通过
13	河南师范大学	西方经济学课程思政教学团队	任大增	杨玉珍、李志前、李荣华、刘新刚、王水亭	2020	通过
14	河南师范大学	社会学课程思政教学团队	魏雷东	高中建、王萌、陈妍妍、刘威威、谢启文、李欣欣、李丹、高博、田嘉玺	2020	通过
15	河南理工大学	建筑材料课程思政教学团队	管学茂	勾密峰、冯春花、刘松辉、朱伶俐	2020	通过
16	河南理工大学	土木工程专业核心课程群思政教学团队	王钦亭	秦本东、蔺新艳、杨大方、王庭辉、张秀丽、褚怀保、胡春红、孟海平、程朝霞	2021	通过
17	河南科技大学	《大学物理》教学团队	巩晓阳	王辉、郝世明、苏向英、吕世杰、霍玉敏	2020	通过
18	河南工业大学	中国传统文化课程思政教学团队	乔俊杰	杨丽、李晓云、李红光、关杨、刘保庆	2020	通过
19	华北水利水电大学	机械控制理论课程思政教学团队	王丽君	王欣欣、宋小娜、运红丽、车华、袁珂佳	2020	通过
20	华北水利水电大学	会计学专业课程思政教学团队	晋晓琴	高丽、宋春霞、王希胜、林桢、周培红、雷喻洪、余桂霞、李晶慧、胡沛枫、史小艳	2020	通过

22

27. 河南省本科高校课程思政教学研究特色化示范中心

2021 年本科高校课程思政教学研究特色化示范中心 立项建设名单

序号	学校名称	中心名称	中心主任
1	郑州大学	基础医学院课程思政教学研究特色化示范中心	臧卫东
2	河南大学	思政课程与课程思政联合研究示范中心	张向东
3	河南农业大学	动物医学课程思政教学研究特色化示范中心	张改平
4	河南师范大学	经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心	杨玉珍
5	河南师范大学	课程思政协同育人教学研究示范中心	蒋占峰
6	河南科技大学	“零碳技术”课程群课程思政教学研究特色化示范中心	梁坤峰
7	河南理工大学	“大美嵩山”课程思政教学研究特色化示范中心	郑德顺
8	华北水利水电大学	测绘地理课程思政教学研究特色化示范中心	曹连海
9	郑州轻工业大学	“软件工匠”课程思政教学研究特色化示范中心	张志锋
10	新乡医学院	生物医学课程思政教学研究特色化示范中心	杨志军

28. 河南省研究生教育改革与质量提升工程项目（精品教学案例项目）

2024 年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目（精品教学案例项目）立项名单 (共 150 项, 以学校代码排列)

83	10475	河南大学	现代测量与遥感技术	宋根鑫	崔石艳, 党永杰, 秦奋, 王磊
84	10475	河南大学	国际贸易理论与实践	袁航	郑展鹏, 曹玉平, 刘恒杰, 田柯
85	10475	河南大学	课程与教学论	屈璿峰	申少帅, 高晶, 梅冰, 张怀俊
86	10475	河南大学	机器人控制技术	周毅	陈玉冰, 张廷宇, 敖天勇, 李伟
87	10475	河南大学	运营管理	刘旭旺	齐傲, 党永杰, 韩爱娟, 王萌
88	10475	河南大学	高级护理实践	刘芳丽	牛建佩, 李博, 陈超然, 郑霞
89	10475	河南大学	高等物理化学-原理与应用	鹿靖宇	李海燕, 李亚敏, 李仿, 党东宾
90	10475	河南大学	艺术实践	王宁	张蕊, 周春燕, 张艺, 李杨名
91	10475	河南大学	生物学课程设计与实施	李文晓	张彤, 张敬, 房硕
92	10475	河南大学	临床技能(诊疗技能沟通技能)	张冬丽	付瑞芳, 孙桂霞, 余肖含, 田君
93	10475	河南大学	行政法与行政诉讼法学	张敏	贾水健, 柳志强, 马磊, 姜丙录
94	10476	河南师范大学	英语教学设计与实施	张长辉	聂鑫琳, 王惠敏, 姜宝翠, 李娟
95	10476	河南师范大学	农业信息技术	常宝方	李国强, 刘国奇, 赵晴, 汪钰超
96	10476	河南师范大学	财务管理理论与实务	李鹏飞	王喜刚, 海本禄, 闫蕴华, 阎业海
97	10476	河南师范大学	材料合成与技术	陈野	高书燕, 刘洋, 吴呈珂, 张洋洋
98	10476	河南师范大学	体育与健康课程与教学论	夏树花	蔡瑞伟, 杨呈杰, 杨敬艳, 蔡义伟
99	10476	河南师范大学	社会研究方法	毛哲山	韩万康, 毛哲成, 刘英基, 宗新华

29. 国家级一流本科专业建设点（财务管理专业）

我校13个专业入选第三批国家级一流本科专业建设点

时间: 2022-06-14 浏览: 757

近日，教育部办公厅发布《关于公布2021年度国家级和省级一流本科专业建设点的通知》（教高厅函〔2022〕14号），河南师范大学13个专业入选国家级一流本科专业建设点，7个专业入选河南省一流本科专业建设点，国家级一流本科专业建设点入选数量位居全省第二名。至此，我校共获批国家级一流本科专业建设点34个，省级一流本科专业建设点23个，除去新增专业，国家级和省级一流本科专业建设点数量占全校本科专业总数的69%。

教育部“双万计划”启动以来，学校制定了一流本科专业建设与管理办法，加大专业建设投入力度，坚持专业、课程、教材、教法等全要素联动，坚持教育链、人才链、创新链、产业链等全链条衔接，不断深化教育教学供给侧改革，锻造一流专业，打造一流课程，培育一流教材，建设一流师资，革新考核方式，推进评价改革，构建高水平本科教育培养体系，全面提升本科人才培养质量。下一步，学校将以“经济社会的需求度、学科平台的支撑度、人才培养的美誉度、办学定位的契合度、专业筹划的成熟度”为基本原则，推进我校“十四五”期间专业优化调整，以34个国家级一流本科专业建设点、23个省级一流本科专业建设点为基础，持续提升我校专业建设水平和服务经济社会发展的能力，为我校“双一流”创建奠定基础。

教育部一流本科专业建设“双万计划”于2019年启动，旨在推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。2019至2021年度，全国共遴选出11761个国家级一流本科专业建设点和15727个省级一流本科专业建设点。

2021年，学校积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，为全力做好申报工作，教务处深入各学院（部）调研，组织召开多场申报动员会、交流指导会和材料评审会，遴选推荐25个专业申报2021年度国家级一流本科专业建设点。

附件：[我校国家级一流本科专业建设点名单.xlsx](#)

(教务处 郝晓燕)

序号	专业名称	年度	学院
1	数学与应用数学	2019	数学与信息科学学院
2	物理学	2019	物理学院
3	光电信息科学与工程	2020	物理学院
4	电子信息工程	2019	电子与电气工程学院
5	化学	2019	化学化工学院
6	环境工程	2019	环境学院
7	生物科学	2019	生命科学学院
8	生物技术	2020	生命科学学院
9	水产养殖学	2019	水产学院
10	计算机科学与技术	2019	计算机与信息工程学院
11	英语	2020	外语学院
12	日语	2020	外语学院
13	政治学与行政学	2019	政治与公共管理学院
14	行政管理	2021	政治与公共管理学院
15	国际政治	2021	政治与公共管理学院
16	经济学	2020	商学院
17	财务管理	2021	商学院
18	投资学	2021	商学院
19	国际经济与贸易	2021	商学院
20	汉语言文学	2019	文学院
21	汉语国际教育	2020	文学院
22	广播电视学	2021	文学院
23	教育学	2019	教育学部
24	教育技术学	2021	教育学部
25	学前教育	2021	教育学部
26	心理学	2021	教育学部
27	历史学	2020	历史文化学院
28	旅游管理	2021	旅游学院
29	法学	2021	法学院
30	社会学	2019	社会事业学院
31	思想政治教育	2021	马克思主义学院
32	体育教育	2020	体育学院

30. 人工智能助推教师队伍建设试点高校（国家级）

第二批人工智能助推教师队伍建设试点地区和高校

地 市	区 县
内蒙古自治区包头市	北京市西城区
吉林省吉林市	北京市海淀区
江苏省连云港市	北京市大兴区
安徽省合肥市	河北省秦皇岛市海港区
安徽省蚌埠市	河北省邢台市威县
福建省厦门市	辽宁省沈阳市和平区
江西省新余市	吉林省通化市梅河口市
山东省潍坊市	黑龙江省哈尔滨市松北区
河南省焦作市	上海市宝山区
湖北省宜昌市	江苏省南京市建邺区
湖南省长沙市	江苏省南京市江北新区
湖南省湘西自治州	浙江省杭州市富阳区
广东省广州市	江西省上饶市铅山县
广西壮族自治区柳州市	山东省青岛市西海岸新区
四川省绵阳市	河南省洛阳市汝阳县
云南省玉溪市	广东省清远市清城区
陕西省榆林市	重庆市渝中区
青海省西宁市	重庆市沙坪坝区
新疆维吾尔自治区和田地区	四川天府新区
新疆生产建设兵团第八师	四川省成都市武侯区
	四川省泸州市古蔺县
	云南省昆明市五华区
	陕西省西安市高新区
	青海省海西州格尔木市
	新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市

高等学校

北京大学	内蒙古师范大学	湖南第一师范学院
中国农业大学	内蒙古机电职业技术学院	华南师范大学
东北大学	沈阳工业大学	广东第二师范学院
上海交通大学	长春师范大学	广西师范大学
华东师范大学	吉林工程技术师范学院	广西教育职业技术学院
厦门大学	上海大学	海南师范大学
华中师范大学	南京师范大学	重庆邮电大学
陕西师范大学	浙江师范大学	重庆工业职业技术学院
国家开放大学	杭州师范大学	成都师范学院
北京协和医学院	安徽大学	贵州师范大学
哈尔滨工业大学	安徽师范大学	贵州师范学院
海南大学	三明学院	贵州理工学院
云南大学	江西师范大学	云南师范大学
首都师范大学	江西中医药大学	西藏民族大学
天津师范大学	山东财经大学	西北师范大学
河北师范大学	齐鲁师范学院	青海师范大学
太原师范学院	河南师范大学	新疆师范大学
山西应用科技学院	河南开放大学	
长治幼儿师范高等专科学校	湖北第二师范学院	

31. 国家社会科学基金重点项目《面向全国统一大市场的公共数据区域协同开放机制与路径研究》（部分科研成果融入教材和课程建设）

国家社科基金 项目数据库

立项查询

项目批准号 项目类别 **--全部--** 学科分类 **--全部--**

项目名称 立项时间 **--全部--**

项目负责人 专业职务 **--全部--** 工作单位

单位类别 **--全部--** 所在省区市 **--全部--** 所属系统 **--全部--**

成果查询

成果名称 成果形式 **--全部--**

成果等级 **--全部--** 结项时间 **--全部--** 结项证书号

出版社 出版时间 **--全部--**

作者 获奖情况

	项目批准号	项目类别	学科分类	项目名称	立项时间	项目负责人	专业职务
1	25AJL018	重点项目	理论经济学	面向全国统一大市场的公共数据区域协同开放机制	0000-00-00	李荣华	
2							

（四）教学竞赛奖励（11人次）

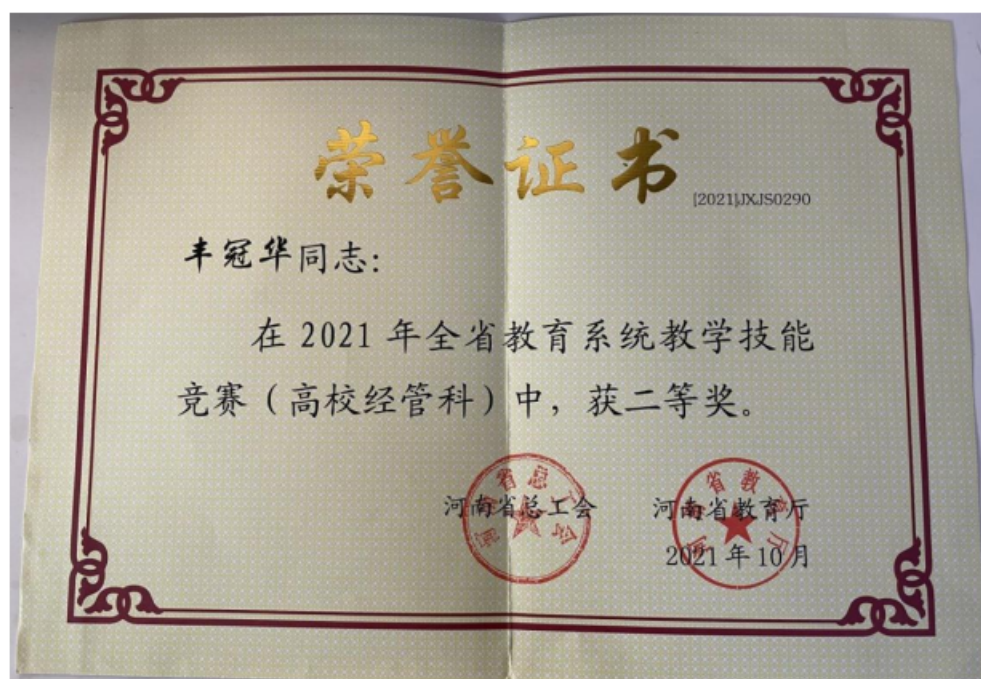
1. 第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛（青年组）特等奖



2. 河南省教育系统教学技能竞赛（高校经管）一等奖



3. 河南省教育系统教学技能竞赛（高校经管）二等奖



4. 第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛青年组比赛一等奖

附件 2:

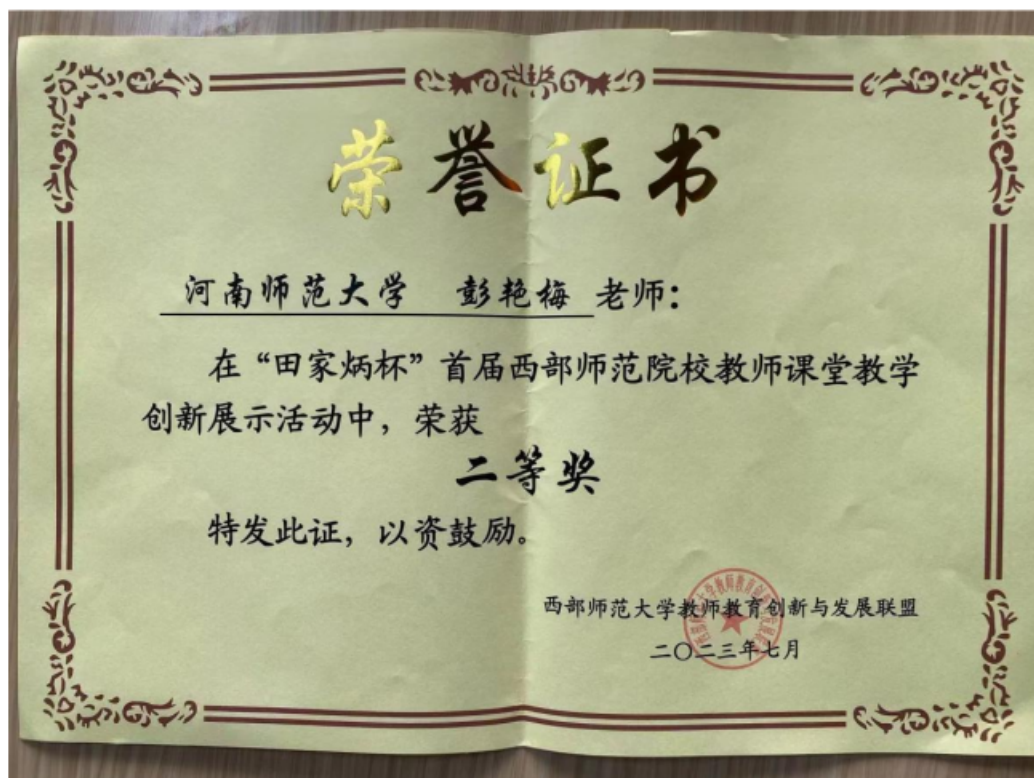
第三届河南省本科高校教师
课堂教学创新大赛青年组比赛结果

序号	高 校	姓名	参赛课程	获奖名次
1	郑州大学	刘艳萍	材料力学	特等奖
2	河南大学	李涵	原动画技法	特等奖
3	河南大学	郑晨	贝叶斯统计	特等奖
4	河南师范大学	冯小莉	中国古代史 I	特等奖
5	河南理工大学	赵霞	红楼梦研究	特等奖
6	河南科技大学	王辉	大学物理 A	特等奖
7	河南科技大学	黄元元	高等数学	特等奖
8	华北水利水电大学	崔欣	混凝土结构设计原理	特等奖
9	华北水利水电大学	杨阳	电路原理、电力电子技术	特等奖
10	河南中医药大学	周云洁	诊断学	特等奖
11	河南财经政法大学	戚笑雨	著作权法	特等奖
12	河南财经政法大学	朱潇	中国法律思想史	特等奖
13	郑州轻工业大学	陶静	微生物学	特等奖
14	南阳师范学院	石静	建筑工程计量与计价	特等奖
15	洛阳师范学院	程锦	综合英语	特等奖
16	商丘师范学院	刘培培	播音主持创作基础	特等奖
17	许昌学院	孙敬良	行政法与行政诉讼法学	特等奖
18	周口师范学院	罗瑞	跨文化交际	特等奖
19	周口师范学院	刘慧雅	合唱·合唱指挥	特等奖
20	周口师范学院	陈鹏	教育学	特等奖
21	平顶山学院	陈旭	声乐	特等奖
22	洛阳理工学院	蒋珏	汉英笔译(校企)	特等奖
23	河南牧业经济学院	任聪	无机及分析化学	特等奖
24	郑州大学	张雯	英语原著阅读(一)	一等奖
25	郑州大学	范桂侠	化工原理	一等奖
26	郑州大学	黄亮	结构力学	一等奖
27	河南大学	胡静	大学英语视听说	一等奖
28	河南大学	王萍	教师职业道德与专业发展	一等奖
29	河南大学	李佳桓	药事管理学	一等奖
30	河南师范大学	晁然	声乐技能课	一等奖
31	河南师范大学	彭艳梅	财务分析	一等奖
32	河南师范大学	孔德宇	计算机网络	一等奖

5. 河南省教学技能竞赛（高校经管科）一等奖



6. “田家炳杯”首届西部师范院校教师课程创新大赛二等奖



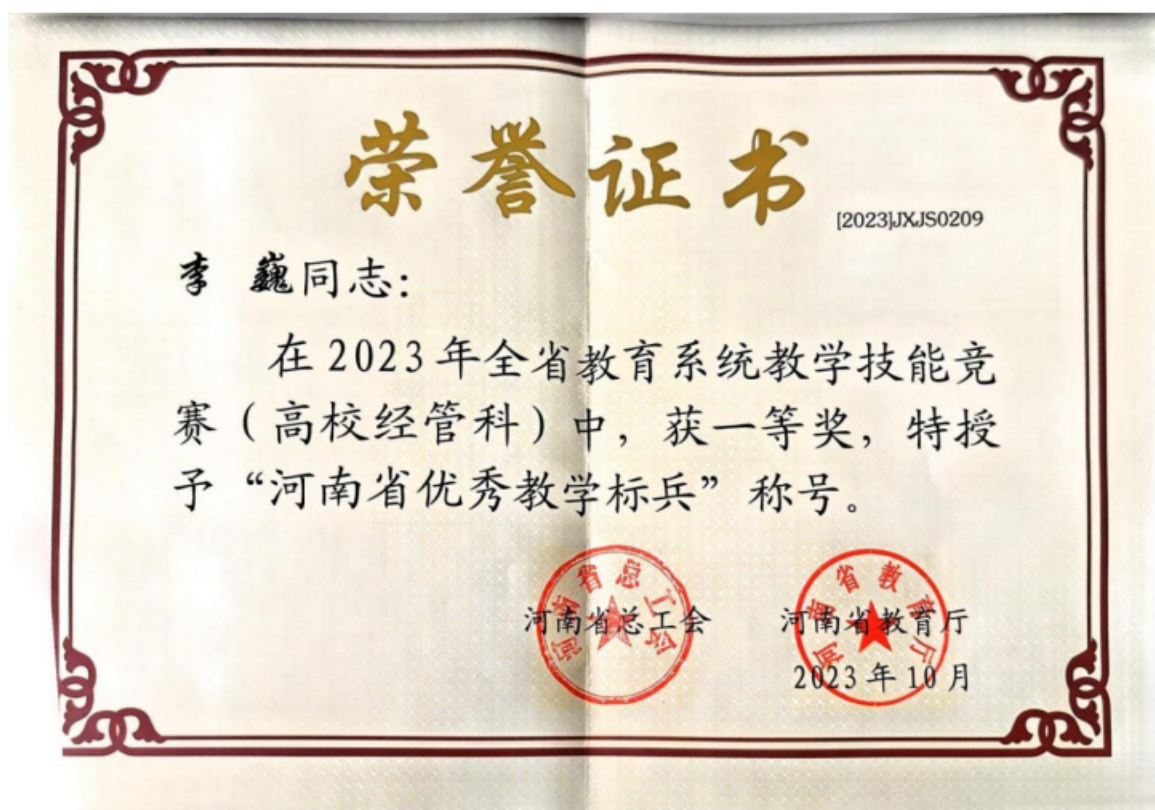
7. 河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛比赛特等奖



8. 第四届全国高校青年教师教学竞赛一等奖



9. 河南省教学技能竞赛（高校经管科）一等奖



10. 河南省教学技能竞赛（本科经管科）一等奖

河南省总工会
河南省教育厅

豫工文〔2025〕73号



河南省总工会 河南省教育厅
关于河南省教育系统 2025年度教学技能竞赛
获奖情况的通报
本科组经管科（101名）

特等奖

郑方方 女 河南农业大学

一等奖

赵卓颖 女 河南财政金融学院
付皓琳 女 安阳工学院

- 14 -

刘莹	女	新乡学院
武丽慧	女	郑州大学
陈蕊宇	女	河南大学
李巍	女	河南师范大学
石静博	女	河南工业大学
黄玲	女	河南财经政法大学
刘莹	女	河南财经政法大学

