

河南师范大学

申报 2019 年河南省高等教育教学成果奖支撑材料

成果名称： 河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究

成果完成人： 乔俊峰，李群峰，谢超峰，张广根，张景龙，任太增，
刘新同，贺书霞

成果完成单位： 河南师范大学

目 录

一、成果总结报告	1
二、支撑材料	8
第一部分 成果鉴定证书	9
第二部分 成果应用证明	11
1. 郑州航空工业管理学院应用证明	12
2. 河南工学院应用证明	13
3. 河南科技学院新科学院应用证明	14
第三部分 教改论文	15
1. 产教融合与多元参与：职教共同体融合关系构建	16
2. 职业教育校企多主体资源供需现状、制约因素及实践路径	23
第四部分 质量工程项目	29
1. 河南省在线开放课程《微观经济学》	30
第五部分 奖励	33
1. 河南师范大学第十三届教学成果一等奖	34
2. 2019 年河南省大学生挑战杯一等奖	37
3. 2018 年“创青春”河南省大学生创业大赛一等奖	39
4. 2018 年“创青春”河南省大学生创业大赛三等奖	40
5. 2019 年大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛一等奖	41
6. 2019 年大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛二等奖	42
7. 2018 年大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛特等奖	43
8. 2018 年大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛一等奖	44
第六部分 媒体报道	45
1. 中国青年网	46
2. 中国大学生网	48
3. 映象网	50

一、成果总结报告

一、项目成果研究背景和意义

2014 年李克强总理就提出“大众创业，万众创新”，高等院校作为培育人才的重要基地，承担着向社会输送人才的重任，高校对人才的创新创业教育直接对推动社会形成大众创业、万众创新的浪潮有着不可替代的作用。从高校现有的创新创业教育开展过程和效果来看，主要存在没有将创新创业理念贯穿高等教育整个过程、缺少对高校大学生创新精神的培养和专业知识和创新创业教育脱节等问题，本成果以创新型人才培养模式改革为切入点，以培养经管专业学生创新创业能力为目标，结合对我省高校经管专业学生和教师对创新创业的认知与需求，并以河南师范大学商学院为例，构建了创新创业课程体系和“四位一体”创新创业平台，提出了可以用于其他高校经管专业创新创业人才培养的有益对策建议，该建议对经济管理专业学生乃至高校的双创教育都具有代表性的借鉴意义。

二、项目成果的主要内容

本报告研究内容包括五章

（一）我国高校创新创业人才培养模式比较分析。通过比较目前国内高校创新创业人才培养的五种主要模式：创新创业课程、“挑战杯”和创新创业设计竞赛、大学生创业孵化基地、创业学院、创新创业教育联盟，指出现有创新创业人才培养模式存在仅仅面向少数学生开设创新创业选修课，而没有将创新创业理念贯穿高等教育整个过程，专业知识和创新创业教育脱节等问题，并结合国家创新创业教育的指导思想，总结了目前我国高校创新创业教育改革的主要措施：实施知识讲解、技能培训、校园精准服务、信息共享、创业引领、创新创业政策帮扶、项目资金支持、权益保护和跟踪落实等。

（二） 河南省高校经管专业创新创业人才培养模式分析。采用问卷调查方式对省内高校经管专业创新创业人才培养模式进行调研，首先以河南省省属高校经管专业的本科生为调查对象，对经管专业本科生创新创业情况进行调查，了解经管专业本科生对创新创业的认知与需求，以及影响创新创业的原因等内容；然后以经管专业教师及专家为调查对象，对该校经管专业本科生创新创业人才培养现状进行调查。通过问卷调查发现，目前河南省高校经管专业本科生创新创业人才培养存在缺乏实践创新创业的经验、难以将理论运用到实践中去、专业实践教学体系不够完善、部分专业校外实习基地数量偏少、在资金和政策支持方面对学生创新创业的支持力度不够、创新教育与专业教育的融合不够充分等问题，未能充分实现教师全面参与和学生全面受益。

（三） 高校经管专业创新创业人才培养实践研究——以河南师范大学为例。以河南师范大学商学院经管专业为例，探讨了创新创业教育体系改革、创新教学方法改革和“四位一体”创新创业平台建设。河南师范大学商学院经管专业创新创业人才培养实践突出两个方面创新：一是建立具有本校特色的创新创业课程体系，力求不断完善学生的文化素养和知识结构。构建了以通识课程《创业管理》为基础，以满足郑洛新国家自主创新示范区人才需求的“互联网+”、跨境电商、互联网金融等专业创新创业课程为核心，以知名学者、创业导师开设高质量的研讨课和专业导论课为抓手，以创新创业人才社会责任感提升为目标，以学科竞赛、寒暑假创新创业社会实践活动为途径，多层次、多渠道的创新创业课程体系。二是“四位一体”的创新创业特色平台建设。打造了创新创业基础平台、创新创业教育平台、创新创业竞赛平台、创新创业实战能力提升平台等“四位一体”创新平台体系。通过创新创业平台体系建设，既增强了学生创新创业的知识和意识，又能把理论与实践相结合，在实践中发现社会的需求点，加强与企业合作，将企

业人请到学校来，与学生面对面的交流沟通，使优秀的创业学生切实了解企业在品牌文化、内部运营、为自己以后的创业指明方向。

（四）对其他高校经管专业创新创业人才培养的启示。主要从完善创新创业人才培养方案、完善高校创新创业课程体系、强化高校创新创业实践、加强创新创业服务体系建设、加强创新创业保障体系建设等方面进行阐述。把创新创业人才培养理念与效果纳入学校考核与评价体系。从“入口”和“出口”两端一起梳理问题，加强培训和交流，创新教育管理模式，充分利用现代互联网技术，着力构建“创新创业”大数据平台，进一步完善学生对指导与服务的评价制度。探索以市场、行业需求为导向的创新创业人才培养机制。由外而内以市场促进质量，提升核心竞争力。努力构建学校—学院—专业—一个人四级联动，形成人人关心、人人参与、人人支持的人才推荐格局，通过招聘专场、校友联络、校企合作、网络推送等多种途径开拓创新创业就业渠道，实现无缝对接。建立省、校两级创新创业导师人才库。培育一批跨学科、跨领域的创新团队。开展创新创业专家进校园活动，切实发挥人才库在创新创业教育中的作用。鼓励设立创新创业奖学金和助学金，高校大学生积极进行创新创业，并按有关规定给予政策和资金上的支持。为学生搭建创新创业平台采取科学合理并行之有效的方 式，激发师生参与创新创业教学改革 的积极性。

三、项目成果特色和创新之处

依据本项目成果在河南师范大学商学院经管专业进行了创新创业人才培养改革，创新具有本校特色的创新创业课程体系和教学方法，并取得显著成效。具体做法如下：

（一）创新创业课程体系改革

1. 拓展创新创业教育课程。在开设《创业管理》等通识课程的同时，利用经

管专业特色以及满足郑洛新国家自主创新示范区的人才需求，开设“互联网+”、跨境电商、互联网金融等专业创新创业课程。鼓励、支持知名学者、创业导师开设高质量的研讨课和专业导论课等相关课程，以创新创业理念为指导，整合商学院开设的经管专业课程，根据当下本校生源的实际情况，设计科学合理的创新创业人才培养方案。

2. 促进第二课堂与第一课堂有效衔接。进一步强化第二课堂作为第一课堂延伸与拓展的功能定位，打造学生喜闻乐见的“线上+线下”学习实践模式，将第二课堂活动的承载形式从线下延伸到线上，从线上扩展到线下。积极推进常态化志愿服务项目，强化寒暑假社会实践活动的有效性，提高创新创业人才的社会责任感。整合创新创业教学资源，形成合力，开创教师全面参与、学生全面受益的创新创业教育新局面。建立课内课外、线上线下有机衔接的创新创业教育课程新型模式。设计完善的创新创业人才培养计划，将“双创”教育的理念与内涵融入到人才培养计划的各个环节中去。

（二）创新教学方法改革

创新教学方法和考试考核方式。第一，以科研活动、创新创业成功典范的案例分析等方式进一步激发学生的创新创业兴趣、开发学生的创新创业潜能。不断探索理论与实践相结合、线上线下相互补的新型创新创业教学模式。第二，改革考试考核内容和方式，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变。注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。修订课程考核大纲，明确学生创新创业能力达成度评估标准。

（三）“四位一体”创新创业平台建设

1. 创新创业基础平台

创新创业基础平台是创新创业特色“四平台”体系的基础，是学生创新创业工

作的根基，具体体现为：例如 50 场创新创业讲座，每年商学院大学生创新创业教育工作室负责人和学院其它老师邀请大量的企业界精英，为本科生举办 50 场左右各种类型的创新创业讲座报告，培养广大青年学子的创新创业意识，引导学生做好知识积累和职业规划，以更好地为日后创新创业打下基础。为了促进学生创新创业，商学院构建了从经费到硬件设施实用的保障平台。例如在经费保障方面，本科生参加创新创业竞赛，往往先组织开展校内选拔赛，开展这些活动往往需要一定的活动经费。然后选拔出优秀团队代表学校参加市级和国家级创新创业竞赛时，需要支出更多的参赛费、差旅费等等。如果让学生自己支付这些参赛经费的话，会严重打消学生的参赛积极性。为此，商学院拨出专款保障实践的顺利开展。在硬件设施方面，比如，学生进行演示训练时，需要有投影仪的会议室；学生进行项目研讨时，需要用到各类各种器材和软件。商学院在院内拨出 2 间专门教室配备软硬件设备—包括电脑、投影仪、专门桌椅等对专门竞赛学生开放。

2. 创新创业教育平台

商学院创新创业实验班采用创业教育、创业实训、创业实践三级教学模式。创业教育是以课堂授课的形式，讲授包括识别创业机会、编制创业计划、创建新企业、寻找目标市场、优化营销组合、销售技能和顾客服务、估算创业成本等基本创业知识；创业实训是指学员以小组为单位，在创业导师的指导下，进行项目选择，并撰写创业计划书；创业实践是指在现实生活中将创业计划付诸实施，切实体验创业历程。借助“企—院—专业”的三级创新创业实践教育平台将理论与实践相结合，通过新乡市知名企业的沟通联系，成立院企合作俱乐部，与新乡市高新区华兰生物、佐金明药业等多家企业达成了合作意向，为工商管理 and 国际贸易专业的学生提供了实践平台。2018 年 5 月份与新乡市克明面业、白鹭化纤等企业达成了合作意向，为市场营销专业的学生提供了实践平

台。2019 年 4 月份与中航证券、交通银行、广发银行等进行联系，为投资学和经济学专业的学生提供实践平台。在实践中发现社会的需求点，将企业人请到学校来，与学生面对面的交流沟通，使优秀的创业学生切实了解企业在品牌文化、内部运营、为自己以后的科研和就业指明方向。

