

河南师范大学

申报 2019 年河南省高等教育教学成果奖支撑材料

成果名称： 地方本科高校创新创业教育课程体系建设的研究与实践

成果完成人： 冯峰 刘筠 欧磊 宁敏 马二杰 冯思淇 姜玉珍

成果完成单位： 河南师范大学 河南财政金融学院

目 录

一、成果总结报告.....	1
二、支撑材料.....	9
第一部分：成果鉴定证明.....	9
第二部分：成果应用证明.....	10
1. 新乡医学院.....	10
2. 河南科技学院.....	11
3. 河南财政金融学院.....	12
4. 河南城建学院.....	13
第三部分：教改论文.....	14
1. 大学生职业发展教育体系的反思、诉求与构建.....	14
2. 思想政治教育与大学生就业创业指导充分契合研究..	20
3. 区域产业转型升级下中国特色高水平高职学校专业建设探析.....	26
4. “一带一路”倡议下高校知识产权教育改革进路....	31
5. 《向导》周报纪念文本的宣传方式及其功能探析....	33
6. 革命精神在引动社会革命中的价值意蕴.....	42
7. 《共产党宣言》与中国共产党人的初心使命.....	48
8. 新时代乡贤文化建设的实践逻辑.....	55

9. 论红旗渠精神融与思想政治理论课实践教学的融合..	59
10. 弘扬红旗渠精神对提振文化自信的价值意蕴.....	66
第四部分：奖励.....	73
1. 论文：获全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心一等奖	73
2. 课题：被河南省哲学社会科学办公室鉴定良好.....	73
3. 课题：获河南省教育厅一等奖.....	74
4. 课题：获河南省教育厅一等奖.....	74
5. 冯峰被授予“河南省大学生就业指导名师”	75
6. 刘筠被授予“河南省大学生就业指导名师”	75
7. 刘筠被评为“河南省高等学校教学名师”	76
第五部分：新闻报道.....	82
1. 河南教育新闻网.....	82
2. 新浪河南	84
3. 大河报网	85
4. 郑州晚报	86
5. 央广网—河南频道.....	87
6. 东方今报	88
第六部分：教材.....	89
1. 参编：大学生职业发展必读.....	89
2. 主编：创新创业教育基础.....	93
3. 主编：大学生职业发展与就业指导（应用型）	97

一、成果总结报告

一、研究背景及意义

（一）研究背景

创新创业是推动社会经济高质量发展的动力引擎。近年来，高校毕业生总体规模的不断攀升，大学生就业面临越来越大的挑战。如何更加有效地推动地方本科高校创新创业教育课程体系建设，鼓励和引导更多的大学生创新创业，进而以创新创业促进就业，现已成为摆在我们面前的重要时代课题。

项目研究将以国家实施“中国制造2025”“互联网+”“人工智能”行动计划等为契机，积极营造“大众创业、万众创新”的浓厚时代氛围，努力探寻地方本科高校创新创业教育课程体系建设的最佳路径，以期能够最大限度地促进大学生创新创业。项目研究成果将为地方本科高校创新创业教育课程体系建设提供一定的理论决策支持与实践参考依据。地方本科高校人才培养，关键点是人才质量与社会需求的匹配度。大学生如何转变创新创业观念，科学规划未来的职业发展，提升他们的专业技能、职业素质、创新创业能力和社会适应能力，进而顺利创业，成为符合地方经济社会发展需求的应用型和技能型的创新创业人才，需要大学生具备较强的职业生涯规划意识和创新创业能力，而这种意识与能力的获得，是以高质量的创新创业课程体系建设为支撑的。

（二）研究意义

地方本科院校以服务区域经济社会发展为目标，以为地方经济发展培养高素质人才为使命，在高等教育体系中占有举足轻重的地位。在深化高等教育改革和地方本科高校向应用技术型高校转型的关键时期，创新创业教育课程体系建设的侧重点应随之调整，大学生的创

创新创业能力培养已成为高校转型发展过程中不可或缺的重要因素，也是各高校人才培养的重要目标。当前，为促进国家提质增效，深入推进高校创新创业教育改革，加快创新创业教育课程教学模式转型升级成为摆在我们面前的重要议题。

现阶段，高校创新创业教育课程与其他课程相比较而言，其建设力度显得相对薄弱。通过开展本教改项目研究，在创新创业教育课程体系建设上掌握第一手资料，将会在丰富和完善高校创业教育教学内容和教学方法中起到一定的促进作用。从研究意向上看，我们对地方本科高校创新创业教育课程的教学形式、教学内容、教学管理、教学方法改革、师资队伍建设等方面进行的探索与尝试是有益的，也能为深化高校创新创业教育改革提供有力的理论支撑和实践参考。开展本项目研究，意义重大，影响深远。

二、成果主要解决的教学问题

教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，为高校开展创新创业教育提供了基本的政策遵循。地方本科高校要紧密切合国家政策要求和学校发展的实际情况，加强创新创业教育课程的内涵建设，促进创新创业教育与专业基础教育和相关学科教育的深度融合。

（一）深化人才培养模式改革

近年来，我国高等教育综合改革稳步推进，创新创业教育蓬勃发展，成效显著，这对地方本科高校创新创业教育提出了更高的要求。地方本科高校创新创业教育课程体系建设要以国家政策为指导，以深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实

践，促进学生全面发展，提升学生综合素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。在课程教学改革中，坚持理论教学与实践教学并重，引导和帮助大学生注重自主发展、合作参与、创新实践，坚持知行统一原则，加强实践教学，强化体验教学，在实践教学中不断磨砺自身素质，在体验教学中持续加强创新精神的锻造。

（二）加强多维化课程体系建设

从多维化视角出发，构建“大学生、企业、高校、政府”四维一体的创新创业课程建设体系。一是认真分析学生不同学习阶段的特点和需求，深入了解大学生对课程的评价和具体要求，科学安排教学进度。二是走进企业，了解和掌握最新的创新创业政策，调研创办各类企业对课程教学的要求，提高课程教学的针对性和时效性；定期邀请行业企业专家参与课程的建设、教学、教研和评价等活动，与高校教师共同构建理论框架与实践教学体系。三是高校要主动适应社会经济发展“新常态”，探索建立以需求为导向的学科专业结构和以创新创业为导向的人才培养类型结构，适时调整课程内容。四是政府出台更加积极的政策和措施，创设更加宽松的创新创业创造环境，为大学生创新创业搭建更加高效、便捷的平台。同时，加强监管和督查落实力度，促进地方本科高校创新创业教育课程体系的健康和可持续发展。

（三）构建系统化的课程体系

构建“三全、六化”的系统化课程体系有利于促进地方本科高校大学生创新创业。“三全”即全过程实施、全方位开展和全员化参与。全过程实施，是指从大学新生入校直至毕业，分阶段开展相应的创新创业教育，甚至在大学生毕业后仍可以继续与学校保持互动；全方位开展，是指课程指导进入学生课堂、宿舍、家庭乃至融入社会实践等

各个环节；全员化参与，是指学校所有教职员工都关注、关心和支持学生职业发展，参与学生创新意识和创业能力的培养，全体学生人人接受相应的创新创业教育。“六化”即连续化、分级化、专业化、针对化、渗透化和网络化。连续化，是指从大学生入学开始到毕业，连续不断地对大学生开展相应的创新创业教育和指导；分级化，是指针对不同年级、不同层次的学生制定不同的教学目标，选定不同的教学内容；专业化，是指由专业的师资队伍，选用专业的教材，进行专业化的课程设置并开展专业化的课程教学；针对化，是指对不同专业、不同职业发展目标的大学生建设有针对性的课程群；渗透化，是指将创新创业教育相关内容渗透到专业课程、公共基础课程学习，渗透到大学生校园文化活动、社会实践、毕业实习等各个方面和环节，引导和帮助大学生提升创新创业能力；网络化，是指利用网络方便、快捷、共享的优势，开展形式多样的网络化课程教学。

（四）采用以实践教学为特色的教学形式

地方本科高校在创新创业教育课程教学中，要摆脱传统思维模式的惯性影响，采用“自主、合作、探究”的教学形式，在课堂教学的基础上加大实践教学环节，把传统课程教学的理论知识灌输转变为教师指导下的学生亲身实践。强化创新创业实践教学，根据课程设置要求把实践教学分为认知性实践、体验式实践和创新性实践等不同类型，以国家全面“实施大学生创新创业训练计划”为契机，搭建实习实训平台，组织并指导大学生参与各级各类创新创业竞赛。同时，授课教师在课程设计中要不断创新和改进教学方式和方法，综合运用案例式、互动式和讨论式等教学方法，根据教学内容适当辅以活动、游戏、问卷、测评、视频等灵活多样的教学方式，激发学生的主动性、

创造性和参与性。

三、成果解决教学问题的方法

（一）理念方面

系统阐述新形势下加强地方本科高校创新创业教育课程体系建设的研究背景和重要意义，树立面向全体学生，实现学生全面发展的课程建设理念，确立创新创业教育课程教学的重要地位，明确本项目努力的目标和方向。

（二）内容方面

针对地方本科高校的特点，深入剖析创新创业教育课程体系中存在的系列问题，寻求切实可行的解决方案，适时更新教材，不断丰富和完善课程相应内容，建设科学合理的创新创业教育课程体系，以创新创业精神浸润校园、创新创业文化滋养学子，培养更多更优秀的时代新人。

（三）实践方面

紧紧围绕社会需求，将实践教学融入到学校教育教学的各个环节。对教学实践活动进行设计、梳理，探索使用形式多样的实践教学方法，发挥学生的主动性和创造性。同时，追求理论研究的实用价值，进而实现项目研究的应用价值。

四、成果的创新点

项目研究成果既有理论探析，又有实践指导；既有系统的理论研究成果，又有形式多样的教学实践；多层次、多角度的教学科研成果易于运用到课程改革实践中，具有较强的推广价值。项目研究成果将有力地推动地方本科高校创新创业教育课程改革与建设，能为我省多所地方本科高校借鉴使用，进而推广应用至省外地方本科高校，使更

多学生受益。

（一）构建地方本科高校创新创业教育课程体系

目前，地方本科高校办学定位和办学特色不同，人才培养模式差异化明显，各高校创新创业教育课程体系建设也各具特色。课程设计紧密结合地方本科高校的人才培养模式和学生的实际需求，坚持以需求为导向，遵循“一个中心、两全理念、三全特性、六化目标”原则，形成课程理论教学、实践教学和实践活动相融合的课程体系，尝试构建一套形式多样、实践性显著、应用性较强的课程教学体系。

（二）切实提升课程教学效果

地方本科高校创新创业教育课程教学有其自身的规律性。在课程体系建设中，要充分结合地方本科高校的办学定位、目标和特色，自编教材或根据实际要求选用合适的教材。采用多种教学方法，综合运用课堂讲授、“慕课”“翻转课堂”“微课”等相结合的教学方法，采用小组讨论、案例分析、分组调查、案例讨论、个人经验分析、课后练习、职场人物访谈、团队训练、经验交流、模拟面试、经验分享、角色扮演、竞赛活动和职业体验，特别是汲取团体辅导、参与式学习、同伴教育等多种行之有效的方式，灵活多样地开展课程教学，有效提升课程教学的质量和效果。

（三）注重理论与实践教学相结合

在理论教学中，采取探究、自主、合作的学习方式与启发、讨论、参与的教学方法，着力培养学生的自主发展、合作参与、创新实践能力。加大实践教学比重，丰富实践教学内容，改进实践教学方法，激励和支持学生参与创新创业实践，增强创新创业教育课程教学的开放性、互动性和实效性。在实践教学活动中吸纳相关企业参与到课程教

学中去，深化产教融合、校企合作，推进协同育人，采取多种教学方式，引导学生自己体验、发现和解决问题。通过职场体验和实践实训活动，有效地帮助学生强化专业知识学习，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

五、成果的推广应用效果

（一）研究基础扎实

项目负责人冯峰，博士、副教授、硕士生导师、高校创业指导师、人社部国际劳工组织SIYB创业培训师，连续不间断从事大学生创新创业工作23年。现为全国高校就业创业指导教师培训特聘专家，河南省大中专毕业生就业指导人员培训中心特聘教授，河南省普通高等学校毕业生就业工作评估专家，河南省大中专毕业生就业促进会专家委员会委员，河南省高校就业创业指导课程建设督查专家，河南省高校就业创业指导教师教学大赛评委。

（二）成果较为丰硕

1. 项目负责人一直从事《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》等相关课程教学工作，教学成绩突出。先后主持省部级项目7项，厅级项目10项；参与全国教育科学规划课题1项、省部级项目8项、厅级项目6项；在《人民出版社》出版专著1部，主编、参编省级统编教材7部。获聘河南省教学技能竞赛（高校创新创业教育组）评委，被河南省教育厅授予“河南省大学生就业指导名师”称号。分别获聘华北水利水电大学、河南城建学院、焦作师范高等专科学校等省10余家高校创新创业指导专家，为项目的推广和应用提供了良好的条件。

2. 紧紧围绕“立德树人”的根本任务，积极探索创新创业教育新

模式与新路径，构建协同、服务、教育、实践“四位一体”创新创业工作体系。在大学生创新创业教育课程体系实践教学方面，河南师范大学主要采取的是“以赛代训”的形式进行。在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛河南省决赛中荣获优秀组织奖，一等奖8个、二等奖9个、三等奖13个。2019年5月，项目负责人作为指导教师指导学生项目获批“国家级大学生创新创业训练计划项目”。2019年10月，荣获2019年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛优秀创新创业指导教师。

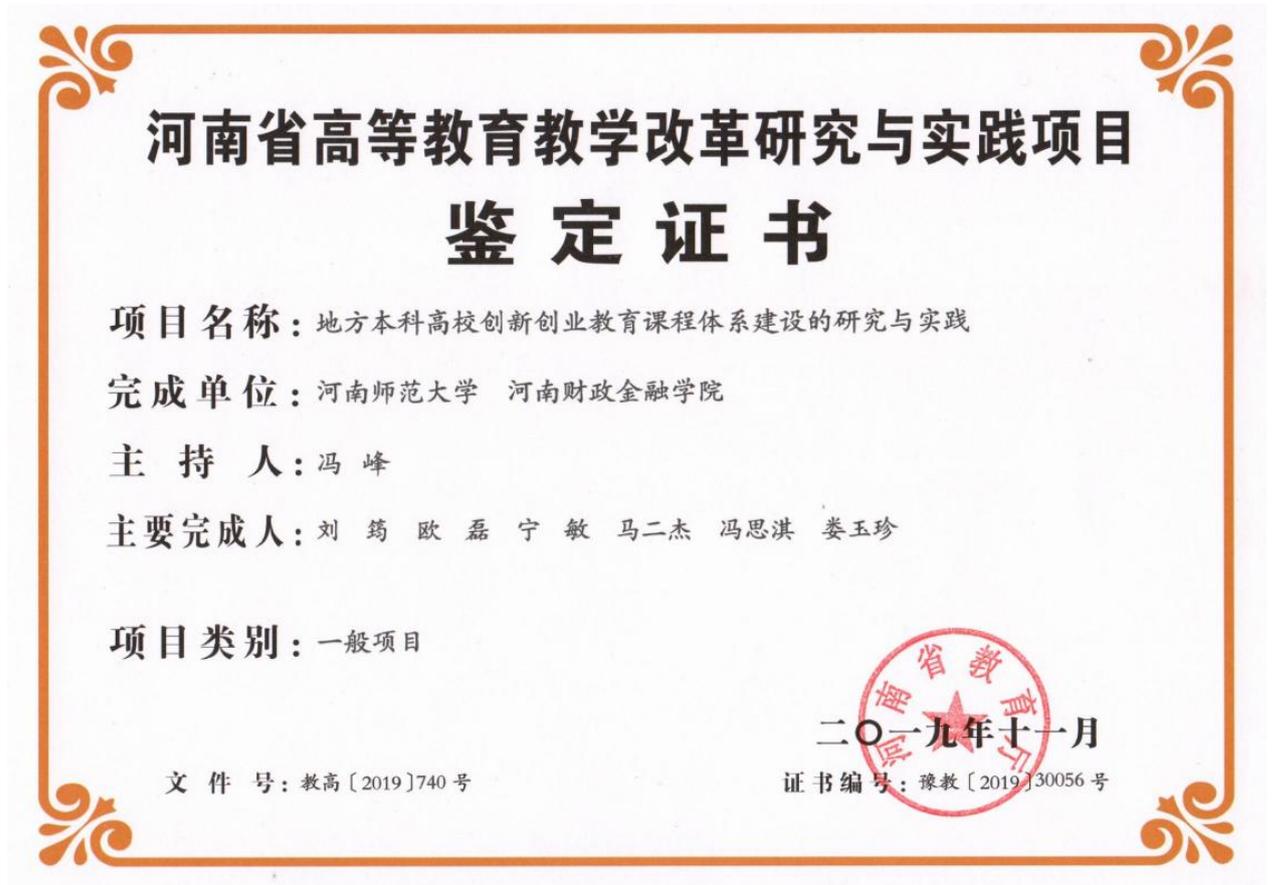
（四）应用效果良好

现阶段，河南省除郑州大学、河南大学两所高校跻身于“双一流”建设高校外，其余地方本科高校发展面临一定的压力和挑战，高校创新创业教育课程体系建设也成为摆在我们面前的重要课题。经过项目组全体成员的共同努力，完成了《地方本科高校创新创业教育课程体系建设的研究与实践》研究报告，在学术期刊发表了相关系列论文。目前，项目成果已充分应用到地方本科高校创新创业教育课程教学中，将创新思维、创新能力和创业意识的培养与专业教育深度融合，引入团队教学、分组教学、案例教学等形式新颖的教学方法，实行专业教育和创新创业教育并轨制教学，组建创新创业英才班，开展个性化培养，从低年级到高年级实现递进式提高，形成了“并轨制教学、个性化培养、递进式提高”的创新创业教育教学新模式。