- 15 -

11. “中原文化”主题课程思政教学设计大赛三等奖

河南省高等教育学会

豫高教学会思政〔2023〕2号



关于公布“中原文化”主题课程思政教学设计大赛获奖名单的通知

各普通本科高校：


为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314号）文件精神，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，深入挖掘中原文化中蕴含的思政元素和精神价值，打造具有河南地域文化特色的课程思政课堂，河南省高等教育学会高等学校课程思政教学管理服务中心举办了“中原文化”主题课程思政教学设计大赛，经各高校推荐、资格审查、专家评审、公示等环节，最终评选出一等奖31项，二等奖55项，三等奖90项。现将名单予以公布（见附件）。

88	郑州大学	王瑞喜	仪器分析	三等奖
89	郑州大学	张德星	市场调研与分析	三等奖
90	郑州大学	孙奥光	中原文化（行舟篇）	三等奖
91	郑州大学	甄浩	动物生物学	三等奖
92	河南工业大学	刘宇	新制度经济学	三等奖
93	河南工业大学	常国峰	经济地理学	三等奖
94	河南师范大学	李巍	管理沟通	三等奖
95	河南师范大学	高惠宏	中外文化交流史	三等奖
96	河南师范大学	薛馨香	易经文献与数学法	三等奖
97	河南理工大学	程宗峰	焊接结构	三等奖
98	河南理工大学	周海阔	建筑学概论	三等奖
99	河南理工大学	田蔚	有机化学	三等奖
100	河南理工大学	吕海华	物联网应用技术	三等奖
101	河南理工大学	魏雷	计算机图形学	三等奖
102	河南理工大学	李魏魏	流体力学	三等奖
103	河南理工大学	马净	郑兴口述历史	三等奖

三、教学成果校外推广应用及效果证明材料（4所省外，4所省内）

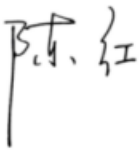

1. 海南大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：海南大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	1人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	60人
成果应用效果		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，课题编号：2024SJGLX0086。</p> <p>该项目以“价值共创”为基础，探讨数智时代校企协同育人的模式的改革与优化。</p> <p>我校热带农林学院乡村治理专业老师与项目组成员通过调研涉农企业，对《农业企业管理》、《涉农企业经营管理虚拟仿真实验》等课程进行数智化升级改造，借鉴该项目中“商业英才实验班”模式，指导学生积极参与涉农企业实战，深化产教融合，实现“校—生—企”价值共赢。</p>		
 2025年11月4日		



2. 海南师范大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：海南师范大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	200人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》（2024SJGLX0086）。该项目以“价值共创”为基础，探讨数智时代校企协同育人的模式的改革与优化，构建了“三维度五融通四协同”复合型会计人才培养体系。</p> <p>我院老师与项目组成员通过调研海南当地企业，校企协同对专业课程体系进行数智化升级改造，借鉴该项目中“商业英才实验班”模式，指导学生积极参与企业实战，深化产教融合，有效推进了学院专业建设和改革，提升了学生培养质量。</p>		
二级单位负责人签字：		
2026年4月3日		


3. 山东建筑大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：山东建筑大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	200人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》（2024SJGLX0086）。该项目以“价值共创”为基础，探讨数智时代校企协同育人的模式的改革与优化，构建了“三维度五融通四协同”复合型会计人才培养体系。</p> <p>我院老师与项目组成员通过调研山东当地企业，校企协同对专业课程体系进行数智化升级改造，借鉴该项目中“商业英才实验班”模式，指导学生积极参与企业实战，深化产教融合，有效推进了学院专业建设和改革，提升了学生培养质量。</p>		
二级单位负责人签字：  盖章 		
2026年4月2日		




4. 荆楚理工学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：荆楚理工学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	100人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》（2024SJGLX0086）。该项目以“价值共创理论”为基础，探讨数智时代校企协同育人的模式的改革与优化，构建了“三维度五融通四协同”复合型会计人才培养体系。</p> <p>我校经济与管理学院财务管理专业在培养方案制定、课程设置、实践教学体系建立等人才培养过程中，借鉴了该项目提出的理念和方法路径，推进教育链、人才链与产业链深度耦合，有效提升了学生培养质量。</p>		
二级单位负责人签字：		(盖章)
		
		(学校盖章)
2026年 4月 15日		


5. 河南医药大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：河南医药大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	100人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，课题编号：2024SJGLX0086。</p> <p>该项目在构建校企价值共创理论框架的基础上，遵循“价值共识—价值共享—价值共生—价值共赢”的路径，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”展开，探讨基于校企合作的复合型会计人才培养模式的改革与优化。</p> <p>我校信息管理与信息系统专业在培养方案制定、课程内容设置等人才培养过程中，借鉴了该项目提出的理念，有效提升了学生培养质量。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
  (学校盖章)		
2026年 4月 15日		

6. 新乡学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：新乡学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	417人
成果应用效果		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，课题编号：2024SJGLX0086。</p> <p>该项目以“价值共创”为基础，以“新文科”建设为引领，探讨基于校企合作的复合型会计人才培养模式的改革与优化。</p> <p>我校商学院张青老师作为项目团队成员，参与了项目的建设，在我校会计学专业进行了应用推广。张青老师与项目组成员共同探访企业，参与了校企协同的《财务分析》、《中级财务会计》等课程建设，有效推进了我校会计专业建设和改革，提升了学生培养质量。</p>		
 (单位盖章) 年 月 日		

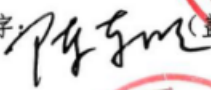


7. 河南工学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：河南工学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	200人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，课题编号：2024SJGLX0086。</p> <p>该项目围绕“价值共创”理论，以“新文科”建设为引领，探讨基于校企合作的复合型会计人才培养模式的改革与优化。</p> <p>我校管理学院孔祥威老师作为项目团队成员，参与了项目的建设，在财务管理专业进行了应用推广。孔祥威老师与项目组成员共同企业调研，共同组织两校学生进行学科竞赛训练；参与了我校校企协同的《基础会计》、《财务管理》等课程的建设。两校合作编写《基础会计学模拟实训》教材（我校孔祥威、李彩，河师大李敬老师合作）。在专业人才培养方面取得了较好的成效。</p>		
二级单位负责人签字：田添		
(学校盖章)		
年 月 日		

8. 豫北医学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践		
成果应用单位：豫北医学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	200人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》（2024SJGLX0086）。该项目以“价值共创”为基础，探讨数智时代校企协同育人的模式的改革与优化，构建了“三维度五融通四协同”复合型人才培养体系。</p> <p>我校市场营销专业老师与项目组成员通过调研当地企业，校企协同对专业课程体系进行数智化升级改造，借鉴该项目中“商业英才实验班”模式，指导学生积极参与企业实战，深化产教融合，有效推进了我校市场营销专业建设和改革，提升了学生培养质量。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
		
(学校盖章)		
		
2026年4月15日		

四、教育教学类论文、论著

(一) 教研论文 (13 篇)

1. 医教协同背景下卓越医生人才培养实践探索, 中国教育学刊 (CSSCI)

中国教育学刊. 2020 (09) : 117 查看该刊数据库收录来源

“ ☆ < ☰ 🔔 ↗ 📌 AI

医教协同背景下卓越医生人才培养实践探索——评《卓越医学人才培养认知与实践》

袁磊¹ 张锦²

1.新乡医学院 2.新乡医学院三全学院

摘要: <正> 医教协同背景下卓越医学人才的培养,是医学教育培养计划项目的核心议题。综观近年间大学医学教育教学实训实践中,通过诸如《卓越医学人才培养认知与实践》等系列课程的学习和对系统模块的整理认知,更能培养出具备高尚医德、精湛医术、丰富人文素养、强烈社会责任感、较强创新精神的医学人才。《卓越医学人才培养认知与实践》一书共包括八大章节,分别论述

专编: 社会科学Ⅱ辑;医药卫生科技

专题: 医学教育与医学边缘学科;高等教育

分类号: R-4;G642

在线公开时间: 2020-09-10 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

2. 基于专利推荐方法的产学研合作伙伴预测, 科研管理研究 (CSSCI)

科技管理研究. 2025, 45 (11) : 73-81 查看该刊数据库收录来源

“ ☆ < ☰ 🔔 ↗ 📌 AI

基于专利推荐方法的产学研合作伙伴预测

刘行兵¹ 戴学微¹ 海本禄²

1.河南师范大学计算机与信息工程学院 2.河南师范大学商学院

摘要: 高校与企业在知识与技术转移过程中面临的沟通障碍,已成为制约科研成果有效转化及企业创新能力提升的重要因素。为了解决这一问题,引入推荐算法,旨在提升双方的信息传递效率和合作协调性。以中国2014—2024年自然语言领域专利数据为样本,运用潜在狄利克雷分布(LDA)主题模型对专利文本进行主题建模和聚类,从创新性、相似性、组织距离和市场前景4个维度对专利文献进行全面评估。然后,利用核主成分分析算法(KPCA)对非线性专利指标进行权重分配和匹配度计算,实现基于Top-N思想预测企业的潜在合作伙伴。研究结果表明:该方法能够有效推荐与企业领域高度契合的潜在合作方和机构,促进科研成果的快速传播与应用,为产学研合作中的技术创新提供理论支持与实践路径。

关键词: 技术转移; 推荐算法; 核主成分分析算法

基金资助: 国家社会科学基金重点项目“基于伙伴竞合关系的标准联盟企业知识管理策略选择机制研究”(18AGL005);

专编: 基础科学;社会科学Ⅱ辑;信息科技

专题: 高等教育;计算机软件及计算机应用;图书情报与数字图书馆

分类号: TP391.3;G255.53;G644

在线公开时间: 2025-07-07 14:23 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

3.Relationship between professional identity and academic performance of medical undergraduates in China: the mediating role of self-efficacy, FRONTIERS IN MEDICINE (SCI 三区 IF=3.0)

河南省（新乡医学院）医药卫生类查新工作站检索证明报告

报告编号：20254100XYZ2943

SCIE 收录引用检索证明报告

姓名	张鸽	
检索范围	1.Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED) 1994-2025 网络版 2.InCites Journal Citation Reports (JCR) 1997-2025 网络版 3.中国科学院文献情报中心期刊分区表 2015-2025 网络版	
检索结果	<p>经计算机联机检索，张鸽(独著)等如下文章已被美国《科学引文索引》(SCIE)数据库收录，其收录记录简要信息摘选如下：</p> <p>标题: Relationship between professional identity and academic performance of medical undergraduates in China: the mediating role of self-efficacy</p> <p>作者: Zhang, G(Zhang, Ge)</p> <p>来源出版物: FRONTIERS IN MEDICINE 卷:12 文献号:1597554 DOI:10.3389/fmed.2025.1597554 出版时间:NOV 4 2025 文献类型:Article</p> <p>中科院 JCR 分区 (数据来自中科院 2025 年分区结果)</p> <p>大类 医学 3 小类 医学内科 3</p> <p>影响因子: 3.0 (2024IF)</p> <p>被引次数: 0 (来自 SCIE 数据库)</p> <p>(详细结果见 SCIE 数据库收录论文题录)</p>	
检索机构	河南省（新乡医学院）医药卫生类查新工作站 (查新专用章) 省级医药卫生类科技查新专用章	
检索时间	二〇二五年十二月一日	检索员 浮肖肖 (签字)



地址：河南省新乡市金穗大道 601 号 邮编：453003 电话：0373-3831774 Email: jszm@xxmu.edu.cn

4. 智能会计人才生态系统：产教融合协同培育，财会月刊（北核）

智能会计人才生态系统：产教融合协同培育

田高良¹(博士生导师)、张俊瑞¹(博士生导师)、汪方军¹(博士生导师)、周芳^{1,2}(副教授)

【摘要】党的二十届三中全会对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署，科技创新靠人才，人才培养靠教育，产教融合是教育科技人才体制机制一体推进的突破口。随着数智时代的快速发展和人工智能技术对行业的深度渗透，企业对会计人才的需求发生了巨大变化，高校的财会教育面临着新的问题与挑战：会计专业学生实践能力和创新能力薄弱、会计专业培养范式与数字社会需求脱节、产教融合协同育人机制难以持续发展。针对以上问题，西安交通大学进行了有益探索，即打造产教融合协同培育智能会计人才生态系统：四元赋能产教融合、六维变革教学范式、八大机制保障可持续发展。这些探索创新如下：一是理念创新，打破传统育人理念，创立产教融合协同培育智能会计人才生态系统；二是范式创新，教改项目研究引导，全面变革适应会计人才培养生态系统的教学范式；三是机制创新，激活全要素潜能，创设激励智能会计人才培养生态系统的良性循环机制。

【关键词】数智时代；产教融合；智能会计人才；生态系统

【中图分类号】F234；G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-0994(2024)22-0011-6

一、引言

党的二十届三中全会指出，教育、科技、人才是中国现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记强调，发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系；同时强调，要深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。产教融合是教育科技人才体制机制一体推进的突破口，高校必须完善产教融合、科教融汇机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。

随着世界百年未有之大变局加速演进，大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链、物联网、元宇宙、生成式大语言模型等新一代信息技术蓬勃发展，对全球经济发展、社会进步、人民生活带来重大而深远的影响，产品被场景替代，行业被生态覆盖，工业互联网成为驱动经济发展的新引擎。同时，这也给会计理论与实务、会计人才培养带来了巨大挑战。会计理论严重滞后于会计实务，传统会计核算技术及流程被RPA取代，财会领域全面转型：从宏观层面来看，由高速扩张向高质量发展转型；从微观层面来看，由管控型向赋能型、核算场景向业

务场景、以票治税向以数治税、业财分离向业财融合、流程驱动向数据驱动、守护价值向创造价值全面转型。传统会计人才培养范式下培养的学生实践和创新能力不足，科技素养缺失(程博等,2024)，难以满足数智时代会计人才培养需求。同时，学科交叉不断深化，智能会计人才需求与日俱增，大数据会计、智能财务专业方向应运而生，亟须在观念、专业方向设置、课程、师资、教材、培养模式上进行系统全面的改革，深化产教融合，打造协同培育智能会计人才生态系统。

二、智能会计人才培养存在的问题

(一) 会计专业学生实践能力和创新能力薄弱

会计服务于生产经营活动，需要从实践中来、到实践中去，这就决定了会计人才培养必须注重实践应用能力。在课本里培养学生，却期望学生走上工作岗位就能游刃有余，这样的人才培养理念是不切合实际的。正如现代管理学之父德鲁克所言：管理是一种实践，其本质不在于“知”而在于“行”；其验证不在于逻辑，而在于成果；其唯一权威就是成就。可见，会计理论教学固然重要，但对实践能力的需求更为迫切。因此，培养同时具备深厚理论基础和较强实践能力的新一代会计人才势在必行。

【基金项目】中国高等教育学会高等教育科学研究规划重点课题“大数据管理课程虚拟教研室和平台建设研究”(项目编号:23CJ0308)；陕西省研究生教育综合改革研究与实践重点项目“数智时代产教融合协同育人生态系统研究”(项目编号:YJSZG2023004)；陕西省哲学社会科学专项“陕西MBA教育高质量发展”重大项目“数智时代陕西MBA人才培养模式改革与创新研究”(项目编号:2024HZ0585)

【作者单位】1.西安交通大学管理学院,西安 710049; 2.河南师范大学商学院,河南新乡 453007

2024.22 财会月刊·11·□

会计学专业课程思政协同育人生态系统构建

——基于西安交通大学的探索与实践

田高良¹ 周芳^{1,2} 李留闯¹

1.西安交通大学 2.河南师范大学

【摘要】课程思政的本质是立德树人，逻辑指向“大思政”格局。当前会计学专业的课程思政实践存在系统性不足、重理论轻实践等问题，致使育人效果不佳。西安交通大学会计学专业积极探索构建课程思政协同育人生态系统，突破过度集中于理论课程的“点”“线”瓶颈，由“零散”向“系统”转变；克服自囿于“课程”狭义教学场景的窄化，从广义的教育系统叙事，实现“学科思政—专业思政—课程思政”三级贯通，“理论思政—实践思政”双向互构，“政府—高校—企业”协同育人，实施全方位全过程的价值引导，全面提高教育的实效性。研究为会计学专业乃至交叉学科类专业开展课程思政建设提供了参考。

【关键词】课程思政；协同育人生态系统；建设思路；实践路径

【中图分类号】G641；F234.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-5937(2025)14-0139-07

2024年9月，习近平总书记在新时代第二次全国教育大会上强调要紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措，已经成为一场国家层面的高校课程育人行动^①。课程思政讨论的重心逐渐由“要不要做”向“怎样做”移动和倾斜^②。会计学专业因其职业特性，对从业者的诚信意识、法治观念及职业道德要求极高。然而，传统会计教育往往偏重技能训练，忽视价值引导，导致学生易陷入“技术至上”的误区。国家课程思政“政策之窗”一经开启，全国高校会计学专业便涌现出了丰富的课程思政实践^③，但这些探索性实践仍存在系统性设计不足、理论思政实效性不强、实践思政实质性缺位等问题，实际效果远未达到预期。面对这些挑战，西安交通大学探索从整体视野顶层设计构建“政府—高校—企业”课程思政育人生态系统，进行会计学专业人才培养改革，实现主体有效联动、内容深度融合、理论与实践思政并重。

一、会计学专业课程思政建设存在的问题

（一）课程思政系统性不足

当前会计学课程思政实践多呈零散性、随意性，各门课程“自扫门前雪”式“守渠”和“种田”，缺乏整体设计和规划，更缺乏有效协同与衔接，未能依据专业培养目标和学生成长规律形成科学有序的思政教育内容序列^④；思政元素的融入缺乏系统性和连贯性，如同零散的拼图，无法形成完整的育人图景，难以在整体上对立德树人的目标产生协同作用、系统支撑和效应集聚，无法发挥专业思政的育人合力。例如，在不同的会计课程中，对诚信、责任等思政元素的挖掘可能存在重复或遗漏，导致学生难以建立起完整的价值认知体系。

教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出：要强化课程思政和专业思政，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理地设计思想政治教育内容^⑤。课程思政、专业思政、

【基金项目】2023年陕西省研究生教育综合改革研究与实践重点项目“数智时代产教融合协同育人生态系统研究”（YJSZG2023004）；陕西省课程思政示范课《财务管理FM》；2024年河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目重点项目“‘2+N+X’课程思政建设质量评价体系构建研究”；中国会计学会2025年度课题“中国会计教育自主知识体系建设”（2025KJ10）

【作者简介】田高良（1965—），男，陕西富平人，博士，西安交通大学管理学院二级教授、博士生导师，财政部会计名家，研究方向：智能财务与管理会计、资本市场与公司治理；周芳（1984—），女，河南新乡人，西安交通大学管理学院会计学博士生，河南师范大学副教授、硕士生导师，研究方向：智能会计与公司治理；李留闯（1986—），男，河南周口人，博士，西安交通大学管理学院教授、博士生导师，研究方向：智能审计与资本市场

6. 数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析, 高教论坛 (CN)

2023年5月第5期

高教论坛

May 2023, No. 5

Higher Education Forum

数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析

张敏敏, 李荣华

(河南师范大学 商学院, 河南 新乡 453007)

摘要:数智时代的来临使得学习者拥有更多的认知和更强的学习选择,新的学习形式和共享模式层出不穷。商科传统教育面临全新的数智化挑战,不断开放的教学环境使得教育者需要不断调整自我认知,能够将传统理论植入社会现实,从而解决实际问题。而当前,商学院统计学教学模式仍然存在灌输式教学,学生团队意识不强,课程社会服务功能缺失等问题,以此提出一种以寓教于赛为导向的统计学模块化教学模式。采取赛制化教学设计,并建立梯度进阶式教学评价标准衡量学生学习参与度和收获度。该教学模式能够有效提高商科人才培养的质量和效率。

关键词:数智时代;统计学;寓教于赛;教学模式;新商科

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2023)5-0042-04

作者简介:张敏敏(1979-),女,河南焦作人,讲师,研究方向为统计学教学实践;李荣华(1977-),女,河南内乡人,副教授,研究方向为新文科教学研究。

收稿日期:2022-10-12 修稿日期:2022-11-05

一、引言

高校本科文科教学很难走入实践问题日渐突出,妥善解决理论课与实践能力之间的过渡问题,事关新商科教学的改革重点。党的十九大报告指出,高校要提升教学教育质量,高校教学工作应以推进素质教育为主题,把是否适应社会需要作为衡量人才培养质量的核心指标,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。全面提升教育质量,就要创新教育理念和教学模式,把握国家行动计划之良机,使信息技术与教育教学深度融合,从而进行教学模式的深刻变革,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,以实现人人参与、人人出彩的愿景。随着数智技术的不断发展,全新的数智教学模式进一步激发高校传统教育的改革。商科传统教育面临全新的数智化挑战,不断开放的教学环境使得教育者需要不断调整自我认知,能够将传统理论植入社会现实,本科教学的过程化考核搭载数智技术的平台,展现出其完整的过程化数智教学,催生了数智技术的发展,反过来数智技术又促使本科教学更加多元化和过程化。因此,研究数智时代高校本科课程的教学模式改革是数智化教学的基本需求。“统计学”课程作为商学院专业的基础核心课程之一,其教学实践的改革是时代赋予高校统计学教师的新命题,从创新教育理念、改善教学模式、增强实践能力等维度科学认识、深入研究数智时代的统计学课程教学实践模式,具有很强的理论价值和实践意义。

42

二、数智时代传统统计学教学模式面临的争议

计算机虚拟技术尤其是数智技术的发展,为统计学教学模式改革带来多重维度发展的可能。只有在认识到传统统计学教学模式的诸多局限基础上,才能充分利用虚拟技术的优势服务于当今的实践教学,实现理论与实践的融合和统一。随着科技的不断进步,劳动力市场对大学生的素质能力不断提升,传统的统计学教学模式面临巨大挑战,其局限性在平时的教学和比赛中各种争议日益凸显,其在教学目标、教学内容以及教学过程中存在的问题和争议仍然很大。