3. 创新创业竞赛平台

具体措施：“挑战杯”等创新创业类竞赛、商学院创新创业优秀调研报告评选、创新和创业年度先进人物评选活动。每年积极鼓励学生申报创新创业类竞赛，并组织专家评审，对其优秀项目进行指导。近两年来，在挑战杯等国家级和省级创新创业比赛共获得各类奖项 50 余项，成绩显著。商学院《人人都是梦想家》创新创业竞赛项目，结合学生专业特色，分别适合从入学至毕业不同学生层次的活动类型，完全模仿企业的真实情况，从企业内部需求的角度展开策划。活动要真正能为大学生创业者提供更多的实践机会，并在学生和企业之间，起到搭桥引线的作用。利用商学院院刊《经管文丛》开办“创客”专栏，定期走访我校知名校友，创业成功人士，宣传“创客”典型案例，讲“创客故事”，大张旗鼓宣传创新创业先锋，发挥榜样力量。定期推动创业帮扶政策、科创竞赛通告、优秀企业家访谈、校园创客典型、创新创业活动、创业基础知识等内容，抓住青年人眼球，潜移默化的对其进行创新创业教育。

4. 创新创业实战能力提升平台

创新创业实战能力提升平台是“四平台”体系的重点，是在创新创业基础平台之上为广大学生提供一个规范的、正式的创新创业训练的平台，为广大学生提供参与创新创业训练以及实践的机会。创新创业实战能力提升平台一般由学院和校外公司合作实施，目的是创造一个真实的创业环境，提升商学院本科生创新创业实战能力。河南师范大学商学院和江西仁和中进药业有限公司携手，面向河南师

范大学全校大三(经营管理类)在校生,实施"仁和中进管理精英培养计划"。对参加仁和中进精英培养项目的优秀学生采用“管理实用工具培训+管理精英实践讲座+社会专题实践+综合实践”的培养方式。

四、项目成果实施成效和推广

(一) 项目成果实施成效

本成果紧紧围绕创新创业教育人才培养目标,通过创新创业课程设置和“四位一体”创新创业平台建设,经过两年的研究和实践,已经培养一批具有良好的知识储备、扎实的专业技能和一定的互联网创新创业素质的综合型和创新性专业能人。形成理论教育与实践教育相结合,线上教育与线下教育相辅相成,将创新创业教育融入整个教育教学体系的各个环节,创新创业理论教育和创新创业实践教育合二为一的创新创业教育教学体系。搭建成整合各方面的资源、教师全面参与、学生全面受益的创新创业教育各级各类服务平台,取得学生、教师和用人单位各方满意的效果,也为其他高校进行创新创业改革提供一定的借鉴意义。

(二) 项目成果推广和应用

课题组成员发表教改论文 2 篇。课题组成员任太增教授为省级教学名师,2019 年河南省高等学校在线开放课程《微观经济学》第二完成人。项目成果被中青网、中国大学生网、映像网等市级以上新闻媒体报道,调研报告获得挑战杯河南省社会调研类报告一等奖。课题组成员张广根、张景龙指导的学生,获得省大学生挑战杯一等奖、省大学生创业大赛创业计划竞赛一等奖、大学生“新道杯”沙盘模拟大赛一等奖等奖项,他们也获得优秀指导教师称号。项目成果已经在郑州航空工业管理学院、河南工学院和河南科技学院新科学院等 3 所省内高校进行教学实践,取得良好效果。

二、支撑材料

第一部分 成果鉴定证书

河南省高等教育改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究

完成单位：河南师范大学

主持人：乔俊峰

主要完成人：李群峰 谢超峰 张广根 张景龙 任大增 刘新同 贺书霞

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号



第二部分 成果应用证明

教学实践应用证明

河南师范大学商学院乔俊峰教授主持的 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究》(2017SJGLX264)的研究成果在我校经管专业创新创业型人才培养实践中取得明显效果。

该项成果以创新创业理念为指导经管专业课程,根据实际情况设计科学合理的创新创业人才培养方案。促进第二课堂与第一课堂有效衔接,进一步强化第二课堂作为第一课堂延伸与拓展的功能定位。增进创新创业教育的融入性,完善教育教学课程体系,整合各方面的资源,开创教师全面参与、学生全面受益的创新创业教育新局面。该项成果在实际中的应用得到我校相关专业师生的一致好评。



教学实践应用证明

河南师范大学商学院乔俊峰教授主持的 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究》(2017SJGLX264) 项目研究成果在我校经济管理类专业得到了广泛的应用。

该项成果激发大学生创新创业热情和能力,使得我校大学生创新创业项目存活率不断提高,开创教师全面参与和学生全面受益的创新创业教育新局面。建立课内课外、线上线下有机衔接的创新创业教育课程新型模式,设计完善的创新创业人才培养计划,将“双创”教育的理念与内涵融入到人才培养计划的各个环节中去,得到我校相关专业师生广泛好评。



2019 年 6 月



教学实践应用证明

河南师范大学商学院乔俊峰教授主持的2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究》(2017SJGLX264)项目研究成果在我校的实践中取得显著效果。

该项成果以创新创业为主线,整合现有教学资源,改进教学方法,增强对学生理论和实践能力的双重培养。通过创业理论、创业案例分析课程和企业家讲座等方式,转变学生职业发展理念,通过竞赛、模拟训练等让学生在实践中体验到创业的艰辛和欢乐,培养开拓精神,积累经营管理的经验。该项成果在实际中的应用得到我校相关专业师生的一致好评。



第三部分 教改论文

产教融合与多元参与:职教共同体融合关系构建

贺书霞

(河南师范大学商学院,河南 新乡 453007)

摘要:校企合作的兴起和发展是适合我国职业教育发展的阶段产物,也是职业教育现代化的重要途径。职教发展经验表明,企业等用人主体应参与职业教育的人才培养过程,这也是人民日益增长的职业教育需求和职业教育发展不平衡不充分矛盾解决的重要途径。社会对技能人才的需求和资源供给共同决定了职教共同体发展,在完善职业教育培训体系,深化产教融合、校企合作的目标下,需要正确认识包括政府、职业院校、行业、企业在内的职业教育多主体参与及其关系、利益、责任和作用,通过以人为本的多主体目标、协同、利益维护和双向联动推动多主体关系和谐构建,从而实现多主体效能的发挥和产教深度融合。

关键词:职业教育;校企合作;多主体参与;资源供给

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2018)0027-0051-07

一、研究缘起

随着我国经济社会的快速发展,职业教育质量成为高水平技能人才输出的关键,而职教主体多元化成为我国目前提升职业教育质量的重要方式之一。我国以校企合作为代表的职业教育主体多元化实践表明,以主体多元化为基础的职教共同体是发挥多主体效能的关键。

(一)以校企合作为代表的职教共同体

职教多主体是指为了将人才需求和经济社会发展需求结合起来,更多的社会主体参与到职业教育的一种教育教学及职教发展方式,校企合作是职教多主体方式的典型代表,职教共同体是职业教育多主体的融合发展阶段。对于异质主体的职业教育融合,实质上是异质文化和利益相互接触、彼此交流,不断创新和融会贯通,是基于互补

和互惠关系的平衡倾向,是主体多元化的动态演进过程。

我国正处在产业转型升级和供给侧改革的关键时期,“刘易斯拐点”的到来使我国的人口红利逐渐消失,经济转型需要大量技术技能型人才,并要满足学生就业和再就业能力的发展需求。职教共同体作为多主体协同联动培养适合社会需求技能人才的重要方式,是职业教育现代化的重要过程。2006年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》教高〔2006〕16号指出,职业院校以就业为导向走产学研结合的发展道路;2011年《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》(教职成〔2011〕6号)指出,行业协会等应在校企合作中发挥更大的作用;2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决

收稿日期:2018-07-08

作者简介:贺书霞(1977—),女,河南邓州人,汉族,河南师范大学商学院,副教授,管理学博士,主要研究方向为社会发展、高等教育管理。

— 51 —

定》(国发[2014]19号)更是明确提出深化产教融合和校企合作,加快我国现代职业教育体系建设;^[1]2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)、2018年教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》等政策密集出台对产教融合和企业等主体参与职业教育进行部署。随着我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾,^[2]教育需求和教育供给之间的矛盾也逐渐转变为人民日益增长的享受更公平、更高质量教育的需求和教育发展不平衡、不充分之间的矛盾,社会经济发展对技能人才提出了更高要求,技能型人才培养是职业院校核心职责之一。目前,我国以校企合作为代表的多主体职业教育,多主体参与不是目的,重要的是多主体的效能发挥和对职业教育发展的促进,即职教共同体的形成。因此,职业院校以质量内涵建设,以校企合作、产教融合模式的职教共同体发展成为当前重要课题之一。

(二)职业教育共同体的价值

职业教育的内在价值不仅体现在满足学生的发展,且要求为经济社会发展提供多规格、多层次的技能型人才。“就业难”和“用工荒”一体两面的矛盾显示我国现代职业教育体系面临运行不畅的尴尬困境,职业教育体系与劳动力市场之间的双向转换作为现代职业教育体系完善的重要方面,^[3]企业等社会多元主体参与的职教共同体效能的发挥是其重要途径。职业教育的内在性、系统性和时代性决定了职教共同体作为实现产教融合的必由之路和社会主体参与职教的重要方式,以校企合作为基础的职业教育共同体创新是当前技能人才培养模式优化的关键。^[4]基于多主体的职业教育共同体其价值主要体现在以下4个方面。

第一,职教共同体是职业教育人才培养模式的创新和职业教育现代化的重要途径。传统的职业教育以院校资源为主导,从专业设置、课程设置、教学内容、教学过程、培养目标等均由职业院校的实际情况和资源现状决定,有什么样的师资、有什么样的设备开设对应的专业并教授对应的内容,教学过程和社会需要不能有效对接。校企合作是以就业和社会需求为导向,以校企多主体资

源供给为基础,以校企等多主体参与共同培养人才为方式,校企合作既有利于人才培养质量的提高,有利于职业教育和就业教育的融合,也有利于职业教育人才供需均衡。

第二,以人力资源合作为纽带,实现校企多主体共促、发展共赢的有效途径。在以竞争为主体的市场经济环境中,人力资源作为企业生存和发展的重要基础和关键,职业院校输出的具有较高职业素质、较强职业能力和岗位技能的毕业生无疑对于企业的人才补充具有不可替代的作用。而另一方面,职业院校培养具有较高职业能力和岗位技能的人才培养过程不仅需要具有丰富生产实践的一线人才参与,同时学校理论教学也需要通过学生和生产实践及岗位训练结合才能保障学生技能的实用性和先进性,企业的一线技能工人和先进设备无疑是职业教育的重要资源补充。

第三,以资源共享为方式,实现人才供需均衡的重要渠道。职业院校在理论教学、研究开发和人才培养等方面具有相对优势,而企业在技能人才、生产设备、生产环境等实习实践方面具有相对优势,特别是企业在利润最大化的驱使下会不断更新生产设备以满足市场竞争需要,因此,在设备和生产先进性方面具有学校所无法比拟的优势。职业教育共同体通过校企资源共享可以实现互惠互利。