目前，相关研究成果已在河南师范大学、新乡医学院、河南科技学院、河南财政金融学院、河南城建学院等高校的大学生创新创业教育教学实践中得以推广和应用，效果良好。

二、支撑材料

第一部分：成果鉴定证明



第二部分：成果应用证明

1. 新乡医学院

成果应用证明

河南师范大学就业创业指导服务中心冯峰主持完成的《地方本科高校创新创业教育课程体系建设的理论与实践》于2018年9月开始在我校推广应用，该成果通过对地方本科高校创新创业教育课程体系建设开展有针对性的研究，论证充分，实操性强。该项目系统梳理了创新创业教育课程体系建设的现状和问题；探讨课程定位、学科基础、教学目标、教学要求和主要任务；课程体系设计和课程教学实施，对课程体系进行深入研究，对教学方法进行深入探讨。

该成果既有理论探析，又有实践指导；既有系统的理论研究成果，又有形式多样的教学实践；多层次、多角度的教学科研成果易于运用到课程教学实践之中，具有较强的推广价值。项目成果将有力地推动地方本科高校创新创业教育课程改革与建设，能为多所地方本科高校借鉴和应用，使更多学生受益。

该成果在我校取得了良好的应用效果，具有较强的推广应用价值。



2. 河南科技学院

成果应用证明

河南师范大学就业创业指导服务中心冯峰主持完成的《地方本科高校创新创业教育课程体系建设的理论与实践》于2018年9月开始在我校推广应用，该成果通过对地方本科高校创新创业教育课程体系建设开展有针对性的研究，论证充分，实操性强。该项目系统梳理了创新创业教育课程体系建设的现状和问题；探讨课程定位、学科基础、教学目标、教学要求和主要任务；课程体系设计和课程教学实施，对课程体系进行深入研究，对教学方法进行深入探讨。

该成果既有理论探析，又有实践指导；既有系统的理论研究文章，又有形式多样的教学实践；多层次、多角度的教学科研成果易于运用到课程教学实践之中，具有较强的推广价值。项目成果将有力地推动地方本科高校创新创业教育课程改革与建设，能为多所地方本科高校借鉴和应用，使更多学生受益。

该成果在我校取得了良好的应用效果，具有较强的推广应用价值。



3. 河南财政金融学院

成果应用证明

由河南师范大学就业创业指导服务中心冯峰主持完成的《地方本科高校创新创业教育课程体系建设的研究与实践》教改项目的研究成果于 2018 年 9 月开始在我校用于创新创业课程的实践教学，该成果较为系统梳理了创新创业教育课程体系建设的现状和问题；探讨课程定位、学科基础、教学目标、教学要求和主要任务；课程体系设计和课程的教学实施，对课程体系进行深入研究，对教学方法进行深入探讨。该成果既有理论探析，又有实践指导；既有系统的理论研究成果，又有形式多样的教学实践；多层次、多角度的教学科研成果易于运用到创新创业课程教学实践之中。

该成果具有一定的推广应用价值，成果在一定程度上推动了地方应用型本科高校创新创业教育课程改革与发展，可为多所地方本科高校借鉴和应用，使更多学生受益，推动创新创业教育的有效实施。

河南财政金融学院
2019年12月22日



4. 河南城建学院

成果应用证明

河南师范大学就业创业指导服务中心冯峰主持完成的《地方本科高校创新创业教育课程体系建设的理论与实践》于2018年9月开始在我校推广应用，该成果通过对地方本科高校创新创业教育课程体系建设开展有针对性的研究，论证充分，实操性强。该项目系统梳理了创新创业教育课程体系建设的现状和问题；探讨课程定位、学科基础、教学目标、教学要求和主要任务；课程体系设计和课程教学实施，对课程体系进行深入研究，对教学方法进行深入探讨。

该成果既有理论探析，又有实践指导；既有系统的理论研究成果，又有形式多样的教学实践；多层次、多角度的教学科研成果易于运用到课程教学实践之中，具有较强的推广价值。项目成果将有力地推动地方本科高校创新创业教育课程改革与建设，能为多所地方本科高校借鉴和应用，使更多学生受益。

该成果在我校取得了良好的应用效果，具有较强的推广应用价值。



第三部分：教改论文

1. 大学生职业发展教育体系的反思、诉求与构建

教育与职业
第22期(总第902期)

职业指导

大学生职业发展教育体系的反思、诉求与构建

冯峰

[摘要]现阶段我国大学生职业发展教育面临着诸多问题,在一定程度上影响了大学生的职业发展。在构建大学生职业发展教育体系过程中,我们要认真反思存在的问题,准确把握各方的基本诉求,确立科学合理的构建路径,切实提升大学生职业发展教育的作用和效果,促进毕业生顺利就业创业。

[关键词]职业发展教育体系 反思 诉求 构建

[作者简介]冯峰(1973-),男,河南信阳人,河南师范大学青少年问题研究中心,副教授,博士。(河南 新乡 453007)

[课题项目]本文系2016年全国教育科学规划课题“青少年流动人口职业生涯教育现状调查及提升机制研究”(项目批准号:BJA160065)和2017年河南省哲学社会科学规划项目“大学生创新创业的政策环境及其优化研究”(项目批准号:2017BSH006)的阶段性研究成果。

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)22-0068-06

当前我国正处于思想大活跃、观念大碰撞和文化大交融的“新常态”时期,也是人们对职业价值观进行反思、裂变、重组和更新的关键时期。在这种时代背景下,加强大学生职业发展教育体系构建工作刻不容缓。“职业发展教育是大学生人生教育的重要内容,也是思想政治教育的重要渠道。职业发展教育通过职业生涯规划指导,引导学生树立正确的人生目标,使学生具备正确的职业规划意识和理念,提升全面素质”。^①这是大学生职业发展教育在2005年首次以概念形式提出。经过十多年的发展,大学生职业发展教育体系不断完善,其内涵和特征更加凸显。一般认为,大学生职业发展教育体系是由政府、高校、社会、家庭和大学生等要素构成的综合教育体系。在这个体系中,政府进行宏观调控,高校起核心作用,社会和家庭积极参与,大学生处于主体地位。

一、大学生职业发展教育体系构建的反思

构建科学、完善的职业发展教育体系是切实提升大学生就业创业能力的关键。因高校层次、类别和培养目标等不同,且受社会经济发展、就业创业体制、理念观念等因素影响,我国大学生职业发展教育体系目前仍处于探索和整合阶段,尚存在诸多问题与不足,需要引起我们的深刻反思。

1.层次性——构建大学生职业发展教育体系的定位反思。大学生职业发展教育是高等教育的重要组成部分,对大学生未来的职业发展起着举足轻重的作用。在我国现行高等教育体系中,高校的人才培养主要依据教育部门统一制订的培养目标来实施,不同层次高校的专业设置、课程设置、修业年限等“同质化”趋向明显,大学生职业发展教育体系缺乏层次性,体现不出不同层次高校人才培养的特色和差异。虽

然一些高校对人才培养模式进行了深入改革,取得了一定的成效,但总体上仍然不到位,主要表现为:一是部分高校发展目标和方向不准确,自身定位混乱甚至错位;二是人才培养模式相对单一,层次不清晰甚至模糊;三是专业设置与现实脱节,办学特色弱化;四是重视大学生专业知识学习,轻视或忽视职业发展教育等。因高校层次不同,开展大学生职业发展教育的方法、重点和目标也存在显著差异。在传统办学定位、方向、目标等惯性思维影响下,一些高校并没有充分考虑到自身的办学层次,人才培养模式缺乏主动性和灵活性,大学生职业发展教育体系构建在定位上缺乏层次上的差异,彰显不出个性和特色,培养的人才也不能很好地适应社会经济发展的需求。

2. 结构性——构建大学生职业发展教育体系的需求反思。一些高校在构建大学生职业发展教育体系时,没有对其内在需求引起足够的重视,在结构体系上缺乏长远性和整体性的规划,在逻辑思维上缺乏系统性和全面性的认识。基于需求视角反思大学生职业发展教育体系,可以发现主要存在以下问题:一是在重视程度上,各高校对大学生职业发展教育体系构建的重视程度不一,有的高校甚至没有建立相应的职业发展教育组织机构或教研机构;二是在教育环境上,对大学生职业发展教育的认知度和认可度不高,还没有真正形成全程化、全员化、专业化和信息化的氛围;三是在教育内容上,不能很好地结合“新常态”下国家、社会、高校和大学生们的需要,适时完善和补充新的职业发展教育内容,存在着高校人才培养目标和社会经济发展需求相脱节的现象;四是在教育方法上,主要以课堂讲授为主,不能很好地运用大学生喜闻乐见的“慕课”“翻转课堂”“微课”等教育教学手段,大学生的积极性不高或参与度低;五是在运行机制上,缺乏科学、客观的考核评价、奖惩和监督机制,不能有效地调动从业人员

的积极性和主动性;六是在理论探究上,尚未形成完善、科学的理论体系,呈现出理论研究与教育载体、工作机制创新结合不够的情况,使得理论研究成果不能有效地运用到大学生职业发展教育之中。

3. 可持续性——构建大学生职业发展教育体系的师资队伍反思。美国、德国和英国等西方发达国家拥有相对专业、稳定和可持续发展的大学职业发展教育师资队伍,对从业人员有着严格的专业规定、完善的学科支撑、完备的职业准入制度和完整的培养培训体系。与西方发达国家相比较,我国大学生职业发展教育师资队伍的建设现状堪忧,可持续性发展不尽人意,主要表现为:一是近年来高校普遍扩招,大学毕业生数量逐年增加,一名教师往往要承担上百名甚至数百名大学生的职业发展教育教学工作。在此状况下,教师开展正常的课程教学活动尚力不从心,开展精准化、个性化的教育更无从谈起。二是由于缺乏科学规范的职业准入制度,大学生职业发展教育师资队伍从业能力和水平参差不齐。诸多教师由行政管理人员或政治辅导员等兼任,且并不具备思想政治教育、人力资源管理、职业生涯规划或相关的专业背景,知识结构相对单一,理论基础薄弱,实践实训经验缺乏,很难起到职业发展教育的预期效果。三是大学生职业发展教育尚未有相应的专业学科为依托,也没有形成科学、完善的理论体系,缺乏支撑平台,专业化、职业化的师资队伍建设尚待时日,从业人员不稳定,可持续发展后劲不足。

二、构建大学生职业发展教育体系的基本诉求

构建科学、高效的大学生职业发展教育体系,对提升高校人才培养质量和毕业生就业创业能力将起重要的促进作用。大学生就业创业是教育领域重要的民生工程,不仅关系到亿万家庭的福祉,更事关经济社会发展大局和社会

和谐稳定大局。因此,我们构建的大学生职业发展教育体系也应立足于国家、社会和个体的基本诉求。

1. 国家诉求是大学生职业发展教育体系构建的前提。一般情况下,受人们观念、意愿、动机、需求等多种因素的影响,在不同的历史时期,世界各国会出现不同程度的社会就业问题。现阶段,我国正处于经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期三期叠加的阶段,就业总量压力依然存在,结构性矛盾更加凸显,社会总体就业形势复杂严峻,大学毕业生就业亦然。即便如此,我们也应欣喜地看到,当前我国经济发展进入新常态,“一带一路”“长江经济带”“京津冀协同发展”等国家重大战略持续推进,“中国制造2025”“互联网+”行动计划深入实施,重点地区、重大工程、重大项目、重点领域人才需求强劲,先进制造业、现代服务业和现代农业等领域更急需大量的高素质人才。这些为大学生未来的职业发展提供了更为广阔的空间和发展平台。在这种时代背景下,国家诉求成为构建大学生职业发展教育体系的前提。高校在开展职业发展教育教学活动时,要紧紧围绕社会就业形势的变化,结合社会经济发展新态势,依据国家需求,从大学生最关心、最现实的就业问题入手,引导大学生树立正确的择业观。只有这样,大学生在进行职业选择时,才会将个人的职业理想与国家的前途、民族的命运相结合,将国家的诉求和人民的利益放在第一位,将为国家、人民做贡献作为评价人生价值的标准,把祖国的富强和民族的复兴作为实现自己人生理想的最高目标。

2. 社会诉求是大学生职业发展教育体系构建的基础。劳动是社会个体取得收入、获得生存的谋生手段。“人类社会的发展大致经历了从奴役劳动到谋生劳动,再从谋生劳动向体面劳动的转化,最后走向未来的自由劳动。由于社会保障体系不健全、劳动岗位不充分、劳动权利

保护不完全、中等劳动收入比例不高等原因,目前的社会主义中国尚处于谋生劳动阶段。”^②也可以这样理解,大学毕业生初入职场,往往还处于谋生的状态。如何尽快融入社会,获取相对理想的岗位,尽快完成由谋生向体面劳动的转化,这是大学毕业生在进行职业选择时首要考虑的问题。当前,大学毕业生就业制度改革进一步深入,除党政机关、事业单位和部分国有企业实施公开招聘外,全面推行人事代理制度将是未来社会人才选聘的基本趋势。社会对人才标准提出了更高的要求,未来社会的人才竞争也更加激烈。大学生必须首先了解社会诉求,按照社会诉求培养、提高和锻炼自己,从而让社会接纳自己。大学生对社会诉求理解得越透彻,综合素质越高,就越能满足这种诉求,越能实现自己的职业理想。我们也看到,受各种因素的影响,部分大学生在择业时,过于关注个体发展而忽视了社会诉求。这种以自我为中心、追求个体价值最大化的择业思维,既与我们的高校人才培养目标相违背,也不利于大学生的成长成才。在理想状态下,大学生职业发展教育是以社会诉求为基础,以引导和帮助大学生将个人职业目标和社会诉求相结合的教育。我们所构建的大学生职业发展教育体系,也应建立在社会诉求的基础上,找准社会发展与大学生需求的最佳结合点。

3. 个体诉求是大学生职业发展教育体系构建的关键。“我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业;我们在社会上的关系,还在我们有能力决定它们以前就已经在某种程度上开始确立了。”^③对大学生而言,毕业时能顺利走上理想的工作岗位,实现自己的“就业梦”和“成才梦”,就是实现“中国梦”的具体表现。如果大学生毕业时不能顺利地就业,不仅会造成教育资源和人力资源的极大浪费,而且会对社会经济发展和安全稳定造成不利影响,也不利于大学生健康成长成才。在大学生择业过程中,厘清个体