(一)教学目标的争议:应试教学抑或社会交互

统计学作为商学院经管类专业学生的必修课,期末考核形式主要以期末试卷为主,应试教育明显,学生普遍在考试前感觉焦虑和紧张。但数智时代要求统计学教学要与大数据时代背景相适应,在课程设置、教学方法以及考核体系等方面进行改革创新^[1]。统计学的教学工作需要适应研究性教学改革需求和大数据时代特色的转变,加强统计学实验室和网络教学平台服务。但实际学习过程中单纯感觉理论性太强,公式繁多,学习动力不足,感觉不能与生活中的实际问题相结合,导致学生投入度不够。统计活动具有很强的社会服务功能,学习统计学的过程就是学生发现世界、了解世界、探索世界的过程。但目前的统计学课程更多地被赋予了教学功

教学研究型高校的“双创”教育模式探讨

董雪雁^① 彭艳梅^② 冯梅笑^①

①郑州航空工业管理学院商学院 ②河南师范大学商学院

为了培养大学生的创新创业能力, 全国高校都在积极开展“双创”教育。由于不同类型的高校在办学定位、课程设置、学生素质和教学资源方面存在较大差异, 依据高校类型设置教育模式, 可以提高“双创”教育质量和教学效果, 促进人才培养和经济发展。本文重点探讨了教学研究型高校“双创”教育的特征, 并对其“双创”教育中存在的不足, 提出了明确办学目标和定位、完善课程设置、提升师资能力、推动校企联合和因材施教的建议。

随着国家对大学生创新创业(简称“双创”)的重视, “双创”教育成为学术界关注的焦点。学者们分别从如下视角探讨了高校应该如何进行“双创”教育: 新工科背景(陈桂等, 2023)、信息化背景(周雪梅, 2023)、双创教育与思政教育的融合(张亚琼, 2022; 吴加权等, 2023; 张闯开, 2023)、双创教育与专业课融合(李口, 2020; 田黎莉, 2020; 张敏, 2021); 双创教育的可持续发展(董婷, 2020)、双创教育课程体系构建(滕智深, 2017)等。

尽管“双创”教育研究成果颇丰, 但是依据学校定位进行研究的文献并不多见。部分学者探讨了高职高专等应用型高校的“双创”教育(黄煜, 2021; 王华, 2022; 江颖和潘海生, 2022; 李向江等, 2022; 徐峰和樊丽娜, 2022; 盛振文, 2022; 费志明, 2022)。宋阳(2014)和李建国、杨莉莉(2019)探讨了研究型高校的创业教育模式; 陈帆和张鹏(2015)构建了研究型高校创新创业质量管理体系模型。但是, 关于教学研究型高校如何进行“双创”教育, 却并未受到关注。“教学研究型大学是我国大学分类研究和战略规划中独有的一种类型”(林继志和张向前, 2010)。教学研究型高校在办学定位、师资力量、生源质量和课程设置等方面有别于研究型高校和应用型高校, 因此教学研究型高校必须寻求一种适合自己的“双创”教育模式, 才能更好地提高

“双创”教育的效率和效果。基于此, 本文拟就教学研究型高校如何更有效地进行“双创”教育, 进行探讨。

1 教学研究型高校大学生“双创”教育特征

1.1 课程设置

教学研究型高校课程设置未成体系。陈晓红等(2018)发现高职院校“双创”教育的课程设置内容不够完善, 缺乏可操作性, 课程设置比较随意, 内容零散且难以与专业课有机融合。这种现象在教学研究型高校也普遍存在。譬如, 部分高校仅仅开设了类似《大学生创业基础》和《批判思维导论》的“双创”教育基础课程, 至于创新创业流程中的后续课程, 比如创新创业技能类课程, 则鲜有涉及; 专业课的设置也忽视“专创”融合。此外, 部分高校受资源和场地限制, 甚至在“双创”教育课程设置中忽略实践课。实践课对培养学生的实践能力、创新思维、团队合作与沟通能力和创业机会识别能力具有重要作用, 缺乏实践课, 显然不利于“双创”教育的成功。反观作为其他国家“双创”教育标杆的麻省理工, 其创新创业教育课程设置则遵循“创新观念的产生, 商业化方案设计, 产品原型制造, 资金筹措和初创公司成立”思路框架, 形成一套完整的课程体系(胡剑和张研, 2019)。

1.2 师资力量

教学研究型高校师资力量有待强化。首先, “双创”型师资匮乏。教学研究型

高校在人才引进方面注重专业课教师的引进, 忽视了“双创”教育人才的引入, 导致教学研究型高校的“双创”教育师资匮乏。由于“双创”教育强调实践操作性, 专业课教师通常“双创”实践经验不足, 双创教育实践能力亟待提升(何筠和杨春峰, 2023)。其次, 专业课教师提升自身“双创”教育能力的动力不足。教学研究型高校在绩效考核和职称评定中, 普遍侧重专业课教学和科研成果, 对“双创”教育重视不足, 导致专业课教师缺乏提升自己的“双创”教育技能的积极主动性。

1.3 “双创”教育资源

教学研究型高校教育资源相对匮乏。“双创”教育资源包括资金、人才、技术、企业合作、孵化器等方面。与研究型高校相比, 教学研究型高校的创新创业资源匮乏。研究型高校由于其雄厚的科研实力和较高的国内影响力, 深受各级政府和社会资本青睐, 能够获得大量的资金支持。全国高校2022年预算经费汇总表显示, 2022年共有20所研究型高校预算经费超过100亿元, 而教学研究型高校预算经费普遍不足15亿元。另据媒体报道, 2017年-2021年中国高校捐赠收入前100榜单中, 双一流高校占比超过70%。经费不足制约了教学研究型高校在“双创”教育方面的投入, 进而阻碍了其“双创”教育的发展。同理, 教学研究型高校在人才、技术、企业合作、孵化器等方面都不及研究型高校。

8. 基于校企价值共创的复合型会计人才培养路径探索，数字化用户 (CN)

数字化用户 2025年第28期

综合论丛

基于校企价值共创的复合型会计人才培养路径探索

丰冠华

河南师范大学商学院 河南 新乡 453007

摘要: 随着数字经济时代的到来和产业转型升级的加速,市场对会计人才的需求已从传统的核算型向复合型转变,当前高校会计人才培养与企业实际需求之间存在明显脱节,难以满足社会发展对高素质会计人才的要求。校企价值共创作为一种新型的人才培养模式,强调高校与企业在人才培养过程中的深度融合与协同发展,为复合型会计人才培养提供了新的思路。文章阐述了校企价值共创的内涵与意义,从培养目标重构、课程体系优化、教学模式创新、实践平台搭建和评价机制完善五个方面,探索基于校企价值共创的复合型会计人才培养路径,希望为高校会计人才培养改革提供参考。

关键词: 校企价值共创;复合型会计人才;培养路径;协同育人

DOI: 10.3969/j.issn.1009-0843.2025.28.071

在全球经济一体化和信息技术快速发展的背景下,会计行业正经历着深刻的变革。大数据、人工智能、区块链等新兴技术在会计领域的广泛应用,使得会计工作的内容、方式和要求发生了巨大变化,具备扎实的会计专业知识、较强的信息技术应用能力、良好的沟通协调能力和创新思维的复合型会计人才成为市场急需的稀缺资源。高校作为人才培养的主阵地,在复合型会计人才培养中肩负着重要使命,而企业作为人才的需求方,拥有丰富的实践资源和先进的技术设备,但在人才培养方面缺乏系统的理论指导和专业的教学团队,校企价值共创模式正是将高校和企业的优势资源进行整合,实现双方在人才培养过程中的优势互补、资源共享和协同发展,从而提高复合型会计人才的培养质量。

1 校企价值共创的内涵

校企价值共创指的是高校与企业以培养符合社会需求的高素质人才为目标,建立长期稳定的合作关系,在人才培养方案制定、课程体系设置、教学过程实施、实践基地建设、师资队伍培养、科研项目合作等方面进行深度融合与协同合作,共同创造价值的过程^[1]。在这整个的过程当中,高校和企业不再是孤立的个体,而是形成了一个有机的整体,双方进行资源的共享和优势的互补,实现了人才培养质量的提升和企业发展的共赢。

校企价值共创强调“共创”的理念,即高校和企业

在人才培养的各个环节,共同承担人才培养的责任。高校发挥其在理论教学、学术研究和人才培养方面的优势,为企业提供人才支持和技术服务;企业则发挥其在实践资源、市场需求和行业经验方面的优势,为高校提供实践教学平台、兼职教师资源和人才培养需求信息,在双方的协同合作之下能够实现理论与实践的有机结合,提高人才培养的针对性和实效性。

2 校企价值共创的意义

2.1 提高人才培养质量

校企价值共创模式能够将高校的理论教学与企业的实践需求紧密结合起来,使学生在在学习过程中不仅能够掌握扎实的专业理论知识,而且能够在参与企业的实际项目当中积累实践经验,提高解决实际问题的能力^[2]。此外,企业参与人才培养方案的制定和课程体系的设置,能够使人才培养更加符合市场需求,培养出的学生具有更强的岗位适应能力和职业竞争力,从而提高了人才培养的质量。

2.2 促进高校教育改革

校企价值共创模式对高校的教育教学改革提出了新的要求,推动高校在人才培养目标、课程体系、教学方法、师资队伍建设等方面进行创新和改革。高校需要根据企业的需求和行业发展趋势,及时调整人才培养方案,优化课程设置,更新教学内容,采用更加灵活多样的教学方法,加强实践教学环节。除此以外,高校与企业的合作也为教师提供了实践锻炼的机会,

课题信息: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(重点)《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》2024SJGLX0086
作者简介: 丰冠华(1988.04—),女,汉族,河南新乡人,博士在读,讲师,从事公司治理、会计理论与实践研究。

9. 校企协同育人视角下会计实践教学体系构建，文存阅刊（CN）

学思论坛

校企协同育人视角下会计实践教学体系构建

丰冠华 岳莹莹

（河南师范大学商学院，河南 新乡 453007）

摘要：本文从校企协同视角，探讨会计实践教学的实施路径。明确需遵循目标协同、资源整合、实践导向三大原则，通过共建多功能实践基地、加强师资合作交流、开展深度合作项目等策略构建教学体系。基地建设含规划与功能实现，师资合作涉及任务划分与培训，项目推进包含设计、实施及成果转化，旨在实现教学与企业需求的精准对接。

关键词：校企协同育人；会计实践教学；体系构建

当前会计教育中，实践教学与企业实际需求存在脱节，学生岗位适应能力不足。基于此，本文聚焦校企协同育人模式，结合行业现状，以解决教学与实务脱节问题为目标，探索构建会计实践教学体系，通过整合校企资源、优化课程内容等思路，提升学生实践能力，适应行业发展需求。

一、校企协同视角下会计实践教学的原则

校企协同视角下会计实践教学需奉行目标协同原则，以行业需求为导向实现教育链与产业链的精准对接，其间，企业参与制定人才培养目标，将行业现行标准聚焦于实践并融入课程体系，同时学校根据企业岗位需求设计模块化、梯度化的实践内容，低年级以基础技能习得为主，高年级则引入企业真实场景强化实践应用。此外，校企协同背景下，会计实践教学还应当奉行资源整合原则，构建双主体、多维度的资源共享机制，其中，需做好师资资源共享，引进企业导师制，聘请企业财务总监、税务师作为兼职教师承担实训课程指导或专题讲座。而学校教师可参与企业实践，定期赴企业挂职、参与财务决策或项目审计以更新知识储备。最后，还需奉行实践导向原则，以真实任务驱动能力培养，学校可将企业真实项目转化为教学任务，让学生分组完成并接受企业评价，且在实习阶段安排学生轮岗至不同财务部门，全面接触会计流程以避免碎片化学习。

作者简介：丰冠华，女，博士在读，讲师，研究方向：公司治理，会计理论与实践研究。

岳莹莹，女，本科在读，研究方向：会计学。

课题项目：河南省高等教育教学改革研究与实践项目（重点）《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》2024SJGLX0086。

二、校企协同育人视角下会计实践教学体系构建策略

（一）共建多功能会计实践教学基地

1. 基地建设

校企双方需要以互补性、前瞻性、可操作性为基本原则，共同制定多功能会计实践教学基地的规划方案，明确功能定位与空间布局，这些环节，学校应联合企业组建专项工作小组，系统梳理企业财务部门的核心业务场景——包含财务处理、税务申报、财务分析、审核稽查等——并结合学校现有的资源缺口形成功能需求清单；之后可以依据清单划分基地功能模块，包括在基地技能实训区配备点钞机、凭证装订机等设备，同时融合综合业务模块集成ERP、税务申报等软件系统，并且整合企业真实业务处理区，引进企业脱敏后的财务数据与业务流程；还需融合创新研究区设置财务机器人、大数据分析等数字化工具，以保证各模块既独立运行又相互支撑^[1]。最后，校企共同制定空间设计标准，例如企业真实业务处理区需模拟企业财务办公室的物理环境，并配备双屏电脑以支持多任务并行操作，同时预留可扩展接口以适应未来技术发展升级需求，从而为实践教学系统优化开展提供硬件与软件保障。

例如，在校企共建多功能会计实践教学基地的过程中，校企双方需严格遵循互补性、前瞻性、

会计信息系统课程思政改革的实践与探索

彭艳梅

(河南师范大学 河南新乡 453000)

【摘要】 挖掘专业课程中蕴含的思政元素, 将思政融入专业知识中, 发挥课堂教学的主渠道作用, 可以激发课堂活力, 达到“立德树人”的教育目标。文章分析了思政元素融入会计信息系统课程的必要性, 并尝试从思政内涵融入教学大纲、思政元素有机融入教学内容、思政观念融入教师意识、思政教育融入课程实践等方面探索适合会计信息系统课程特点的课程思政新途径。

【关键词】 会计信息系统; 课程思政; 教学设计

【中图分类号】 F23; G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-5812(2021)19-0123-03

一、引言

一直以来, 高校教师普遍认为思想政治教育是思政理论课程的教学范畴, 是思政课教师的教学任务, 而专业课程则主要是传授专业理论知识与实践操作技能, 二者各司其职, 内容没有重合; 学生普遍认为思政类课程可有可无, 将时间与精力主要放在专业核心课程的学习上, 从而不太重视思政类课程的学习。这些认识误区导致思政教育在高等教育的教学体系中没有发挥应有的作用。

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要用好课堂教学这个主渠道, 各门课都要守好一段渠、种好责任田, 最终做到各类课程与思想政治理论课协同共行, 强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。2019年3月, 在学校思想政治理论课教师座谈会上, 习近平总书记进一步指出, 要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人。2017年2月, 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 提出要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。2017年12月, 教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 提出要统筹推进课程育人, 充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素。在此背景下, 各大高校纷纷开展了课程思政教学改革, 将思政元素与课程内容有机地融合在一起, 在讲授专业课程的同时, 通过典型案例、专题讨论、微视频等方式将思政元素穿插到课堂中去。一方面, 丰富的教学素材增加了专业课程的趣味性, 激发了学生学习专业课程的积极性, 提高了课堂的融入率; 另一方面, 教师通过这种形式向学生传递了正确的世

界观、人生观、价值观, 唤醒了学生的家国情怀、远大理想、历史使命感和职业担当, 从而弥补了高等教育中思政教育的缺位。

二、思政教育融入会计信息系统课程的必要性

(一) 会计职业特点

会计工作与国民经济息息相关, 企业的投资者、债权人以及社会公众主要通过企业的年度报告这一公共产品来了解会计主体的财务状况、经营成果及现金流量等财务信息, 从而进行具体的预测分析, 并根据自己的判断作出相应的投资决策。一旦企业虚构歪曲信息, 势必会给社会带来巨大的危害。目前信息化会计已逐步取代手工会计, 在完成原始数据的输入后, 后续的账簿和报表都由系统自动生成, 最终产生对外披露的年度财务报告, 这就要求财务人员在数据录入时必须依法行事, 秉承诚信观念, 严格按照最新的企业会计准则进行账务处理, 以使财务报告使用者获得正确可靠的财务信息。教师在专业课程教学中, 要精准把握思政教育的时机, 引导学生诚实守信, 不做假账。

(二) 会计行业现状

企业财务造假、偷税漏税事件频频爆发, 严重影响了会计职能的正常发挥, 扰乱了规范的经济秩序, 给利益相关者带来了严重的经济损失, 不利于资本市场的有效运行, 会计行业也遭遇了前所未有的诚信危机, 暴露出部分企业财务人员以及管理层法律意识淡薄、道德品质较低。这些问题的产生一定程度上与高校思政教育不到位、会计职业道德教育缺失有着密切的关系, 同时也反映出某些财务软件在功能设计与使用环节上存在固有的缺陷与漏洞, 从而给财务舞弊行为提供了机会。因此, 在会计信息系统课程教学中应该融入相应的思政元素, 在注重理论讲授与技能培养、让学生学会应用会计信息系统各个模块进行具体业务操作

(商业会计) 2021年第19期 123

11. 基于 OBE 教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究, 时代经贸 (CN)

基于OBE教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究

彭艳梅 马丽丽 吴雨晴
(河南师范大学 河南新乡 453000)

【摘要】文章针对《会计信息系统》以往教学模式存在的问题,结合OBE教育理念对该课程的教学目标、师生互动、考核方式等方面进行模式改革,以期达到培养学生独立解决实际问题的目的。

【关键词】OBE教育理念; 会计信息系统; 教育改革

【中图分类号】F642.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1672-2949(2021)07-0126-03

DOI:10.19463/j.cnki.sdjrn.2021.07.034

一、OBE教育理念

(一) OBE教育理念内涵

传统教育是以学科为导向,强调学生学科知识的掌握程度,在一定程度上忽略了专业的实际需求。OBE教育理念将学生从解决固定问题的能力拓展到解决开放问题,能更好地使学生适应社会和行业的外部需求。此外,OBE教育还鼓励学生参加具有挑战性的任务,其更倾向于培养学生的创造性思维能力,这种教育理念用于以实践为主的课程具有深刻意义。

(二) OBE教育理念的实施架构

OBE教育理念的实施架构如图1所示。在持续改进的过程中,OBE主要强调以下四个问题(李擎等,2016),如表1所示。

图1 OBE教育理念的实施架构



上述学习成果是学生通过学习积累后能够抵达的知

识储备量和实践能力。这些成果的评定通常有六个特点:第一,成果讲究完整性,不只是看一部分的学习成果,而是看学生学完所有知识后的整体成果;第二,成果不是学生简单地了解,也不是学习的瞬间记忆,而是学生将理论知识运用到实践中的结果;第三,成果不仅包括理论知识,还含有运用理论解决实际问题的能力;第四,成果在长期、广泛的实践后会大大增加其存续性;第五,成果注重实用性,学生在学习过程应结合实际生活,增加实践、增强记忆;第六,注重学习过程,教师基于最终学习成果设计各阶段课程的具体内容,再对学生各阶段学习成果分别进行评价。

表1 OBE教育理念强调的问题

目标	想要学生取得怎样的学习成果
意义	为什么要让学生获取这样的学习成果
实施	怎样有效帮助学生获取目标学习成果
评价	我们怎样知道学生是否获得所学成果

二、“会计信息系统”课程现状及存在问题

(一) 与其他课程关联性强,学生不便对整个实操流程融会贯通

《会计信息系统》综合了会计学专业的核心课程,学生在学习本课程时除了要了解“用友U8系统”的系

基金项目:本文系2020年新乡市政府决策招标课题“数字经济下农村旅游业发展态势及应对策略”项目阶段性成果(项目编号: B20042)

作者简介:彭艳梅(1981-),女,汉族,湖北仙桃人,河南师范大学商学院讲师,研究方向为财务成本管理;马丽丽(1998-),女,汉族,河南济源人,硕士研究生;吴雨晴(2000-),女,汉族,河南郑州人,河南师范大学学生。

文章著录格式:彭艳梅,马丽丽,吴雨晴.基于OBE教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究[J].时代经贸,2021(7):126-128

12. 构建磁力课堂的秘诀——以财经类课程为例，高教学刊（CN）

高教学刊, 2020 (26) : 101-103 查看该刊数据库收录来源



构建磁力课堂的秘诀——以财经类课程为例

周芳

河南师范大学

摘要: 本科教育是大学的根本,课堂教学是本科教育的重中之重,但是由于我国传统的教学文化更强调教师“教”的主导性和权威性,导致了学生习惯于被动教育,“重科研,轻教学”的大环境引导教师追求更加容易量化、投资回报高的科研,从而对教学工作应付了事。因此沉默式课堂普遍存在,师生互动不足,课堂教学泛娱乐化现象屡见不鲜。针对以上问题,文章提出了构建磁力课堂的秘诀,并以财经类课程为例,从教学内容、教学方法和教学手段的角度分别进行阐释。

关键词: 课堂教学; 磁力课堂; 财经;

基金资助: 国家社会科学基金青年项目“基于第三方实施的劳资契约剩余分配问题研究”(编号:12CJL002); 河南省高等学校重点科研项目“技术标准联盟企业知识管理策略研究”(编号:19B630009);

DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.26.028

专辑: 社会科学II辑,经济与管理科学

专题: 高等教育,经济理论及经济思想史

分类号: F0-4;G642

在线公开时间: 2020-08-25 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

13. “管理沟通”课程混合式教学模式的实践，管理工程师（CN）

管理工程师, 2022,27(04)



“管理沟通”课程混合式教学模式的实践

图:

李巍^{1,2} 周雪峰³

1. 河南师范大学商学院 2. 河南师范大学产业结构转型升级软科学研究中心 3. 郑州航空工业管理学院

摘要: 混合式教学模式综合线上线下交互式学习的优点,打破时间空间限制,实现教师与学生的无障碍沟通。开展混合式教学不仅能够激发学生的学习热情,提升教师授课技能,还能够提高教学效率。基于此,本文在分析“管理沟通”课程混合式教学模式优势基础上,以“管理沟通”课程供需分析为基础,以BOPPPS理念为核心,从课堂导入、学习目标设定、课前测验、参与式学习、课后测验和总结六个环节对混合式教学模式的实施进行分析,并对实施效果进行阐述,进而提出优化教师队伍、组织学生培训和强化信息技术等建议,以期对管理类课程的授课模式创新有所帮助。

关键词: “管理沟通”课程; 混合式教学模式; 教学实践

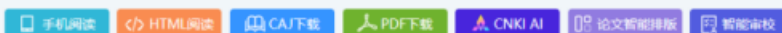
基金资助: 河南师范大学教学改革基金资助项目(2014J02); 河南省哲学社会科学规划项目(2021BZZ006); 国家自然科学基金一般项目(208GL245);

DOI: 10.19327/j.cnki.zuaxb.1007-1199.2022.04.011

专辑: 社会科学II辑,经济与管理科学

专题: 高等教育,管理学

分类号: G642;C93-4



下载: 453 页码: 73-77

(二) 教材

1. 《Excel 在会计中的应用（第三版）》国家规划教材



目录

Table of contents on the left page, listing chapters and sections such as '项目一 认知 Excel 的基础知识' and '项目二 会计凭证的制作'.