第四,以产学研互动为抓手,实现产业供给侧改革和校企联动发展的重要驱动。科学技术作为第一生产力,对于现代企业发展具有决定作用。职业院校在科学研究方面可以通过新技术、新产品、新工艺等研发提升企业竞争力,同时,企业对于科研的生产转化是高校实现科研成果社会价值的重要渠道,校企互动、以科研为推动力不仅可以实现联动发展而且在人才培养过程中使科学研究、技能训练、岗位技能等得到有机结合。

校企合作等多元主体参与,实际结果是汇集更多的社会资源形成强大的职教资源供给,而职教共同体的形成又是多主体协作进行人才培养,实现参与多主体利益最大化、促进人才培养过程质量控制及人才供需均衡的重要方式,职教共同体也是经过国际职业教育发达国家的发展实践检验且在国际职教发展中得到普遍推广。

(三)职教多主体参与及其融合关系构建的重要性

主体的多元化不仅涉及文化的多元,更是价值取向的多样性、异质性、复杂性,主体的多元必然导致在教育过程中思想体系、价值观念、道德规范等存在分歧和冲突。特别是价值观的冲突是多种利益关系的相互博弈和相互制约,不同于以往的单一主体结构,多主体需要在尊重文化差异和多样性的基础上寻求共同的价值观或价值契合点。目前,对于多主体的校企合作认识还存在差异,对于校企合作的目的、参与的内容、参与过程及主导和监管等方面还缺乏有效的标准,校企合作的必要性和目的、考核和最终需要达到的效果还存在似是而非的情况,因此,对于开展校企合作的必要性、可行性、重要意义及在此基础上的融合关系构建还需进一步阐明。

第一,职业教育在现阶段开展校企合作,根据西方发达国家的职业教育实践,符合由传统职业教育向现代职业教育转变的客观规律,是适应我国职业教育阶段和形势的重要方式。

开展职业院校校企合作要求参与的校企双方主体必须基于自身的人才需要以进行人才培养为目的。随着我国经济转型的加快和经济发展的新常态,科技人才成了企业发展的核心力量,人才竞争的加剧需要企业等社会主体参与职业院校基于自身发展需要培养具有企业自身适用性的人才资源,教育导向的转变、教育的开放及职业教育发展的需要也要求职业院校等教育部门通过走出去、请进来等方式实现发展壮大,随着政府政策导向和相关配套设施的完善为职业院校校企合作创造了政策和发展的有利条件。

第二,职业教育开展校企合作在资源供给方面具有其他形式所无法比拟的优势,有利于提高技能人才培养的效率。我国职业教育在改革开放后获得了快速发展,对我国社会经济发展做出了重要贡献,但随着经济社会的快速发展,科技进步和技术更新成了社会发展的主旋律,其主要特点是科技、技术、设备等更新周期大大缩短。在我国目前的经济状态下,职业院校在教学过程中难以通过教学设施的更新实现教学和社会发展的同步,而企业基于利润最大化的需要,往往可以实现

设备和一线工人技术的及时更新。企业设备和一线技术工人对于职业院校的实践实训教学无疑具有重要优势。

第三,职业教育开展校企合作促使教育过程多主体参与,使人才培养过程和社会需求更加紧密。以就业为导向的职业教育需要使培养过程和生产实际及社会需要紧密联系,职教共同体使接受职业教育人才输出的各相关主体参与到人才培养的整个过程,培养过程的模式构建、方案设计、师资提供、实践场地、实践教学等可以更紧密地和人才需求进行对接,使职业教育过程不仅按照“需”进行,而且在内容和实施上也可以实现教室和工厂相统一、教学和生产相统一、教师和师傅相统一,进而实现人才培养的实用性和适用性。

二、职教共同体的参与主体、利益实现及融合关系构建

主体多元化并不是将多主体整合成单一的主体,而是赋予原有主体生命活力和发展动力的多层次性互动过程。校企合作经过多年的探索和发展,在机制松散和平台缺失或不完善的背景下,各主体的收益愿景不明显或未达到预期目标均会导致主体的参与动力不足,并未形成有效的职教共同体。从深层次挖掘参与主体的价值和利益诉求,基于参与主体的价值和各主体的发展愿景,在尊重参与各方利益诉求的基础上厘清各主体利益实现途径是实现职教共同体的内在动力和重要基础。^[5]

(一)参与职教的经济社会主体及形式

职教主体多元化更多考虑的是主体参与和协调,对于职业院校和其他参与主体,需要将资源供给和收益在兼顾公平与效率的基础上综合考虑,这是问题的核心。对校企合作主体理论基础主要是参与的经济性、可行性和效率的最优化。目前职教多元主体中以政府为代表的教育行政部门和职业院校是以社会效益最大化为目标并作为关键主体存在,除此以外的其他主体主要有以下几类(表1)。

第一类是以技能型员工为需求对象的生产、研究型实体企业。该类企业参与职教共同体主要以满足企业竞争和发展的人力资源内在需求为目的,或兼有通过校企合作利用学校科研实力为企

表1 参与职教的社会经济主体、利益愿景及参与方式

主体类型	特点	参与利益愿景	参与方式
实体企业	市场经济主体	针对性技能人才,企业员工技能提升,企业产品研发等	生产设备及实验设备共享,一线技能人才共享,实习实验场所和机会提供,实习岗位提供,教学设置和管理参与等
行业协会、公益性社会服务等机构	社会组织	为行业发展或社会发展提供相匹配的技能人才	参与教学设置和管理并提供信息反馈,协调或中介作用
人力资源中介	市场经济主体	通过人才匹配的桥梁作用赚取佣金或利用技能人才资源优势进行人才外包服务	人才或实习实训中介平台,猎头服务,定向人才外包或劳务派遣
教育培训机构或其他培训机构	市场经济主体	赚取培养费或利用培养的技能人才优势实施人力资源中介的部分业务	结合经济社会需求甚至定点企业的岗位需求采取灵活学制和便利的方式进行技能长训或短训,具有人才培养和岗位对接迅速及灵活的特点

业发展提供技术支撑。其合作方式主要是集中式、分散式学校教育的基础上融合集中式、分散式企业教育,教育过程中学校和企业资源教育过程共享,并实施以企业需求内容为主体的针对性教育(如订单式教育等),以学校教育为主附加企业岗位或技能培训,其主要特征是以需求为导向,校企共同参与并实施。

第二类是行业协会、公益性社会服务等机构。这些部门主要是针对特定行业或国家扶持类职业或岗位进行的针对性培训,其目的是以服务行业企业或特定行业和岗位的人才需求。

第三类是人力资源中介机构。人力资源中介机构在职教共同体中一般以行业、企业人才需求或潜在需求为基点,以人力资源中介机构自身盈利为目标进行的人力资源机构和学校合作,人力资源中介机构在合作的过程中更多的是桥梁作用。

第四类是以盈利为目的的教育培训机构或其他培训机构。该类机构分为两种情况,一种是以技能培训(含技能长训、技能短训等)为目的的社会培训机构,这类机构具有学制灵活,方式便利的特点,能够根据企业的需求迅速进行招生进行短训并满足企业的人才紧急需求,社会上的众多培训学校就是典型实例。另一种通过以企业身份(但自身并非实体或具有教育、培训资质)进行校企合作,自身也不存在技能人才需求,在合作过程中以企业身份参与到学校的教育教学过程,通过“搭车收费”或人才中介的方式经济利益,该类专业在招生过程中一般以校企合作或中外合作等方式出现,该类机构在费用收取过程中容易出现以“技能培养费”“资料费”“实习实践费”等名目加收或搭车收费,或者以校企合作企业实训等名目组

织学生在企业进行不合规范的实习实训,或通过实习实训收取额外不当费用。

随着产教融合的发展推进,多主体参与方式会不断发展和创新,是向职教共同体的发展和完善,是产教融合的过程,是赋予各主体发展动力的具有层次性的互动。职教共同体下的产教融合是异质主体相互接触和交流,不断创新和融会贯通的过程,是互补和互惠关系中趋于平衡的演进和发展。2018年,教育部等6部门印发《职业学校校企合作促进办法》突出了促进、规范和保障等关键词,在校企合作的合作形式、促进措施、监督检查等方面进行了政策创新,体现了国家对产教融合这一目标下职教共同体发展的高度重视,也会推动以校企合作为基础的职教共同体快速发展。但同时我们应清醒地认识到,主体的多元化会导致价值取向的异质性、多样性和复杂性,这也势必会导致职业教育的快速转型和更新,这也是职业教育发展过程中职教共同体的必然产物。

(二)经济社会主体参与职教的方式及利益实现

1.多主体参与职教实践的常见方式

我国当前多主体参与职教发展的典型代表是校企合作,实质性人才培养为目的的多主体参与职教形式、内容、模式种类繁多,但总体上各主体参与职教的主要方式可以归纳为以下3类。

第一类是以职业院校为主体、主导的校企合作。学校基于学生就业和学科发展的需要通过为企业进行定向人才培养、科研技术支持、向企业安排师资进行生产实际和技能化训练等方式进行的校企合作互动。该种形式一般以政府等教育行政部门或职业院校为主导,企业参与内容相对有限或相对被动。

第二类是以企业为主体、主导的校企合作。企业通过安排学生参与生产实践、安排一线优秀技能人员参与学校教学、为实习学生提供实习实训岗位等方式积极参与人才培养的整个过程,甚至在教学计划、课程设置、教学内容、教学方式、职业素质等方面积极实现和企业实际接轨,最大限度实现人才技能和企业实际需要接轨。

第三类是多主体和谐共促的职教共同体深度融合、互利共赢式合作。即各主体间已经形成良好的合作互动互助机制,资源在主体间实现深度共享,在教学和生产过程实现教室和车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、理论与实践合一、教学与科研合一、作品与产品合一、服务与创收合一等;^[6]企业等社

会主体在人才培养过程全程参与,实现资源和资金的全程辅助,学校为企业开设订单式、岗位针对式等针对性人才培养;主体间实现资源、人才和科技的交流互补及职教过程的资金支持,从而实现共促共赢发展。

在国家政策导向下,多主体参与职教如雨后春笋,但要实现绝大多数成为职教共同体,实现深度融合、互利共赢,不仅需要校企双方能够在多元合作的过程中以人才发展的内驱力为原动力,并落实自身在人才培养过程中的责任和义务,更需要相关的制度保障和配套措施。

2.多主体参与职教发展的主体利益及实现

主体多元化在推进职业教育发展的同时,也应注意其反面因素,即可能阻碍职业教育发展的阻力。在多主体进行人才培养的过程中,参与主体的利益在一定程度上对于主体参与的积极性和深度具有重要作用,而各主体的利益点主要集中在经济利益、社会利益、政策利益、文化利益等方面。经济利益方面多主体合作使学校可以解决教学过程的实习实训设备、实习教师、实习场地和环境等资源,同时使人才的输出更加通畅,而企业等经济主体可以获得量身定制的人才、科技支撑,并最大限度地降低人才选聘和培养费用。社会利益