诉求是决定或影响其未来职业发展的关键环节。在复杂严峻的就业形势下,大学生必须主动适应社会,走向社会,参与社会分工,找准位置,最大程度地发挥自己的聪明才智,才能为国家、社会创造更大的财富,进而实现自身的全面发展。一般情况下,大学生重视并关注个人职业发展是社会进步的表现,这是职业意识自我觉醒的显著特征。大学生在择业过程中,强调个人发展和职业追求,并不是要排斥和抹杀个人的职业理想,而是要自觉摆正个人理想与社会理想的关系。在满足国家和集体利益的前提下,大学生职业发展教育要尽可能地帮助大学生了解和发现自身的诉求。正如马克思《青年在选择职业时的考虑》中所言:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。”^④对大学生开展了解自我、发现自我、发展自我的引导和教育,充分考虑大学生个体的实际诉求,激发培养大学生的内在潜能,规划并实施自己的生涯规划,从而在国家需要、社会诉求的大背景下进行更加人性化的选择和安排,尽量考虑到个人的兴趣、气质性格、能力和意愿,做到人尽其才,充分发挥大学生的积极性和主动性,这是构建大学生职业发展教育体系的关键。

三、大学生职业发展教育体系的构建路径

构建大学生职业发展教育体系是一个长期的理论探索和实践过程,需要在明确方向、厘清思路的同时,立足当前,着眼长远,以需求为导向,以学生成长成才为核心,全面协调,统筹兼顾,构建科学的实现路径,促进大学生的职业发展。

1. 强化大学生的主体地位。传统的大学生职业发展教育将大学生视为客体,在一定程度上忽视了大学生的主体地位,导致大学生作为主体的作用和自我教育功能受到不同程度的影响,也会对大学生学习的积极性和主动性产生一定的阻碍和制约。在大学生职业发展过程

中,提高大学生的就业质量与职业发展教育是不可分割的有机统一整体。在这个整体中,更应彰显大学生的主体地位。马克思对于职业选择过程中人的主体地位有过精辟的表述:“如果我们把这一切都考虑过了,如果我们的生活条件容许我们选择任何一种职业,那么我们就可以选择一种使我们获得最高尊严的职业,一种建立在我们深信其正确的思想上的职业,一种能给我们提供最广阔的场所来为人类工作,并使我们自己不断接近共同目标即臻于完美境界的职业。”^⑤强化大学生的主体地位,需要我们找准社会诉求与大学生职业发展的最佳契合点,即根据新的就业形势和未来的发展趋势,坚持以大学生为本,树立以提升大学生职业素质和就业创业竞争力为目标的教育理念,进一步建立健全和发展完善有利于充分发挥大学生主体地位的体制和机制,切实增强大学生自我教育、自我管理和自我服务的“三自”能力。这是大学生就业创业指导的精髓所在,也是切实提升大学生职业发展教育功能和效果的有效途径。

2. 建立职业发展教育联动机制。我们所提出的建立大学生职业发展教育联动机制,就是政府、社会和高校以共同利益与制度约束为基础,以提升大学生就业创业竞争力、实现大学生全面发展为导向,共同承担责任,加强优势整合,实现互利共赢的合作和行动制度。构建高效、科学的大学生职业发展教育体系,需要政府、社会和高校共同努力,充分整合资源,形成良好的氛围,进而让全社会都来关注和重视大学生职业发展教育。大学生职业发展教育是一个复杂的系统教育工程,涉及国家、高校、社会 and 个人的共同诉求。要实现高校人才培养目标,需要推进政府、社会的参与协作,多管齐下,形成合力,建立政府、社会和高校密切协作的大学生职业发展教育联动机制。在这个联动机制中,高校的作用和功能不容忽视。对于此,教育

部明确提出“高校要建立健全就业部门牵头,学工、招生、教学、武装等部门参与的工作机制,形成合力共同做好毕业生就业创业工作”^⑥。目前我国大学生职业发展教育从起步到专业化和制度化,从发展到全程化和全员化,主要靠政府主导来推动实现。但我们也应看到,如果仅仅依靠政府来主导,大学生职业发展教育会出现低效、缺乏活力、反应迟缓等问题。因此,在强调政府部门主导的同时,必须强调大学生职业发展教育体系中参与主体的多元性,特别是吸纳社会的力量,调动各种社会资源共同协作,形成良好的联动机制。德国大学生职业发展教育体系就值得我们借鉴。“现阶段,德国基本建立了以政府为主体,高校辅助参与,政府教育部门和和社会组织为辅助,大学生‘自我负责、自由择业’的职业发展教育模式。”^⑦德国政府、社会和高校全方位合作,在组织上和经济上的相互支持以及信息上的有效沟通,真正把大学生就业创业作为共同的任务来完成,取得了显著成效。

3. 改进职业发展教育模式。目前,“中国高等教育发展正处在从注重数量规模发展到注重内涵建设的转型期,当务之急是要真正实现以教师为中心向以育人为本的转变;实现以知识为中心向以能力为本的转变;实现以传授为中心向以学习为中心的转变”^⑧。我们知道,大学生职业发展教育体系是我国高等教育体系的子体系,其实质不仅是为了培养大学生的职业意识和职业能力,也是以大学生职业生涯规划为主体,以提升大学生知识、能力和素质结构为目标的综合教育体系。职业发展教育模式也应紧跟高等教育的改革步伐。目前,受诸多因素的影响,我国大学生职业发展教育模式参差不齐,发展状况极不均衡。在我国高等教育改革不断深入推进的时代背景下,我们也应转变构建理念,改进现有的职业发展教育模式,构建适合高校实际的大学生职业发展教育体系,使大学生

职业发展教育符合中国高等教育实际和大学生们的成长需求。我们不能照搬西方发达国家的大学生职业发展教育模式,必须紧密结合思想政治教育与中国传统文化,融入中国本土化元素,构建适合中国高校大学生职业发展教育体系。在改进职业发展教育模式进程中,大学生职业发展教育必须与专业教育和学生日常管理紧密结合,充分利用校内外资源,积极发挥现有各种教育载体的作用和功能。只有不断改进和完善大学生职业发展教育模式,注重多种形式的有机结合,才能真正使职业发展教育课程体系、校园文化活动体系、社会实践体系和个体辅导体系富有特色和成效,进而不断促进大学生的职业发展。

4. 强化职业发展教育师资队伍建设。教育部要求“各地各高校要系统开展就业指导教师培训,着力提升政策理论水平和职业指导能力。在专业技术职务评聘中充分考虑就业指导教师的工作性质和工作业绩,并在同等条件下予以适当倾斜”^⑨,为强化职业发展教育师资队伍建设提供了政策指引。目前,我国已有部分省市开始了职业发展教育相关专业技术的职称评审工作,河南省在这方面走在了全国的前列。河南省人民政府要求“从2008年起,将高校毕业生就业指导列入大中专院校职称专业设置范围,解决就业指导教师职称评定问题”^⑩,在我国开创了职业发展教育专业职称评审的先河。2016年,进一步将“就业指导”调整为“创业就业指导”。经过9年的发展,河南省部分高校已有61位“创业就业指导”高级专业技术职务的教师专职从事教学工作。此举不仅充分调动了师资队伍的工作积极性,也整体推动了河南省高校大学生职业发展教育体系的发展。强化师资队伍建设是构建大学生职业发展教育体系的前提和基础,坚持走专业化发展之路,才能吸引更多优秀人才加入这支队伍。为充分体现和保证大学生职业发展教育师资队伍的专业化、职业

化水平,需要制定教师的任职标准和要求,提高职业准入门槛,确保具备较高素质的专业人才加入这支队伍。学校除了要求教师在入职前应具备相应的专业背景和职业资格证书外,还应加强在职培训,促进师资队伍的专业成长。同时,要着力改善大学生职业发展教育中行政、教学不分,专、兼职师资队伍比例失调的局面,逐步建立一支相对稳定、结构合理、职业化和专业化特征明显的师资队伍。就从业教师而言,需要教师制定适合自己发展的职业生涯规划,确定每个阶段的职业发展目标,坚持培训与教育教学、科研活动紧密结合,改进教学、提高能力,走上自觉、自立、自控的专业化、职业化发展道路。

5.健全职业发展教育评价体系。传统的大学生职业发展教育评价体系以结果评价为基础,多注重结果而轻视过程。大学生职业发展教育评价体系具有反馈的功能,强调过程和结果并重,贯穿于大学生职业发展教育的全过程。相当部分的高校将毕业生的就业率作为评价体系的核心,以结果为导向,即大学毕业生实现就业就完成了职业发展教育的目标。殊不知,科学、完善的大学生职业发展教育的评价体系对整个教育教学活动具有一种正向的导向或指导作用,它提供了衡量大学生职业发展教育过程或结果好坏的标准。如果忽视了各主体的需求,就会导致以大学生就业率来替代大学生职业发展教育评价的情况。对于从业教师而言,评价可以帮助他们发现问题和改进问题,进而不断改进教育教学工作,促进教师在专业上不断成长与进步。因而,健全大学生职业发展教育评价体系是一项重要任务,评价体系应以学生职业发展为本。就业率的多寡只是结果评价,但基础是建立健全大学生职业发展教育评价体系,确保学生职业发展教育标准权威准确、科学合理。要对大学生职业发展教育发展目标进行任务分解,对各责任单位的年度目标、指标

和任务等实施情况进行检查。高校应不断创新大学生职业发展教育的评价方式,引入社会机构评估等第三方评估机制,增强职业发展教育评价体系的科学性和客观性,发挥大学生职业发展教育的作用。

四、结语

近年来,我国不同层次的高校开展了多种形式的大学生职业发展教育,取得了一定的作用和效果,但总体来看,相关理论研究与实践探索起步较晚,各自为战、无序化发展的状态明显,呈现出不均衡且参差不齐的局面。构建大学生职业发展教育体系是一个循序渐进、不断发展和完善的过程。要依据我国国情和高校实际,构建科学、高效的大学生职业发展教育体系,切实提升大学生职业发展教育的作用和效果,这既是当前我国高校大学生职业发展教育的重要任务和目标,也是时代赋予我们的责任和使命。

[注释]

①中共上海市科技教育委员会、上海市教育委员会印发关于加强上海大学生职业发展教育的实施意见(试行)的通知(沪教委德[2005]22号).[Z].2005-06-22.

②何云峰.从体面劳动走向自由劳动——对中国“劳动”之变的再探讨[J].探索与争鸣,2015(12):53.

③④⑤中央编译局.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:457,459,458.

⑥⑨教育部.关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知(教学[2016]11号)[Z].2016-11-25.

⑦冯峰.国外大学生职业发展教育模式论析[J].继续教育研究,2017(1):117.

⑧吴绍芬.高校人才培养模式改革的理性思考[J].大学教育科学,2010(2):32.

⑩河南省人民政府.关于进一步加强我省高校毕业生就业工作的意见(豫政[2008]10号)[Z].2008-02-18.

2. 思想政治教育与大学生就业创业指导充分契合研究

第20卷 第4期
Vol. 20 No. 4

黄河科技大学学报
JOURNAL OF HUANGHE S&T UNIVERSITY

2018年7月
Jul. 2018

思想政治教育与大学生就业创业指导充分契合研究

冯 峰

(河南师范大学 青少年问题研究中心, 河南 新乡 453007)

摘 要:把思想政治教育作为促进大学生就业创业的先导性工作,既是推动高校人才培养模式和教育教学改革的重要内容,也是开展就业创业指导的重要环节。高校应正视大学生就业创业指导工作中存在的诸多问题,采取切实有效的办法和措施,促使两者形成良性循环并达到充分契合的理想运行状态,促进大学生就业创业能力和水平的持续提升,进而实现更高质量和更充分就业。

关键词:思想政治教育;就业创业;契合

中图分类号:C641 文献标识码:A 文章编号:1008-5424(2018)04-0106-06

DOI:10.19576/j.issn.1008-5424.2018.04.017

Research on the Fully Conjunction between Ideological & Political Education and Guidance on the University Students' Employment and Entrepreneurship

Feng Feng

(Institute on Adolescent Problems, Henan Normal University, Xinxiang City, Henan Province, 453007)

Abstract: It is necessary to take the ideological & political education as the leading work for the promotion of university students' employment and entrepreneurship because this is not only the important content to carry out the reform in the cultivation model of talents and the reform in education and teaching in universities, but also the important link to carry out the guidance for employment and entrepreneurship. Universities should pay attention to the problems that exist in the guidance for students' employment and entrepreneurship, and adopt the practical and effective methods so as to make the two factors circulate virtuously and reach to an ideal operating condition with fully conjunction, thus improve continuously the university students' ability and level in employment and entrepreneurship and realize the employment with higher quality and more opportunities.

Key words: ideological and political education; employment and entrepreneurship; conjunction

就业是最大的民生。一直以来,大学生就业创业问题受到党和政府的高度重视和关注,现阶段已成为我国高等教育领域重要的民生工程。如何把高校毕业生的总量压力转化为人力资源优势,促进大学生充分就业和顺利创业,有效的思想政治教育将起着不可或缺的作用和影响。教育部明确要求“各地各高校要把思想教育作为促进就业创业的先导性

工作”^①。这为我们做好大学生就业创业工作提供了基本遵循,指明了努力方向。在我国高等教育人才培养模式中,思想教育是思想政治教育工作的主要内容,开展不同形式、不同内容的思想政治教育,在帮助和引导大学生了解就业形势、端正择业心态、转变就业观念等方面,具有十分重要的作用。目前,虽然高校普遍重视和关注大学生思想政治教育,并

收稿日期:2018-06-04

作者简介:冯峰(1973—),男,河南信阳人,副教授,博士,硕士研究生导师,河南师范大学就业创业指导服务中心副主任,研究方向为大学生就业创业指导。

基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(2017BSH006);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX270)。

① 教育部关于关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知(教学[2014]15号)[EB/OL].(2014-11-28)[2018-03-02].http://www.moe.gov.cn/srscsite/A15/s3265/201412/t20141202_180810.html.

在一定程度上将其运用到大学生就业创业指导工作之中,也取得了一定的成效,但总体看来还存在一些薄弱环节,还有诸多待改进的地方,需要逐步完善和提高。高校要充分认识到思想政治教育在大学生就业创业中的先导性功能,以促进大学生顺利就业创业为前提,以提升大学生就业创业能力为目标,在开展大学生就业创业指导工作中,采取多种形式和方法,不断强化思想政治教育,注重思想引领,促进两者相互契合。

一、大学生就业创业中思想政治教育作用亟待加强

高校思想政治教育的质量和效果在一定程度上决定着大学生未来的职业发展。当前,在大学生就业创业指导过程中如何充分融入思想政治教育问题上,各高校并没有达成共识,有的高校也没有引起足够的重视,思想政治教育的先导性作用并没有得到有效发挥。这在一定程度上影响着高校就业创业指导工作的成效,进而影响大学生就业创业的可持续发展,需要我们认真加以梳理和甄别,找出问题的症结所在。

(一)对思想政治教育的先导性认知有待提高

教育部强调:“各地各高校要把思想教育和毕业教育有机结合起来,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,不断丰富思想教育内容和方式。积极组织干部讲政策、专家讲形势、师生讲感受、企业家讲经验,引导广大毕业生树立正确的人生观、价值观和成才观。要把创新精神和创业意识的培养融入思想教育,激励更多高校学生在就业创业实践中成就有梦想有奋斗有奉献的精彩人生。”^①目前,一些高校和毕业生对思想政治教育的先导性认知还存在一定的偏差。虽然各高校均高度重视大学生思想政治教育工作,但是,在开展大学生就业创业指导过程中,很多高校对如何进一步提升思想政治教育的质量和效果还处于参差不齐的状态。就高校而言,部分高校以结果和目标为导向,在就业创业指导过程中淡化或忽视思想政治教育的先导性功能。例如,为提升学校的知名度、社会认可度和用人单位满

意度等,很多高校将如何进一步提升毕业生就业率、就业质量、就业层次等作为开展就业创业指导工作的出发点和落脚点。至于如何发挥思想政治教育的作用,引导毕业生树立正确的“三观”,并将创新精神、创业意识和创业能力等融入思想政治教育等,则少有涉及,在就业创业指导工作中功利性倾向明显,更加注重实用性和时效性,从而发挥不了思想政治教育的先导性作用。就大学毕业生而言,相当部分的大学生认为在就业创业指导中融入所谓的思想政治教育,既不能为自己就业提供岗位,也不能立即实现自己的职业理想,往往存在一定的逆反或抵触情绪,因而积极性和参与度也差强人意。

(二)思想政治教育与就业创业指导契合度不够理想

在我国传统高等教育模式影响下,相当部分的高校将思想政治教育相关课程安排在大学低年级进行,而就业创业指导相关课程则多安排在高年级或毕业班中进行,因两者时间上的不同步,往往会出现内容、形式和效果等方面互相脱节的现象,在一定程度上造成大学生就业创业指导工作中思想政治教育的先导性作用和功能得不到切实发挥和有效拓展。至于达到两者充分契合的理想状态,更是无从谈起,“面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节。一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够,办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成”^②。部分高校沿袭传统意义上教育教学模式来开展大学生创新创业指导工作,教学形式单一,教学方法滞后,不能结合大学生的实际需求来开展先导性的思想政治教育。此外,在大学生就业创业指导师资队伍建设方面也不容乐观。虽然国务院明确提出“将就业指导课程纳入教学计划”,教育部分别印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》等文件,对大学生就业创业指导师资队伍建设和提出明确要求。目前我国绝大多数高校开设了就业

^① 教育部关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知(教学〔2015〕12号)[EB/OL].(2015-11-27)[2018-03-02].http://www.moe.gov.cn/srsite/A15/s3265/201512/t20151208_223786.html.