Table of contents on the right page, listing sections such as '项目三 日记帐管理系统的建立' and '项目四 薪酬管理系统的建立'.

第三版前言

本书是“十四五”职业教育国家规划教材，是根据党的二十大报告提出的“加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平”为响应二十大报告的号召，紧跟行业发展，适应市场需求，我们对本书进行了及时修订。

商贸职业技术学院李广烈任主编，本书具体编写分工为：吴艳华编写项目一、李洁编写项目二和项目八，曹阳编写项目三和项目六，徐磊编写项目四，韩英峰、张春杰编写项目五，孔祥斌、牛永芳编写项目七，本书由喻竹、谷一峰总纂定稿。

由于软件技术的不断进步更新，限于理论水平和实践经验，书中疏漏之处在所难免，恳请读者提出宝贵意见，以便我们今后进一步修订完善。

2. 《成本会计学》省规划教材



目 录	
CONTENTS	
第1章 成本会计概述	1
1.1 成本的含义与作用	2
1.2 成本会计的产生与发展	5
1.3 成本会计与财务会计、管理会计的关系	7
1.4 成本会计的含义、对象、职能与任务	8
1.5 成本会计工作的组织	13
第2章 成本核算的一般原理	22
2.1 成本核算的要求	23
2.2 费用的分类	28
2.3 成本核算的账户设置	31
2.4 成本核算的一般程序	37
2.5 成本核算的账务处理程序	40
第3章 要素费用的横向分配	45
3.1 各项要素费用的分配概述	47
3.2 材料费用的归集和分配	54
3.3 外购动力费用的归集和分配	68
3.4 职工薪酬费用的归集和分配	71
3.5 其他费用的归集和分配	84
第4章 综合费用的纵向分配	95
4.1 制造生产费用的归集和分配	96
4.2 制造费用的归集和分配	111
4.3 生产损失的核算	118
第5章 综合费用的纵向分配	131
5.1 在产品数量的核算	132
5.2 完工产品和在产品之间费用的分配	135
第6章 产品成本计算方法概述	164
6.1 生产特点和治理要求对产品成本计算的影响	165
6.2 产品成本计算的基本方法和种类	168
第7章 产品成本计算的基本方法	174
7.1 产品成本计算的品种法	176
7.2 产品成本计算的分批法	191
7.3 产品成本计算的分步法	199
第8章 产品成本计算的辅助方法	240
8.1 产品成本计算的分类法	241
8.2 联产品、副产品再制造成本的计算	246
8.3 产品成本计算的定额法	254
8.4 各种成本计算方法的实际应用	267
第9章 成本管理方法简介	273
9.1 标准成本法	274
9.2 作业成本法	286
第10章 成本报表与成本分析	292
10.1 成本报表的作用和种类	299
10.2 成本报表的编制	301
10.3 成本分析	307
第11章 Excel在成本会计中的应用	325
11.1 Excel功能简介	326
11.2 利用Excel进行费用分配	349
11.3 利用Excel进行职工薪酬费用分配	351
11.4 利用Excel进行折旧费用分配	355
11.5 利用Excel进行月末完工产品与在产品成本分配	360
参考文献	363

前言 INTRODUCTION

本课程是“十四五”普通高等教育规划教材“成本会计”系列教材的重要组成部分

2013年8月16日，财政部印发《企业产品成本核算制度（试行）》，此后分行业成本核算制度不断发布，企业成本会计工作规范发生了较大的变化；大智移云等新技术的发展，不断影响企业的成本会计工作；2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出了课程思政的新要求；受新冠疫情的影响，很多高校的专业课程都建立了在线开放课程，实现了线上线下混合式教学模式；应用型本科高校要求培养适应区域经济社会发展的高素质应用人才；2022年10月，党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，这些都为我们编写成本会计教材明确了方向和重点。

- 本教材具有如下特色：
(1) 2020年10月立项为河南省“十四五”普通高等教育规划教材新编类型的建设项目。
(2) 立足教育立德树人的根本任务，充分挖掘每章教学内容蕴含的思政元素，让思政教育潜移默化地融入教学之中。本教材提炼出职业道德、工匠精神、群众路线、环境保护等众多思政元素，覆盖各个章节，同时与专业知识有机结合，做到课程思政的柔性融入。
(3) 以财政部颁布的《企业产品成本核算制度（试行）》为指导，结合我国财政部制定的会计改革与发展“十三五”和“十四五”规划，撰写了解读我国现行成本会计制度变迁和发展的扩展内容，使读者把握成本会计改革发展的形势，让成本会计知识在发展中拓展。
(4) 在内容上，密切结合企业成本会计实务工作，在成本会计核心知识点之外，相关章节增补成本会计实务工作流程等内容，同时，增补Excel成本会计应用章节，使教材内容更符合企业成本会计工作的实际。
(5) 在课程资源上，每个知识点均有河南省省级在线开放课程“成本会计学”教学视频配套，同时配有章节测试和作业。
(6) 在教学设计上，依托中国大学慕课网开课——河南省省级在线开放课程“成本会计学”多次开课的经验，提供线上线下混合式教学相关教学资源服务。

本教材由河南省四所院校组成编写团队共同编写，新乡学院夏萍、河南科技学院孔祥

成、新乡学院李宏伟担任主编，新乡学院王翔变、新乡学院李敏、新乡学院崔九九、河南师范大学王翠花、河南科技学院程晓娟担任副主编。具体编写分工如下：第1章、第2章、第3章由王翔变编写，第4章由李敏编写，第5章由夏萍编写，第6章、第7章、第8章由李宏伟编写，第9章8.1节和8.2节、第11章由孔祥成编写，第9章8.3节和8.4节由程晓娟编写，第9章9.1节由崔九九编写，第9章9.2节由王翠花编写。最终由夏萍、孔祥成负责统稿。同时还邀请了立信会计师事务所河南分所的注册会计师曹祥芬和河南新瑞产业有限公司中级会计师闫玉参与教材的编写策划，以实现有效的校企合作。

本教材系河南省“十四五”普通高等教育规划教材，为河南省省级一流课程“成本会计学”、线上线下混合式一流课程“成本会计”、河南省一流专业会计学专业和新乡学院教改项目“新文科背景下智能会计人才培养研究与实践”的阶段性建设成果。

编写组成员在编写过程中付出了辛勤的劳动，但鉴于水平有限，教材中难免存在不妥和疏漏之处，敬请读者和同仁批评指正，并及时反馈给我们，以便修订时进一步完善。



课程资源

编者

2023年7月

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

（此处为编者姓名及单位信息，因文字较小，部分模糊）

第3章 要素费用的横向分配

【学习目标】

◆知识目标

1. 理解费用分配的基本逻辑，了解直接生产费用、间接生产费用和期间费用的分配方法；
2. 理解费用跨期摊提的会计核算过程；
3. 理解生产费用分配的基本方法；
4. 重点掌握各种要素费用横向分配的基本程序和具体方法，包括材料费用、外购动力费用、职工薪酬费用和其他费用等，了解其实务工作的过程；
5. 了解职工薪酬的计算，主要包括计时工资和计件工资的计算。

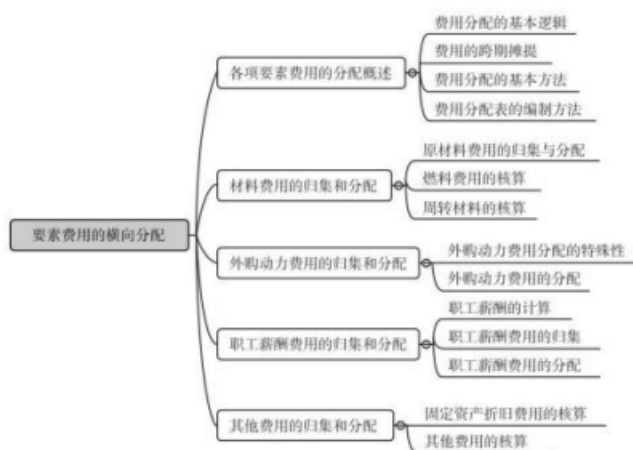
◆能力目标

1. 结合实际情况，进行费用分配标准的选择；
2. 选择合适的方法，对各种间接计入费用进行分配；
3. 结合费用受益的情况，确定各项要素费用分配的范围；
4. 进行各项要素费用分配表的编制；
5. 计算计时工资和计件工资。

◆素养目标

1. 培养认真细致、扎实勤恳的工作作风；
2. 了解我国在新能源、社会保障方面的政策以及我国政府执政为民、建设和谐社会与生态文明社会的导向。

【章节知识导图】



【导入案例】

小王大学毕业后应聘到了平原机电公司会计部从事会计工作。入职后，他遇到很多问题，包括：（1）该企业原材料的领料单有些写了由生产车间领用，但并未填写用于哪些产品的生产，已知该企业生产产品有两种，都需要用到这种材料，这个时候该如何核算？（2）从电力公司取得的电费发票注明的电量，并不等于各个部门分电表电量的和，这样的情况该如何处理？（3）该企业会计人员的工资和生产工人的工资使用不同的方法进行计算，会计人员使用计时工资，生产工人使用计件工资，其核算分别该如何进行？

3.1 各项要素费用的分配概述

3.1.1 费用分配的基本逻辑

对生产费用和期间费用进行分配的基本逻辑是谁受益、谁承担。即按照收益原则，根据相关费用收益的对象进行分配。

1. 直接生产费用。对于基本生产车间直接用于产品生产，并且专设成本项目的各项费用，即专设成本项目的直接生产费用，如构成产品实体的原材料费用、产品生产工人的薪酬费用等，应记入“基本生产成本”账户，并直接记入

简化核算,可以直接计入支付月份的产品成本或期间费用,而不再进行逐期摊销。

在进行费用的跨期摊销时,应按照费用的用途、摊销期限和受益情况计算各月的摊销数额,并据以借记“制造费用”“管理费用”“销售费用”等账户及其所属明细账的相关费用项目,贷记有关反映费用摊销的科目。具体的案例将在后续低值易耗品核算时进行介绍,这里不再赘述。

(2) 摊销期超过一年的情况。企业已经发生但应由本期和以后各期负担的分摊期限在一年以上的各项费用,按照长期待摊费用进行处理,如以经营租赁方式租入的固定资产发生的改良支出等。

【例3-1】新乡机械公司202×年11月租入一台低价值的设备给企业的基本生产车间使用,为了使设备能正常使用,进行了改良工程,发生了改良支出24 000元。该项设备的租期为2年,改良后的耐用期为3年。

有关经济业务的会计分录如下:

(1) 发生改良支出时。

借:长期待摊费用——租入固定资产改良支出	24 000
应交税费——应交增值税(进项税额)	3 120
贷:银行存款等	27 120

(2) 每月摊销改良支出时。

每月应摊销额=24 000÷(12×2)=1 000(元)

借:制造费用	1 000
贷:长期待摊费用——租入固定资产改良支出	1 000

2. 费用的跨期计提。费用的跨期计提,指本月已经受益,在以后月份才实际支付的费用。按照权责发生制和费用分配的受益原则,相关费用应在受益的各月预先进行计提,并按照用途进行分配和归集。费用的跨期计提一方面会使企业的成本、费用增加,另一方面会使企业的负债增加。

在进行费用的跨期计提时,应按照费用的用途、恰当的计提标准计算其各月应计提数额,并据以借记“制造费用”“管理费用”“财务费用”“销售费用”等账户及其所属明细账的相关费用项目,贷记有关的负债类科目及其所属明细账;实际支付时,借记有关的负债类科目及其所属明细账,贷记“银行存款”等账户。

常见的情况有银行短期借款的利息计提、定期后付的租金等。这些费用通常是延后支付。按照权责发生制的原则,企业对于相关费用一般采用按月计提的办法进行核算,即每月月末估计当月的费用数额,计提应付的款项,借记“财务费用”“管理费用”等账户,贷记“应付利息”“应付账款”等账户;实际支付时,再冲减已经计提的相关费用,实际支付的金额与计提费用之间的差额,调整记入当月的相关费用账户,实际支付时,借记“应付利息”“应付账款”等账户,贷记“银行存款”等账户。

【例3-2】新乡机械公司202×年10月1日从本地的牧野租赁公司租入办公

3. 《基础会计学（第二版）》省规划教材



目 录		002 目 录	
001 项目一 认识企业和会计工作	001	001 项目一 认识企业和会计工作	001
002 项目二 认识会计基础知识	002	002 项目二 认识会计基础知识	002
003 项目三 认识会计要素	003	003 项目三 认识会计要素	003
004 项目四 认识会计科目	004	004 项目四 认识会计科目	004
005 项目五 认识会计凭证	005	005 项目五 认识会计凭证	005
006 项目六 认识会计账簿	006	006 项目六 认识会计账簿	006
007 项目七 认识财务报表	007	007 项目七 认识财务报表	007
008 项目八 认识会计档案	008	008 项目八 认识会计档案	008
009 项目九 认识内部控制	009	009 项目九 认识内部控制	009
010 项目十 认识会计电算化	010	010 项目十 认识会计电算化	010
011 项目十一 认识会计职业道德	011	011 项目十一 认识会计职业道德	011
012 项目十二 认识会计法律责任	012	012 项目十二 认识会计法律责任	012
013 项目十三 认识会计信息化	013	013 项目十三 认识会计信息化	013
014 项目十四 认识会计国际化	014	014 项目十四 认识会计国际化	014
015 项目十五 认识会计前沿	015	015 项目十五 认识会计前沿	015
016 项目十六 认识会计未来	016	016 项目十六 认识会计未来	016
017 项目十七 认识会计发展	017	017 项目十七 认识会计发展	017
018 项目十八 认识会计创新	018	018 项目十八 认识会计创新	018
019 项目十九 认识会计改革	019	019 项目十九 认识会计改革	019
020 项目二十 认识会计探索	020	020 项目二十 认识会计探索	020
021 项目二十一 认识会计展望	021	021 项目二十一 认识会计展望	021
022 项目二十二 认识会计未来	022	022 项目二十二 认识会计未来	022
023 项目二十三 认识会计发展	023	023 项目二十三 认识会计发展	023
024 项目二十四 认识会计创新	024	024 项目二十四 认识会计创新	024
025 项目二十五 认识会计改革	025	025 项目二十五 认识会计改革	025
026 项目二十六 认识会计探索	026	026 项目二十六 认识会计探索	026
027 项目二十七 认识会计展望	027	027 项目二十七 认识会计展望	027
028 项目二十八 认识会计未来	028	028 项目二十八 认识会计未来	028
029 项目二十九 认识会计发展	029	029 项目二十九 认识会计发展	029
030 项目三十 认识会计创新	030	030 项目三十 认识会计创新	030
031 项目三十一 认识会计改革	031	031 项目三十一 认识会计改革	031
032 项目三十二 认识会计探索	032	032 项目三十二 认识会计探索	032
033 项目三十三 认识会计展望	033	033 项目三十三 认识会计展望	033
034 项目三十四 认识会计未来	034	034 项目三十四 认识会计未来	034
035 项目三十五 认识会计发展	035	035 项目三十五 认识会计发展	035
036 项目三十六 认识会计创新	036	036 项目三十六 认识会计创新	036
037 项目三十七 认识会计改革	037	037 项目三十七 认识会计改革	037
038 项目三十八 认识会计探索	038	038 项目三十八 认识会计探索	038
039 项目三十九 认识会计展望	039	039 项目三十九 认识会计展望	039
040 项目四十 认识会计未来	040	040 项目四十 认识会计未来	040
041 项目四十一 认识会计发展	041	041 项目四十一 认识会计发展	041
042 项目四十二 认识会计创新	042	042 项目四十二 认识会计创新	042
043 项目四十三 认识会计改革	043	043 项目四十三 认识会计改革	043
044 项目四十四 认识会计探索	044	044 项目四十四 认识会计探索	044
045 项目四十五 认识会计展望	045	045 项目四十五 认识会计展望	045
046 项目四十六 认识会计未来	046	046 项目四十六 认识会计未来	046
047 项目四十七 认识会计发展	047	047 项目四十七 认识会计发展	047
048 项目四十八 认识会计创新	048	048 项目四十八 认识会计创新	048
049 项目四十九 认识会计改革	049	049 项目四十九 认识会计改革	049
050 项目五十 认识会计探索	050	050 项目五十 认识会计探索	050
051 项目五十一 认识会计展望	051	051 项目五十一 认识会计展望	051
052 项目五十二 认识会计未来	052	052 项目五十二 认识会计未来	052
053 项目五十三 认识会计发展	053	053 项目五十三 认识会计发展	053
054 项目五十四 认识会计创新	054	054 项目五十四 认识会计创新	054
055 项目五十五 认识会计改革	055	055 项目五十五 认识会计改革	055
056 项目五十六 认识会计探索	056	056 项目五十六 认识会计探索	056
057 项目五十七 认识会计展望	057	057 项目五十七 认识会计展望	057
058 项目五十八 认识会计未来	058	058 项目五十八 认识会计未来	058
059 项目五十九 认识会计发展	059	059 项目五十九 认识会计发展	059
060 项目六十 认识会计创新	060	060 项目六十 认识会计创新	060
061 项目六十一 认识会计改革	061	061 项目六十一 认识会计改革	061
062 项目六十二 认识会计探索	062	062 项目六十二 认识会计探索	062
063 项目六十三 认识会计展望	063	063 项目六十三 认识会计展望	063
064 项目六十四 认识会计未来	064	064 项目六十四 认识会计未来	064
065 项目六十五 认识会计发展	065	065 项目六十五 认识会计发展	065
066 项目六十六 认识会计创新	066	066 项目六十六 认识会计创新	066
067 项目六十七 认识会计改革	067	067 项目六十七 认识会计改革	067
068 项目六十八 认识会计探索	068	068 项目六十八 认识会计探索	068
069 项目六十九 认识会计展望	069	069 项目六十九 认识会计展望	069
070 项目七十 认识会计未来	070	070 项目七十 认识会计未来	070
071 项目七十一 认识会计发展	071	071 项目七十一 认识会计发展	071
072 项目七十二 认识会计创新	072	072 项目七十二 认识会计创新	072
073 项目七十三 认识会计改革	073	073 项目七十三 认识会计改革	073
074 项目七十四 认识会计探索	074	074 项目七十四 认识会计探索	074
075 项目七十五 认识会计展望	075	075 项目七十五 认识会计展望	075
076 项目七十六 认识会计未来	076	076 项目七十六 认识会计未来	076
077 项目七十七 认识会计发展	077	077 项目七十七 认识会计发展	077
078 项目七十八 认识会计创新	078	078 项目七十八 认识会计创新	078
079 项目七十九 认识会计改革	079	079 项目七十九 认识会计改革	079
080 项目八十 认识会计探索	080	080 项目八十 认识会计探索	080
081 项目八十一 认识会计展望	081	081 项目八十一 认识会计展望	081
082 项目八十二 认识会计未来	082	082 项目八十二 认识会计未来	082
083 项目八十三 认识会计发展	083	083 项目八十三 认识会计发展	083
084 项目八十四 认识会计创新	084	084 项目八十四 认识会计创新	084
085 项目八十五 认识会计改革	085	085 项目八十五 认识会计改革	085
086 项目八十六 认识会计探索	086	086 项目八十六 认识会计探索	086
087 项目八十七 认识会计展望	087	087 项目八十七 认识会计展望	087
088 项目八十八 认识会计未来	088	088 项目八十八 认识会计未来	088
089 项目八十九 认识会计发展	089	089 项目八十九 认识会计发展	089
090 项目九十 认识会计创新	090	090 项目九十 认识会计创新	090
091 项目九十一 认识会计改革	091	091 项目九十一 认识会计改革	091
092 项目九十二 认识会计探索	092	092 项目九十二 认识会计探索	092
093 项目九十三 认识会计展望	093	093 项目九十三 认识会计展望	093
094 项目九十四 认识会计未来	094	094 项目九十四 认识会计未来	094
095 项目九十五 认识会计发展	095	095 项目九十五 认识会计发展	095
096 项目九十六 认识会计创新	096	096 项目九十六 认识会计创新	096
097 项目九十七 认识会计改革	097	097 项目九十七 认识会计改革	097
098 项目九十八 认识会计探索	098	098 项目九十八 认识会计探索	098
099 项目九十九 认识会计展望	099	099 项目九十九 认识会计展望	099
100 项目一百 认识会计未来	100	100 项目一百 认识会计未来	100

第二版前言

《基础会计学》于2018年9月第一次出版以来,得到了不少高校师生的认可,并于2020年10月获评河南省普通高等教育“十四五”规划教材立项建设项目。

近几年,我国企业会计准则、财税政策、会计核算管理办法、全国会计专业技术初级资格考试大纲等发生了较大的变化,大数据等新技术的出现促使会计工作加快数字化转型的进程,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出了课程思政的新要求,信息技术日益与教学深度融合,在教学实践中,我们也认识到应提高学生分析会计信息的能力,以契合应用型本科专业人才的培养目标,以上都为修订教材明确了方向和重点。

修订后的本书特色如下:

1. 课程思政,铸魂育人

注重落实立德树人根本任务,每个项目新增素质目标,增设“知行合一”小栏目,充分挖掘教学内容中蕴含的思政元素,加强课程思政教育,寓价值引领于知识传授和能力培养之中,引导学生践行社会主义核心价值观,职业精神和职业规范,培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、开拓创新的职业素养。

2. 项目导向,理实一体

本书在结构体系的设置上强调理论与实践结合,一贯到底,注重应用。本着循环递进的认识规律和实际工作过程,分项目,设学习情境,按任务进行布局设计,突出体现了理论性、应用性和实践性相结合的特点。