方面主要体现在,通过合作使人才供求平衡和通畅、企业技术和产品竞争力的增强从而提升“校企”为代表的主体双方的社会认可度和社会声誉。政策利益主要体现在“校企”为代表的双方合作过程中能够获得政府提供的各种政策优惠。文化利益主要体现在通过合作学校在职业素质教育、企业等经济主体在职工文化氛围等方面相互补充的软实力提升。

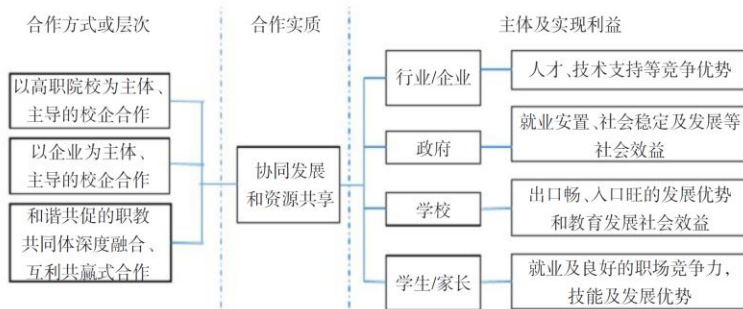


图1 校企合作方式及主体利益实现

职教共同体参与主体利益的实现作为校企合作的内在驱动力,主体合作利益的实现依靠校企合作的利益协同。实践中,我国不同高校的校企合作主体利益实现正是遵循了利益协同和资源共享这一基础,但校企合作不仅需要校企双方摒弃短视思想和利己主义,更需要通过构筑平台、完善机制实现校企融合等路径渠道完善从而形成“共同体”。因此,校企合作利益的实现途径需要构建合作共同体的组织框架、完善共同体的管理机制、提高共同体的服务水平来实现共同的价值取向。^[7]事实上,目前,我国在校企合作实践中存在利益交际模糊、责权利不对等、合作平台缺失或不完善、成本分担和利益分配机制缺失等制约因素,^[8]从而制约共同体的形成。

(三)职教共同体的主体参与动力因素及机制构建

在人与制度等实体的关系中,人是活的主动因素,人力资本论的观点认为人口质量重于人口数量,人力资本投资的作用大于资本投资,教育是人力资本投资的核心,教育投资收益率大于资本投资的收益率。^[9]社会越发达,教育需求也越大,客观、普遍存在的社会需求和教育供给之间的矛盾推动着教育的发展。这种矛盾也是校企合作重

要的动力机制,是推动校企合作多元化长效发展的重要因素。校企合作的主体动力影响因素主要包括3个方面:首先是社会动力因素,主要体现在职业院校和企业等社会主体都面临生存和发展的问題,学校具有人力资源、教学设施、行业引领、技术研发等优势,企业具有先进的设施设备、一线技能人才、行业发展新动态等优势,学校和企业可以实现优势互补从而实现自身的发展;其次,企业参与的动力因素,主要体现在通过参与校企合作为企业发展谋取人力和智力优势、提升企业的科研创新和先导技术支撑、创造企业的社会效益等;再者是学校参与的动力因素,主要体现在通过校企合作优化人才培养模式、提高人才培养质量、充实师资和实验实习设施、实现人才教育和就业的供需衔接等。

校企合作的主体参与动力机制构建主要是基于动力影响因素有针对性地进行培育和完善。第一是制度保障机制,即政府或教育行政部门利用政策、经济等手段鼓励和引导企业等社会主体参与校企合作并加大对校企合作成效显著的学校进行政策和经济扶持;第二是建立整合涵盖政府、学校、企业、行业等多主体的组织领导机制及平台,使校企合作各方有机地结合起来,从而使各主体的优势能够通过组织或平台实现信息沟通、人才共享及选用,从而达到效益及效率最大化等;第三是投入及共享机制,投入指各参与主体应加大职业教育的资金、人力、设备等投入,共享指职业教育过程中人力、设备、场地等资源的共享,通过共享确保职教资源的充分供给;第四是建立管理、评价及激励机制,建立有效的评价标准、实施原则及激励机制,在保障各方利益的前提下激励各主体主动并加大参与职业教育,形成各主体参与职业教育的驱动力。

三、基于产教深度融合的职业教育共同体融合关系实现途径

产教融合作为校企合作发展和演进的主流,从理论上分析构建以职业院校校企合作作为载体的多主体参与模式并不难,但要实现融合并取得成效,不仅要克服参与主体的利益价值取向差异,从思想、精神层面确立参与合作的重要性,而且要厘清在参与过程中,各主体与职业院校的正确关系和利

益关联,确保职业院校校企合作的通畅健康发展。

(一)社会效益和经济效益最大化的一致目标

相对于行业企业等其他主体,以公益为主要特征的职业院校、政府部门在职教共同体过程中非常关注社会效益。社会效益主要体现在通过职教共同体对学生、社会、政治、思想、文化等方面产生的提升和影响。职教共同体的社会效益从学校角度主要体现在教学资源供给的增加,如技能或双师型师资、实习实训设备、实习环境、实习岗位等;在学校人才输出方面主要是通过企业资源的供给在学生的职业素质培养、技能培养及针对性和实用性的增强、就业竞争力的提升和就业后示范作用的增强等;而政府社会效益的实现主要是通过职业院校人才培养的提升和企业人才效应的凸显对社会经济发展的促进、社会稳定及和谐度的提升。

社会效益和经济利益的平衡作为多主体职业教育发展的关键,首先,实事求是地认识校企合作中参与主体的目的和出发点的差异,引导职教共同体因地制宜地健康发展,同时避免一些高校或参与主体偏离目标给学生或其他参与主体造成损害的问题;其次,有利于帮助教育行政部门和职业院校树立正确的现代教育发展观念,调整政绩观,为减少校企合作产生负面社会影响提供理论支持。因此,基于效益最大化的一致目标,夯实教育和产业统筹融合发展的基础。

(二)多主体参与体系顶层设计及主体权益保护制度

多主体参与的职业教育需要政府、企业、学校、学生等各主体紧密合作,通过参与主体创新要素的作用,通过机制互动带来价值增加和价值创造,相对于参与主体的性质和利益目标的差异,需要打破组织边界,在利益平衡及认同的基础上实现资源共享和风险共担,实现多主体协作的整体性,进而达到融合。纵观校企合作实践中的问题,多数均由关系缺乏整体性引起,多主体参与过程缺乏全程参与机制,导致主体出现主、配角差异,导致主体利益受损或无法保障致使合作失效。多主体参与应当以多主体平衡的一致利益和共同目标为基础,整合优势资源和要素,全程协作,共同创新,通过建立目标协同、组织协同、文化协同等顶层设计从深层次保证协作机制的一致性和可持

续性,使协同成为融合的根本。

社会经济主体参与职业教育的基本出发点是目标利益的实现,因此,多主体的利益保护机制不仅要贯穿在合作的顶层设计,而且要贯穿在合作的全过程,这不仅是主体参与动力的基本保障,也是多主体参与职业教育发展的基础。同时,学生作为职业教育校企合作的重要载体和培养对象,教育过程不仅事关学生的前途人生、家庭发展期望,学生在职业院校校企合作中的重要性,不仅事关校企合作的成败,同时也是校企合作的重要载体和各方利益归宿。相对于传统职业教育,职教共同体在促进学生实践能力、职业素质、就业竞争力及学习和创新能力方面都具有相对优势,特别是企业等用人单位的参与使人才的培养和使用可以更好地结合,使企业用人过程的性价比大大提升。但学生在校企合作过程中相对处于被动,特别是在校企合作发展实践中学生的学习内容、学习知情权、实习实训中的合法权益等屡屡受到侵害。因此,职业院校应探索基于制度规范的校企合作形式,建立基于制度规范、各方相互促进和监督的方式,拒绝偏离校企合作本质的主体参与和合作方式,保障学生在校企合作框架下的合法权益。

(三)多主体优势互补的产教融合、协同发展的内生动力

职教共同体中各主体是否能找准自身定位发挥比较优势是共赢发展的关键,职业院校的优势在于人才生产和科技水平,以企业为代表的市场主体优势在于资源优势和人才需求缺口,对于以企业为代表的市场经济主体,企业等市场主体参与职业教育校企合作人才输入、技术服务、企业文化内涵等都存在重要意义,特别是随着市场经济发展和科技竞争加剧,人才发展和人才储备对于企业的长远发展具有关键作用,这也是企业参与校企合作的重要基点。校企合作过程中学校的科技优势、人才输出、文化建设对于企业的发展具有重要的补充作用,同时企业的技工、设备、场地等资源优势对于职业院校的实习实训、职业素质教育、人才输出等具有重要的补充作用。合作融合过程可以大大节约社会资源,也是二者之间优势互补,共同促进发展的过程。促进产业结构优化升级,以构建信息服务平台为契机,打通多主体之

间沟通渠道,并加快职业教育信息化的进程。

(四)多主体双向联动,以校企合作为载体的融合及可持续发展

职教共同体合作双赢的理念虽然已经深入人心,但实践中各主体参与互动的问题仍然是制约校企合作的关键因素。究其原因主要存在两个方面:一是具有资源优势的企业或其他主体偏重于现阶段的经济利益,对于具有长远利益的合作教育缺乏投资和参与的主动意识;另一方面,校企合作的过程实质上是职业院校和企业相互融合、资源整合、开放合作的过程,而这个过程需要有效的制度和组织平台支撑,在实践中虽然有比较成功的合作实例,但缺乏适应性更强、便于推广的有效平台和方式。因此,制度保障和政策支撑下的多主体双向联动成为推动职教共同体健康可持续发展的重要基础,^[10]也只有通过制度规范下的多主体双向联动才能更好地保障参与主体的自身利益,实现产教供需双向对接,使职教共同体发展更具活力。

参考文献:

- [1]王瑞荣,李志彬.利益相关者视角下高职院校校企合作长效机制的构建[J].教育与职业,2016,(32):21.
- [2]党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,学习出版社,2017:9.
- [3]郝天聪.教育转换——促进现代职业教育体系运行的关键之举[J].教育与职业,2017,(20):6.
- [4]傅伟.高职教育校企合作的内涵与特征[J].中国成人教育,2010,(11):90.
- [5]王振洪.校企利益共同体的价值取向及其实现路径[J].中国高教研究,2014,(2):78.
- [6]赵奎友.关于职业教育“六合一”培养模式的研究[J].职业,2009,(10):102.
- [7]王振洪.校企利益共同体的价值取向及其实现路径[J].中国高教研究,2014,(2):78.
- [8]孙静华,胡冬艳.高职院校校企合作主体利益诉求的调查与分析[J].中国职业技术教育,2014,(23):90.
- [9]靳希斌.教育经济学[M].北京:人民教育出版社,2010:91.
- [10]金辉.高等职业教育深化校企合作的应然路径[J].教育研究,2010,(4):58.