^② 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发〔2004〕16号)[EB/OL].(2004-10-15)[2018-03-02].<http://news.sohu.com/20041015/n222514470.shtml>.

创业指导相关课程,配备了相应的师资。但是我们也发现,受多种因素影响,大学生就业创业指导相关课程尚未有相应的学科作支撑,尚未建立完善的理论和实践指导体系,且从业的师资队伍多为兼职人员,在思想政治理论基础、专业知识结构、实践实训教学等方面差强人意,很难做到就业创业指导与思想政治教育的充分契合。

(三) 思想政治教育不能与时俱进

在大学生就业创业指导工作中与时俱进地融入思想政治教育,既是一种理论创新,也是一种实践创新。“与时俱进是改革开放新时期最突出的标志,也是改革开放以来大学生思想政治教育创新发展的突出标志。改革开放以来,大学生思想政治教育内化新理论、感知新实践、把握新特点、运用新技术、吸纳新知识、构建新体制、形成新成果,走过了创新发展的不平凡历程,回顾这一历程,深刻把握其与时俱进的可贵品质,对于我们直面新世纪新阶段大学生思想政治教育的新形势和新要求,以改革创新的精神开创大学生思想政治教育新局面,具有重要的理念和实践意义。”^①在现行的高等教育人才培养模式中,思想政治教育更多的是注重理论层面教育,重理论而轻实践成为一种普遍现象;在大学生就业创业指导过程中,则更注重实践层面,重实践而轻理论业已成为一种常态。如何将思想政治教育与就业创业指导工作有机地融合起来,使两者相互影响,相互渗透,共同促进大学生的职业发展,这是高校面临和需要解决的最基础、最现实问题。

二、大学生就业创业指导与思想政治教育契合的有效途径

要想使大学生就业创业指导与思想政治教育充分契合并达到一种理想的状态,需要高校进一步优化思想政治教育环境,积极改进思想政治教育方法,引导大学生树立正确的择业观念,使思想政治教育在大学生就业创业过程中入耳、入脑和入心,时时处处对大学生起到潜移默化的作用和影响。

(一) 优化思想政治教育环境

人类的生存和发展离不开社会发展,离不开一定的社会环境,大学生群体同样如此。“努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境;全社会都要关心大学生的健康成长,支持大学生思想政治教育工作的;各级党委和政府要为高等学校创建良好的育人环境。”^②这为大学生思想政治教育提供了有利的政策依据,也为开展思想政治教育创设了有利的环境。中国特色社会主义进入新时代“必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起”^③。当前,我国意识形态领域处于思想大活跃、观念大碰撞和文化大交融的特殊历史时期,人们的职业价值观也处于裂变、反思、重组和更迭的关键时期,这对大学毕业生的职业发展取向也造成一定程度的冲击。在此背景下,高校要创设良好的思想政治教育环境,全面落实“立德树人”根本任务,“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”^④。另一方面,在信息技术高速发展和日益完善的今天,大学生人手一部智能手机已成为现实,网络已渗透到学生的学习、工作和生活的方方面面,各种信息对大学生起着积极或消极的影响。一句话,网络无处不在,无时不在。如何更加有效地利用网络,进一步优化网络育人环境,这就要求高校“主动占领网络思想政治教育新阵地。要全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。要利用校园网为大学生学习、生活提供服务,对大学生进行教育和引导,不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间”^⑤。高校应充分运用现代网络技术,在就业创业指导中适时融入思想政治教育的内容,不断净化网络育人环境,探索更具时代感和实效性的工作方法,使网络真正成为

① 沈壮海,刘玉标. 与时俱进:改革开放以来大学生思想政治教育的突出标志 [J]. 教学与研究,2008(9):85—90.

②⑤ 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)[EB/OL]. (2004-10-15)[2018-03-02]. <http://news.sohu.com/20041015/n222514470.shtml>.

③ 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2017:41.

④ 中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见(中发[2016]31号)[EB/OL]. [2018-02-27]. <https://baike.so.com/doc/25631419-26683396.html>.

弘扬主旋律、传播正能量的重要阵地,成为开展思想政治教育的重要手段,促进大学生成长成才。

(二) 积极改进思想政治教育方法

高校在开展大学生就业创业指导过程中,要想更好地发挥思想政治教育的先导性作用,需要注意四个契合。首先,大学生就业创业指导与日常思想政治教育相契合。高校要将思想政治教育渗透到大学生学习生活的全过程,促使就业创业指导与日常思想政治教育相互影响,相互融合,使大学生在潜移默化中接受教育,受到锻炼。其次,注重自我思想教育与典型思想政治教育相契合。自我思想教育是大学生在学习生活中受到一定的教育、熏陶和启迪而内化的自觉意识。典型思想政治教育具有形象直观、号召力和感染力强的特点,教育效果更深入、更持久。通过自我思想教育和典型思想政治教育相结合,使大学生将思想政治教育内化到自己的择业选择之中。再次,注重集体教育与个体教育相契合。集体思想政治教育多是以院(系)、班级为单位,通过就业创业指导报告会、专家学者讲座、优秀人物访谈等形式进行集中教育和指导,具有受教育面广、范围广、容易协调和方便组织等显著特点。个体教育则是针对大学生思想和心理等个性差异,因人施教,采取个别谈话、个体咨询或重点帮扶等方式,对大学生实施个性化的指导和教育。最后,注重理论教育与实践教育相契合。理论教育的目的是要指导实践工作,解决实践教育中存在的问题。高校在重视理论教育的同时,更要重视实践教育,要定期组织大学生深入社会,深入基层,了解社会、国情和民情,以更加积极的心态迎接未来职场的竞争和挑战。

(三) 引导大学生树立正确的择业观念

党的十九大报告指出:“要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业。大规模开展职业技能培训,注重解决结构性就业矛盾,鼓励创业带动就业。提供全方位公共就业服务,促进高校毕业生等青年群体、农民工多渠道就业。”^①在经济发展新常态下,我国就业总量压力依然存在,结构性矛盾凸显,总体就业形势复杂严峻,大学毕业生就业亦然。现阶段,我国高等教育已进入大众化

教育阶段,同世界其他国家一样,大众化高等教育必然带来大学毕业生的大众化就业。在大学生就业创业过程中,受我国产业转型升级、高等教育改革、社会资源分配、公共就业服务体系、高校人才培养模式、就业体制、职业发展教育机制等多种因素的影响,出现所谓的大学生“就业难”问题。我们应该清楚地看到,在党和政府高度重视大学生就业创业的今天,政策利好为大学生就业创业带来了前所未有的机遇。但是,在求职创业过程中,相当多的大学生还没有从根本上转变传统的择业观念,仍将公务员系统、事业单位、国企等所谓的“编制内”单位作为首选。一项“大学生择业趋向问卷调查”显示:在“毕业后你最理想的就业单位是什么”选项中,选择“编制内”和“国企”的最多,这两部分共占59.8%^②。这种现象必须引起我们的高度重视和深刻反思。在新的就业形势下,如何正确引导高校毕业生转变择业观念成为摆在我们面前紧迫而现实的问题。高校要准确把握新时代青年大学生的思想、心理和行为特征,在就业创业指导工作中加强思想政治教育,绷紧思想政治教育的先导性这根“琴弦”,帮助和引导大学生树立正确的择业观念,从思想层面有效地规范和校正大学生的择业态度,从行为层面进行科学和合理的疏导引导,从而促进大学生更快、更好地成长成才。

三、对思想政治教育 with 就业创业充分契合的思考与建议

近年来,虽然思想政治教育在大学生就业创业指导工作中取得了一定成效,但是,我们也要看到,把思想政治教育作为促进大学生就业创业的先导性工作,在未来很长一个时期内,仍将是复杂、长期的系统工程,需要引起我们的高度重视,更需要我们不断地思考和探索。

(一) 促进大学生社会主义核心价值观的养成

当前我国正处于社会价值观多元化的社会转型期,人们的思想活动呈现出选择性、独立性、多变性和差异性明显的特征,其道德意识、理想观念和价值观取向等也表现出多样性和层次性,这就要求我们

① 党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017:45.

② 媒体调查:59.8%学生的理想就业是进国企和编制内[EB/OL].(2013-03-04)[2018-03-05].<http://roll.sohu.com/20130304/n367761197.shtml>.

要正确理解和认识“社会主义核心价值观”。“社会主义核心价值观体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。……大力弘扬民族精神和时代精神,深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育。倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”^①现阶段,随着我国高校毕业生人数逐年增多,大学生就业压力的进一步加剧,大学生的社会主义核心价值观养成也受到一定的影响和冲击。面对新情况,针对新问题,我们要充分认识到,“社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系一样,反映着社会主义理论的思想精髓、社会主义运动的价值导引和社会主义制度的本质规定。对社会主义核心价值观的凝练,应当深入到有机统一着的社会主义理论、运动、制度之中获得其理论与实践的依据”^②。社会主义核心价值观决定着大学生求职择业时的价值取向、价值追求,决定着他对客观事物的基本态度。大学生的社会主义核心价值观不是与生俱来的,而是在学校、社会和家庭共同作用下,在学习和生活中逐渐形成和发展起来的。有效的思想政治教育能在大学生社会主义核心价值观养成中起到潜移默化的作用。在引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观教育体系中,三者紧密相连,相互影响、相互制约和相互促进,为大学生的社会主义核心价值观的顺利养成提供理想的土壤和广阔的空间。因此,高校在开展大学生就业创业指导工作,应赋予其显著的社会主义核心价值观特征,不断强化思想政治教育的先导性功能,在促进大学生社会主义核心价值观顺利养成的同时,促进自身的职业发展。

(二)着力提升大学生的职业道德素养

在大学生求职择业过程中,高校开展行之有效的思想政治教育对提升大学生职业道德素养具有深远的作用和影响。“对大学生进行道德教育是我国

高等学校思想政治教育的重要内容……道德教育为学生提供的作为道德认识起点的道德价值原则应具有明确的价值导向性,要体现道德教育的宗旨、目标,同时也应该具有基础性。”^③有效的思想政治教育是提升大学生职业道德素养的重要保证。大学生如果缺乏基本的思想道德素质,没有坚定的理想信念,在求职择业过程中,思想很容易受到社会不良因素的影响,行动上也极易产生偏差。“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题”^④。因此,高校应从大学生最现实、最关心的就业创业问题入手,以立德树人为基本导向,在就业创业指导中充分发挥思想政治教育的先导性作用,着力提升大学生的职业道德素养,着力培养大学生的社会责任感和历史使命感。这样,大学生在择业创业过程中才会自觉校正自己的思想和行为,正确处理个人、集体和国家之间的关系,自觉促使良好职业道德的养成。

(三)切实发挥思想政治教育的政策引领作用

近年来,我国出台了诸多针对大学生就业创业的优惠政策,这为大学生顺利就业和成功创业提供了坚实的政策保证。但我们应注意到,这些政策在实施过程中,受各种因素影响,一些政策缺乏有效的配套措施,后续保障不到位;一些政策得不到很好的落实,致使毕业生到西部、到农村基层、到民营企业就业,以及就业困难群体帮扶、人才区域流动等还存在着一定的障碍和壁垒等。这些都要引起我们的高度重视和关注。究其原因,这与我们在开展大学生就业创业指导工作中思想政治教育不到位不无关联。国务院明确要求“教育引导高校毕业生树立正确的就业观念,促进他们更好参与到就业创业活动中,敢于通过创业实现就业”^⑤。教育部强调“深化

① 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2012-11-18) [2018-03-05]. <http://politics.people.com.cn/n/2012/1118/c1001-19612670.html>.

② 沈壮海. 解开凝练社会主义核心价值观的思维之结 [J]. 思想理论研究, 2011(21): 10-12.

③ 洪明. 大学生道德教育重在培育道德理性 [J]. 高等教育研究, 2009(12): 72-75.

④ 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号) [EB/OL]. (2004-10-15) [2018-03-02]. <http://news.sohu.com/20041015/n222514470.shtml>.

⑤ 国务院关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见(国发[2017]28号) [EB/OL]. (2017-04-13) [2018-03-05]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-04/19/content_5187179.htm.

思想政治教育和宣传引导。各地各高校要落实全国高校思想政治工作会议精神,把思想政治工作融入高校毕业生就业创业工作全过程,坚持立德树人,引导毕业生树立科学的就业观和成才观。加强正面宣传,广泛宣传基层就业创业毕业生典型事迹,宣传解读国家促进就业创业的政策措施,努力营造有利于就业创业的良好舆论氛围”^①。我们要认真贯彻落实大学生就业创业政策,积极消除各种政策障碍,以思想政治教育为先导,充分发挥政策的引领作用,促进大学生就业创业。

四、结语

就业是民生之本,创业是就业之基,以“创业带

动就业”是破解我国就业问题的战略决策。就业稳则心定、家宁、国安。当前我国经济发展进入新常态,社会就业结构发生明显变化,就业形势复杂严峻,大学生就业创业指导中的思想政治教育面临着巨大的压力和挑战。高校要正视经济发展下行压力的影响,在开展大学生就业创业指导工作中充分发挥思想政治教育的重要作用和功能,以思想政治教育为先导,主动适应经济发展新常态,推进高等教育综合改革,提高人才培养质量,增强大学生的就业创业能力和认知水平,促进大学生成长成才。

[责任编辑 贾忠峰]

^① 教育部关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知(教学〔2017〕11号)[EB/OL].(2017-12-01)[2018-03-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/201712/t20171207_320842.html.