本书内容以基本理论知识为基础,以企业会计工作流程为主线,基于实际工作任务,实现理实一体。内容设计上从认识企业和工作开始,使学生对企业、会计工作先有一个整体的认识,再以模拟工业企业一个月的经济业务的会计核算任务为主线,基于工作过程,任务驱动,进行讲解。

本书将会计核算的基本理论、基本方法和基本技能整合为理论与实际相结合的十个教学项目,包括认识企业和工作,认知会计基础知识,认知会计核算方法,设置会计核算,编制与审核会计凭证,登记企业日常经济业务账簿,期末账务处理,编制和报送财务报表,财务数据分析与会计档案管理等。

3. 与时俱进,内容新颖

本书内容反映最新修订的企业会计准则、财税政策、初级会计实务考试大纲内容,及时调

整并更新了相关理论表述和实务案例。在此基础上,基于大数据等新技术的发展及财务思维的培养,将原“项目九 会计核算工作流程”的内容简化合并入项目六,项目六新增了会计信息化下的账务处理程序等内容,项目九调整为新增内容“财务报表分析”,项目十新增“电子档案管理”等内容。

4. 体例新颖,形式活泼

每个项目大都设有【结构框架】【知识目标】【能力目标】【素质目标】【课程导入】【即学即练】【复习思考题】【拓展精选】【技能实训】等栏目,此外,还设有【特别提示】【小资料】等补充栏目,全书体例新颖,形式活泼,有利于提高学生学习兴趣,更好地学习相关知识。

5. 资源丰富,利教便学

本书配备了立体化、信息化、智能化的教学资源,资源包括微课视频、特别提示、相关链接、小思考、小资料等。本次修订将原二维码教学资源替换为河南省“财会基础”省级精品在线开放课程微课视频,新增项目重难点解析、思政案例等二维码资源,并在学习情境后新增即学即练习题。为利教便学,本书还配有教学大纲、教学课件等教学资料,以便教师开展授课备课工作。丰富的资源,可实现线上学习、拓展巩固和课后在线自测的线上线下混合式教学模式,打造立体化的学习空间。

本书由魏芳、刘景霞担任主编,魏志娟、孙欣(新乡)有限公司财务部魏光马春霞参与了教材的设计和审核工作。具体编写分工如下:项目一、项目五学习情境四和项目八由刘景霞编写,项目二、项目四学习情境二由魏芳编写,项目三、项目五学习情境一与学习情境二由孙欣编写,项目五学习情境三由孙欣编写,项目四学习情境一与项目六由李影编写,项目七由孙欣编写,项目九、项目十由宋莹编写。

在本书编写过程中,我们参阅了有关论著、教材和网络资源等资料,在此致以衷心的感谢。尽管我们在编写过程中付出了辛勤的努力,但鉴于水平所限,书中难免存在疏漏之处,敬请各位读者和同仁提出宝贵意见并及时反馈给我们,以便下次修订完善。

编 者

2022年8月

4. 《资产评估》省规划教材



图书在原编目 (CIP) 数据

资产评估/李胜坤主编.—北京: 经济科学出版社, 2023. 12

河南省“十四五”普通高等教育规划教材

ISBN 978-7-5218-5386-5

I. ①资… II. ①李… III. ①资产评估-高等学校-教材 IV. ①F20

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 241146 号

责任编辑: 杜 鹏 常家风 胡真子 郭 威
 责任校对: 郑淑艳
 责任印制: 邱 天

资产评估

主 编 李胜坤

副主编 李 松 周 芳

经济科学出版社总社、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

编辑电话: 010-88191441 发行部电话: 010-88191522

网址: www.esp.com.cn

电子邮箱: esp_jd@163.com

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: http://jkshe.tmall.com

西安华明印业有限公司印装

787×1092 16 开 23.25 印张 62000 字

2023 年 12 月第 1 版 2023 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5218-5386-5 定价: 59.00 元

(图书出现印刷问题, 本社负责调换。电话: 010-88191545)

(版权所有 侵权必究 打击盗版 举报电话: 010-88191661)

QQ: 2242791300 营销中心电话: 010-88191537

电子邮箱: dh6@esp.com.cn

目 录

第一章 总论	1
第一节 资产评估概述	2
第二节 资产评估目的	7
第三节 资产评估原则	10
第四节 资产评估价值类型	12
第五节 资产评估假设	16
第六节 资产评估基本程序	19
【本章小结】	26
【本章练习】	26
第二章 资产评估的基本方法	31
第一节 市场法	32
第二节 资产评估的成本法	40
第三节 资产评估的收益法	53
第四节 资产评估方法的比较和选择	62
【本章小结】	64
【本章练习】	64
第三章 机器设备评估	70
第一节 机器设备评估概述	71
第二节 机器设备的清查核实与鉴定	76
第三节 机器设备评估的成本法	80
第四节 机器设备评估的市场法	99
【本章小结】	105
【本章练习】	105

第一章 总 论

【学习目标】

◆知识目标

掌握资产评估的概念,理解资产评估目的、资产评估原则、资产评估假设、资产评估的价值类型,了解资产评估的基本程序。

◆能力目标

具备资产评估类型的分析能力、职业判断能力和综合分析能力。

◆思政目标

传递经济强国战略思想,倡导科学、客观的精神,具有坚定的政治立场以及较高的政治思想素质和职业道德素质;具备健康的体魄和健全的心理素质;具有独立从事资产评估业务的专业素质。

【本章重点和难点】

本章的重点是资产评估目的、资产评估的价值类型,难点是资产评估价值类型的类别。

【案例导入】

2014年,A公司、B公司因改制需要进行审计、评估。为达到低价转卖股份的目的,时任M市财政局副局长李某指示刘某:“资产评估报告不要评高了,在国有资产原值的基础上略高就行。”之后李某联系了某会计师事务所的张某合理审计和评估事宜,并要求评估“在国有资产原值的基础上略高就行”。张某按照李某、刘某等要求,采取“调整科目、虚列开支”的方式出具评估报告,致使A公司总资产1 079 333.33元,国有资产损失431 733.332元,B公司总资产2 180 163.13元,国有资产损失872 065.252元。评估过程中,合计隐匿资产3 259 496.46元,国有资产共计损失1 303 798.584元。

思考与讨论:

从资产评估职业道德角度,谈谈本案例给你的启示。

第二章 资产评估的基本方法

【学习目标】

◆知识目标

掌握资产评估三种基本方法的基本原理内容和各项参数指标的确定方法,熟悉资产评估方法选择的基本依据,了解各种评估方法间的关系。

◆能力目标

能够运用三种基本方法对常见的资产进行评估。

◆思政目标

传递经济强国战略思想,倡导科学精神,培养诚实守信、勤勉尽责、谨慎从业的职业道德,具有服务国家、服务人民的社会责任感。

【本章重点和难点】

本章的重点是资产评估中的市场法、收益法和成本法的基本原理与思路,难点是三种基本评估方法中各项参数指标的基本含义和取得方法。

【案例导入】

被评估资产为某企业2018年购进的一条生产线W,账面原值为150万元,2021年进行评估。经调查分析确定,生产线W的价格每年比上一年增长10%,专业人员勘察估算认为,生产线W还能使用6年。又如,目前市场上已出现功能更先进的生产线N,并被普遍运用,与生产线W相比,生产线N可节省人员3人,每人的月工资水平为650元。此外,由于市场竞争加剧,生产线W开工不足,由此造成的收益损失额为每年20万元(该企业所得税税率为25%,假定折现率为10%)。

思考与讨论:

如何对生产线W进行评估?

2 资产评估

目 录 3

第四章 房地产评估	110
第一节 房地产评估概述	111
第二节 房地产价格及其影响因素	120
第三节 房地产评估的成本法	130
第四节 房地产评估的收益法	145
第五节 房地产评估的市场法	152
第六节 房地产评估的假设开发法	164
【本章小结】	168
【本章练习】	169
第五章 无形资产评估	171
第一节 无形资产评估概述	172
第二节 无形资产评估的方法	180
第三节 专利权和专有技术评估	195
第四节 商标权的评估	207
第五节 其他可确权无形资产的评估	211
第六节 商誉的评估	219
【本章小结】	224
【本章练习】	225
第六章 流动资产评估	228
第一节 流动资产评估概述	229
第二节 实物类流动资产评估	234
第三节 非实物类流动资产评估	242
【本章小结】	250
【本章练习】	251
第七章 长期投资及其他资产评估	255
第一节 长期投资评估概述	256
第二节 债券投资评估	258
第三节 股票投资评估	267
第四节 长期股权投资评估	273
第五节 其他资产评估	277
【本章小结】	279
【本章练习】	279
第八章 资源性资产评估	282
第一节 资源性资产评估概述	283

第二节 森林资源资产评估	285
第三节 矿产资源资产评估	293
【本章小结】	298
【本章练习】	298
第九章 企业价值评估	301
第一节 企业价值评估概述	302
第二节 企业价值评估的收益法	314
第三节 企业价值评估的市场法	333
第四节 企业价值评估的资产基础法	345
【本章小结】	349
【本章练习】	349
第十章 资产评估报告	353
第一节 资产评估报告概述	354
第二节 资产评估报告的构成	359
第三节 资产评估报告的编制	365
第四节 资产评估报告的应用	368
第五节 资产评估报告示例	371
【本章小结】	381
【本章练习】	382
第十一章 信息技术与资产评估发展	385
第一节 信息技术概述	386
第二节 信息技术在资产评估中的应用现状	388
第三节 资产评估方法中信息技术的嵌入	390
第四节 信息技术时代资产评估行业的应对	392
【本章小结】	395
【本章练习】	395
第十二章 资产评估准则及行业管理	397
第一节 资产评估准则概述	398
第二节 资产评估行业管理模式及发展历程	409
【本章小结】	421
【本章练习】	421
参考文献	426

5. 《产业经济学》省规划教材



图书在版编目 (CIP) 数据

产业经济学 / 李荣华主编；刘新同、杨玉珍主编
—北京：经济科学出版社，2024.5
河南省“十四五”普通高等教育规划教材
ISBN 978-7-5218-5927-0

I. ①产… II. ①李… ②刘… ③杨… III. ①产业经济学—高等学校—教材 IV. ①F062.9

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2024) 第 105399 号

责任编辑：杜 鹏 常家凤 胡真子 郭 威
责任校对：靳玉环
责任印制：邱 天

产业经济学

CHANYE JINGJUE

主 编 李荣华

副主编 刘新同 杨玉珍

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100142

编辑电话：010-88191441 发行部电话：010-88191522

网址：www.esp.com.cn

电子邮箱：esp_lj@163.com

天猫网店：经济科学出版社旗舰店

网址：http://jksds.tmall.com

西安华明印业有限公司印制

787×1092 16 开 23 印张 600000 字

2024 年 5 月第 1 版 2024 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5218-5927-0 定价：59.00 元

(图书出现印刷问题，本社负责调换。电话：010-88191545)

(版权所有 侵权必究 打击盗版 举报电话：010-88191661)

QQ: 2242791300 营销中心电话：010-88191537

电子邮箱：dhs@esp.com.cn

目录

CONTENTS

第一部分 绪论

第一章 产业经济学概述	3
第一节 产业经济学的研究对象、意义与方法	3
第二节 产业经济学的理论体系	9
第三节 产业经济学的产生和发展	11

第二部分 产业发展篇

第二章 产业发展历程	39
第一节 产业的起源与分类	39
第二节 农业的发展历程	48
第三节 工业的发展历程	50
第四节 服务业的发展历程	53
第三章 产业生命周期	58
第一节 产业生命周期理论	59
第二节 产业生命周期概述	62
第三节 产业生命周期的影响因素	64
第四节 产业生命周期分析方法	69
第四章 产业转移	75
第一节 产业转移概述	75
第二节 国际产业转移的发展经验和经济影响	82
第三节 中国产业转移的实践和政策	88
第五章 现代化产业体系	98
第一节 现代化产业体系概述	98

第二节 现代化产业结构体系	103
第三节 现代化产业特征体系	109
第四节 现代化产业支撑体系	114

第三部分 产业组织篇

第六章 市场结构	123
第一节 市场结构的类型	123
第二节 市场集中度	126
第三节 规模经济与范围经济	135
第四节 进入壁垒与退出壁垒	142
第五节 产品差异化	148
第七章 市场行为	153
第一节 企业行为概述	153
第二节 企业的广告行为	159
第三节 企业的并购行为	165
第四节 企业的创新行为	170
第八章 市场绩效	179
第一节 市场绩效的衡量	179
第二节 市场结构与市场绩效	185
第三节 市场行为与市场绩效	189

第四部分 产业结构篇

第九章 产业结构演进与优化	199
第一节 产业结构的演进	199
第二节 产业结构的影响因素	205
第三节 产业结构优化升级	209
第十章 产业关联	223
第一节 产业关联概述	223
第二节 投入产出分析法的原理	227
第三节 投入产出分析法的应用	238
第十一章 产业布局	251
第一节 产业布局理论	251

第二节 产业布局的影响因素	263
第三节 产业布局的一般规律和基本原则	268
第四节 我国产业布局的实践	273
第十二章 产业竞争力	279
第一节 产业竞争力理论基础	279
第二节 产业竞争力模型分析	284
第三节 产业竞争力评价	290
第四节 提升产业竞争力的途径	299

第五部分 产业管理篇

第十三章 产业政策	307
第一节 产业政策概述	307
第二节 产业政策的一般特征	314
第三节 产业政策效果评估	318
第十四章 产业政策类型	327
第一节 产业组织政策	327
第二节 产业结构政策	331
第三节 产业布局政策	336
第四节 产业技术政策	340
第十五章 产业规制	346
第一节 产业规制概述	346
第二节 经济性规制	352
第三节 社会性规制	359
第十六章 产业安全	371
第一节 经济开放与产业安全	371
第二节 产业安全的特征与影响因素	375
第三节 产业安全的评价与预警	383
第四节 中国的产业安全	391
主要参考文献	408

第二章 产业发展历程

产业是一个集合概念,各类产业在不同历史阶段和不同地区表现出不同的发展趋势和特点。本章要让学生了解产业概念的起源过程,以及历史发展过程中产业具体的分类方法,介绍每个分类方法的分类标准和优缺点,让学生直观了解到产业的发展历程。在此基础上进一步地了解农业、工业和服务业的发展历程,分别从国外和国内进行介绍,帮助学生认识不同产业的发展阶段和中国产业布局的变化趋势。初学产业经济学的学生可以通过本章,掌握产业分类方法标准,对产业发展历程有基本的了解,为后面的深入学习打下基础。

第一节 产业的起源与分类

一、产业的起源

关于产业这一概念的提出,最早可追溯到1890年英国经济学家马歇尔(Marshall)提出的“产业组织”,之后逐渐延伸到产业结构、产业关联、产业政策等方面。1973年日本经济学家宫泽健一(Miyazawa Kenichi)出版《产业经济学》,融合了产业组织、产业结构、产业关联等理论,由此应用经济学领域诞生了产业经济学。《韩非子·解老》中有“上内不用刑罚,而外不事利其产业,则民蕃息”。其中,产业指土地、房屋、工厂等财产。此后,随着经济发展,产业的概念内涵外延至社会生产。

产业是具有较强实践性和较高应用价值的经济学概念。随着人类社会生产力的进步和社会分工的发展,不同历史时期产业的内涵和外延也呈现了不同的特点。远古的旧石器时代,人类获取生产资料只能通过采集、狩猎的方式,社会生产力水平低下,没有社会分工,产业尚未形成。随着旧石器时代转向新石器时代,农业应运而生。处在奴隶社会的古希腊以农业为主导产业。古希腊思想家色诺芬(Xenophon)提出只有农业繁荣,奴隶制经济才能得以发展,其他各业才能兴旺。可以看出,在古代世界,农业是决定性的生产部门,此时的产业主要指农业。此后,随着三次社会分工的产生,形成了农业、畜牧业、手工业和商业等产业部门。18世纪下半叶的产业革命,把工业推上了历史的舞台。伴随着生产力

第一章 产业经济学概述

产业经济学是一门新兴的综合性、应用性较强的经济学科。它是人类社会经济发展到一定阶段的产物。本章主要介绍产业的概念,产业经济学的研究对象、研究意义与研究方法,产业经济学的理论体系,产业经济学理论的产生和发展过程等基本问题,以勾画产业经济学的基本轮廓,为后面深入探讨产业组织理论、产业结构理论、产业政策理论、产业规划理论、产业安全理论等产业经济学具体理论作必要的铺陈。

第一节 产业经济学的研究对象、意义与方法

一、产业经济学的研究对象

(一) 产业的概念

产业经济学以产业为研究对象,那什么是产业呢?目前,对产业常见的定义有:(1)产业是指国民经济中的各行各业,大至门类、部门,小至行业,从生产到流通、服务,以至文化、体育、教育等各行各业都可以称之为产业。^①(2)产业是国民经济中以社会分工为基础,在产品和服务的生产与经营上具有某些相同特征的企业或单位及其活动的集合,从各类物质生产部门到提供各种服务的各行各业,都可以称之为产业。^②(3)产业是具有某种同类属性的企业经济活动的集合。^③(4)产业是生产经营具有密切替代关系的产品或劳务的企业所组成的集合。^④(5)产业是指营利性的行业,等等。不仅如此,产业往往同“行业”“部门”等概念通用;在英文中,产业、行业、工业等都可以称“industry”,这显然比汉语中的概念更模糊。对产业概念的定义过于宽泛,不利于准确把握产业经济学的研究对象,会制约产业经济学的发展。根据产业经济学的理论与实践,可以对产业概念作一个界定:产业是由生产经营同类或密切替代关系的产

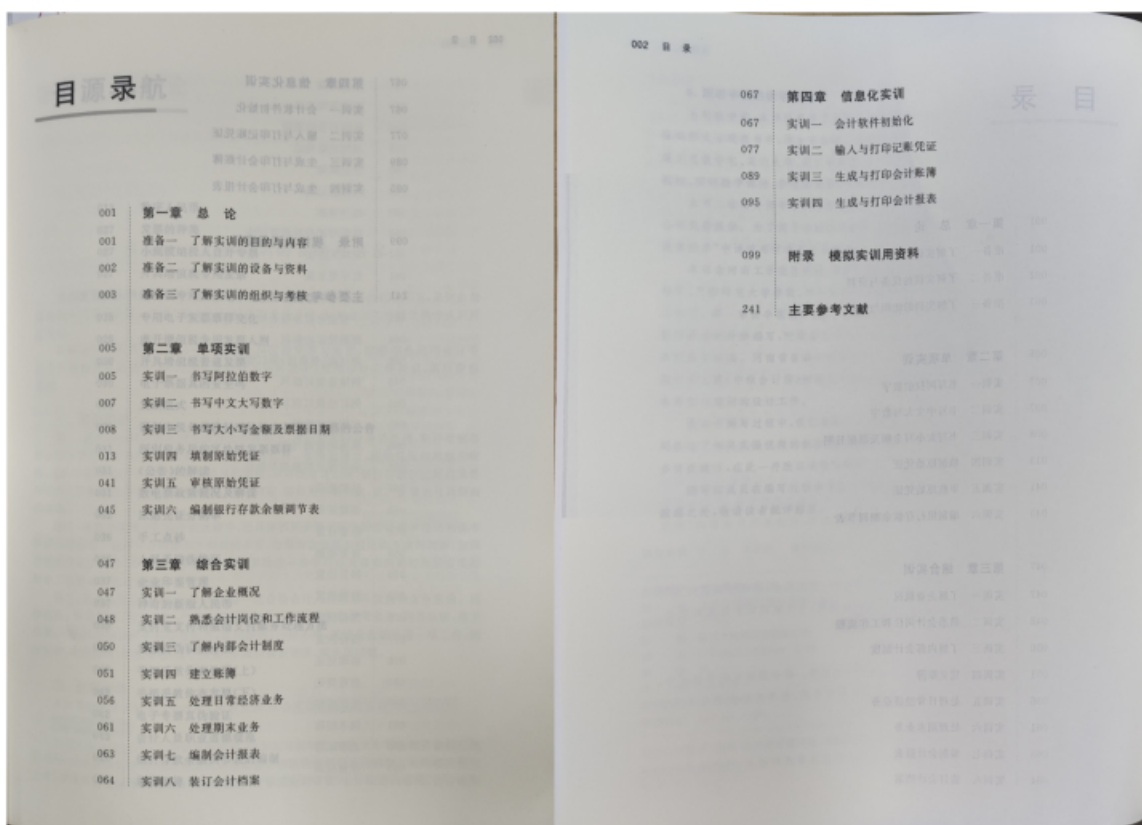
① 熊谷:《产业经济学导论》[M],北京,中国人民大学出版社,1985。

② 吴新华,徐德群:《产业经济学》(第二版)[M],武汉,武汉大学出版社,2009。

③ 李东生,张应伟:《产业经济学》(第五版)[M],北京,高等教育出版社,2021。

④ 王德康:《产业经济学》[M],北京,高等教育出版社,2008。

6. 《基础会计学模拟实训（第二版）》



第二版前言

本书是河南省“十四五”普通高等教育规划教材《基础会计学》(第二版)配套实训用书,主要包括单项实训、综合实训和信息化实训三部分内容。单项实训主要包括书写财务会计分录、填制原始凭证、审核原始凭证等内容;综合实训主要模拟一家电机生产企业1个月的日常业务,进行证、账、表的会计模拟实训;信息化实训主要配合综合实训的内容,使用互联网财务软件,开展基本的总账、报表模块实训。单项实训主要培养学生的会计实操单项技能,综合实训可以单独按照纯手工模式进行会计模拟实训,也可以和信息化实训部分配套使用,按照手工配合信息化的模式进行会计模拟实训。本书第一版获评新乡市社会科学优秀成果一等奖,编写组在第一版的基础上进行了修订。本书的特色如下:

1. 体现了最新的会计和财经政策

本次修订补充了教学人民币、小规模纳税人自开专票、增值税专用发票电子化、数电票、电子发票票样验证、会计人员职业道德规范等内容。

2. 内容安排大胆“破旧立新”

“破旧”是指在充分调研的基础上,删掉托收承付、信汇等业务中已极少使用的业务。“立新”指结合当下财务实务工作的发展现状,新增各种实操业务和单据,包括全国数字化的电子发票业务、电子承兑汇票业务、二维码支付业务等,用企业实务最新的“热招法”修订会计凭证等。