职业教育校企多主体资源供需现状、 制约因素及实践路径

贺书霞

[摘要]加快发展现代职业教育是党中央、国务院做出的重大战略决策。以校企合作为代表的多主体职业教育是一个教育、市场、技术、资本和经营管理相融合的复杂过程,其核心是通过利益主体的优势互补促使多主体协同联动培养适合产业发展需求的技能人才。要对实践进行反思,并通过统筹兼顾、因地制宜、多主体参与、发挥政府协调监控作用、实现校企合作治理中制度精细化的接点治理等方式和措施,实现职业教育现代化。

[关键词]职业教育 多主体参与 资源供给 校企合作 产教融合

[作者简介]贺书霞(1977-),女,河南邓州人,河南师范大学商学院,副教授,博士,硕士生导师。(河南 新乡 453007)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2018)14-0039-06

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2018.14.006

党的十九大报告提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”的要求,确定实现高等教育内涵式发展,“教育资源涵盖物力、人力、信息、课程品牌和管理制度资源等”^①。党的十九大报告强调“必须坚持质量第一、效益优先,以供给侧结构性改革为主线”。职教资源供需契合是深化供给侧结构性改革的主要内容,是解决结构性就业矛盾的途径,也是职业教育现代化发展过程的关键。行业企业的人才需求催生并拉动了职业教育的发展,行业企业等社会主体参与职业教育的程度直接决定了职业教育人才供需的契合程度,也在一定程度上决定了职业教育发展是否符合社会发展的需要。目前,我国包含教育培训在内的服务业不能很好地满足国内需求,“大量高端服务需求纷纷转向海外”^②。这也是新时代社会主要矛盾在

职业教育领域的体现。如何引导行业企业等社会主体参与职业教育?如何建立有效的职教资源供给激励机制?如何对多主体合作及资源供给过程进行有效的制约和监督?这是新时代职业教育面临的重大挑战。政府在多主体参与职业教育的过程中起到了关键的引导、协调、监督等作用,这是我国政府在职业教育多主体合作及职业教育资源供给治理中责任的重要内容,也是促进我国职业教育多主体发展与资源供需契合的重要前提。

一、职业教育的资源供需现状

一般认为,职业教育发展的出路在于实现职业教育现代化。实现职业教育现代化首先要有与之匹配的职教资源供给。国际职业教育发展实践证明,以校企合作为代表的职业教育多主体是实现职业教育现代化的重要途径。

2018年7月下 39

1. 职业教育主体单一背景下的资源供给不足。伴随着我国高等教育的大众化,我国高等职业教育的人数、规模得到快速扩张,职业教育改革和发展的思路更加明晰,职业教育主动服务经济社会发展的能力不断增强,我国职业教育发展的战略地位也取得了共识。随着市场经济的完善,社会对技能型人才需求的发展以及接受职业教育的个体对职业竞争力愿景的提升,职业教育的专业设置、授课内容、授课方式等需要快速优化,职业教育对资源的需求已经由单纯较低层次的基础资源向满足多样较高层次的个性化需求及现代技术教育需求过渡,高层次职业教育活动需求的增多需要与之匹配或更为充足的职业教育资源供给。但是,由于我国高校扩招和快速发展,“高等职业院校的资金、人力、物力等资源投入严重滞后于在校生的规模扩张,我国高等职业院校生均教育资源明显下降,基础设施、教学设备、师资力量、社会匹配度等资源不足的问题相当突出”^③。

当前我国职业教育资源供给主体单一的问题凸显,主要表现为职教资源供给以政府及其主管的学校为主体,学校的专业设置、课程设置和教学方式由学校主导。同时,我国职业教育还存在资源分配和供给问题。校企合作是职业教育主体多元化的重要发展和典型代表,校企合作实质是校企资源共享,“是校企多主体在职业教育发展中正确义利观的体现,是强调素质、造就通才、弘扬个性、尊重创造教育目标实现的重要途径。”^④由于学校和企业等社会主体的主体性质和特点以及参与校企合作的目标存在差异,实现校企合作深度融合,必须优先解决资源供需问题。

2. 区域差异、需求旺盛的职业教育资源。引进行业企业等社会主体的资源,对于实现职业教育资源的多样性、实用性、互补性具有重要作用。经济发展程度不同会直接影响职业教育对教育资源的需求。从整体上看,经济欠发达地

区由于基础薄弱,对职业教育资源的需求明显更为旺盛;经济相对发达地区的职业教育资源供给更为充分,这表明不同区域的职业教育资源供需亦存在契合度不高的问题。第一,经济欠发达地区对职业教育资源的需求更为旺盛。在市场经济快速发展的背景下,经济欠发达地区由于硬软件基础相对薄弱,对现代职教资源的需求更为强烈。“根据马树超、王琴等人的调查显示:经济欠发达地区职业教育对职教资源的需求整体上要高于经济相对发达地区。”^⑤由于经济欠发达地区的职业教育基础设施相对落后、地方财政扶持相对薄弱,职业教育的外部经济环境和区域内可供共享的教育资源有限。第二,经济发达地区职业教育资源供给的水平相对较高。经济发达地区因外部经济环境较好,行业企业的资源丰富、提供的资源相对较多、对职业教育的认识也比较先进,其职教资源供给水平要高于经济欠发达地区。

职业教育资源是开展职业教育活动的物质载体,与行业企业等社会主体对职业人才日益增长且提高的旺盛需求相比,职业教育活动对职业教育资源表现出非常旺盛的需求。职业教育资源供给充足,就可以与社会发展同步并促进职业教育较快发展;反之,职业教育发展就会受阻。同时,职业教育资源供给的质量、水平和结构为职业教育发展决定了办学方向和所应达到的办学水平和质量。

二、校企多主体职教资源供需契合的制约因素

基于社会需求的高等教育是促进经济、社会发展或生产人力资本的重要工具。探讨职业教育校企合作资源供需契合度不高的原因,对于改善供需结构、协调供给与需求双方矛盾、提高校企合作资源供给的契合度具有重要意义。

1. 各有侧重的职教资源供需主体利益诉求。职业教育校企合作模式,首先来自客观的社会需求。企业作为营利性社会主体,具有获取职

业教育产品的客观需要,特别是获取适用于企业发展的专业人力资源,以提高自身市场竞争力并获取更大利益。同时,职业院校通过校企合作来分享行业企业的设备、场地、技术人员,通过引导师生到企业参加实践活动来提升师生的实践技能水平,从而提升教育教学能力和效果,并以此为基点更好地引领技术发展。其次是主观的个性需求。以企业为代表的市场经济主体随着市场经济的完善分工愈发精细,专业技能型人才成为企业等市场主体价值追求的重要资源。学校教育的公益性和市场主体的逐利性不可避免地出现了矛盾,企业等市场主体在逐利性的驱动下会主动追求技术和设备的更新,学校的知识和设备更新则相对滞后,技术和设备更新的差异使企业等社会主体的人才需求和学校教育人才输出之间出现不匹配。随着职业教育和经济社会的不断发展,当前以多元主体为主要范式的“合作性”职业教育成为职业教育发展的主流。在国际职教发达国家实践中,“通过校企融合来促进职教发展”这一观点得到了充分验证,“如德国的‘双元制’,澳大利亚、美国的合作教育,英国的‘三明治制’及日本的产学合作等。目前在合作过程中重要的是克服由于过于注重企业等经济主体的利益而使学校教育目的发生偏离的弊端”^⑥。

2. 市场主体对显性利益或成果的重视。校企合作职教资源供需均衡是多主体职业教育发展的融合状态,其发展过程需要经过促生、成形、成熟等阶段,其发展驱动一般为政府行政驱动、行业企业发展驱动或政府与行业企业共同驱动。驱动力的产生和校企合作发展过程是不同利益主体利益博弈的过程,其发展同时受外部环境如社会经济环境、样本发展模式、社会中组织等影响。基于主体的组织属性差异,职业院校以人才成长和社会发展为工作路径,企业则以利润获取和现实需求为主导进行生产经营活动。

职教资源的供给方如政府、行业企业、学生等由于主体的性质或参与职教资源供给的基点不同,其通过职业教育活动要实现的利益或收益愿景也存在差异。以政府为代表的公共资源供给方侧重于社会效益;行业企业更多地关注通过参与职教活动给企业在人才供给、技术支撑或合作方面带来的收益;学生和家长参与职教活动则力图通过职教活动提升自己的职业技能或职业竞争力,以改善自身的工作或生活水平。职教活动的教育输出具有过程性,职教资源供给的效益很难具有立竿见影的效果,但企业作为市场经济主体,其经营过程面临国际和国内双重市场竞争压力,对市场极为敏感。企业需要考虑和解决的问题是自身的生存和发展问题,客观上很难将不具有显性效益的校企合作职业教育列入发展议程。学生和家长参与职教资源供给同样重视显性的技能等就业优势,对学习能力和综合素质等认识尚待提升。因此,以企业、学生及家长为主体的职教资源供给方更为重视显性的人才输出利益或成果。这不仅影响了他们参与职业教育发展的积极性,也影响了国家宏观教育方针的落实。“如十八届三中全会提出了立德树人是社会主义现代化建设新阶段对教育工作的新要求,明确了教育的根本性质和任务。”^⑦立德树人是公民道德素质提升的重要支撑,但行业企业、学生和家长更为重视以技术技能为主的显性支撑。

综上,在校企合作职教资源供给过程中,企业等社会经济主体与职业院校作为资源供需的主客体,需要契合共同利益,并且在共同利益驱动下通过资源供需契合来实现职教发展利益共享或“双赢”。

3. 职业教育资源多主体供需实践的制度缺失。职业教育以就业为导向,其本质是为了化解职业教育人才的供需矛盾,基础是校企合作及融合发展。职业教育供给与需求的调控机制有别于一般的商品市场,其主要包含人力资源

市场的教育供给调控和教育需求调控两个方面,其驱动来自市场调节和政府调节两个方面。职业教育作为“商品”,不仅要得到行业企业的认可,还要满足学生的选择与发展。这种发展需求往往与职教资源的客观现状、专业结构、课程内容等存在不匹配或结构失衡的情况,需要通过政府和市场两方面进行调节。

按照职业教育发展的规律,以学校和企业为主的多主体将成为主要形式,行业企业将是职业教育资源的重要供给主体之一,但是,我国目前的职业教育发展实际是以政府和学校为主体的公共资源供给为主渠道,行业企业参与职教资源供给机制还不够完善。首先,职教资源的供给主体责任不清,行业企业尚未形成参与职教资源供给的主体意识,政府提供的政策优惠措施尚未激发企业参与的积极性,直接影响了企业参与职业教育资源的供给。其次,职教资源供给未能建立科学的协调机制,学校和企业作为校企合作的当事方,各自的核心任务和关键利益不同。学校以职业教育发展为第一要务,而企业的核心任务是生产经营和追求更大的利润,核心任务和目标的差异是校企合作职教资源供需契合度不高的重要原因,所以,强化政府在校企合作中的协调作用非常重要。最后,校企合作职教资源供给的评价机制有待完善。虽然近年来国家加大了对职业教育校企合作的支持力度,但总体上重投入轻产出,即对校企合作缺乏有效的考核。例如,目前校企合作的形式丰富多彩,“订单培养”“冠名班”等种类繁多,但企业实际参与职业教育并取得成效或真正实现校企融合的并不多,这也导致一部分校企合作流于形式。