3. 区域产业转型升级下中国特色高水平高职学校专业建设探析

2019年第9期
总第305期

黑龙江高教研究
Heilongjiang Researches on Higher Education

No. 9, 2019
Serial No. 305

区域产业转型升级下中国特色 高水平高职学校专业建设探析

杨芬¹, 冯峰²

(1. 河南牧业经济学院, 河南 郑州 450004; 2. 河南师范大学, 河南 新乡 453007)

摘要:产业转型升级是我国经济未来发展的主要方向和基本趋势。区域经济产业转型升级的步伐也会加快,朝着高端化、智能化、特色化、集群化、融合化和国际化方向发展。区域经济产业转型升级本质是工艺、技术升级背景下传统产业的转型和新兴产业的出现。中国特色高水平高职学校是区域经济发展的重要参与者和有力贡献者,而专业是连接中国特色高水平高职学校与区域经济发展的重要载体。产业转型升级将对区域内中国特色高水平高职学校建设发展产生明显影响,中国特色高水平高职学校专业建设必须积极主动快速做出反应。然而,在中国特色高水平高职学校专业建设中,仍存在与区域产业转型升级不相适应的地方,体现为专业实力落后于区域产业转型升级要求、专业设置滞后于区域产业转型升级方向、专业规模超过区域产业转型升级需求。因此,对标区域产业转型升级,中国特色高水平高职学校要保持其发展的相对优势和特色,增强服务区域经济发展的能力,发力进行专业建设,合理进行专业设置,适当控制专业规模,着力壮大专业师资,建强建优特色专业。

关键词: 区域经济; 产业转型升级; 中国特色高水平高职学校; 专业建设

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2019)09-0124-05

加快中国特色高水平高职学校建设既是深化职业教育内涵发展、适应社会经济转型的现实需要,也是新时代高职教育发展的新任务、新目标和新要求^[1]。中国特色高水平高职学校的建设必须紧跟区域产业转型升级步伐,对产业转型升级做出积极回应,否则就有可能在新一轮竞争中丧失优势和机会。而专业建设是中国特色高水平高职学校实现与区域经济互动的重要连接点,因此,在全面审视区域产业转型升级的要求、方向、需求和速度下,要积极推进中国特色高水平高职学校专业建设。对于中国特色高水平高职学校来说,专业建设目前存在哪些问题,在区域产业转型升级下需要从哪些方面进行专业建设的探索和尝试,是其需要深度思考和必须解决的。推动中国特色高水平高职学校对标区域产业转型升级进行专业建设,既是确保特色与高水平优势的根本举措,也是其服务区域经济发展的基本要求,更是其实现职业教育转型发展的实质体现。

一、区域产业转型升级与中国特色高水平高职学校

区域经济发展水平受到区域多重因素影响和制约。中国特色高水平高职学校对区域经济的发展起到重要的助推作用。特色专业培养具有特色、高水平专业人才为区域经济

的发展提供强大人力资源支持。在经济新常态下,区域经济也会发生明显调整,区域产业转型升级将呈现别样特点。区域产业发展将从粗放型向集约型转型升级,从低附加值向高附加值转型升级,在产业布局上由分散型向集聚型转变。区域产业转型升级将对中国特色高水平高职学校专业建设产生前所未有的影响。

1. 区域产业转型升级的要求与方向

经济新常态新阶段的到来,标志着我国经济发展速度、结构和动力的变化和调整,尤其是经济结构的调整将带动全国产业结构进行新的转型和升级。就区域产业转型升级的要求和方向而言,未来区域产业将由粗放型向集约型转型升级,以往粗放型的传统产业可能被淘汰,或者向集约型的生产方式转变,确保能够与产业升级的要求相符;从低附加值向高附加值转型升级,与发达国家相比,我国工业制成品的附加值较低,要通过工艺和技术创新不断提高现有工业制成品的附加值;在产业布局上由分散型向集聚型转变,以往产业往往分布较为分散,难以共用产业基础设施和资源,要推动产业向集聚型布局,形成集聚效应,带动产业做大做强。当然,区域产业转型升级也会朝着高端化(运用新技术、新管理和新模式推动传统产业向高端转型,产业链和价值链由低端向高端跃升)、智能化(运用互联网、大数据、云计算、物联

收稿日期: 2019-06-20

基金项目: 河南牧业经济学院教育教学改革研究项目“双创时代背景下大学生创新创业教育问题研究”(编号:30);2018年度河南省政府决策研究招标课题“河南省产业智能化升级中网络安全问题创新发展对策”(编号:2018B083)。

作者简介: 杨芬,河南牧业经济学院招生就业处讲师,研究方向:大学生就业创业;冯峰,河南师范大学青少年问题研究中心研究员,硕士研究生导师,博士,研究方向:大学生就业创业指导。

网、人工智能等现代信息技术,推动生产、管理和营销模式升级,实现从用户需求到产品供给的智能化和数字化)、特色化(推动产业、产品、技术、工艺朝着差异化、特色化方向发展)、集群化(推动产业集群产品制造链与流通链、生产生活服务链高效整合及创新资源的优化配置)、融合化(促进新技术和新兴产业交叉渗透,多元产业跨界融合)和国际化(整合和集成世界性的创新资源,推动产业国际合作由加工制造环节为主,向合作研发、联合设计、市场营销、品牌培育等高端环节延伸)方向发展^[2]。

2. 区域产业发展与中国特色高水平高职学校

区域产业与高职教育是一种双向互动、互为促进的关系。一方面,高职教育的发展要受制于区域产业的技术结构、劳动力结构和经济效益,而区域产业为职业教育发展提供必要的政策资源、财力资源和平台资源;另一方面,高职教育培养的高素质、高技能、应用型人才将为区域产业发展提供高质量人才支撑和高水平技术服务^[3]。这样一种双向互动、互为促进的关系也体现在区域经济发展与中国特色高水平高职学校之上。

中国特色高水平高职学校是区域经济发展的重要参与者和有力贡献者。中国特色高水平高职学校为区域经济发展贡献着自己的力量。区域经济发展离不开区域生产要素。中国特色高水平高职学校以专业为连接,通过向区域输送高素质高质量的应用型技术人才,实现其服务区域经济的功能。中国特色高水平高职学校与普通高职院校相比,因为具有一批有特色和有优势的专业做支撑,其人才培养更具特色,其人才质量相对更高,因而其服务区域经济的能力更强。

区域经济发展也为中国特色高水平高职学校建设提供着支持。区域经济发展在很大程度上可以为中国特色高水平高职学校的建设提供必要的资金支持,帮助中国特色高水平高职学校完成必要的基础设施建设和平台建设。随着区域经济发展不断走向纵深,其吸纳中国特色高水平高职学校毕业生的能力也会不断增强,能为这些高职院校提供更多更加优质的就业岗位,帮助他们解决学生培养的出口问题。

3. 区域产业转型升级对中国特色高水平高职学校专业建设的影响

区域产业转型升级已经成为区域经济发展的一大特点,也是未来区域经济发展的大势所趋。在区域产业转型升级背景下,区域产业发展对于人才需求的质量、数量和层次都会发生相应变化。

中国特色高水平高职学校是具有一定专业特色、特点和优势的高水平高职院校。对于中国特色高水平高职学校而言,他们之所以能够成为行业领域具有特色和优势,能够在行业领域处于领先地位的根本原因,就在于其职业教育人才培养,准确而言,职业教育专业建设能够始终紧跟区域经济发展方向,能够始终洞悉区域产业发展动态,适时调整专业建设的方向和力度,确保始终保持相对的特色和优势。

在区域经济发展新常态下,区域产业转型升级已经成为必然,也势必会对区域内的人才培养单元,无论是高等教育还是高职教育,产生明显可见的影响与挑战,主要体现在以下三个方面:第一,区域产业转型升级对高质量高素质高端人才的需求会变大,只有具有更高水平和能力的人才,才能适应产业转型升级要求;第二,区域产业转型升级对传统工艺、技术、管理等专业人才的需求会缩减,传统专业培养的职业教育人才可能在产业转型升级中面临就业和发展窘境;第三,区域产业转型升级对新技术应用人才、跨界人才、资源整合人才的需求也会变大,新技术、跨界融合和资源整合是实现产业转型升级的关键和根本。

产业转型升级带动了毕业生就业结构更加快速转变^[4]。人才需求方向 and 标准发生变化,势必会对中国特色高水平高职学校的专业建设产生显著影响,在区域产业转型升级下,中国特色高水平高职学校的专业实力、专业设置、专业规模和专业师资都会受到冲击和挑战,如何立足产业转型升级,适应人才需求方向 and 标准,适时进行专业建设的风向调整,是中国特色高水平高职学校发展的重中之重,事关其特色与高水平的优势,事关其服务区域经济的能力,事关其转型发展目标的实现。

二、区域产业转型升级下中国特色高水平高职学校专业建设的局限

外在人才培养需求是专业建设的重要依据和决策参考。产业转型升级将对区域内的人才培养需求产生明显影响,中国特色高水平高职学校专业建设必须积极主动快速做出反应与回应。然而,在中国特色高水平高职学校专业建设中,仍存在与区域产业转型升级不相适应的地方,体现为专业实力落后于区域产业转型升级要求、专业设置滞后于区域产业转型升级方向、专业规模超过区域产业转型升级需求、专业师资慢于区域产业转型升级速度。

1. 专业实力落后于区域产业转型升级要求

专业实力是专业建设的根本。区域产业转型升级对于中国特色高水平高职学校专业建设的实力的要求会越来越高,对于专业人才具有的适应转型升级要求的能力也有了越来越严格的规定。这就要求中国特色高水平高职学校要以专业实力提升为重点,不断强化专业建设,为专业人才实现优质就业,为中国特色高水平高职学校建设做出应有贡献。第一,实践平台数量有限。区域产业转型升级对专业人才需求提出更高要求,需要在专业培养过程中,不断丰富专业人才适应区域经济发展需要的能力和素质,提升其专业实践技能。中国特色高水平高职学校的专业实践平台数量有限,在目前还难以支撑专业进行人才的实践培养,不能增强专业人才的外在适应能力。不仅如此,现有实践平台也未从产业转型升级和产教深度融合角度出发,进行必要的改造和升级,导致专业人才实践的机会有限,其适应区域产业转型升级的

专业能力不足。第二,专业特色明显不足。中国特色高水平高职学校定位于特色与高水平,在同类高职院校中,具有发展与与众不同的优势和特点,但是面临新一轮的区域产业转型升级,似乎相当部分中国特色高水平高职学校并未真正抓住区域产业转型升级的契机,集中资源和优势,凝聚专业特色,发展专业特色,以区域产业转型升级为着力点,打造一批真正能适应区域产业转型升级节奏的特色专业。专业特色明显不足,导致中国特色高水平高职学校对于区域经济发展的支撑作用渐渐弱化,不利于其自身长远建设和发展。第三,专业培养存在短板。未来区域产业转型升级需要的是综合性、跨界性和引领性人才,但是反观现有中国特色高水平高职学校的专业培养,仍以狭隘的职业技术应用人才为培养目标。区域产业转型升级需要的是新技术应用人才,这类专业人才不仅是掌握新型技术的人才,还是能适应未来国际产业变革要求、引领国家产业发展的综合型领军人才;不仅懂得如何进行高效率、高质量的生产,还要懂得最新的现代信息技术以及如何进行管理。而狭隘的职业技术应用人才是难以满足区域产业转型升级要求的,需要重新对专业人才培养定位与区域产业转型升级进行优化和匹配。

专业实力是中国特色高水平高职学校建设的关键。离开了一定具有发展实力和潜力的专业支撑,高职院校特色高水平的发展目标将如无源之水、无本之木。现阶段,中国特色高水平高职学校专业实力与区域产业转型升级要求的错位,既不利于中国特色高水平职业学校发挥对当地区域产业发展的基础支撑和引领作用,也不利于其自身基本专业人才培养和高职院校的长远发展。

2. 专业设置滞后于区域产业转型升级方向

专业设置是专业建设的基础。目前,中国特色高水平高职学校的专业设置存在与区域产业转型升级方向相左或者滞后的问题。尽管区域产业转型升级已经拉开大幕,但是区域产业对于新工艺、新技术、新管理和新模式的需求并未真正深入传导到专业设置中。虽然很多高职院校已经意识到自身开办专业与外在人才培养需求的问题,但是并未采取专业设置调整的实际举措。在中国特色高水平高职学校中,仍存在大量的专业与当下区域产业转型升级方向不相适应,与高端化、智能化、特色化、集群化、融合化和国际化有一定差距,但是出于对专业点目前师资的考虑,出于对开办专业创收的考虑,中国特色高水平高职学校仍让这部分滞后的、与新工艺、新技术、新管理和新模式不一致的专业处在专业体系中,并未及时有效地对现有专业设置进行合理调整,缩减传统工艺、技术、管理等专业,不但浪费了一定资源,而且不利于这些专业培养的职业技能的未来发展。专业设置以及外在区域经济对人才培养需求、适应区域产业转型升级的方向并未在专业建设中得到应有体现。

中国特色高水平高职学校专业设置方面明显的滞后于区域产业转型升级方向,其根本原因便在于部分高职院校

在其发展过程中并未将产教融合战略长期坚持下去。导致外在区域产业转型升级的基本方向难以在高职院校的具体专业发展,尤其是专业设置中得到明显的体现,导致区域产业转型升级的外在需求信号难以有效地传递到人才培养末端,传递到具体的专业设置中,进而出现了目前大部分中国特色高水平高职学校的基本专业设置与区域产业市场和转型升级方向相左或者滞后。这样一种专业建设发展现状是令人担忧的,既不利于中国特色高水平高职学校有关专业的长远发展,也不利于壮大中国特色高水平高职学校服务区域经济的能力,导致中国特色高水平高职学校对区域经济推进和助推的作用变弱。

3. 专业规模超过区域产业转型升级需求

专业规模是专业建设的保障。一方面,适当的专业规模是确保专业建设质量的基本。区域产业转型升级将带动传统产业转型和升级,带动更多新型产业出现,对于某些应用型、技术性、创新性人才的需求会加大,而对传统的工业生产人才需求会缩减。在这样的外在背景下,合理控制专业规模就成为中国特色高水平高职学校确保特色和优势的首选,但是很多高职院校包括中国特色高水平高职学校并未充分结合区域产业转型升级需求进行合理化的专业规模控制,部分中国特色高水平高职学校仍然保持着较大的专业数量规模,很多专业点可能已经没有人才需求,但仍然维持着较大的专业人数规模。培养的大部分学生仍然是与原有区域产业发展方式、模式和结构相适应的传统职业人才,其适应新型工艺、技术、管理要求的能力和素质极其有限。可想而知,当这一部分专业人才毕业后走向就业市场,其就业前景是怎样的。另一方面,区域产业转型升级需要的一部分专业和专业人才,由于中国特色高水平高职学校的体制机制受限,导致很多具有较大就业市场前景、能适应区域经济发展的专业并未能及时地被设定在专业目录中,确保应有的专业规模。因此,在区域产业转型升级的同时,中国特色高水平高职学校的专业规模并未完全与转型升级的要求同步,现有传统专业规模超过转型升级的需求。

区域产业转型升级的基本需求并未在中国特色高水平高职学校的专业人才培养中得到有效的回应;相反,中国特色高水平高职学校的部分专业人才培养规模超过甚至是远远超过外在区域经济发展的需求,这是一个十分危险的信号,如何有效地按照区域产业转型升级的最新需求,适当对现有专业的人才培养规模进行控制、调整和优化,是中国特色高水平高职学校在进行区域产业转型升级与高职院校专业人才培养进行结合、统筹和协调时需要重点思考和实践的。

4. 专业师资慢于区域产业转型升级速度

专业师资是专业建设的关键。区域产业转型升级对人才需求的定位在于对人才需求的定位是新技术应用人才、跨界人才、资源整合人才等高质量高素质高端人才,因此,需要有专业的师资进行教育和培养,只有师资队伍具有能够适应

区域产业转型升级的能力和素质,其培养的专业人才才有可能满足区域产业转型升级的需求,适应区域产业转型升级发展节奏。目前,中国特色高水平高职学校的专业师资相当有限,高质量高素质高端的专业师资更是匮乏。优秀专业师资的缺乏体现在中国特色高水平高职学校具有大量教师,但是具有丰富实践经验、掌握最新技术的教师不多;体现在具有区域产业转型升级视野和思维的专业师资不足,更多的教师仅仅专注校内的人才培养需求,对于产业正在发生的变化缺乏必要感知,以至于大部分专业人才也对区域产业转型升级不了解;缺乏具有创新意识和思维的专业师资,更多的专业教师将高职教育人才培养定位为培养能够从事工业生产制造的技术人才,而未真正将培养能够引领产业发展、影响产业走向的领军人才作为专业培养的目标;缺乏具有跨界融合的专业师资,现有专业教师未将产教融合精髓领会,没有充分发挥产教深度融合对于专业人才培养的重大作用;缺乏具有国际视野与思维的专业师资,现有专业教师更多地将专业人才培养置于国内培养模式、范式和标准下,难以有效地与国际工业生产制造标准和技术衔接,不利于专业人才更好地在转型升级中找到自己的位置,发挥自身优势。