3. 采用手工与信息化结合的实训模式进行编写

利用互联网财务软件技术将总账、报表模块与基础会计实训相结合,体现了最新财会行业发展趋势,突破传统基础会计采用纯手工会计实训的局面,与互联网财务软件相结合,创新实训模式。

4. 实训方式灵活

单项实训可以与理论教学结合,教师可根据教材自行选择。综合实训可以单独进行,也可以与信息化实训联合开展,单独进行和联合开展时长不同,教师可以根据需要自行选择。

5. 业务量适中

综合实训约有70笔业务,全面涵盖学习会计基础之后应掌握的技能,利于培养学生业务核算能力。

6. 配套丰富的教学资源

为利便教学,本书还提供了丰富的学习资源(如拓展知识、教学视频、实操视频),以二维码形式呈现在书中,学生可扫描二维码进行学习。本书另配有丰富的教学资源,如学习进阶教学包、实训大纲、实训安排表、实训任务书、实训指导书、实训评分标准、实训设备清单、实训教学课件、参考答案等,方便教师教学。

本书二维码资源中部分非传统云财务软件的操作视频资源由深圳易知信息技术有限公司免费提供。为了便于学校组织教学,授课教师可以根据本书末页附的“课程平台申请体验单”申请使用传统云财务软件。

本书由河南工学院孔祥斌、李彤、泉州轻工职业学院殷建立担任主编;云南民族大学杨芳、河南师范大学李敏、郑州商学院胡珍珍、新乡学院任宇担任副主编。本书的编写分工如下:第一章由李敏编写;第二章由孔祥斌、殷建立编写;第三章由殷建立、杨芳编写;第四章由胡珍珍编写;附录由孔祥斌、李彤、殷建立、杨芳和张宇共同编写;最终由孔祥斌、李彤负责统稿。河南省普瑞天印务有限公司董利梅(中级会计师)、河南长共会计服务有限公司王霞(中级会计师)和新乡市红凯财务会计服务有限公司张冬平(注册会计师)参与了本书实训案例的设计工作。

在本书编写过程中,我们参阅了会计基础实训的有关资料,河南长共会计服务有限公司参与了相关实操视频的制作,汉口银行工作人员彭静给本书银行业务的编写提供了许多有益建议,在此一并致以诚挚的谢意。

编写组成员在编写过程中付出了辛勤的劳动,但鉴于水平所限,书中难免存在不足和疏漏之处,敬请读者批评指正。

编者

2024年8月

(三) 论著

1. 《经济学专业课程思政：理论初探与案例分析》




五、其他奖励及荣誉

（一）教师获奖

1. 市长教育质量奖（名师奖）

公示！新乡市教育局2023年度新乡市市长 教育质量奖获奖名单

 新乡日报
2023-08-24 17:26:46 发布于河南

+ 关注

新乡市教育局2023年度

新乡市市长教育质量奖获奖名单公示

根据《新乡市人民政府关于印发新乡市市长教育质量奖实施方案的通知》（新政文〔2023〕78号）精神，经个人申报、单位推荐、专家评议、纪律审查和信用查询，评选出2023年度新乡市市长教育质量奖拟获奖学校15个、名校校长12名、名教师50名、名班主任35名，现将拟获奖单位和个人名单予以公示。

监督电话：2020537 3519062

附件：2023年度新乡市市长教育质量奖拟获奖单位和个人名单

新乡市教育局

2023年8月22日

三、名教师质量奖获奖名单（50名）

宁 欣 河南科技学院

杨慈清 新乡医学院

陈红芝 新乡工程学院

周 芳 河南师范大学

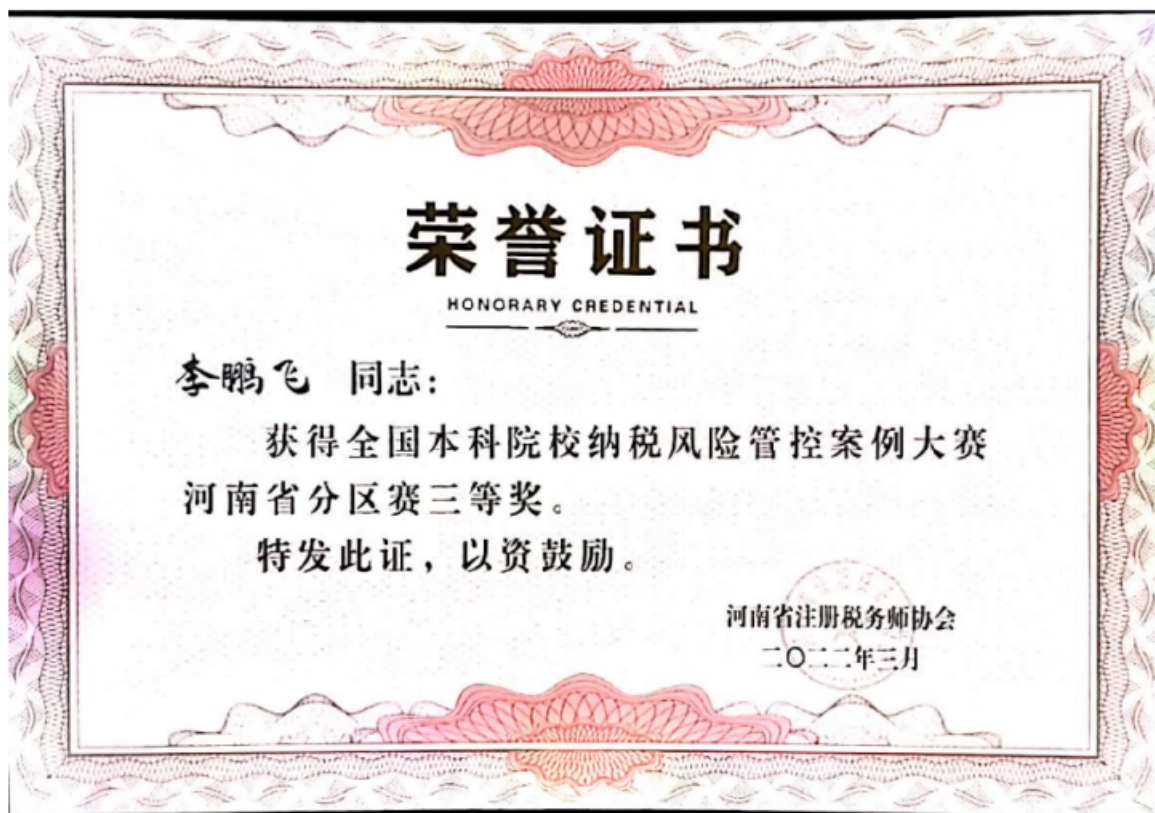
2. 河南省“五一劳动奖章”



3. 河南省高层次人才（B类）

省管高等院校“河南省高层次人才”拟认定结果名单					
序号	姓名	性别	出生日期	单位	认定类别（A类、B类、C类）
115	杨玉珍	女	1984.02	河南师范大学	B

4. 全国本科院校纳税风险管控案例大赛省级三等奖



5. 新乡市社会科学优秀成果二等奖



6. 河南省教育科学研究优秀成果二等奖

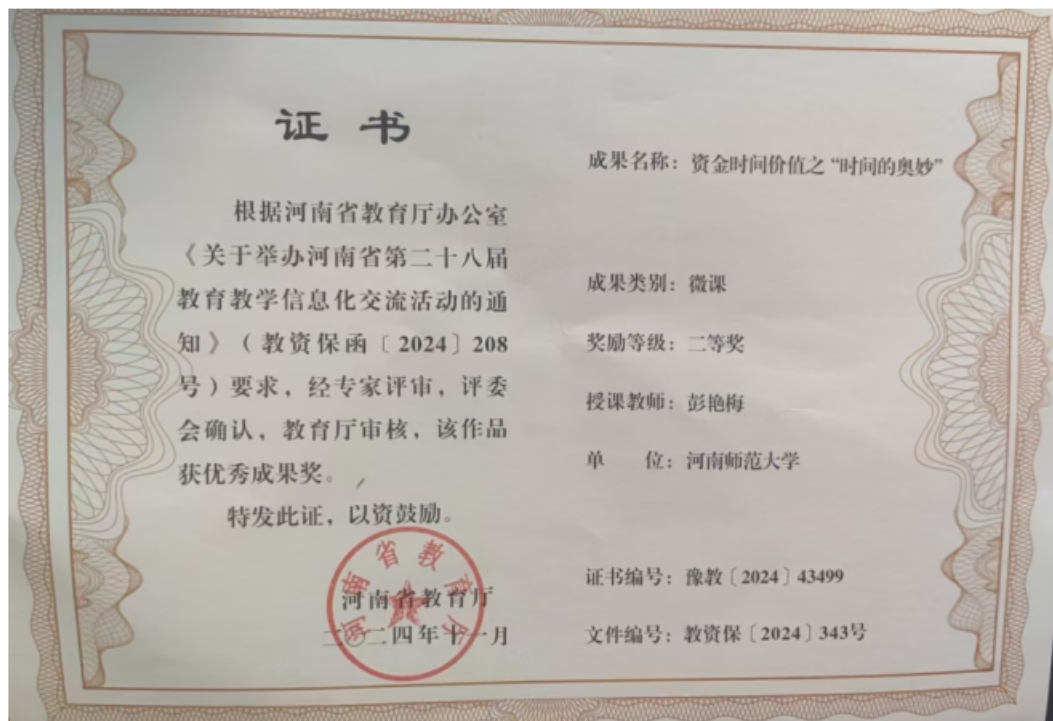
附件

2021年度河南省教育科学研究优秀成果一览表

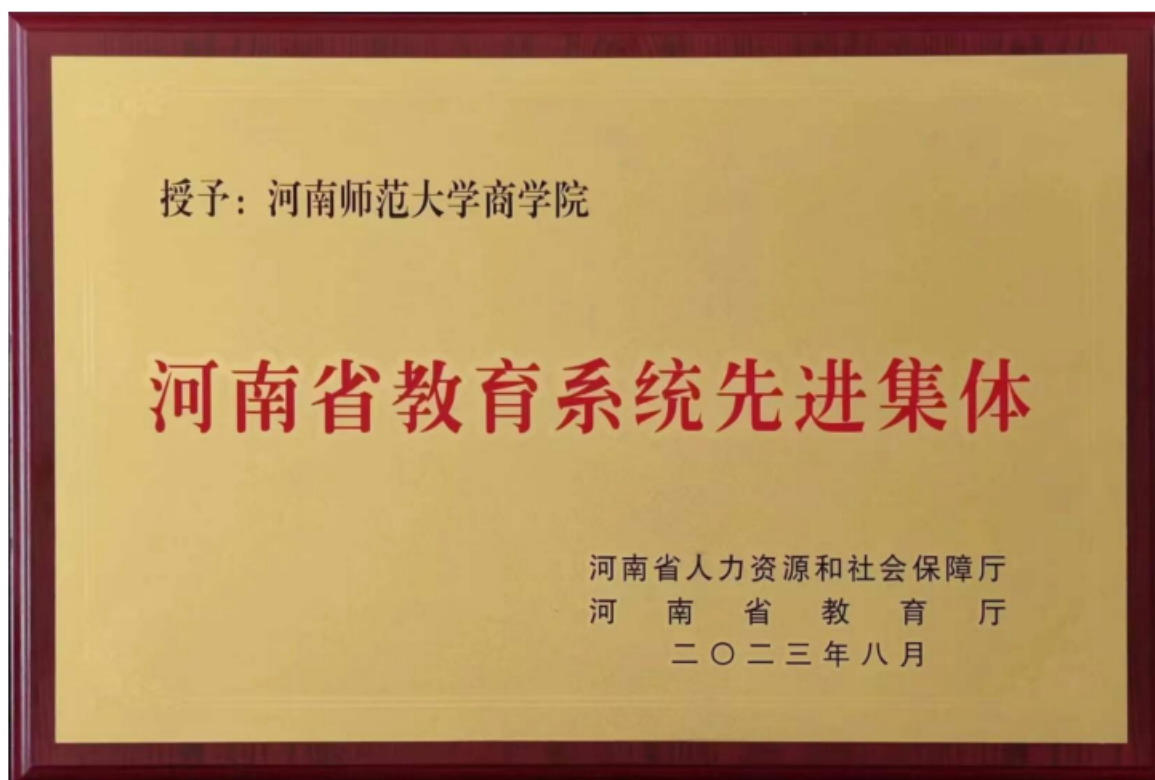
证书编号	成果名称	成果类型	奖励等级	申报人	合作者 1	合作者 2	合作者 3	合作者 4	合作者 5	申报人单位
豫教〔2021〕22648	疫情下公选课《用药安全与人类健康》在线教学探索与实践	论文	二等奖	吴 华	刘建华	耿 娟	贺丹丹	甄 丽		河南农业大学
豫教〔2021〕22649	基于5G的农林高校教学改革的应用与体会	论文	二等奖	王林枫	杨改青	廉红霞	付 彤	孙 宇	李改英	河南农业大学
豫教〔2021〕22650	慕课视角下高校教师网络研修存在的问题及应对	论文	二等奖	郭治鹏						河南农业大学
豫教〔2021〕22651	“三位一体”林业硕士培养模式改革研究——以河南农业大学为例	论文	二等奖	闫本钰	桑玉强	刘 震				河南农业大学
豫教〔2021〕22652	基于项目学习的高中化学教学设计与实践研究	研究报告	二等奖	刘玉荣	史鹏团	高丽芳	袁振东	王菲菲		河南师范大学
豫教〔2021〕22653	双重建构和综合创新视域下的师德培育	论文	二等奖	张昊雷	程 昱					河南师范大学
豫教〔2021〕22654	旅游高等教育的P4T-CDIO模式研究	论文	二等奖	杨红新	付 强	刘海燕				河南师范大学
豫教〔2021〕22655	构建魅力课堂的秘诀	论文	二等奖	周 芳	杨玉珍	孙慧文	刘新争	李荣华	李小明	河南师范大学
豫教〔2021〕22656	师范专业认证视域下体育教育专业课程体系优化研究	论文	二等奖	朱春山	韩改玲	朱美珍				河南师范大学
豫教〔2021〕22657	基于增强现实的安全虚拟仿真实验教学平台构建	论文	二等奖	张飞燕	杨小林	韩 颖	杨 明	潘荣锐	褚怀保	河南理工大学
豫教〔2021〕22658	河南省中等职业教育资源整合问题研究	研究报告	二等奖	尤 莉	严金田	田虎伟	张晶晶	盛 宇	冯俊芹	河南科技大学
豫教〔2021〕22659	VR技术在体育教学中的价值释放与深度应用	论文	二等奖	郭海芳						河南科技大学
豫教〔2021〕22660	基于项目教学法的动物性食品卫生病理学检验实验课程分析——以河南科技大学为例	论文	二等奖	李 静	刘志军	廖成水	赵战勤	尤 塔	程相朝	河南科技大学

— 35 —

7. 河南省教育教学信息化交流活动优秀成果奖二等奖



8. 河南省教育系统先进集体



9. 河南省高等学校经济与管理实验教学中心



10. 第八届金蝶云管理创新杯全国总决赛“优秀指导教师”



11. “科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛优秀指导老师



12. 学创杯全国大学生创业模拟大赛优秀指导老师



13. 学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动全国总决赛优秀指导教师



(二) 学生竞赛获奖 (部分)

1. 中国大学生工程实践与创新能力和大赛虚拟仿真赛道全国总决赛企业运营仿真赛项 (国家级金奖)



2.全国大学生商科综合能力大赛（国家级一等奖）



3.正大杯全国大学生市场调查与分析大赛总决赛（国家级三等奖）



4. “科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛（国家级二等奖、三等奖）





5. 全国企业竞争模拟大赛企业运营赛道（国家级三等奖）



6. 全国企业竞争模拟大赛数智沙盘赛道（国家级三等奖）



7. 全国企业竞争模拟大赛企业决策赛道（国家级一等奖、二等奖）





8. iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛（国家级三等奖）

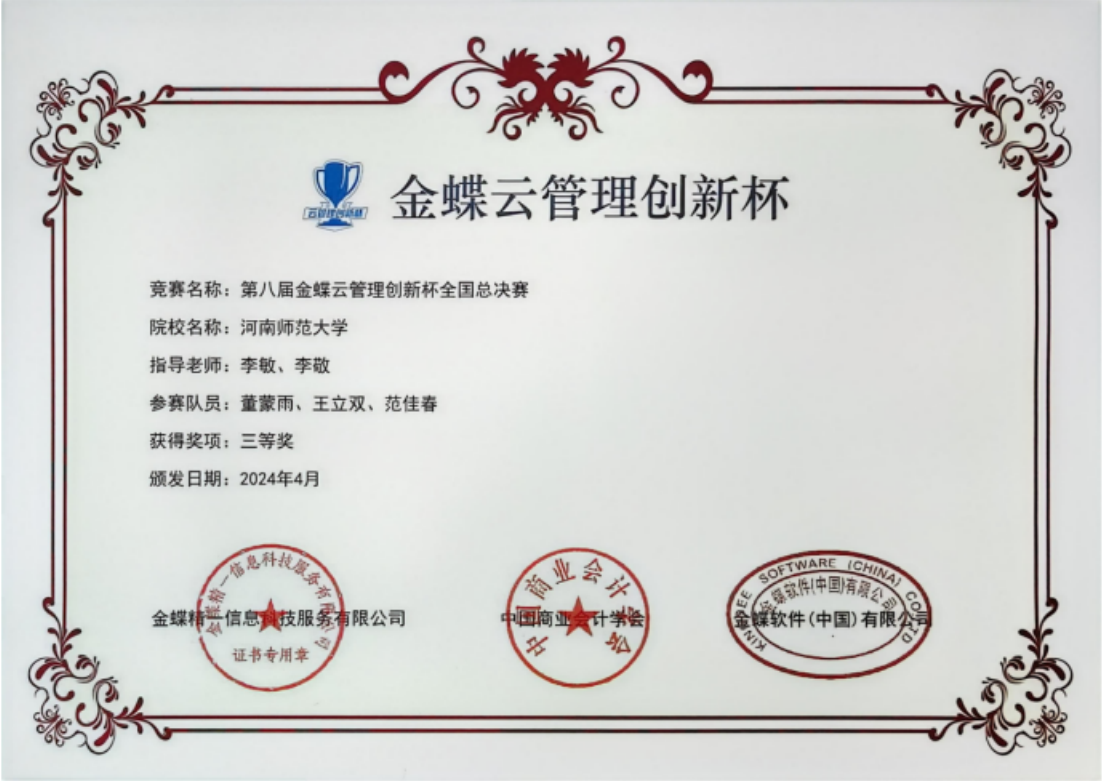


9. “能源杯”全国大学生财会技能挑战赛（国家三等奖）



10. 金蝶云管理创新杯大赛（国家级二等奖、三等奖）





金蝶云管理创新杯

竞赛名称：第八届金蝶云管理创新杯全国总决赛

院校名称：河南师范大学

指导老师：李敏、李敬

参赛队员：董蒙雨、王立双、范佳春

获得奖项：三等奖

颁发日期：2024年4月



11. 全国工商企业管理技能大赛（国家级三等奖）



获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

第七届 (2022) 全国工商企业管理技能大赛

三等奖

参赛院校: 河南工学院

参赛赛道: 人力资源决策

团队名称: 汪汪饺子馆

团队成员: 杜江、刘恩洋、王雨斐

指导老师: 郑永娟、孔祥威

证书编号: BIZ-2022122137



12. “东方财富杯”全国大学生金融挑战赛（国家级二等奖）



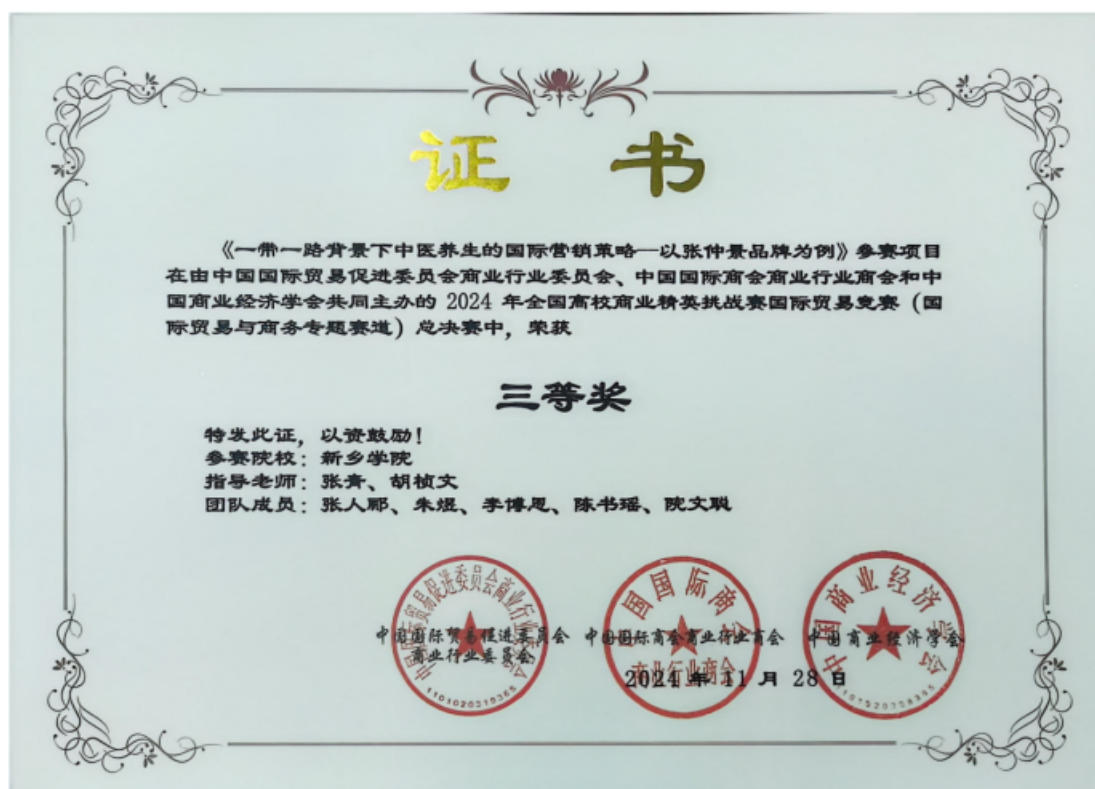
13. 学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动全国总决赛（国家级二等奖）