三、实践路径:提升多主体职业教育资源供需契合的对策

职业教育使受教育者获得适应环境的经验,并培养其进一步改造环境、参与社会生活、创造财富、推动社会发展及创造新经验的能力,

这也是企业人力资源的重要需求和利益所在。人力资源需求作为职业教育发展的动力源,通过职业教育使社会的人力资源需求得以满足。职业教育的发展定位、发展程度、专业结构和人力资源的需求结构、需求层次、需求变化紧密关联。因此,要从供需机制、载体形式、完善机制和合作接点治理等方面来切实保障人力资源需求与职业教育的协调发展,从而推动校企合作多主体职教资源供需的深度契合。

1. 统筹兼顾,健全科学的多主体合作考评机制。劳动力市场和生源市场的需求是职业教育资源合理配置的前提,劳动力市场和生源市场需求旺盛,会推动职业教育快速发展;反之,职业教育发展则会受阻。劳动力市场和生源市场的需求层次、需求结构、需求质量是衡量职业教育资源配置的重要标准,也是职业教育把潜在的或低素质的劳动者转化为具有较高素质或技能劳动力的重要依托。企业和学校则通过职业教育过程达到自己的利益目标。

近年来,各级政府加大了对职业教育的政策倾斜和投入力度,但校企多主体合作特别是资源供需的契合度并未得到明显提升,缺乏科学的校企合作评价机制是重要的直接原因之一。在校企合作过程应引入绩效考评理念,对校企合作成效进行绩效考评,关注校企合作特别是资源供需契合目标的达成情况。同时,可以将传统的自上而下的考评方式改为权威的第三方参与、生源对象参与、行业或用人企业参与等,通过科学的考评机制完善校企合作的整个过程,促进校企合作工作的逐步完善,从而提升校企合作多主体职教资源供需契合度。

2. 因地制宜,创设多主体参与的空间。在我国计划经济体制的影响下,包括职业教育在内的我国高等教育办学形成了自上而下的“统、包、管”思想和自下而上的“等、要、靠”传统,学校的资源供给以政府公共性供给为主要渠道,学校办学过程更多地依据学校自身的资源和实

际。随着市场经济的完善和现代职业教育的发展,学校的办学过程需要紧密联系社会 and 经济发展。在这一前提下,充足且丰富的资源供给成为职业教育发展的关键。根据世界职教发达国家的实践,行业企业作为职业教育的共同主体,不仅可以使职业教育更适应社会需求,也能通过企业参与和企业资源共享解决职教资源供给不足的问题。

校企合作多主体职教资源供给在促进职业教育现代化发展的过程中发挥着不可替代的作用。在校企合作实践中,具体的校企合作因形式或方式不同,在职业教育中能够起到的作用也存在差异。即使是相同的合作方式,但在不同的学校、企业、经济社会环境中,其他主体在校企合作中起到的作用也有所不同。因此,在校企合作中应允许地方或学校结合地区经济发展程度、学校现状、学校资源和社会对人才的需求实际优先尝试适合本地区的校企多主体合作方式方法,当然,这需要与严格的监管与考核制度相结合。也就是说,为了防止地方政策或学校在校企合作中损害学生、学校、企业利益或流于形式,需要有目标明确并可以实施的校企合作建设考核标准。

3. 多向互动,创建资源供需均衡的平台和机制。党的十九大报告提出要优先发展教育事业,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,这反映了党和国家对职业教育校企合作发展的重视。在市场经济环境中,由于不同社会主体的利益多元化和异质化,在职业教育现代化的宏观目标下,各主体的利益目标存在差异甚至冲突,因此,多元化的利益统筹与整合机制对于职业教育现代化的多主体参与至关重要。在校企合作多元主体参与过程中,作为政府、学校这一群体,其目标是以“人才培养”为出发点的社会利益,但行业、企业等社会经营主体作为营利性组织则在利益驱动下寻求技术、人才或社会认可等。在多主体参与的制度准备

不充分的情况下,由于主体利益的天然排斥会导致校企合作的资源供需停留在形式层面而难以获得良好的实效。

完善职业教育校企合作资源供需是一项系统工程,需要在政府主管部门的牵头下各主体共同参与,形成多方参与共同联动的局面。首先,建立协洽机制。信息共享和交流协同对于校企合作资源供给非常重要,也是校企合作可持续有效发展的基础。各方信息交流不完全或不对称,不仅不能实现资源供需的契合,还会导致人才培养的供需错位。其次,疏通渠道,形成信息和资源共享机制。健全多边组织领导机制,营造多主体协同互动的氛围,不仅要形成政府、学校、行业、企业、家长等多元主体参与的管理主体,建立平等的契约组织架构;还要建立信息整合与资源共享机制,增强资源供需的反映速率。通过完善交流协作和协调机制,创新多主体合作的方式和方法,拓宽职业教育资源供给渠道,进而扩大各参与主体对职业教育共同利益的认识,从而实现资源供需契合,最终达到校企深度融合的目的。

4. 深度融合,丰富职业教育资源供给的载体。职业教育活动是通过载体实现的,载体包括物质和非物质两个形态,具体指职业教育活动中的实习实验设备、场地、师资等硬件设施以及技术能力、思想、学风、素质等无形的软件设施。校企合作职教资源供给的内容丰富且形式多样,在学校层面,可以弥补学校职业教育资源落后和供给不足的缺陷,丰富职业教育的软硬件资源,缩小职业教育资源与社会对人才需求的差距;在行业企业层面,可以更深入地参与学校人才培养过程,使学生掌握的技能更契合社会需求,并提升企业的软实力和市场竞争力。目前校企合作职教资源的供给方和需求方在职教资源供给的具体内容方面由于利益或愿景不同而存在偏差,对此,可以通过改变合作载体的形式提高双方的契合度。例如,学生除了获得

职业技能以外,更希望得到就业规划指导,对此,学校可以与企业的人力资源部门合作开展有针对性的讲座或课程、企业主体文化教育和职业规划指导。针对学生在学习技能的同时有获取资格认证的需求,可以在技能培训过程中引入第三方鉴定机构通过课程渗透或融入等方式,使学生既掌握技能又拿到证书。针对职业院校直观教学效果和学生动手能力强的特点,可以“寓教于做”,采取实验、实习实践、顶岗实习等多种方式。这些都需要政府部门、行业企业和学校达成共识,协调合作,同时确保政府或学校等监管部门对合作过程进行监管。

校企合作多主体职教资源供给的内容丰富、载体形式多样,可以弥补职业教育资源供需差距。目前校企合作多主体资源供需双方的意见并不完全一致,但不涉及人才培养的实质问题,对此,可以通过改变资源供给的载体形式提高供需契合度。例如,职业院校除了共享企业硬件资源的需求以外,也希望让学生得到更先进和更实用的职业技能指导、就业规划和系统的企业文化熏陶。因此,学校可以协调合作企业,让企业的一线骨干技术人员参与学生的实习实践活动以及专业技术教材的编写出版;让企业的人事行政人员参与学校的职业指导课程;让学生参与企业的生产过程或一线生产技术题材的教学视频制作。

5. 协调监控,制度精细化的接点治理。我国职业教育同时存在着现代教育资源供给不足与传统教育资源浪费的问题,主要表现在配置结构、配置规模、职能及管理缺失等诸多方面,有待通过职业教育资源配置的市场化和投入多元化使职业教育内容顺应现代产业结构调整的发展需要。“化解职教深层矛盾必须创新治理体系,尽快建立适应经济新常态的现代职业教育治理体系,促进‘环境—体系—主体’的相互共生和均衡融洽。”^⑧政府应强化对职业教育的治理责任,落实制度的标准化、精细化、监控和接

点治理。要构建并完善校企合作资源供需的工作机制,调整引进优质职教资源的战略布局,制定科学的管理措施,探索校企合作资源供需及管理的新方法和新途径,增强企业作为办学主体的积极性,建立校企合作的统筹协调机制,同时加强政策和资金扶持,营造良好的社会氛围,促进校企合作及其资源供需的良性发展。^⑨

[注释]

①匡瑛,石伟平.职业院校“双创”教育辨析:基于现实审视与理性思考[J].教育研究,2017(1):101.

②本书编写组.党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017:81.

③张建祥.利益相关者视域下高校办学评价体系建设的协调机制研究[J].教育研究,2017(1):68.

④贺书霞.高等教育资源区域共享的困境与突破[J].教育与职业,2015(17):10-12.

⑤马树超,王琴,唐林伟.职业教育:非均衡状态下的协调发展——推进区域职业教育均衡发展的战略选择[J].教育发展研究,2011(5):2.

⑥赵军.职业教育共同体研究[D/OL].上海:华东师范大学2013[2018-01-20].<http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CDFD&dbname=CDFD1214&filename=1013272795.nh&v=MjcyMjNVUkxLZlIlWnFGeW5uVmIzSlZGMjZlYkcvSE5lRn-FwRWJQSVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckM=>.

⑦《教育研究》编辑部.2013中国教育研究前沿与热点问题年度报告[J].教育研究,2014(2):14.

⑧吴全全,闫智勇.化解职教深层矛盾从治理体系创新入手[N].中国教育报,2017-04-04.

第四部分 质量工程项目

河南省教育厅关于公布2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单的通知

教高〔2019〕671号

2019-10-11 10:20:55 【浏览字号:大 中 小】 来源:教育厅办公室

各普通本科高校:

按照河南省教育厅办公室《关于做好2019年河南省高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》(教办高〔2019〕377号)要求,经学校申报、评审和公示,我厅遴选确定了2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单。现将名单予以公布(详见附件)。

一、各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任,加大投入、加强管理,建立课程质量保障机制,积极采用多种方式推广使用,做好在线课程的运行、维护、更新和监督,促进优质教育资源应用与共享。

二、各课程建设团队要对照河南省高校精品在线开放课程建设标准(见教高〔2016〕698号),及时上线运行,做好在线课程的运行、维护和更新,认真答疑辅导,加强信息安全及知识产权保障,做好线上线下服务工作。

三、各高校要着力加大智慧教室建设和应用力度,依托在线开放课程积极探索开展翻转课堂、启发式教学、混合式教学等课堂教学改革,推动信息技术与教育教学深度融合,创新教育教学模式,不断提高教师的信息化素养和学生的综合能力,持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

附件: [2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单](#)

2019年9月30日

附件 2

2019 年河南省高等学校精品在线开放课程立项名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	大学化学	郑州大学	彭赵旭
2	模拟电子技术基础	郑州大学	苏士美
3	现代生物学实验技术	郑州大学	鲁吉珂
4	病理生理学	郑州大学	鄢文海
5	山西彩塑	郑州大学	魏小杰
6	定格身边的美—数码摄影攻略	郑州大学	孙新成
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	郑州大学	杨静娴
8	营销在移动互联网时代	郑州大学	王 千
9	中原文化历史篇	郑州大学	吴 漫
10	混凝土结构原理	河南大学	贺东青
11	细胞生物学	河南大学	安国勇
12	老年护理学	河南大学	靳 艳
13	人体生理与健康	河南大学	王 强
14	植物生理学	河南大学	宋纯鹏
15	应用学习科学改进教学策略	河南大学	梁林梅
16	中国当代流行音乐	河南大学	王思琦
17	当代艺术设计专题：走进设计	河南大学	蔡玉硕
18	食品机械与设备	河南农业大学	张 剑