简而言之,在目前区域产业转型升级不断向前发展的今天,对于高质量、高素质的职业教育师资的需求也在不断增长。就目前中国特色高水平高职学校的师资队伍而言,专业师资的建设速度远远慢于区域产业转型升级速度。下一步,中国特色高水平高职学校想要抓住区域产业转型升级发展机会,就必须以加强专业师资建设为重点和突破点。

三、中国特色高水平高职学校专业建设的出路选择

中国特色高水平高职学校的发展对内有赖于专业建设的高质量发展,在于专业培养人才的高质量就业;对外有赖于区域经济发展的助力。在区域产业转型升级发展背景下,中国特色高水平高职学校需要着力进专业建设,要增强服务产业转型升级能力,建强建优特色专业;对标区域产业转型升级方向,合理进行专业设置;对接区域产业转型升级需求,适当控制专业规模;适应区域产业转型升级速度,着力壮大专业师资。唯有如此,才能确保中国特色高水平高职学校专业建设始终保持较强的专业优势和实力,确保中国特色高水平高职学校培养的专业人才能够实现优质就业,确保中国特色高水平高职学校在同类院校竞争中始终具有更强的优势和特色。

1. 增强服务产业转型升级能力,建强建优特色专业

区域产业转型升级需要多方协同、支持和建设。中国特色高水平高职学校作为职业教育的杰出代表和中坚力量,在促进区域产业转型升级中能有所为和大有作为。中国特色高水平高职学校要积极参与到区域产业转型升级中,在增强服务区域产业转型升级能力的同时,建强建优特色专业。要将更多的优秀的专业师资安排到区域产业中去锻炼,让他们

能够接收到区域产业转型升级的第一手资料,作为专业建设的前沿参考;要在产教深度融合中,将专业实践平台建设到区域产业一线,让专业人才有机会在现场感受区域产业转型升级的成果,了解最新的产业人才需求;要积极与区域产业开展项目合作,让产业最新的工艺、技术和模式需求能够在中国特色高水平高职学校建设中得以初步满足,引导更多的专业教师和学生关注并掌握新技术,为专业建设方向的调整奠定基础;要在对区域产业未来发展趋势的整体判断下,以中国特色高水平高职学校的重点优势特色专业为中心,围绕区域产业转型升级的要求和方向,打造一批具有相对优势特色、持久竞争力和广阔就业前景的专业群,形成专业建设的合力,增强专业发展的综合实力,持续为中国特色高水平高职学校的建设提供源源不断的动力。

2. 对标区域产业转型升级方向,合理进行专业设置

专业设置是职业教育培养技术技能人才的关键,应适应区域经济社会和产业发展需求^[5],对标区域产业转型升级方向。按照区域产业转型升级的高端化、智能化、特色化、集群化、融合化和国际化方向,中国特色高水平高职学校要从对标这些未来转型升级的方向,合理进行专业设置,充分将区域产业转型升级作为专业设置的重要依据和决策参考,有针对性地现有专业进行全面扫描,从未来区域产业的需求进行深入分析,研究可能具有优势和特色的专业,对可能滞后于或者背离于区域转型升级发展方向的专业,限时进行整改,要结合最新的产业发展方向,进行调整,如若结果不理想,要敢于及时叫停这类专业。还要积极与区域产业、行业协会进行密切的沟通,全面了解未来区域产业转型升级的重点,提前布局,合理安排师资、配套实施,启动新兴专业点的建设,确保在新一轮的竞争中占得先机,赢得主动,确保将区域转型升级变成专业发展的机会。

3. 对接区域产业转型升级需求,适当控制专业规模

产业转型升级是当下高职院校专业调整的宏大背景,要求高职院校进行专业调整要依照动态性、超前性和精准性原则^[6],适当控制专业规模。产业转型升级将由从粗放型向集约型转型升级,从低附加值向高附加值转型升级,由分散型向集聚型转变,以往那种传统粗放式的人才使用方式也会改变,以往聘用大量人才从事低附加值产业加工也将改变,以往大量专业人才分散作业的状态也一去不复返。从对接区域产业转型升级需求角度出发,适当控制现有专业规模,对中国特色高水平高职学校来说是尤为必要的。中国特色高水平高职学校的优势和特色就在于小而精、规模适中、发展质量好,因此,中国特色高水平高职学校要主动调整现有大规模招生的专业,根据区域产业转型升级的需求,适当削减招生规模,以专业人才培养质量为首要原则,推动专业人才精英化培养,为其更好地适应产业变革打下坚实的基础。要适当扩大新技术应用型专业的规模,有的放矢,稳步推进,积极探索,顺着区域转型升级的节奏,集中资源和优势,扩

大具有较大市场需求的中国特色高水平高职学校的专业。通过规模控制,确保中国特色高水平高职学校专业建设始终能够与区域产业转型升级相适应。

4. 适应区域产业转型升级速度,着力壮大专业师资

推动我国职业教育转型与创新,需从职业教育的人才培养目标升级、工匠精神培育、开放化、打造校企合作“升级版”等着手^[7]。其根本在于专业师资队伍的建设。区域产业转型升级速度在加快,越来越多的传统行业通过新技术的运用也加入到转型升级中,迎合社会发展需求的新兴产业也如雨后春笋一般涌现。面对区域产业转型升级速度的加快,中国特色高水平高职学校的专业建设更为紧迫。专业高质量的建设根本在于高质量高素质的专业师资队伍。面对区域产业转型升级的快节奏,中国特色高水平高职学校要以专业师资队伍建设为重点:一方面,对现有教师进行全面的培训,强化其区域产业转型升级意识的培养,树立他们的危机感,让他们了解和掌握专业建设的现状,激发他们进行专业建设的积极性和创造性,同时要引导他们深入区域产业一线,了解和体验区域产业转型升级的要求和方向;另一方面,要下大力气招聘大量优秀的具有丰富实践经验的“双师型”教师,充实到现有专业师资中,吸收新鲜的血液和力量,发挥他们在产教融合方面的巨大优势,以点带面,推动中国特色高水平

高职学校产教融合朝着深度方向发展,主动谋划区域产业转型升级下的专业建设,着力壮大专业师资的实力,为专业建设储备数量充足、质量优良的人力资源。

参考文献:

- [1] 陈 群. 中国特色高水平高职院校建设的缘起、内涵与路径选择[J]. 教育与职业, 2018(4): 5-11.
- [2] 李小文, 夏建国. 新时代 新高职 新征程——新时代我国高职教育改革发展的新思考[J]. 高等工程教育研究, 2018(5): 149-153.
- [3] 徐国庆. 高水平高职院校的范型及其建设路径[J]. 中国高教研究, 2018(12): 93-97.
- [4] 郝天聪, 石伟平. 全面深化改革语境下的职业教育研究——近年中国职业教育研究热点问题研究[J]. 教育研究, 2018(4): 80-89.
- [5] 宫麟丰. 高等职业教育创新发展与高职院校特色化发展研究[J]. 现代教育管理, 2017(10): 113-118.
- [6] 陈 琦. 产业转型升级下高职院校专业调整: 原则、内容及机制[J]. 职业技术教育, 2018(23).
- [7] 武 智, 孙兴洋, 赵明亮. 教育生态学视域下高职教育内涵式发展对策研究与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2018(4): 127-130.

On Specialty Construction of Higher Vocational Colleges with Chinese Characteristics Under Regional Industrial Transformation and Upgrading

YANG Fen¹, FENG Feng²

(1. Henan University of Animal Husbandry & Economy, Zhengzhou 450004, China;

2. Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: Industrial transformation and upgrading is the main direction and basic normal state of China's economic development in the future. The pace of transformation and upgrading of regional economic industries will also be accelerated towards high-end, intelligent, characteristic, clustering, integration and internationalization. The essence of regional economic industrial transformation and upgrading is the transformation of traditional industries and the emergence of emerging industries under the background of technological and technological upgrading. Characteristic high-level vocational colleges are important participants and contributors to regional economic development, while specialty is an important carrier connecting characteristic high-level vocational colleges with regional economy. Industrial transformation and upgrading will have a significant impact on the construction and development of high-level vocational colleges with regional characteristics. The professional construction of high-level vocational colleges with characteristics must respond actively and quickly. However, in the specialty construction of high-level vocational colleges with characteristics, there are still some areas that are not suitable for the transformation and upgrading of regional industries, which are reflected in the fact that the professional strength lags behind the requirements of regional industrial transformation and upgrading, that the specialty setting lags behind the direction of regional industrial transformation and upgrading, and that the specialty scale exceeds the needs of regional industrial transformation and upgrading. Therefore, in order to upgrade the industrial transformation in the target area, high-level vocational colleges with special features should maintain their relative advantages and characteristics, enhance their ability to serve the regional economy, make great efforts to carry out professional construction, rationally set up specialties, properly control the scale of specialties, and focus on strengthening professional teachers and building excellent specialties.

Key words: regional economy; industrial transformation and upgrading; Chinese characteristic high-level vocational colleges; professional construction

4. “一带一路”倡议下高校知识产权教育改革进阶

第31卷第17期 总第231期
2018年9月(上)

湖北函授大学学报
Journal of HUBEI Correspondence University

Vol. 31. NO. 17(Gen. NO. 231)
Sep. (first half) 2018

“一带一路”倡议下高校知识产权教育改革进阶

姜玉珍

(河南师范大学青少年问题研究中心,河南新乡 453000)

【摘要】“一带一路”倡议是对古丝绸之路的传承和提升。创新离不开知识产权保护,随着知识产权与经济深度融合,知识产权已成为激励创新、支撑经济发展新常态的一个关键因素。面对新形势新要求,高校知识产权教育要紧紧围绕国家“一带一路”倡议,树立国际化办学理念,结合自身办学特色,找准适合“一带一路”倡议发展的契合点和着力点。

【关键词】“一带一路”;知识产权教育;国际化
【中图分类号】G640 **【文献标识码】**A
doi: 10.3969/j.issn.1671-5918.2018.17.029

【文章编号】1671-5918(2018)17-0063-02
【本刊网址】http://www.hbxb.net

习近平总书记早在2013年9月就提出了“一带一路”建设的重要倡议,之后,2014年年初,在全国“两会”召开期间,商务部联合其他部门联合制定了“一带一路”发展的基本纲领,至此“一带一路”开始上升为国家倡议,成为中央顶层设计的重要一环。2017年5月14日,“一带一路”国际合作高峰论坛在北京召开,各国政府、地方、企业等达成一系列合作共识、重要举措及务实成果。“一带一路”的全面推进,打开了我国新一轮对外开放的大门,促使我国深度融入世界经济建设。

一、“一带一路”倡议是发展高校知识产权教育的发展机遇

(一)经济贸易的扩大,需要知识产权的融入

“一带一路”倡议的推进,需要知识产权保障。据统计,至2014年,我国已在50个国家建设了118个合作区,其中有77个处在“一带一路”沿线23个国家。随着与中国签署共建“一带一路”合作协议的国家和地区的不断增多,知识产权也成为促进“一带一路”沿线国家和地区经济社会发展的一条“纽带”。但是应当看到,中国与知识产权强国在知识产权制度、知识产权运用及管理水平方面存在较大差距,差距的存在使得中国企业在海外市场遭遇的知识产权诉讼日益加剧,迫切需要知识产权为中国企业顺利走向国际市场保驾护航。

(二)“一带一路”倡议的推进,需要知识产权激励

“一带一路”是对古丝绸之路的传承和提升,扩大和深化了我国的对外开放,优化了我国经济发展空间格局,为我国经济发展提供了新的增长点,使我国对世界经济的影响进一步扩大。当前,我国经济发展进入了新常态,正由“中国制造”向“中国创造”转变,经济结构进一步优化升级,经济发展动力由要素驱动、投资驱动转变为创新驱动。创新离不开知识产权保护,随着知识产权与经济深度融合,知识产权已成为激励创新、支撑经济发展新常态的一个关键因素。

(三)经济的互联互通,推进教育的互联互通

经济的互联互通与教育的互联互通是相辅相成,相互促进的。教育服务贸易必然随着经济全球化发展而扩大,世界各国已经高等教育国际化作为影响别国的重要“软实力”来发展。

长期以来,欧美发达国家一直是留学的主旋律国家,每年吸引数百万的留学生。近年来,新加坡、马来西亚、约旦、日本等国家不断推进高等教育国际化发展,提出了扩大留学生规模的宏伟目标。一带一路倡议的推进对我国留学教育的促进和推动作用已经显现。

柯森在《“一带一路”背景下教育对外交流合作研究浅识》中指出,“一带一路”倡议要求教育上的交流合作。因为,这是增进相互理解和实现经济交流合作可持续发展的基础和重要途径。高等教育的交流与合作为“一带一路”沿线国家民心相通架起了桥梁,也为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供了强有力的人才支撑。换言之,高等教育的交流与合作拉近了中国与沿线国家之间的空间距离和心理距离,促进了人才与技术流动,降低了中国在沿线国家投资的交易成本,为国家治理体现现代化的实现提供了平台。

二、高校知识产权教育服务“一带一路”倡议中的主要问题

(一)知识产权人才供应不足

1993年成立的北京大学知识产权学院则开启了独立办学的步伐,只有少数高校建立了独立的知识产权学院,大多数高校是在法学院下设立知识产权专业。这种设置格局,势必会限制知识产权学科建设、人才引进及师资培养、招生规模等,从而严重影响知识产权教育事业的发展。随着创新驱动发展战略的实施,全社会创新活动日益活跃,各类创新主体为保护和推广创新成果,对知识产权人才的需求日益增长。

(二)知识产权人才供给类型有短板

知识产权人才接收单位主要包括司法、法律机构,需要具有深厚知识产权知识基础人才,而企业对知识产权人才的要求,拥有法律知识,更多的是熟练掌握专利、商标等知识产权实务的基层服务人员,能从事国际知识产权谈判、国际争端解决、国际间诉讼的专门人才,社会急需实务型的知识产权人才。

(三)知识产权教育国际化程度不够

在课程设置方面,对“一带一路”沿线国家需求的调研和对接不足,课程改革相对滞后,国际化程度有待提高。在师资力

收稿日期:2018-6-2

基金项目:本文系河南省知识产权局软科学研究项目“创新创业教育背景下地方高校知识产权文化建设研究”(项目编号:20170106048);河南省高等学校重点科研项目“基于生态学视角的高校创新创业教育研究”(项目编号:18A880009);河南省哲学社会科学规划项目“大学生创新创业的政策环境及其优化研究”(项目编号:2017BSH006);河南省哲学社会科学规划项目“大学生创新创业的政策环境及其优化研究”(项目编号:2017BSH006);河南省高等教育教学改革研究与实践项目“地方本科高校创新创业教育课程体系建设的理论与实践”(项目编号:2017SJGLX270)。

作者简介:姜玉珍(1980—),河南开封人,河南师范大学青少年问题研究中心讲师,主要从事高等教育相关研究。

63

量方面,大多知识产权教育从业教师的英语水平有限,国际化视野和跨文化交流能力有待提高;授课固守传统模式,讲课内容深度不够,理论与实际相脱节。多种因素结合,一方面使得知识产权教育难以吸引留学生,另一方面培养的学生国际化程度不高,难以满足知识产权国际化需要。

三、“一带一路”倡议下知识产权教育的改革与创新

(一)更新人才培养理念,实施分类培养

1.本科阶段。实现在所有非法学专业开设知识产权公共选修课,普及知识产权教育;甚至在理工和经管类专业开设知识产权基础必修课,提高其知识产权保护意识,激发其创新创业激情。对知识产权专业学生,分为学术型和应用型进行针对性的培养,对学术型人才,倾向于培养其深厚的理论功底和科学研究能力,为在专业和学术方面继续深造打下坚实基础;对应用型人才,注重培养其实际应用能力。

2.研究生阶段。针对学术学位研究生和专业学位研究生制定相应的培养计划,推行分类培养的机制。“一带一路”倡议的推进,使得应用型人才需求增大,因此,无论是招生政策还是招生名额的分配,应向专业学位研究生给予一定的倾斜。

3.继续教育阶段。积极承担企业、政府知识产权工作人员的培训任务,以知识产权运营与管理、专利申请和管理等为教育内容,综合采用学术研讨、专家讲座、课堂授课等多种教育方法,切实提高受训人员的理论知识和实务能力。