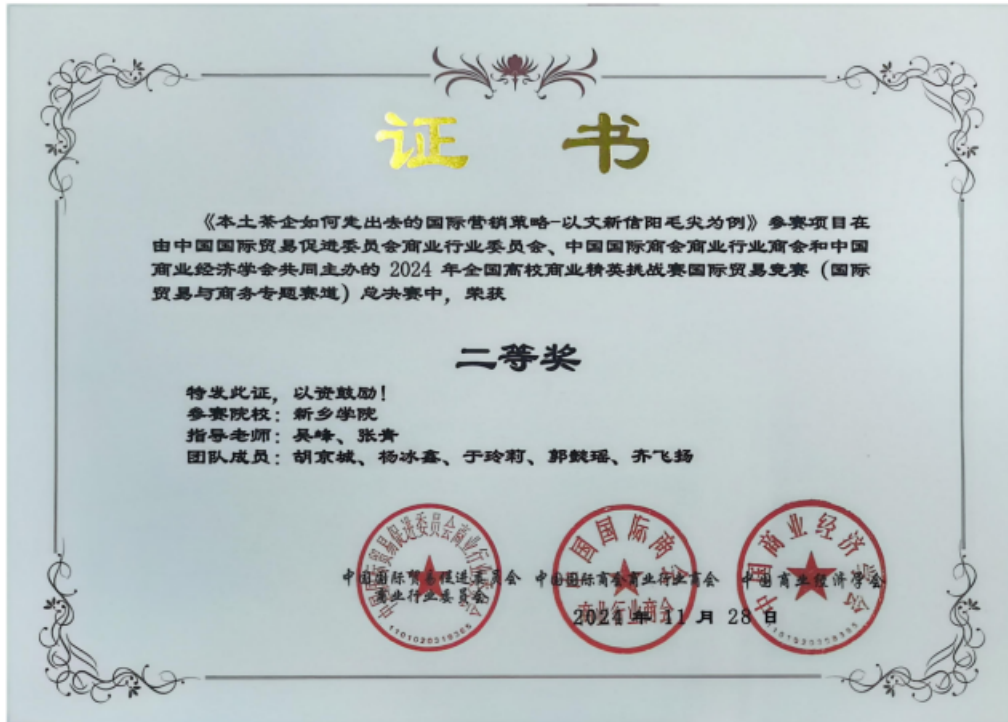


15.全国应用型本科会计技能竞赛总决赛（国赛三等奖）



16.全国高校商业经营挑战赛国际贸易竞赛总决赛（国赛二等奖、三等奖）





17. “东方财富杯”全国大学生金融挑战赛（省赛一、二、三等奖）



18.河南省“金蝶云管理创新杯”数智化管理实务大赛（省级一等奖）

2023年河南省“金蝶云管理创新杯”数智化管理实务大赛 拟获奖名单

序号	学校名称	队名	参赛人员	指导老师	证书编号
一等奖					
1	河南工学院	河工区域一	陈志新 杨飘飘 段欣欣	宋雷 杜君	No: HAAHEJDDS20230001
2	河南财经政法大学	致远队	李星运 陈佳淇 邵冰怡	李宜泽 董红杰	No: HAAHEJDDS20230002
3	河南师范大学	星筠队	董蒙雨 王立双 范佳春	李敏 李敬	No: HAAHEJDDS20230003
4	河南城建学院	城建二队	张熙 杜若瑶 马文杰	张利辉 郭华	No: HAAHEJDDS20230004
5	河南工程学院	龙腾盛世	郭娜娜 樊干一 岳圆圆	黄东坡 张淑靖	No: HAAHEJDDS20230005
6	河南工学院	河工区域二	孟银肖 张慧敏 叶双双	孔祥威 刘勇强	No: HAAHEJDDS20230006
7	河南警察学院	经侦之王	刘沂笑 周子昕 王世豪	焦永梅 范海波	No: HAAHEJDDS20230007
8	安阳工学院	唯实	张靖雯 石若茜 牛瑞月	李宇鹏 徐杰华	No: HAAHEJDDS20230008
9	新乡学院	光宗耀祖队	闫志宾 郑雪纯 赵雅	王灿 王曦晨	No: HAAHEJDDS20230009





19. “科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛（省级一等奖）



20. ICAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛（省级一等奖）



21.河南省“金蝶云管理创新杯”数智化管理实务大赛团体（省级一等奖、三等奖）





22. 河南省大学生商科综合能力大赛 (省级一、二、三等奖)

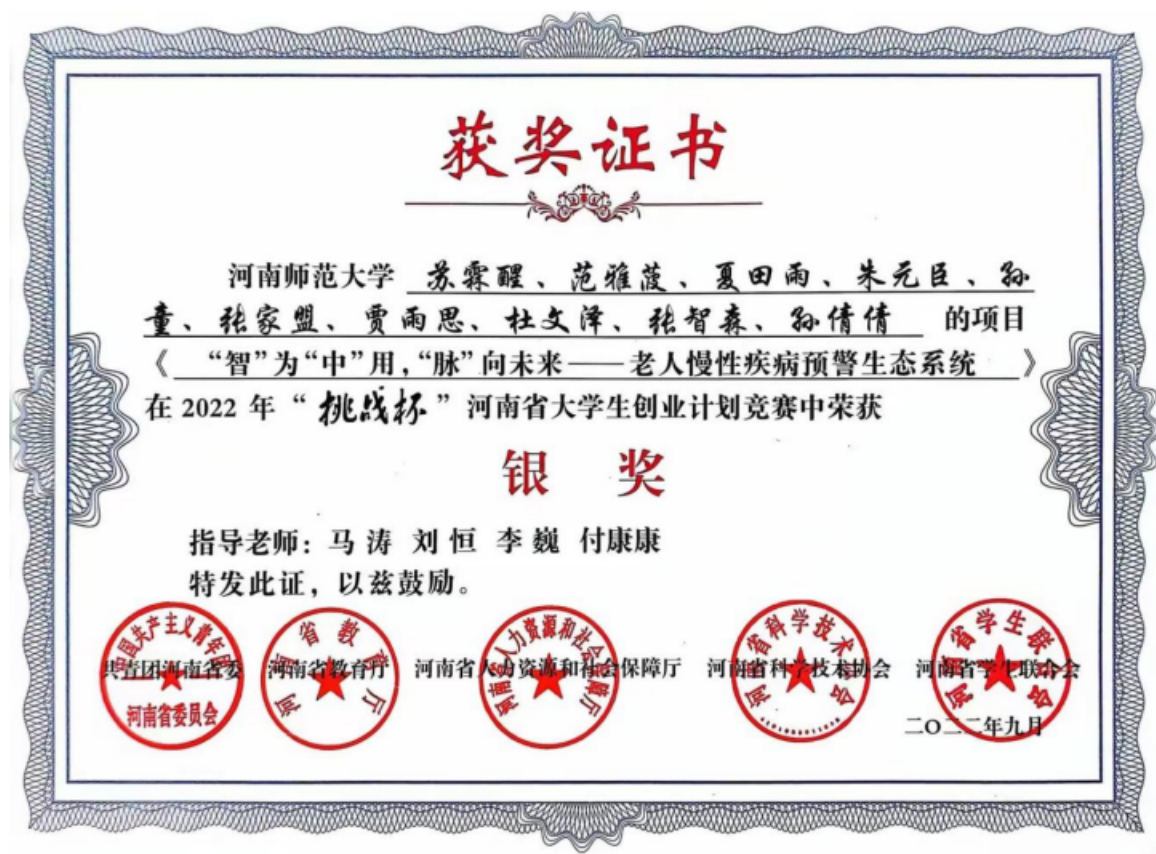




23. 全国大学生企业数字化管理创新大赛（省级三等奖）



24. “挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛（省级银奖）



25. “挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛（省级二等奖、三等奖）



26. 河南省 YonBIP 商业创新大赛财务大数据赛项（省赛一等奖）



27. “知翰杯”数字经济企业运营虚拟仿真竞赛（省赛一等奖）



28. 正大杯全国大学生市场调查与分析大赛（省赛一等奖、三等奖）



29. “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（省级一、二、三等奖）





30. 中国大学生工程实践与创新能力和大赛河南赛区“企业运营仿真”赛（省级一、二、三等奖）



荣誉证书

证书编号：2023194

HONORARY CREDENTIAL

河南工学院：

在2023年中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区“企业运行仿真赛项”赛项中，获得河南省三等奖。

参赛学生：赵祝君 马寒春 毛冰梅 刘朴欣

指导老师：孔祥威 孙源



河南省教育厅
中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区组委会
二〇二三年九月

荣誉证书

证书编号：2023132

HONORARY CREDENTIAL

河南工学院：

在2023年中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区“企业运行仿真赛项”赛项中，获得河南省一等奖。

参赛学生：张畅 史紫辰 刘乐乐 卢漫慧

指导老师：孔祥威 张佳虹



河南省教育厅
中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区组委会
二〇二三年九月

荣誉证书

证书编号：2023165

HONORARY CREDENTIAL

河南工学院：

在2023年中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区“企业运行仿真赛项”赛项中，获得河南省三等奖。

参赛学生：李彬旗 陈永波 郭金磊 宋连宸

指导老师：孔祥威 孙玲玲



河南省教育厅
中国大学生工程实践与创新能力大赛河南赛区组委会
二〇二三年九月

2.Optimization of Cost Control Based on the Value Chain in the Context of Digital Transformation—A Case Study of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group (EI)



Latest updates: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3771792.3773873>

RESEARCH-ARTICLE

Optimization of Cost Control Based on the Value Chain in the Context of Digital Transformation—A Case Study of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group

XIAOLIN DONG, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan, China

YUYANG ZHANG, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan, China

YING MA, Henan Normal University, Xinxiang, Henan, China

Open Access Support provided by:

Henan Normal University

Henan University of Technology



PDF Download
3771792.3773873.pdf
29 March 2026
Total Citations: 0
Total Downloads: 62

Published: 02 January 2026

Citation in BibTeX format

GAITDI 2025: International Conference on Implementing Generative AI into Telecommunication and Digital Innovation
July 18 - 20, 2025
Beijing, China

Optimization of Cost Control Based on the Value Chain in the Context of Digital Transformation—A Case Study of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group

Xiaolin Dong*
School of Management
Henan University of Technology
Zhengzhou, Henan Province, China
3324003217@qq.com

Yuyang Zhang
School of International Education
Henan University of Technology
Zhengzhou, Henan Province, China
2275567398@qq.com

Ying Ma*
School of Business
Henan Normal University
Xinxiang, Henan Province, China
2013102@htu.edu.cn

Abstract

The "14th Five-Year Plan" for the national economic and social development of China proposes to guide enterprises in strengthening digital thinking and accelerating digital transformation, aiming to enhance operational efficiency and supply chain collaboration through data-driven approaches. Traditional manufacturing is a major engine of economic growth, with its value chain spanning the entire product lifecycle. However, due to outdated production methods, imperfect supply chains, and poor industry cluster collaboration, the value chain of China's traditional manufacturing faces such as inefficiency, weak cost control, and inadequate supply chain collaboration. From the perspective of the value chain, achieving cost reduction and efficiency improvement through digital transformation is highly valuable. This article explores the impact paths and effects of digital transformation on cost control from the perspectives of internal and external value chains, including R&D, production, sales, and both supply and client ends, providing experience references for cost control-oriented digital transformation for enterprises in the same industry.

CCS Concepts

• Applied computing; • Modeling methodologies; • Economics;

Keywords

Digital Transformation, Value Chain, Cost Optimization, Zhengzhou Coal Mining Machinery Group

ACM Reference Format:

Xiaolin Dong, Yuyang Zhang, and Ying Ma. 2025. Optimization of Cost Control Based on the Value Chain in the Context of Digital Transformation—A Case Study of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group. In *International Conference on Implementing Generative AI into Telecommunication and Digital Innovation (GAITDI 2025)*, July 18–20, 2025, Beijing, China. ACM, New York, NY, USA, 6 pages. <https://doi.org/10.1145/3771792.3773873>

*Corresponding author



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. [GAITDI 2025, Beijing, China](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
© 2025 Copyright held by the owner/author(s).
ACM ISBN 979-8-4007-1492-4/2025/07
<https://doi.org/10.1145/3771792.3773873>

1 Introduction

1.1 Research Motivation

The value chain of traditional manufacturing industry includes product design, procurement, production, sales and after-sales service, which is an important path for enterprises to achieve value creation and cost control. However, due to the low efficiency of coordination caused by information asymmetry, the incompatibility between traditional value chain mode and digital technology, and the high cost of transformation, the traditional value chain mode has shortcomings in resource integration and cost control. The application of digital technology provides a means for the optimization of the manufacturing value chain, significantly improving the efficiency of the value chain and optimizing the cost structure.

1.2 Research Content

(1) Analyze the main problems of traditional manufacturing value chain in cost control and their causes; (2) From the perspective of internal value chain (R&D, production, sales) and external value chain (supplier side, client side), analyze the impact path of digital transformation on the cost control of each link of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group; (3) Using quantitative and qualitative methods to evaluate the optimization effect of digital transformation on the overall cost control of Zhengzhou Coal Mining Machinery; (4) Summarize the practical experience of digital transformation of Zhengzhou Coal Mining Machinery Group, and put forward suggestions on digital transformation optimization for enterprises in the same industry aiming at cost control.

1.3 Research Methods

This study employs literature research and case study methods, using Zhengzhou Coal Mining Machinery Group as the research subject to explore cost control optimization based on the value chain.

1.4 Innovations

(1) Research on digital transformation based on the full perspective of value chain. From the dual perspectives of enterprise internal value chain and external value chain, this paper analyzes the optimization path of digital transformation to cost control, which makes up for the lack of comprehensive value chain perspective in existing studies. (2) The combination of qualitative and quantitative effect evaluation methods. Quantitative analysis provides a lot of data support, and qualitative analysis can provide theoretical support

3.The impact and effect evaluation of digital transformation on cost control from the perspective of value chain (EI)



ACM DL DIGITAL LIBRARY



acm open

Latest updates: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3771792.3774391>

RESEARCH-ARTICLE

The impact and effect evaluation of digital transformation on cost control from the perspective of value chain

SIYU ZHANG, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan, China

YIMING YANG, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan, China

YUAN WANG, Henan Normal University, Xinxiang, Henan, China

YING MA, Henan Normal University, Xinxiang, Henan, China

Open Access Support provided by:

Henan Normal University

Henan University of Technology



PDF Download
3771792.3774391.pdf
29 March 2026
Total Citations: 0
Total Downloads: 70

Published: 02 January 2026

Citation in BibTeX format

GAITDI 2025: International Conference on Implementing Generative AI into Telecommunication and Digital Innovation
July 18 - 20, 2025
Beijing, China

The impact and effect evaluation of digital transformation on cost control from the perspective of value chain

Siyu Zhang*
School of Management
Henan University of Technology
Zhengzhou, Henan Province, China
2547347446@qq.com

Yuan Wang
School of Business
Henan Normal University
Xinxiang, Henan Province, China
1172759487@qq.com

Yiming Yang
School of International Education
Henan University of Technology
Zhengzhou, Henan Province, China
13937181308@163.com

Ying Ma*
School of Business
Henan Normal University
Xinxiang, Henan Province, China
2013102@htu.edu.cn

Abstract

The 14th Five-Year Plan clearly points out that to guide enterprises to promote digital transformation, as an important engine of China's economic growth, the value chain of traditional manufacturing industry is a key link throughout the whole process of product manufacturing. Due to the backward production methods of traditional manufacturing industry, its value chain leads to low efficiency and poor cost control effect, so it is urgent to reduce costs and increase efficiency from the perspective of enterprise value chain. Taking Zhengzhou Coal Machinery as an example, this paper studies the impact and effect evaluation of digital transformation on cost control from the perspective of value chain, aiming at providing cost-control-oriented digital transformation experience for enterprises in the same industry.

CCS Concepts

• Applied computing; • Law, social and behavioral sciences; • Economics;

Keywords

Value Chain Perspective, Cost Control, Zheng Coal Machine

ACM Reference Format:

Siyu Zhang, Yiming Yang, Yuan Wang, and Ying Ma. 2025. The impact and effect evaluation of digital transformation on cost control from the perspective of value chain. In *International Conference on Implementing Generative AI into Telecommunication and Digital Innovation (GAITDI 2025)*, July 18–20, 2025, Beijing, China. ACM, New York, NY, USA, 6 pages. <https://doi.org/10.1145/3771792.3774391>

*Corresponding author.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. [GAITDI 2025, Beijing, China](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
© 2025 Copyright held by the owner/author(s).
ACM ISBN 979-8-4007-1492-4/2025/07
<https://doi.org/10.1145/3771792.3774391>

1 Introduction

1.1 Research Motivation

In January 2022, the State Council issued the "14th Five-Year Plan for Digital Economy Development", emphasizing the development points such as industrial digital transformation and digital economy governance system. The value chain of traditional manufacturing industry runs through all aspects of product design, procurement, production, sales and service, and is the core carrier for enterprises to realize value creation. However, the traditional value chain model is difficult to adapt to the rapidly changing market and refined management needs due to poor information flow and low collaboration efficiency. By integrating advanced technologies such as Internet of Things, big data and cloud computing, digital transformation can effectively break through information barriers between value chain links, thus improving resource utilization efficiency. Therefore, it is of great practical significance to explore the impact and effect of digital transformation on cost control from the perspective of value chain.

1.2 Research Content

Specific research contents include the following aspects:(1)Taking Zheng Coal Machinery as an example, this paper studies the performance in the process of digital transformation.(2) objectively evaluate the effect of digital transformation on cost control of Zhengzhou Coal Machinery.(3)Propose the cost control-oriented digital transformation of manufacturing enterprises.

1.3 Research Methods

Adopt the method of case study and effect evaluation, taking Zheng Coal Machinery as the research object, through qualitative and quantitative analysis.

1.4 Research Innovations

The innovation of this paper lies in: (1) the typicality and pertinence of the selected case enterprises. As a representative enterprise of digital transformation in China's traditional manufacturing industry, Zheng Coal Machinery Co., Ltd.'s successful experience and challenges have important reference value for the industry. (2)

4. 智慧养老服务的研究现状、热点及趋势研究——基于 CiteSpace 的文献计量与可视化分析 (CN)

时代经贸·2023,20(09):151-156 查看该刊数据库收录来源



智慧养老服务的研究现状、热点及趋势研究——基于CiteSpace的文献计量与可视化分析

李巍^{1,2} 魏晓悦¹

1.河南师范大学商学院 2.河南师范大学产业结构转型升级软科学研究基地

摘要: 1999年,我国进入老龄化社会。近年来,老龄化进程加快,养老服务供需矛盾突出。人口老龄化与经济增长、信息化、数智化发展呈现同步特征,传统的三大养老模式已无法满足当代养老服务需求,以信息化为背景的智慧养老应运而生。智慧养老作为养老模式的创新型发展,不仅为我国应对不断加剧的老龄化提供了新的解决思路,也为满足老年人不断增长的养老服务需求提供了新的选择。本文利用CiteSpace可视化文献计量工具,以CNKI数据库文献为数据来源,探究智慧养老服务研究现状、研究前沿与发展趋势,为我国智慧养老服务提供借鉴性建议,适应新时代经济高质量发展、人工智能和信息时代飞速发展下老年人智慧养老新常态。

关键词: 老龄化; 智慧养老; CiteSpace可视化分析;

基金资助: 河南省哲学社会科学规划项目“河南省智慧健康养老服务提升路径研究”(项目编号:2021BZZ006); 国家社会科学基金一般项目(项目编号:20BGL245); 新乡市社科联调研课题“多系统互动智慧养老服务体系的构建与应用对策”; 河南师范大学青年科学基金项目“人口老龄化背景下河南现代服务业发展研究”;河南师范大学教学改革研究基金资助项目(项目编号:2014J02);

5. 数字经济下农村旅游业发展态势及应对策略 (CN)

时代经贸·2021,18(03):81-83 查看该刊数据库收录来源



数字经济下农村旅游业发展态势及应对策略

彭艳梅¹ 田菁菁²

1.河南师范大学 2.河海大学

摘要: 随着互联网技术的发展,以5G、人工智能为代表的数字经济正发挥着越来越重要的作用。基于此,本文剖析了数字经济下农村旅游业的发展现状,阐述了影响数字经济在农村旅游业中发展的因素,并从社会发展、政府主导、居民角度提出了应对策略,以期助力农村旅游业快速发展。

关键词: 数字经济; 乡村旅游; 乡村振兴; 大数据

DOI: 10.19463/j.cnki.sdjrm.2021.03.022

专辑: 经济与管理科学

专题: 农业经济; 旅游; 信息经济与邮政经济

分类号: F592;F323;F49

在线公开时间: 2021-04-12 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

6. 直播带货模式下农产品购买意愿影响因素分析 (CN)

三明学院学报. 2023, 40 (02) : 16-24 查看该刊数据库收录来源



直播带货模式下农产品购买意愿影响因素分析

李巍 范海燕

河南师范大学商学院

摘要: 直播带货打破了传统营销模式,成为农产品销售的新途径。但网络监管不力、主播素质参差不齐等问题对直播带货产生不良影响。从主播专业性、主观体验度、监管力度3个维度出发,探寻直播带货模式下影响农产品购买意愿的潜在因素。购买意愿与监管力度之间的正向关系最显著,与主播对农产品的讲解宣传、直播中农产品的物流效率之间不构成正向关系。因此,应该提升主播专业水平、提高消费者主观体验度、加强法治及监管等,以提高消费者购买农产品的意愿,全面实现直播助农的目标。

关键词: 直播带货;农产品;购买意愿

基金资助: 河南省哲学社会科学规划项目(2021BZZ006);河南师范大学教学改革研究基金资助项目(2014J02);河南师范大学青年科学基金项目(qd14163);

DOI: 10.14098/j.cn35-1288/z.2023.02.003

专辑: 社会科学II辑;经济与管理科学

专题: 农业经济;贸易经济;市场研究与信息

分类号: F724.6;F323.7

在线公开时间: 2023-07-25 10:10 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

3 | 580 | 1

(四) 产教融合

1. 全国财税大数据应用产教融合共同体副理事长单位



附件 2:

全国财税大数据应用产教融合共同体 参与建设证明

河南师范大学认真贯彻落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，作为全国财税大数据应用产教融合共同体参与单位，将积极参与和支持共同体建设。

特此证明。

河南师范大学 盖章
2024 年 12 月 13 日

2. 产教融合合作企业（部分）

(1) 北京开心灿烂科技有限公司

产学研合作协议书

甲方：河南师范大学商学院

己方：北京开心灿烂科技有限公司

双方本着服务企业，满足产业需求，提高教学质量和科研水平，集成各类资源，提升创新能力为目标，经甲乙双方共同协商，一致同意在互惠互利、共同发展的基础上建立全面的产学研合作关系，实现优势互补、合作双赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

落实国家科教兴国战略，促进科技创新，加快企业经济发展和社会进步，充分利用高等院校的技术、人力等资源以及先进成熟的技术成果，利用企业的生产条件，提高教学的科研能力，将科研成果尽快地转化为生产力，不断提升我省相关产业的技术和管理水平，双方发展各自优势，通过多种形式开展全面合作，共同推进企业与学校的全面技术合作，形成专业、产业相互促进、共同发展，努力实现“校企合作、产学双赢”。

二、双方的责任和义务

(一) 甲方的责任与义务

- 1、为乙方的长远发展、战略定位、提高企业的自主创新能力提供技术支持，促进传统产业改造和高新技术产业发展。
- 2、根据乙方的需求，可协助乙方做好编制企业的发展规划，并指导企业发展规划的实施，双方建立定期协商机制，研究解决合作过程中存在问题，为今后的长期合作及时做出相应的决策。
- 3、根据乙方提出的高新技术项目需求和企业技术难题，积极组织力量进行研究开发、成果转化和技术攻关，支持企业技术创新。
- 4、帮助乙方解决产业优化中制约产业发展的关键技术、共性技术以及企业具体技术工艺问题和管理问题，把甲方学院的技术成果优先提供给企业进行成果转化和产业化。
- 5、帮助乙方进行管理创新、新产品开发、新技术、新工艺、新设备的推广应用，帮助乙方进行管理和技术上的质量攻关。
- 6、协助乙方做好企业所需人才的培养、技术咨询、技术培训和职业技能鉴定工作。
- 7、根据乙方的要求和甲方的具体情况，派出有丰富经验的教师参与企业的生产管理和技术工作。

8、优先为乙方提供优秀的毕业生，推荐企业急需人才，配合乙方定向培养学生。

(二)乙方的责任和义务

1、充分利用企业的设备优势和生产条件为甲方提供良好的试验条件和校外实训基地，并合作共建产学研结合示范基地。在不影响企业正常生产经营活动的情况下，为甲方学生的教学实践活动提供方便。

2、优先接纳甲方毕业生进行生产实训和就业。

3、接受甲方教师到企业进行生产实践，为甲方进行科学研究提供条件，合作完成科研任务。

4、为甲方的专业设置、人才培养目标、学生的知识和能力结构、提高人才培养质量提出建设性意见。

5、根据乙方的具体情况和甲方的要求，推荐经验丰富的技术人员和管理骨干作为甲方的兼职教师。

6、配合甲方人才培养及专业设置等项目的市场调研，及时向甲方提供行业最新的市场信息。

三、合作期限

合作时间自签订协议之日起有效，有效期三年，合作过程中需增加条款项目或终止合作，可根据双方的合作意愿和实际情况，商定签署新的合作协议或终止协议。

四、其他

1、合作期间双方共同保守合作项目及企业的技术和商业秘密。

2、根据双方的具体情况，可协商签订具体的项目协议。

3、其他未尽事宜根据双方再行协商。

4、本协议一式两份，双方各保存壹份。

双方授权代表签署如下：

甲方盖章：

项目负责人：



日期：2024年10月1日

乙方盖章：

委托代理人：



日期：2024年10月1日

证明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，努力实现“校企合作，产学研共赢”。

特此证明！

北京开心灿烂科技有限公司

2025年10月30日



(2) 山西长智信息科技有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，努力实现“校企合作，产学共赢”。

特此证明！

山西长智信息科技有限公司



(3)江西绿言数字资源再生有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，努力实现“校企合作，产学共赢”。

特此证明！

江西绿言数字资源再生有限公司

2025年10月30日



(4) 成都数游互娱科技有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，努力实现“校企合作，产学共赢”。

特此证明！

成都数游互娱科技有限公司

2025年10月30日



(5) 内蒙古妙趣互娱科技有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，努力实现“校企合作，产学共赢”。

特此证明!

内蒙古妙趣互娱科技有限公司

2025年10月30日



(6) 厦门云信息科技有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为财务管理和会计学专业提供课程实训软件，为学生竞赛提供平台和培训支持，并积极参与实践教学建设。

特此证明！



(7)河南众研生物科技有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，助力产学研融合。

特此证明！

河南众研生物科技有限公司

2025年10月30日



(8) 河南科成生物技术有限公司

证 明

河南师范大学商学院丰冠华老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》，项目编号：2024SJGLX0086。

我单位作为该项目的校外合作单位，为河南师范大学商学院提供了校外实践实训基地，为专业优化及人才培养提供行业建议，共同推动校企合作，产学研融合。

特此证明！

河南科成生物技术有限公司

2025年10月30日



六、省级及以上新闻媒体报道

1. 《河南师范大学：“商业英才实验班”直播带货实战打造新商科人才》光明日报（国家级）



光明日报

思想文化大报，知识分子精神家园

打开

河南师范大学：“商业英才实验班”直播带货实战打造新商科人才

光明日报客户端 崔志坚 2024-04-18 17:00

“我们要专注运动类鞋垫，从产品不同角度讲清产品‘运动+专业’的特色优势，让消费者能感受到高品质产品带来的愉悦……”走进河南师范大学商学院数字运营实训室和直播间，“商业英才实验班”指导老师董雪冰正在给学生们讲解直播技巧。现场，实验班同学在选品、产品测评、上品、直播、流量数据分析、后台运营等直播带货各流程岗位上紧锣密鼓地开展



3. 《河南师范大学：第三学期塑造多维成长空间》光明日报（国家级）

光明日报 English 您想去哪里?

时政 | 国际 | 时评 | 理论 | 文化 | 科技 | 教育 | 经济 | 生活 | 法治 | 军事 | 卫生 | 健康 | 女人 | 文娱 | 电视 | 图片 | 科普 | 光明探系 | 更多>>

光明日报 2025年08月13日 星期三

任期回顾 数字报检索 返回目录 < 上一期 下一期 >

河南师范大学：第三学期塑造多维成长空间

作者：本报记者 崔志坚 本报通讯员 刘吉磊 陈锐
《光明日报》（2025年08月13日 07版）

“院士们的分享帮助我们深层次理解国际化学术范式，也提升了我们的批判性思维与科技创新能力。”日前，河南师范大学化学化工学院2023级化学专业学生曾礼怡说。3年来，在河南师范大学，很多学生都在暑期开展的第三学期课堂上“大开眼界”。

“传统教学模式易陷入‘教室到考场’的闭环，学生缺少多维碰撞来检验知识、锤炼能力。第三学期的设立，正是要打破这一闭环，让教育真正‘活’起来。”河南师范大学党委书记冯淑霞说。

物理学院师范生长工作坊内，北京师范大学教授李春密与中原名师王红奎搭档，用“理论+案例”破解教学难点。“模拟授课时，专家一句‘为什么这个实验导入能激发兴趣’，让我突然懂了‘怎么教’和‘为什么这么教’。”2023级物理学优师计划学生杨温芳说，相关教学设计，已被她写入“教学锦囊”。

这样的场景，在第三学期的校园里很常见。

文学院“豫韵传·薪火承薪”非遗传承调研团成员深入河南省焦作市武陟县冯庄村，跟随怀梆戏老艺人学习唱腔、整理剧本，还用短视频记录非遗活态传承的过程。

“以前在课本上看到‘活态传承’，总觉得这四个字有些抽象。”2023级汉语国际教育专业学生崔晨曦坦言，“直到亲身体验后才真正明白：老艺人们一招一式教给我们唱腔、身段，我们年轻人再用短视频、直播这些新方式传播，这同样是非遗活态传承的过程。”

企业实习也是“实战课堂”，商学院“商业英才实验班”学生深入上海亚湾酒店、小红书等企业，参与直播运营、服务流程优化等实战项目。“课本里的‘服务流程优化’，需要结合客户心理和数字化工具。”会计学专业学生牛惠民说，团队设计的直播话术优化方案被企业采纳，“这种参与度和成就感，让我更专注职业能力培养，职业方向也更清晰了。”

三年来，各学院紧扣专业特色，打造出一场场沉浸式学术盛宴。

“第三学期不仅是时间上的延伸，更是育人理念的升级。”冯淑霞表示，该校将通过“课程实践、实习实训、科研创新、学科竞赛、国际交流”五位一体的实践教学体系建设，推动学生实现“从知道到做到、从做到到悟到”的跃升，最终回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。

（本报记者 崔志坚 本报通讯员 刘吉磊 陈锐）

上一篇 下一篇 返回目录

07版 教科新闻 上一版 下一版

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

精彩推荐

党的二十届四中全会
时间：10月20日-23日
地点：北京

- 讲好中国故事 中国歌剧创作的三个趋势
- 文化评析|“昆仑石刻”争鸣为学科交流互鉴提供范本
- 纪念：台湾光复八十周年与两岸命运共同体
- “人造太阳”关键核心材料实现国产化制备
- 前三季度农业农村经济运行总体平稳 保障温暖过冬
- 把“小我”融入“大我”——吉首大学扎根大地铸魂育人
- 第三批全国法治政府建设示范地区和项目名单公布

原创精华

光明图片

4. 《学习=实战，毕业=就业！河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接》河南日报（省级）

学习=实战，毕业=就业！河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接

河南日报客户端 2024-04-17 08:06:57

河南日报客户端记者 王永乐 通讯员 刘吉磊 陈锐

如何培育新一代信息技术人才，实现高校人才培养与企业人才需求无缝对接？河南师范大学商学院通过与企业合作开办“商业英才实验班”，探索出一条企业需要的特色人才培养之路。

立足成才需求，搭建成长平台

当前，数字化综合人才总体缺口约在2500万至3000万，且缺口仍在持续放大。如何精准匹配数字人才、加速数字人才的供给与培养是数字经济发展背景下对院校的重大挑战，也是河南师范大学一直以来关注的重点。

为聚焦企业数字人才需求，培养创新技能人才，该校商学院经过半年多企业调研、高校考察等筹备工作，最终与河南邦尼生物工程有限公司签订合作意向，开启育训并举的产教融合之路。作为提供人才支持的“商业英才实验班”也因此应运而生。



5. 《让万千青年学子皆成才尽展才——河南师范大学人才培养高质量发展纪实》河南日报（省级）

让万千青年学子皆成才尽展才

——河南师范大学人才培养高质量发展纪实

《河南日报》（2024年06月28日 第07版）

如何培育新一代信息技术人才，实现高校人才培养与企业人才需求无缝对接？河南师范大学商学院通过与企业合作开办“商业英才实验班”，探索出一条企业需要的特色人才培养之路。

吴政桓是河南师范大学商学院2021级经济学专业本科生，也是目前“商业英才实验班”30名学员之一。

“我是经过面试和实践考核两轮选拔入选实验班的。在实验班的这段时间，我学到了线下如何洽谈合作、线上直播推流底层逻辑、电商如何全流程运营等干货知识。”吴政桓说，“尤其是实战过程极大提升了我的实践能力和商业认知，也论证了我在学校学习的理论知识。”

“目前实验班已经全面代理邦尼公司旗下邦尼美品牌的推广业务，线上承接并独立运营拼多多平台邦尼美官方旗舰店、京东邦尼美旗舰店等，线下以师大文创店为载体，聚焦高校大学生进行推广销售。”实验班国内电商运营团队指导老师董雪冰介绍。

“国内贸易和跨境团队只是实验班的试点团队。未来，我们还会增加投资、企业管理等各类团队，让更多专业的学生参与进来。”河南师范大学商学院院长刘英基表示，“我们的终极目标就是将学校培养计划与企业需求精准对接，从而培养更多的符合企业需求的新商科人才。”

近年来，河南师范大学不断强化产教融合，完善人才培养协同机制，探索企业“出题”、学生“解题”育人模式，依托校企合作单位，组建一批大学生科创基地、转化基地，开展了创新项目互选、创新金点子推介、揭榜挂帅等特色活动，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，让学生的学习研究成果“落地生根”。

构建立德树人新生态 培养造就新时代“大国良师”

育人为本、德育为先。河南师范大学始终将“德”字摆在首位，将“厚德博学”作为师生的价值追求。建校百年来，“厚德”中不断融入、努力成长为德才兼备的国之栋梁。

百年师大，为国育才；百年师范，立德树人。百年以来，学校培养的30万余名各类专门人才，带着河南师大的印记，在各行各业书写着不平凡的奋斗故事。

如何立德树人？如何让德育融入专业教育？如何让德育融入课程思政？如何让德育融入校园文化？如何让德育融入社会实践？如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入课程思政？如何让德育融入校园文化？如何让德育融入社会实践？如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

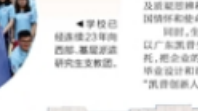


让万千青年学子皆成才展展才

——河南师范大学人才培养高质量发展纪实



▲实验室里，学生们正在进行实验操作。



▲学校组织教师赴企业开展调研。



▲学校组织教师赴企业开展调研。

巍巍太行铸脊梁，悠悠卫河润华章。位于太行之巅、卫水之滨的河南师范大学，自1923年中华大学建校始，历经艰苦卓绝的奋斗，铸就了厚重的文化底蕴和优良的办学传统。

百年华诞，百年师范，百年立德。百年以来，学校形成了“厚德博学、立德树人”的办学理念，培养了大批德才兼备的国之栋梁。

如何让德育融入课程思政？如何让德育融入校园文化？如何让德育融入社会实践？如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？



运动生物学科教师团队入选“全国高校高水平运动队”。



2020年本科生在2022年世界锦标赛中获得金牌。



2021年研究生在第十八届中国青年科技奖颁奖典礼上获奖。

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

打造全方位育人新体系，让拔尖人才“冒”出来

“在本科阶段培养拔尖人才，学生可以提前学习研究生阶段课程，参与科研项目，进行扎实的科研训练，让拔尖人才脱颖而出。”

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

增强人才培养新动能，聚焦产学研培养“能工巧匠”

“产教融合、校企合作，是培养高素质技术技能人才的重要途径。我们要通过产学研合作，增强人才培养新动能，培养更多‘能工巧匠’。”

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入网络育人？如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入国际交流？如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入终身教育？如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？

如何让德育融入社会服务？



6. 《百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科》大象新闻（省级）

百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科转型

大象新闻
2024-01-07 17:13 | 河南广播电视台大象新闻官方账号

关注

大象新闻记者 卢家民 通讯员 刘吉磊 陈锐

1月6日，由河南师范大学、河南省软科学技术研究会主办，河南师范大学商学院承办的新商科数字化转型暨数字经济专业建设论坛在河南师范大学举办。来自全国30余所高校的100多名商科专家、学者代表共研数智时代新商科转型。



此次论坛致力于研讨数智时代新商科转型和经济专业建设如何适应数智时代要求，聚焦数智化时代的高科教育、专业优化与人才培养等问题，推动高校深度交流和知识共享，共谋新商科数字化转型的创新发展。

会议围绕“数智化时代新商科专业建设与人才培养创新”“新商科数字化转型的挑战与应对”等主题，举办了主题报告、院长论坛、采访交流等学术活动。教育部高等学校工商管理类专业教指委委员王性玉、中国人民大学数字经济研究中心执行主任程华、广东财经大学数字经济学院院长王方方、河南师范大学教务处处长梁存良、中国数量经济学会副理事长高峻峰、新大陆教育数字经济研究院院长杨姗、平顶山学院经济管理学院院长张振江等7位专家作主题报告。



“新商科人才培养必须抓住数字化转型的机遇，面向数字经济时代、面向未来创新教育模式，培养数字经济时代的商科人才。”河南师范大学党委书记、副校长秦法跃表示，河南师范大学将进一步发挥专业和人才优势，正确把握数字经济发展趋势和专业建设改革方向，在做好新商科数字转型发展过程中发出师大声音，凝聚师大智慧，做出师大贡献。

据悉，近年来，河南师范大学积极响应国家发展战略，高度重视区域经济社会发展需要，在培养数字经济人才和开展数字经济相关问题研究等方面进行了诸多探索。通过本次论坛，该校将携手更多院校、企业共享数智人才培养优秀成果，凝聚社会共识，汇聚各方力量，推动教育事业高质量发展。

编辑：陈培闻 编审：姚冬梅

7. 《“臻才计划”赋能新商科，河南师大商学院拔尖人才培养训练营开营》河南日报（省级）



8. 《3000+学子受益！河南师大商学院打造“一站式”成长场》河南日报（省级）

河南日报客户端 打开APP

3000+学子受益！河南师大商学院打造“一站式”成长场

河南日报客户端 2025-06-09 17:01:55

每到傍晚时分，河南师范大学商学院“一站式”学生社区便焕发出别样的生机，这里俨然成为一个汇聚青春能量的“成长磁场”：在“学业赋能站”里，师生们正热烈探讨学科前沿；“创新创业工坊”中，思维的火花在项目研讨中迸发；“活力天地”内，欢声笑语伴随着跃动的身影……这幅生动图景，正是商学院精心打造的“五育融合”社区生态圈的精彩写照。自生态圈建设启动以来，已成功举办各类特色活动十余场，覆盖学生超过3000人次，这种将教育融入生活、让成长源于体验的创新模式，赢得了广大学子的由衷喜爱。



河南师范大学商学院“一站式”学生社区学生 正在开展“我为高考说加油”主题书信活动

河南师范大学商学院立足新时代育人要求，创新性地以“空间重构”和“机制革新”为双引擎，率先提出“生活场域即成长空间”的育人理念，系统推进“五育融合”社区生态圈建设，学院党委副书记马淑明表示：“从单一的生活功能场所升级为多维的成长发展空间，这一转变实现了育人理念与实践模式的深层次变革。”



河南师范大学商学院“一站式”学生社区学生 正在学业赋能站开展主题读书分享

近年来，商学院依托“一站式”学生社区综合服务平台，将德智体美劳五育要素有机融入社区空间规划与服务体系建设，精心打造了包含“党建领航区、学业赋能站、心理护航角、创新创业工坊、活力天地”等在内的立体化育人矩阵。通过组建由优秀教师、行业专家构成的多元化导师团队，建立常态化“浸润式”驻区指导机制，切实提升了“三全育人”工作的实效性与感染力。

后续，商学院将进一步深化校企协同育人模式，引入更多社会优质资源，拓展“职业规划站”“技能大师工作室”等功能板块，持续优化生态圈结构，让每个学生都能在这里找到拔节生长的沃土，绽放出彩人生。（朱春晓）

责任编辑：赵振杰

9. 《河南师范大学举办第五届中国数字经济高质量发展主题论坛》 河南高教（省级）、人民日报（国家级）

河南师范大学举办第五届中国数字经济高质量发展主题论坛

河南高教

传递河南高校声音，讲好河南高教故事！《河南教育》《高教》杂志官方账号。·2024-10-26 19:33

关注

10月26日，第五届中国数字经济高质量发展主题论坛在河南新乡隆重开幕。来自全国各地、各高校及知名期刊编辑部的100余名专家学者，聚焦“中国式现代化背景下的新质生产力培育”的新时代课题开展学术交流，共研经济高质量发展大计。本次开幕式由河南师范大学商学院院长刘英基主持。

本届论坛由天津市期刊工作者协会社科经济类专委会、河南师范大学主办，河南师范大学商学院、天津财经大学期刊社承办，河南师范大学东校区设置分论坛。



会议邀请北京师范大学经济与工商管理学院院长戚聿东、中国科学与科技政策研究会副理事长柳卸林等7位专家，围绕人工智能及数字经济增长前景做主旨报告，探索新质生产力培育新路径。

“新质生产力的培育是迎接未来发展的重要课题，技术创新与人才培养是提升新质生产力的核心要素。”天津市委宣传部长二级调研员石悦表示，“此次会议对于推动学界加强新质生产力培育研究提供了宝贵的平台，将助推中国现代化进程向前发展。”

“论坛由教学科研单位和新闻出版单位共同举办，将学术探究、科学研究与知识传播有机结合。”刘英基表示，“会议明确了未来商科人才的发展趋势和需求方向，对我校在人才培养、学术研究、师资队伍建设和等方面有很大的启发。”

据了解，河南师范大学商学院将数字经济新要求与人才培养紧密结合，通过不断完善人才培养方案，积极推动专业结构和课程选择优化升级。同时，学院开办商业英才实验班，推动“产教研”三位一体，凭借产业结构转型升级软科学研究基地和乡村振兴与共同富裕研究院两个省级科研平台，在跨境电商运作、乡村振兴助力、企业运营培训等实践中持续培养学生在数字经济时代下的商科专业能力。

“本次主题论坛的举办，为推进经济高质量发展提供了新思路、新方法，为实现中国式现代化汇聚新动能、激发新活力。”河南师范大学党委书记、副校长杨玉珍表示，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，学校将以本次活动为契机，做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。

（编辑：梅瑞祥；审核：时高望）

特别声明：本文为人民日报新媒体平台“人民号”作者上传并发布，仅代表作者观点。人民日报仅提供信息发布平台。

10. 《河南工学院在全省数字经济企业运营虚拟仿真大赛中获佳绩》 河南教育宣传网（省级）



河南教育宣传网

省级教育新闻网站

河南省教育厅主管 河南省教育信息中心主办

首页

要闻播报

市县动态

基础教育

高等教育

职业教育

幼儿教育

首页 > 高等教育 > 正文

河南工学院在全省数字经济企业运营虚拟仿真大赛中获佳绩

来源：河南工学院

发布时间：2023年04月19日16:23

近日，河南工学院各参赛队在河南省第二届“知翰杯”数字经济企业运营虚拟仿真大赛中经过激烈角逐，最终取得特等奖2项、一等奖4项的优异成绩。