19	现代植物生理学	河南农业大学	薛瑞丽
20	中医学基础	河南农业大学	李连珍
21	作物病虫害防治	河南农业大学	邢小萍
22	现代工程图学	河南农业大学	田 辉
23	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	河南农业大学	秦剑军
24	水生生物学	河南师范大学	张 曼
25	计算机组成原理	河南师范大学	孙 林
26	工程测量	河南师范大学	鲍林林
27	唐宋词研究与欣赏	河南师范大学	刘育霞
28	教育技术学导论	河南师范大学	梁存良
29	微观经济学	河南师范大学	李荣华
30	药理学	河南科技大学	王建刚
31	化工原理	河南科技大学	刘 振
32	液压与气压传动	河南科技大学	徐莉萍
33	控制工程基础	河南科技大学	仲志丹
34	大学生职业发展与就业指导	河南科技大学	张项民
35	设计构成	河南科技大学	刘刚田
36	中外建筑艺术赏析	河南理工大学	茅 艳
37	单片机原理与应用实例仿真	河南理工大学	王 莉
38	建筑结构概论	河南理工大学	李 艳
39	薪酬管理	河南理工大学	傅端香
40	美术鉴赏	河南理工大学	韩宏斌

第五部分 奖励

关于河南师范大学第十三届教学成果奖暨2019年河南省高等教育教

学成果奖推荐评审结果的公示

发稿时间：2020-01-03 浏览次数：25

根据国务院《教学成果奖励条例》、《河南省高等教育教学成果奖励办法》《河南省教育厅关于做好2019年河南省高等教育教学成果奖励申报工作的通知》（教高〔2019〕846号），学校认真组织开展了河南师范大学第十三届教学成果奖及2019年河南省高等教育教学成果奖推荐评审工作。

经各学院推荐，学校教学成果奖评审委员会评审，共评选出河南师范大学第十三届教学成果奖24项，其中，特等奖7项，一等奖10项，二等奖7项，在此基础上，推荐产生参评2019年河南省高等教育教学成果奖17项，现将评审结果予以公示，详见附件。

任何单位和个人对公布的教学成果权属问题持有异议，可以书面形式向教学成果奖励办公室提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人姓名和电话；个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位和电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

公示时间：2020年1月3日至2020年1月7日

举报电话：3326194、3329355 举报信箱：433018@htu.cn

河南师范大学第十三届教学成果奖暨 2019 年河南省高等教育教学成果奖推荐评审结果

序号	成果名称	主持人	主要完成人	成果完成单位	获奖等级	备注
1	高校思想政治理论课 CPBN 实践教学模式研究	马福运	蒋占峰、李玉杰、王江波、闫立超、李风华、范彬、王会民	马克思主义学院	特等奖	推荐省级
2	基于数据分析的地方师范院校课堂教学质量立体化监控体系研究与实践	梁存良	黄宏涛、邓敏杰、李海龙、王艳梅、朱珂、李景原、刘骏飞	现代教育技术中心	特等奖	推荐省级
3	河南省“双一流”建设绩效评价体系及资源配置研究与实践	罗红艳	薛万新、史璞、万运京、王世威、祁晓、魏曙光	发展规划处	特等奖	推荐省级
4	地方高校卓越法治人才培养模式和课程体系改革的理论与实践	王鹏祥	袁荷刚、王晓慧、陶旭蕾、韦留柱、黄娟	法学院	特等奖	推荐省级
5	《新闻采访学》在线开放课程的研究与实践	段勃	张仕勇、陈娟、李占伟、张海艳、张强、金鹭	文学院	特等奖	推荐省级
6	互联网环境下高师古筝技能课教学改革与实践	杜元媛	别松梅、师玉丽、尚学钰、谢世超、张丽丹	音乐舞蹈学院	特等奖	推荐省级
7	任务型模式在大学英语听说课教学中的应用	刘国兵	史晓伟、李美艳、姜菲、孙育宏	外国语学院	特等奖	推荐省级
8	人体解剖学实验虚拟仿真教学体系构建	唐超	李莉、刘睿智、王静、张文学、	生命科学学院	一等奖	推荐省级

		智	陈本阳		奖	
9	水产养殖复合应用型卓越农林人才培养模式的改革研究与实践	张建新	周传江、张玉茹、梁俊平、张曼、常绪路、王璐明、冯世坤	水产学院	一等奖	推荐省级
10	应用型本科高校现代学徒制教学模式探索	马剑敏	蔡林林、毕翼飞、于飞、李英臣、侯翠翠、张婵、杨俊鹏	生命科学学院	一等奖	推荐省级
11	河南高校“戏曲进课堂”的理论与实践研究	张伟	李佳佳、张珂、贺电、郭万红、孙伟彦	音乐舞蹈学院	一等奖	推荐省级
12	河南省高等学校经管专业创新创业型人才培养模式研究	乔俊峰	李群峰、谢超峰、张广根、张景龙、任太增、刘新同、贺书霞	商学院	一等奖	推荐省级
13	基于虚拟仿真平台的化学实验预习学习课程改革研究与实践	杨小丽	王元宝、郝燕、张西军	化学化工学院	一等奖	推荐省级
14	地方本科高校创新创业教育课程体系建设的研究与实践	冯峰	刘筠、欧磊、宁敏、马二杰、冯思淇、娄玉珍	就业创业指导服务中心	一等奖	推荐省级
15	“互联网+教育”视域下师范生教学技能培养“239”模式网络教学平台构建研究	孙全党	徐久成、靳瑞霞、阮宁、申华磊、孔德宇、王岁花、张喜平	计算机与信息工程学院	一等奖	推荐省级
16	“运动教育模式”在普通高校武术教学中的实证研究	毛爱华	赵彩红、张卫军、史晓阳、张哲	体育学院	一等奖	推荐省级
17	大数据背景下本科毕业论文指导教学改革实践研究	谢彩霞	刘科、王海琴、冷天吉、刘菲、张保伟	政治与公共管理学院	一等奖	推荐省级

第十四届“挑战杯”参赛作品奖项公布

序号	作品名称	类别
特等奖 (3件)		
1	基于环形开槽的宽频高效射频能量收集理论与关键技术研究	自然科学类学术论文
2	久病床前无“孝子”——重度失能老人家庭照顾者压力及社会工作介入途径分析	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
3	电网故障智能监测工程师	科技发明制作A类
一等奖 (8件)		
1	多功能奇巧旋转窗	科技发明制作A类
2	幻影之光——多功能数字化干涉衍射仪	科技发明制作B类
3	新媒体视域下网络阅读现状调查研究 ——以河南省高校大学生为例	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
4	基于厚膜加热的大功率智能干燥系统	科技发明制作A类
5	基于可视化选座下的客运售票系统	科技发明制作B类
6	基于科学素养视角的探寻解决农村中小學生辍学问题之路 ——河南师范大学支教团六年实践研究	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
7	小积分撬动大养老：积分互助养老运行机制研究	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
8	郑洛新国家自主创新示范区众创空间的运营模式探究	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
二等奖 (15件)		
1	巨介电陶瓷电学性能的研究	自然科学类学术论文
2	“置乱—替换—扩散”结构混沌图像加密算法的安全性分析	自然科学类学术论文
3	乡村振兴背景下农村土地流转的减贫作用研究——基于河南省的调查分析	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
4	灰霾对有机磷阻燃剂的呼吸及真皮暴露的影响	自然科学类学术论文
5	《平“语”近人》对大学生社会主义核心价值观养成的示范引领作用	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
6	新时代 新乡贤 新农村——乡村振兴背景下新乡贤参与乡村社会治理路径问题调研	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文
7	播种还是育苗——城市初中生全面发展的现实困境与实现路径研究	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文

证 明

兹证明河南师范大学商学院郑文卓同学（项目负责人）主持的哲学社科类作品《郑洛新国家自主创新示范区众创空间的运营模式探究》在2019年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获河南省一等奖。

特此证明。

共青团河南师范大学委员会
2019年5月



荣誉证书

董瑞超 茹媛 徐潇雅 王雨凡 逮骏琳 郑一帆 原静 胡宇菲 王畔同学：

你们的项目《3D全息投影公司》在2018年“创青春”河南省大学生创业

大赛中荣获创业计划竞赛一等奖。

指导老师：秦朝朝 夏世强

特发此证，以资鼓励。



二〇一八年八月

荣誉证书

范抗 潘喜帅 刘擎 李广辉 方恩懿 王甲天 李子硕 韩迪雅 同学：
你们的项目《蝉鸣科技》在2018年“创青春”河南省大学生创业大赛中荣

获创业计划竞赛三等奖。

指导老师：陈西宜

特发此证，以资鼓励。



二〇一八年八月

青春与创新相约 梦想与创业同行

第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

张广根 老师所指导的 河南师范大学 代表队：

在中国商业联合会主办的第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

河南省 决赛中荣获 一等奖。

特发此证，以兹鼓励！



全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

青春与创新相约 梦想与创业同行

第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

张景龙 老师所指导的 河南师范大学 代表队：

在由中国商业联合会主办的第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

河南省 决赛中荣获 二等奖。

特发此证，以兹鼓励！





第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

张景龙 老师所指导的 河南师范大学 代表队：

在由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办的第
十四届“新道杯”沙盘模拟经营大赛 河南 省决赛中荣获 特等奖 。

特发此证，以兹鼓励！



高等学校国家级实验教学示范中心联席会



新道科技股份有限公司

二〇一八年六月二十六日

青春与创新相约 梦想与创业同行

第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛

范 杭 同学：

在由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办的第十四届“新道杯”沙盘模拟经营大赛 河南 省决赛中荣获 一等奖。

特发此证，以兹鼓励！



第六部分 媒体报道

“踏豫地·探科创·圆国梦” 河南师范大学开展实践调研活动

2018-07-18 16:56

来源：中国青年网

中国青年网郑州7月18日电（赵宾宾）为进一步了解企业在创新驱动下的新型战略定位，7月16日，河南师范大学“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团前往位于焦作市武陟县的造纸设备制造厂参观学习，并在带队老师的指导下开展相关调研活动。



活动现场。赵宾宾 摄

此次活动的目的地大指装备公司热情接待了实践团队，并在一楼会议大厅进行参访前的知识培训。营销部负责人从“企业成长历程”“价值定位”“科研成果”等9个方面对公司运营及发展状况作简要介绍。随后，在公司职员的带领下，实践队员到公司生产车间参观考察。带着疑问，学生主动向技术人员咨询设备生