(二)多措并举,加强实务型人才培养

知识产权学科具有鲜明的国际性、实用性特征,人才培养也要以“宽领域、国际化、复合型”为目标。加强与“一带一路”

沿线企业的合作,创建校企合作联盟,建立海外校企联合实习实践基地,联合培养学生;契合“一带一路”沿线国家的语言、宗教文化、法律等特色,实施“外语+”“宗教文化+”等的复合人才培养模式,教学方法上增加判例、讨论、诊所式等教学法的比重。

注重师资引培,师资队伍是保障人才培养质量的重要前提。构建结构合理、高素质的师资队伍,需紧紧围绕输血和造血这一中心任务来开展。注重引进国外的优秀教师和专家,聘请知识产权实务部门有丰富实践经验的人员,定期选送教师到知识产权实务部门交流培训,提高教师的实务应用能力,提升教师国际化教学理念和授课水平。

(三)积极开拓资源,发展留学生教育

“一带一路”沿线国家的知识产权发展水平极度不平衡,除中东欧各国知识产权法律与政策相对完善,尤其是已经加入欧盟的六国知识产权保护意识较强、执法力度普遍较严。多数沿线国家知识产权制度体系不完整,知识产权工作人员、专利审查人员、涉外知识产权人才短缺,民众知识产权意识淡薄,对知识产权运用主要集中在商标等领域,对于涉及技术的专利等知识产权运用甚少,如柬埔寨的发明和实用新型授权量为零。

国家创新成果的输出需要良好的知识产权环境,改善“一带一路”沿线国家知识产权环境,要紧抓“一带一路”建设机遇,切实推进优质知识产权教育教学资源的输出,结合具体培养需求调整和开发相关课程和培养方案,为沿线国家培养知识产权人才。加强与“一带一路”沿线国家的驻华使馆的沟通和合作,及时获取对方人才需求状况,宣传学校留学生政策。

参考文献:

- [1]中国境外经贸合作区已达118个“一带一路”沿线77个[EB/OL].<http://world.people.com.cn/n/2014/1231/c157278-26304390.html>,2014-12-31.
- [2]张占江.一带一路战略构想下的知识产权保护策略[J].中国发明与专利,2015(6).
- [3]陈浩天.民生政治:国家治理体系建构的合法性向度与发展理路[J].行政论坛,2016(6).
- [4]柯森.一带一路背景下教育对外交流合作研究浅识[J].比较教育研究,2015(6).
- [5]海南省知识产权局.71所高校已建“知识产权”本科专业,10所刚批准[EB/OL].http://www.hipo.gov.cn/art/2017/8/29/art_623_86598.html,2017-8-29.
- [6]周彦每.代体宾语意向性认知的意识双重结构与语用举隅[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2016(6).
- [7]李军红,曹建明.服务“一带一路”战略 发展来华医学留学研究生教育[J].学位与研究生教育,2017(7).
- [8]余力焱.“一带一路”战略中的知识产权人才思考[N].贵州日报,2016-5-17.

The “Belt and Road” Initiative under the Education Reform of University Intellectual Property

LOU Yu-zhen

(Youth Research Center, Henan Normal University, Xinxiang Henan 453000, China)

Abstract: The “Belt and Road” Initiative is the inheritance and promotion of the ancient Silk Road. Innovation is inseparable from the protection of intellectual property rights. With the deep integration of intellectual property and economic development, intellectual property has become a key factor to encourage innovation and support the new normality of economic development. Facing the new situation and new requirements, the intellectual property education in colleges and universities should focus on the national the “Belt and Road” Initiative, establish the concept of education internationalization, combined with its own characteristics, find the proper coherence and strength point for the development of the “Belt and Road” Initiative.

Key words “Belt and Road”; intellectual property education; internationalization

(责任编辑:章樊)

5. 《向导》周报纪念文本的宣传方式及其功能探析

· 中国近现代史基本问题研究 ·

《向导》周报纪念文本的宣传方式及其功能探析*

马二杰 王树荫

[内容提要] 中共中央机关报《向导》周报开辟了党报纪念传统、形成了党报宣传特色,累计刊登以人物、事件、日期为对象的纪念文本 115 篇。纪念文本立足时代要求、围绕党的中心任务,对纪念对象进行内涵解读、对社会现实予以密切关注、对广大群众开展思想教育,在树立时代标杆、塑造政党形象、凝聚革命力量方面发挥了独特功能。

[关键词] 《向导》周报;纪念文本;宣传方式;宣传功能

[作者简介] 马二杰,法学博士,河南师范大学马克思主义学院讲师;王树荫,北京师范大学马克思主义学院教授。

DOI:10.16513/j.gxmkszylyj.2019.02.010

《向导》周报是中共中央第一份机关报,1922年9月13日在上海创刊,1927年7月18日在武汉停刊,共出版201期,发行量最多时达数万份。《向导》周报将争取“统一、和平、自由、独立”作为创办宗旨,是早期中国共产党传播革命理论、推动国民革命的有力武器,在中共党报发展史、宣传教育史上具有重要的地位。《向导》周报在近五年的办报实践中,不断丰富宣传内容、拓展宣传载体,着重把握纪念契机、开辟纪念专栏,将纪念的形式从活动领域延伸至文本领域,累计刊登各类纪念文本115篇,实现了党报的政治宣传诉求与纪念的社会动员功能的融合。

一、《向导》周报纪念文本分析

纪念文本是以纪念为叙事主题、以文字为表达依托、以纸媒为传播要素而形成的文本集合体,通常题目有“悼”“告”“感”“周年”“纪念”等字词标识,或在文中阐明为纪念而作,表现为悼文、檄文、决议、宣言、声明、评论等文体形式。《向导》周报是纪念文本的媒体平台,纪念文本是《向导》周报的特色内容,数量从少到多、主题从单一到多元,在文本要素、风格、主旨方面具有如下特点。

1. 文本要素:精英式创作主体与多元化纪念对象

《向导》周报纪念文本的创作主体具有

* 本文系2017年国家社会科学基金重大项目“中国共产党思想政治教育百年历程与经验研究”(项目编号:17ZDA005)的阶段性成果。

精英化的特点,既包括中国共产党及其(执行)委员会、代表大会等集体作者,也有陈独秀、瞿秋白、蔡和森、彭述之、郑超麟等个体作者。上述时代精英构成了文本创作的骨干力量,发文总数超过全部纪念文本的1/2,陈独秀的个人贡献尤为突出,公开署名文本多达17篇。相关数据如图1所示。

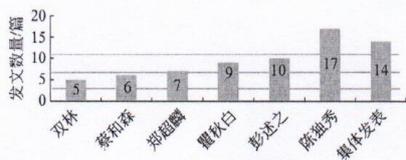


图1 《向导》周报纪念文本部分作者发文统计

纪念文本的作者构成是建党初期全员参与的宣传理念在办报实践上的生动体现,扩充了宣传队伍的力量,有效传播了党的声音。文本作者的身份地位、个人能力提升了纪念文本的感染力,与其他作者相比,党的领导人、革命家、理论家往往具有深厚的理论素养、坚定的革命立场和较强的写作能力,他们对中国国情有相对清醒的认识,对党的路线、方针、政策有更为透彻的理解,既能敏锐洞察社会的矛盾、变革、走向,又善于把握纪念的契机、主题、内容。纪念文本因而能够全面反映宣传工作的重点、方向、要求,分析深刻有见地、论述严谨有力量,将中国共产党的理论主张、价值取向等渗透其中。

文本的纪念对象具有多元化特点,包括对人物、事件、日期^①的纪念,如列宁、孙中山、李大钊等中外政党领袖,义和团运动、辛亥革命、十月革命等近代史上的重大事件以

及“二七”“五一”“五卅”等具有特定内涵的节日、纪念日。相关的纪念文本篇数如图2所示。

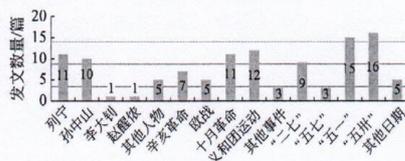


图2 《向导》周报纪念文本纪念对象统计

在早期宣传工作中,中国共产党特别强调要利用一切资源、采取多种形式加强对群众的引导。随着《向导》周报的初步创办和有序运行,创作主体以广大群众迫切需要了解的历史事实为主题,以纪念为形式,以党报为载体,发表了以人物、事件、节日等为对象的诸多文本,将形势研判、时局评论、群众动员、前景展望等内容寓于其中。每一类别的纪念对象各有不同的价值承载与意义指向,创作者的着力点也不尽相同,既有注重还原人物的生平、陈述事件的经过、说明节日的由来的文本,也有侧重展现人物的崇高精神、揭示事件的深刻内涵、阐发节日的象征意义的文本。纪念文本从不同的视角切入,不断挖掘纪念对象的内蕴,充分发挥纪念文本的独特作用,力求实现历史资源的时代转化。

2. 文本风格:感性的语言鼓动与理性的逻辑分析

语言鼓动属于感性的宣传方式,主要表现为纪念文本中大量使用充满感染力的文字和口号,以期唤起读者的情感共鸣和行动热情。党的领导人、革命家、理论家构成了

^① 人物、事件、日期三者在某些情况下具有内在关联性,难以截然分开。因此,部分纪念文本的对象并不唯一。如列宁逝世周年纪念,其对象可以是人物,也可以是日期;再如“双十节”纪念,其对象可以是事件,也可以是日期。对于此类交叉情况,本文依据社会的普遍认知、对象的主要特点、纪念的侧重内容以及纪念的命名方式等因素择一对之进行归类。

《向导》周报纪念文本的主要作者群体,他们普遍具有强烈的担当意识,对国家忧患痛心疾首,对劳苦大众怀有深厚的阶级情感,对百姓苦难感同身受,这体现为饱满有力、锋芒毕露的文本语言。一些纪念文本的语言表达中贯穿着深沉的爱国情怀。《国耻纪念日檄告中国同胞》控诉了英美法日等国在中国耀武扬威、肆意打杀的种种恶行,表达了对列强的极大愤慨,“他们欺凌我们中国是何等肆无忌惮”“已合伙来压迫我们侮辱我们令我们不能再忍了”^{[1]310},具有强烈的情感倾向性、鲜明的行为导向性。一些纪念文本运用简短的斗争口号,如“打倒国贼曹锟!抵制英国帝国主义的侵略!”^[2]“工农兵士小资产阶级的民权大联盟万岁!”^[3]“起来!决死战!”^{[4]764}来升华主题、警醒群众。文字的冲击力增强了宣传的鼓动性,借助语言的力量,让读者不仅体会到帝国主义压迫之沉重,而且感受到革命斗争之迫切。

纪念文本兼具一定的理性色彩,这主要通过审慎的思考、客观的判断、冷静的分析来实现。一些作者通过对比、列举等论证方式增强立论基础,摒弃夸张的修辞、华丽的辞藻。如《十月革命第七周年之苏俄与资本主义世界》通过苏俄自身的纵向对比、苏俄与资本主义国家的横向对比,以画图表、列数字的方式将苏俄七年来的发展变化清晰地展现在读者面前,“苏俄之巩固与发展是蒸蒸日上的”“资产阶级的政治已到了穷途”^[5]等结论更加具有说服力,使得污蔑苏俄的谣言不攻自破。一些作者以高屋建瓴的视野、深邃缜密的思维阐明国际形势、分析社会现实。例如,当世界大战休战日到来之际,资本家大举庆祝,“悬灯结彩,游街示威,纪念他们的‘纪念日’,高呼他们的‘胜利’!”^{[4]763}田诚却冷眼观之,在《资本主义世界的休战纪念》中指出了压迫并未就此终结的事实:“我们只看见亚洲和非洲加重了压

迫”“还把万万数德奥人民,沦为被压迫民族”^{[6]69}。彭述之则不囿于成见,在《帝国主义战争的“休战纪念”到了!》中揭示了世界战争的工具论实质,指责资产阶级“把全世界的金子都吸收到自己的腰包里去了”^{[4]763}。这些都展现了共产党人运用马克思主义思想方法分析重大事件时的深刻洞察力,有利于提升中国思想界对世界大战及其危害的理性认知。

3. 文本主旨:个体的情感抒发与广泛的群众动员

纪念文本具有其他纪念方式的一般特征,基本功能之一是实现个体的情感抒发。文本作者通过对历史人物、事件、日期的纪念,将自己对先烈的由衷敬佩、对敌人的极大愤恨、对现实的忧虑不满以及对革命的美好憧憬等倾注笔尖,多篇纪念文本始终贯穿着悲痛、赞美、乐观等感情格调。如《孙中山先生逝世二周年纪念中之悲愤》首段指出:“我们横览时局,复回忆中山先生的生平,因此我们现在的悲伤,沉痛的悲伤,比中山先生逝世时尤甚。”^[7]文本不仅深切怀念革命领袖孙中山,而且抒发了作者对国民党右派背叛孙中山、反俄反共的愤恨之情。《悼李大钊同志》开篇描述了对李大钊同志逝世难以接受的心情:“如青天霹雳一般,使我们感觉异常的悲痛。”^{[8]2118}文末表达了对李大钊同志的崇敬:“他是最勇敢的战士。”^{[8]2118}尽管文本的纪念对象、表达风格不尽相同,作者寄托的情感不一而足,但文本提供了释放情感的空间,不仅表达了作者深藏的情感和内心的期待,亦能够使读者受到强烈的感染和深刻的触动,实现了情感的分享、沟通。

纪念文本的深层目标是实现广泛的群众动员,体现了纪念文本的宣传价值。纪念文本并不单纯地缅怀过去,也不止于个体的情感表达,而是通过历史叙事启示现在,以

文字化的纪念形式对广大群众进行思想启蒙、革命动员。如《悼蒋先云同志》提出“我们不但要追悼死，而且要继续他的精神”^{[9]2167}，号召群众继承烈士遗愿，沿着先辈足迹前赴后继，以奋斗在当下作为对历史最好的纪念。这一纪念主旨在众多文本中得到鲜明体现。如《悼列宁》呼吁全世界被压迫的同胞奋勉努力，“继续列宁的事业以达到最后的解放的成功”^[10]；《悼赵醒侗同志！》告诫人们克服畏难情绪：“我们的出路，只继续醒侗同志的精神努力奋斗。”^{[11]1811}综观《向导》周报115篇纪念文本，作者十分注重引导群众辨别理论真伪、认清反动势力、坚定革命道路，激励群众从历史中汲取前行的力量，将满腔的革命热忱转化为切实的革命行动，为国家独立、民族解放、个人自由而努力奋斗，力争实现追忆历史与服务现实的统一。

二、《向导》周报纪念文本的宣传方式

中国共产党在成立初期就认识到了纪念活动之于宣传工作的独特价值。作为中共中央第一份机关报，《向导》周报积极探索文字化的纪念模式，深刻挖掘历史资源的时代价值，对纪念对象进行内涵解读、对社会现实予以密切关注、对广大群众开展思想教育，旨在建构宣传工作的话语体系、回应宣传工作的当下需要、突出宣传工作的政治属性，以此实现纪念文本的宣传功能。

1. 对纪念对象进行内涵解读，建构宣传工作的话语体系

政党宣传具有一定的价值预设和主观意图，旨在传递符合政党需要的思想观念、价值取向、情感态度，这可以通过建构宣传话语体系得到实现。话语体系是承载文字内容、把握舆论方向的主要依托，也是发挥

宣传功能、实现宣传目标的基本方式。《向导》周报纪念文本通过对纪念对象的内涵解读建构宣传工作的话语体系、掌握宣传工作的话语权力，这主要体现在两个方面。

第一，纪念文本深刻阐释纪念对象的象征意义，挖掘其本身具有的丰富内涵。文本作者从特定的阶级立场和当前的革命需要出发回顾历史，不断探索新的宣传话语体系，对纪念对象的象征意义进行深刻阐释，激活蕴藏在历史人物、事件、节日背后的价值，在新的时空境遇中获得肯定性存在。例如，在纪念人物方面，从工人首领刘华的遇害中“愈加看出中国资产阶级的卑鄙行为”^[12]；从赵醒侗的遇害中“应该了解害怕绝对不是我们的出路”^{[11]1811}。在纪念事件方面，“二七”运动是“最进步的最革命的工人阶级在中国阶级斗争史上之第一次的表现”^{[13]842}，义和团运动“含有民族反抗运动意义”^{[14]645}。在纪念节日方面，“五一”是“对世界资产阶级示威的日期”^{[15]1428}，“五四”是“中国革命的学生运动发难的纪念日”^{[15]1426}。在文本中，历史不是人物、事件、节日的简单堆砌，而是意义的集合体。纪念对象的丰富内涵与党的价值理念高度契合，这使得文本诠释既不背离纪念对象本身的象征意义，又与党的中心任务相适应，由此形成的宣传话语体系不仅传递了关于过往的客观信息，而且基于现实对广大群众进行了思想引导。