产线运行原理，了解机械运作机理，同时对创新驱动下生产效益的增长进行数据统计。

本次实践调研为队员们提供了良好的交流平台，不仅使学生进一步了解到企业运行机制，增强学生对企业创新理念的认识，也激励同学们发奋图强，为今后步入社会积蓄力量。

中国青年网版权所有©2018

当前位置: 首页 -> 社会实践

助力科创兴国，他们“郑”行动

来源: 河南师范大学商学院 作者: 王岩/赵宾宾 2018年7月19日 12:39 点击: 362

为深入学习贯彻党的十九大精神，落实习近平新时代中国特色社会主义思想，引导广大青年学子树立四个自信意识，以求真务实的态度践行社会主义核心价值观，2018年暑期社会实践工作部署中，河南师范大学商学院根据本院学科特色，将课题研究同社会实际相结合，特成立“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团，就当前创新驱动企业效益增长等系列活动开展实践调研活动。

聆听市政声音，践行创新理念

火车笛鸣，人行匆匆，实践“郑”进行。按照行程安排，7月11日上午，商学院“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团抵达郑州市科学技术局，届时暑期实践调研正式拉开序幕。

“创新创业从来都不是口号，也不能成为口号，政府方面一定要尽全力让创新创业政策惠万众、近民心，把创新创业的根扎牢扎深，才能尝到经济效益增长的甜果。”郑州市科技局创新创业办主任郝许峰在师生交流会上展开了朴实而真切的谈话。据了解，郑州市近年来双创工作开展顺利，政府积极搭建创新创业平台，构建并完善创新驱动发展实践载体，孵化和加速了一大批新型企业，现已建立创新创业综合体20个，总占地面积达582万平方米。

实践队员通过与政府的对接，进一步明确了调研的目标，坚定了调研的方向，真正体会到创新创业实施战略的任重道远。

深入示范高校，探寻创新良策

走访郑州大学期间，实践团队成立临时小分队，同时对郑州大学大学生创新创业基地及其科技园区进行调研。

在郑州大学大学生创新创业基地，实践队员参加了高校创新创业学习交流会，聆听郑州大学对于学生自主创新思维培养方案及“产学研”计划实施效果，并结合学院实际进行针对性的探讨。“我们深知，学生群体是科教兴国的主体，是创新的动力源

立刻说两句吧！

才培养基地，应充分利用教育资源，弄清社会价值创造问题导向，在树德育人的过程中多思考“社会需要怎样的人才”、“如何培养社会人才”以及“人才培养对于社会价值创造额度”的问题，让素质教育真正显效果、出成果。

在郑州大学科技园，学生参观了园区的众创空间，了解到科技园形成了“一园、一街、一带、一城”的战略发展新布局，按照“高标准、国际化、开放型”，建设高新技术企业孵化和创新创业人才培养高地。“科技园是科技成果转化园，园区处于大学生创新创业链的最末端，只有经过层层筛选并有能力进入苗圃期的创新创业项目才能被最终保留。”科技园负责人介绍到。

新时代已形成“大众创业，万众创新”的发展格局，高校在新格局下应立足于科研探索，加强科研成果优势转化，在实践中推陈出新，在革新中厚积薄发。

踏足科创空间，丰裕创新之翼

每一朵盛开的花，都有破土而出的故事；每一座繁华的城，都有艰苦奋斗的历程。创新的路不好走，但每一步都会为发展积蓄力量。途经腾讯众创空间、猪八戒网众创空间、融易国家众创空间和台湾科技园，“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团开拓调研之路。

不同的空间，相同的梦——创新梦、强国梦。腾讯众创空间“创服、创孵、创星、创投、创联”五创平台为企业发展提供一站式服务；猪八戒网众创空间“聚众智、汇众力”的发展理念宣扬着企业的青春与活力；融易众创空间公共服务区、创咖交流区、创业苗圃区、独立办公区和加速企业区勾勒着企业的星辰大海；台湾科技园“一核聚变、两翼腾飞、三元互动”的区域规划畅想美好明天。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团将本着求知探实、践有所思、思而能行的工作态度对待每一次的调研，助力科创兴国，我们“郑”在行动。

您看完此新闻的心情是



打酱油
0人



流泪
0人



开心
1人



震惊
1人



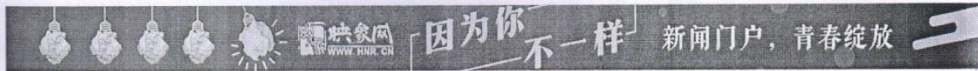
赞
10人



无语
0人

登录

立刻说两句吧！



映象新闻

新闻中心 > 独家 > 正文

请输入关键词

助力科创兴国 河南师范大学“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团走进郑州

2018年07月19日21:10 来源: 映象网

映象网讯(记者 王韶卿)为引导广大青年学子树立四个自信意识,以求真务实的态度践行社会主义核心价值观,在2018年暑期社会实践工作部署中,河南师范大学商学院根据本院学科特色,将课题研究同社会实际相结合,特成立“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团,就当前创新驱动企业效益增长等系列活动开展实践调研活动。

聆听市政声音,践行创新理念

7月11日上午,河南师范大学商学院“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团来到郑州市科学技术局,“创新创业从来都不是口号,也不能成为口号,政府方面一定要尽全力让创新创业政策惠万众、近民心,把创新创业的根扎牢扎深,才能尝到经济效益增长的甜果。”郑州市科技局创新创业办主任郝许峰在师生交流会上说。

据了解,郑州市近年来双创工作开展顺利,政府积极搭建创新创业平台,构建并完善创新驱动发展实践载体,孵化和加速了一大批新型企业,现已建立创新创业综合体20个,总占地面积达582万平方米。

实践队员通过与政府的对接,进一步明确了调研的目标,坚定了调研的方向,真正体会到创新创业实施战略任重道远。

深入示范高校,探寻创新良策

在郑州大学大学生创新创业基地,实践队员参加了高校创新创业学习交流会,聆听郑州大学对于学生自主创新思维培养方案及“产学研”计划实施效果,并结合学院实际进行针对性的探讨。

“我们深知,学生群体是科教兴国的主体,是创新的动力源泉,培养大学生创新创业意识,不再是一种教科书般的讲说,而是创新一线上的真枪实战。”郑州大学大学生创新创业基地综合管理办公室主任姬莉霞指出,高校作为人才培养基地,应充分利用教育资源,弄清社会价值创造问题导向,在树德育人的过程中多思考“社会需要怎样的人才”、“如何培养社会人才”以及“人才培养对于社会价值创造额度”的问题,让素质教育真正显效果、出成果。

在郑州大学科技园,队员参观了园区的众创空间,了解到科技园形成了“一园、一街、一带、一城”的战略发展新布局,按照“高标准、国际化、开放型”,建设高新技术企业孵化和创新创业人才培养高地。“科技园是科技成果转化园,园区处于大学生创新创业链的最末端,只有经过层层筛选并有可能进入苗圃期的创新创业项目才能被最终保留。”郑州大学科技园负责人介绍说。

新时代已形成“大众创业,万众创新”的发展格局,高校在新格局下应立足于科研探索,加强科研成果优势转化,在实践中推陈出新,在革新中厚积薄发。

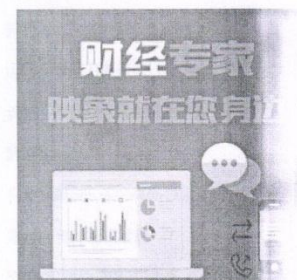
慢新闻

教育部和各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育委员会,各直属高等学校、省级教育行政部门,教育部直属各研究院、研究所、图书馆、博物馆、美术馆、科技馆、青少年宫、妇女儿童活动中心、残疾人福利机构,以及有关社会组织、企事业单位,均须遵照执行。

省招办辟谣!网传“河南50万考生无大学”



推荐视频



新闻

踏足科创空间，丰裕创新之翼

在腾讯众创空间、猪八戒众创空间、融易国家众创空间和台湾科技园等科创空间，“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团开拓调研之路。

实践队员们在腾讯众创空间了解到了“创服、创孵、创星、创投、创联”五创平台为企业发展提供一站式服务；猪八戒众创空间“聚众智、汇众力”的发展理念宣扬着企业的青春与活力；融易众创空间公共服务区、创咖交流区、创业苗圃区、独立办公区和加速企业区勾勒着企业的星辰大海；台湾科技园“一核聚变、两翼腾飞、三元互动”的区域规划畅想美好明天。

“踏豫地·探科创·圆国梦”实践调研团将本着求知探实、践有所思、思而能行的工作态度对待每一次的调研，助力科创兴国。

文章关键词：河南师范大学,社会实践

责编：李娅

相关阅读

换一换

河南师范大学“出彩中原，遇‘商’原阳”实践调研团前往原阳展开调研活动

在原阳县太平镇副书记张晓辉带领下，实践调研团来到被评为省级乡村振兴示范基地的水牛赵村。实践队员认真参观了水牛稻生态农业，学习了高效、立体、生态、种养新模式“稻田养蟹”及“一亩三分田”的社区订单农业。

河南师范大学新联学院暑期“三下乡”社会实践团队到农村开展文艺演出

此次下乡演出，不仅丰富了新联学子接触社会、服务基层的实践体验，拓展了素质提高平台，更为大杨庄村的乡亲们送去了精彩的文化大餐，丰富了村民的文化娱乐生活。

河师大新联学院代表队在2018年中国大学生跆拳道锦标赛中再获佳绩

河南师范大学新联学院一直十分重视体育运动的发展，不断强健学生体魄，提高学生的综合素质。

青春大学习 奋斗新时代——河南师大新联学院261名队员开启暑期“三下乡”实践

启动仪式开始，全体人员唱起了庄严的国歌和激情的团歌。学工部部长杨萍宣读了《河南师范大学新联学院2018年大学生暑期“三下乡”社会实践活动方案》。

http://www.hnrcn/news/dj/201807/t20180719_3121426.html

80多岁老奶奶迷路美女、特警、银行爱心接力.....

昏厥孩子遇事故 郑州协警驾车及时送医

散步老人湖边落水 两位老教师携手相救

六旬老人跳湖勇救轻生女子 女子获救自己

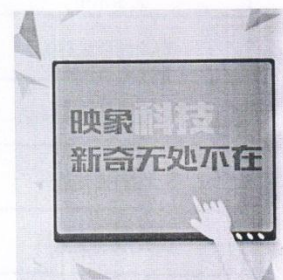
差点遇险

烟台海边一男子昏厥 河南护士紧急施救

少年路遇不平出手相助

偃师突发山洪货车被困 消防、救援队多次

救援



新闻推荐

我军首批船艇士官女学员完成“放单”

舵大海

20年，“玫瑰”含苞待放，剑指法兰西

中加国际女篮对抗赛第三场 中国队大胜

美明星队

运动小镇助力乡村振兴

长城“限流”，还有说走就走的旅行吗

睡前聊一会儿

日饮咖啡5杯 未必有损心血管健康

喝过多果汁有害健康

营养遭破坏、糖分摄入多 果蔬榨汁不如

接生吃