第二，纪念文本重新定位纪念对象的精神价值，赋予其不同以往的崭新内涵。由于抱持的政治立场和采取的观察视角不同，不同党派纪念文本的切入点大相径庭。《向导》周报纪念文本重新定位纪念对象的精神价值，通过补充遗漏事实、纠正偏颇评论等方式赋予纪念对象不同以往的崭新内涵，扭转公众的认知、态度、情感，建构符合革命需要的话语体系。以义和团为例，时人“憎恶

义和团是野蛮的排外”^{[14]645}，将其污蔑为“拳匪”“恶徒”。《帝国主义与义和团运动》赞扬其反帝精神，呼吁“替义和团宣雪其廿三年来被帝国主义者及其走狗所加之恶名”^{[16]646}，从革命的视角解读义和团运动，肯定了群众的反抗行动及其历史意义。又如，《五卅的赤血与中国的赤化》揭露了帝国主义高喊赤化的真实企图，即“意欲藉此以消灭中华民族独立运动的浪潮”^{[17]1497}，将赤化运动解释为“反帝国主义、反军阀，救国的运动”^{[17]1497}，重新定义赤化的词语内涵，高扬其革命精神。从贬抑到褒扬，宣传话语情感色彩的转变不仅有助于澄清关于纪念对象的错误认知，而且在一定程度上能够抗衡反动势力的恶意宣传。

2. 对社会现实予以密切关注，回应宣传工作的当下需要

《向导》周报纪念文本不仅缅怀过去，而且立足现实，纪念主题的选择、内容的阐述等无不体现了现实关切的特征。纪念文本中的历史不是与当下无关的、遥远而孤立的存在，而是与现实诉求发生关联、与时代呼声产生共鸣，因而较好地回应了宣传工作的当下需要。

第一，关注当前形势，立足时局阐明革命道路。纪念文本通过历史观照把握当前形势，借助历史记忆针砭时弊，揭露帝国主义、封建军阀的残暴行径和可憎面貌，引导广大群众认清社会现实、放弃和平幻想，以此增强对中国革命道路的接受度、认同感。如《资本主义世界的休战纪念》指出了国际局势的不利变化：“莫说自由正义，全世界更现出了恐怖色彩。”^{[6]69}《帝国主义与义和团运动》道出了中国的真实处境：“已完全变成了国际帝国主义的‘栏内牛马’，‘锅内鱼肉’，宰割烹煮，都任其所为，而莫可如何。”^{[16]646}文本以纪念为纽带连接历史与现

实，立足复杂的国际环境和中国的特殊国情，批判了以妥协换和平的愿望：“这种非革命性（对于外国帝国主义）的精神与期望，现在已证明其完全错误与无效。”^{[18]653}一针见血地指出放弃革命的严重后果，即“倘若我们再不奋斗，我们就要会被人统统地杀死”^{[17]1496}，进一步论证了走革命道路的必然性、紧迫性。纪念文本对问题的分析、对读者的引导始终围绕着社会的矛盾、革命的走向和党的任务等展开，不仅具有历史纵深感，而且具有现实针对性。

第二，追踪社会热点，根据变化调整宣传策略。大革命时期，中国社会处于军阀混战、政权更迭的动荡之中，国共两党的关系经历了从达成合作到走向破裂的曲折过程，党的工作重心不断发生变化。纪念文本善于捕捉社会形势，以之为风向标，及时调整宣传策略。如《向导》周报纪念文本内容反映了国共关系的演变，对事态的发展、斗争的形势始终保持清醒的认识。国共关系缓和时，文本加大正面宣传力度，将两党相提并论，重点突出国民党革命的一面，夸赞改组后的国民党“为国民奋斗之前驱的色彩更加浓厚而鲜明”^{[19]541}，表达了对国民党的信任和期待；国共关系紧张时，《向导》周报开辟纪念孙中山专栏表明态度，将两党截然对立，集中批判国民党反动的一面，痛斥蒋介石“不特是资产阶级的走狗，同时戴了封建军阀的狰狞的面孔”^[20]，流露出对国民党的失望和痛恨，激起了各界群众的愤慨。通过追踪社会热点，纪念文本实现了宣传策略的及时转变，对宣传材料的选择、对宣传内容的解读体现了敏锐的时代感和问题意识，彰显了中国共产党宣传工作与时俱进的特征。

3. 对广大群众开展思想教育，突出宣传工作的政治属性

《向导》周报是中国共产党宣传工作的

喉舌,党报的性质决定了其具有浓厚的意识形态色彩,纪念文本作为党报纪念主题的文字表达形态必然具有政治指向,这表现在《向导》周报纪念文本通过正面引导和反面批判对广大群众开展思想教育,突出了宣传工作的政治属性。

第一,传播马列主义理论,凝聚思想共识。中国共产党自成立之日起就将马列主义作为党的指导思想,这是共产党与同时期其他党派的本质的区别所在。以科学的理论武装群众、以先进的思想引领群众是党报的宣传使命,纪念文本承载着党报理论推广和思想教育的职责。《向导》周报以“九七”“双十”等节日的到来为契机,以马列主义理论为指导,立足中国实际、剖析中国问题。例如,《世界战争第十周年》指明了革命的道路:“只有革命能够阻止战争;如果战争已经爆发了,亦惟有用军事行动去和他(战争)对抗。”^{[21]623}《辛亥革命的原因与结果》说明了革命的原因:“在物的方面,是新生产力与旧生产关系的矛盾,在人的方面是新阶级与旧阶级的冲突。”^[22]《义和团与国民革命》分析了革命的性质:“为普通一般殖民地之反帝国主义的革命,而非单纯对内的民主革命。”^{[18]653}这些论述不仅揭示了党的性质、宗旨、任务、目标,阐明了党的政治方向、政治立场、政治信仰,而且增强了广大群众对马列主义立场、观点、方法的了解、熟悉、接受,有助于在更大范围内凝聚群众思想共识。

第二,批驳各种错误思潮,抵御消极影响。国家危乱之际,各种学说粉墨登场,多种思潮相互激荡,围绕着国内矛盾、社会走向、革命道路等事关全局的根本性问题,改良主义、机会主义、保守主义、醒狮派、研究系等提出了截然不同的“治世良方”,彼此之间展开激烈论争,在一定程度上混淆了视听、动摇了民心,给马克思主义在中国的传

播带来了消极影响,不利于革命道路的确立和共产主义信仰的树立。《向导》周报纪念文本回应外界质疑、批判错误思潮,普及马列主义理论、坚守革命道路。如《世界战争第十周年》批判了鼓吹不战而胜的论调,指出“要攻击那些宣传‘社会调和’的‘教士’”^{[21]623},旗帜鲜明地反对阶级调和;《二七斗争之意义与教训》批评机会主义者“只凭主观的见解,按照自己的畏缩心理去推测”^{[13]843},指出工人斗争是时代潮流所趋。在与各方论战的过程中,纪念文本不仅深刻剖析各个学说的荒谬之处,着力消除广大群众思想上的迷茫困惑,而且对党的阶级属性、革命立场、价值取向等进行正面阐释,努力将广大群众的思想、行为逐渐统一到党的斗争纲领和奋斗目标上来。

三、《向导》周报纪念文本的宣传功能

《向导》周报是早期共产党组织群众、动员群众的主阵地,纪念文本是《向导》周报的宣传特色,它立足党的宣传需要、结合党报自身特点,以纪念为主题,汇聚文字力量,在树立时代标杆、塑造政党形象、凝聚革命力量方面发挥了积极作用,增强了党报的宣传功能。

1. 建构历史记忆,树立时代标杆

《向导》周报纪念文本通过对人物的追思、对事件的回顾再现历史场景,为广大读者创设回忆、怀念的空间,建构了历史记忆,使群众深刻体会到外部环境之凶险以及革命斗争之顽强。例如,《资本主义世界的休战纪念》首段即指出:“这个日子即刻就要到了,也令我们想起历史上空前屠杀事业的始末,和英德两系资产阶级政客们怎样哄骗全世界人民去上屠杀场。”^{[6]69}借助文字的阐释,被遮蔽的事实走向澄明,被遗忘的记忆

逐渐清晰,文本带领读者认清了帝国主义的残暴无情、资产阶级的贪婪狡猾以及群众的弱小无助。纪念文本对历史的阐释并不停留在事实层面,更着重在评论中渗透党的价值观念,引导读者在是非曲直的判断中感受社会主流导向,在建构历史记忆的基础之上确立时代标杆、明确学习榜样。

纪念文本树立了两类时代标杆。一是**国家学习的榜样:苏俄**。苏俄通过革命斗争步入了人民自由、民族独立、国家发展的轨道,开启了社会主义建设的新征程,其国际地位日益提升、建设成就举世瞩目,文本表达了对苏俄的推崇之情、追随之意。例如,《十月革命第九周年的苏俄之经济政治的进步》全面展现了十月革命之后苏俄经济进步、政治稳固以及列宁主义发展的事实,如“苏俄的经济不但一天天地稳固,而且是突飞猛进的发展”^[23],将苏俄的革命道路、发展模式视为时代的潮流、未来的趋向。《列宁主义是否不适合于中国的所谓“国情”》进一步指出了学习苏俄的现实依据,认为“中国的所谓‘国情’,简直是俄国第二”,着意引导群众对十月革命道路坚信不疑,树立以俄为榜样建立新中国的信念。《列宁主义是否不适合于中国的所谓“国情”》进一步阐释了中国学习苏俄的现实依据。苏俄是弱小国家在反帝反封建过程中走上社会主义道路的典型代表,对中国产生了重大影响。文本较少关注两国国情的差异性,而是突出强调了两国工人阶级和农民阶级备受压迫、资产阶级力量弱小等诸多相似之处,指出:“中国的所谓‘国情’,简直是俄国第二”^[24]¹⁹⁵⁰,着意增强群众对列宁主义、对十月革命道路、对社会主义前途的认同,树立以苏联为师的信念。二是**群众学习的榜样:革命先驱**。纪念文本哀悼了革命先驱群体以及刘华、王中秀、赵醒侬、蒋先云、施洋等烈士个体,诠释了他们对外驱逐列强、对内推翻军阀的英勇

事迹,将他们塑造为时代楷模。如《二七斗争之意义与教训》指出工人阶级在“二七”斗争中展示了“最勇猛的奋斗精神和伟大的牺牲精神”^[13]³⁸⁴³;《悼蒋先云同志》赞美蒋先云“临时时负伤三仆三起,仍追敌不稍退”^[9]²¹⁶⁷,号召群众学习他们无所畏惧的精神和勇敢忠诚的品质。总之,纪念文本注重发挥苏俄的榜样示范作用以增强中国以苏联为师的自信和决心,发挥先驱的榜样带动力量以激发群众为革命献身的动力和勇气,通过设立两类不同的时代标杆,不仅确立了中国的发展道路,而且明确了个体的努力方向。

2. 扭转舆论导向,塑造政党形象

舆论是社会的风向标,代表着群众对中国共产党、对无产阶级革命、对社会主义国家的认知与评价。大革命时期,帝国主义、反动军阀、国民党等敌对势力操纵媒体、封锁信息,通过虚假宣传控制舆论导向,刻意散布反动言论、营造恐怖氛围,将国内的革命斗争定性为“赤化”、将十月革命诋毁为“洪水猛兽”、将无产阶级的世界联合污蔑为“赤化帝国主义”,这些宣传歪曲党的理论、丑化党的领袖,打击群众的革命热情、误导群众的价值判断,对国民革命造成了严重后果。纪念文本对此予以坚决回击,引导广大群众认同共产党及其革命道路、奋斗目标,不断扭转舆论导向。

政党形象决定着政党的吸引力和感召力,制约着群众对政党的认同感和归属感,纪念文本注重在不同群体、党派差异对照中树立政党威信、提升政党形象,使群众对党的认知更为直观、全面,以此扭转舆论导向。一是在**党员与他者的对比中塑造不畏强敌、顽强抗争的政党形象**。中国共产党是由无数个党员组成的,党的外在形象借由每个党员的言行直接展现。大革命时期,为挽救民族、国家于危难之中,中国共产党带领

广大群众进行了艰苦卓绝的斗争,众多党员身先士卒、壮烈牺牲。纪念文本赞美了以李大钊、蒋先云、刘华为代表的共产党员,同时对他的妥协、懦弱、沉默提出了批评。例如,批评国民党右派“或是卵翼于外国帝国主义之下”“或是久居租界受惯外人之保护”^{[18]653};鞭笞所谓的“士大夫”之流“甘作帝国主义者之奴隶走狗”^{[16]646};痛斥军阀官僚“眼见帝国主义者向国民进攻而一声不响”^[19]。相比之下,共产党员的勇敢、坚毅、奉献、团结等品质弥足珍贵,既是时代精神的象征,也是共产党良好形象的展现。

二是在工人阶级与资产阶级的对比中塑造大公无私、坚持革命的政党形象。中国共产党是工人阶级的先锋队,党的外在形象借由工人阶级的言行间接展现。以“二七”“五卅”等日期为主题的纪念文本不仅赞美了工人阶级在对敌斗争中勇于奋斗、不怕牺牲的革命精神,而且立足革命形势的变化,表达了对资产阶级脱离联合战线、背弃国民革命的强烈不满。例如,《五卅二周年纪念与国民革命联合战线》痛斥资产阶级“卖国卖民,将三民主义抛弃到一民也不剩”^{[25]2137},尤其指出“蒋介石等豪绅资产阶级,显然是实行反革命,他们的本性不能不和帝国主义军阀妥协,而且已经见诸实行”^{[25]2137}。通过强烈的对比,纪念文本引导广大群众认识到,工人阶级以及工人阶级的政党——中国共产党才是孙中山先生的可靠继承者,联俄、联共、扶助农工的新三民主义的忠实践行者以及国民革命的努力推动者,树立了大公无私、坚持革命的政党形象,有助于增强工人阶级的内在凝聚力、提升共产党的社会影响力。

3. 鼓舞社会士气,凝聚革命力量

中国共产党成立之时,中国内忧外患交织、社会动荡不安。年轻的共产党人筚路蓝缕,领导工人阶级掀起了轰轰烈烈的革命斗

争。然而,在反动派的严厉打击下,流血事件接二连三发生,工农运动不时陷入低潮。例如,“二七”运动之后,社会士气较为低沉、革命力量大为减弱。国民党右派叛变革命之后,此种现象更甚,国内的斗争形势日趋严峻、革命道路至为艰险。纪念文本以时代问题为导向,不断提升群众的革命热情、巩固党的群众基础。一些文本以情感激励为手段,激励群众奋起,如“我们抬起头来罢!或者是死!”^{[1]510}号召群众将家仇国恨转化为持久稳定的革命动力,以涤荡奇耻大辱。一些文本以奋斗目标为指引,描绘美好蓝图,如“如果社会主义的社会成功了,什么种族不平等,少数剥削群众的事,贫困与战争等等都是会消灭的”^[26],激发群众对美好生活的向往以及投身革命的主动性。

这一时期,工人力量的有限性与革命任务的艰巨性决定了单一阶级不足以支撑革命走向成功,党十分重视整合涣散的力量以形成革命的大联合。与此相应,纪念文本发出了团结起来的号召。一是凝聚国内力量。在半殖民地半封建社会的中国,工人阶级、农民阶级、小资产阶级、民族资产阶级等多阶级长期并存是必然现象。党将工人阶级视为革命的领导力量,“是中国民族革命之唯一先锋军、领导者”^{[13]843},肯定了工人阶级的领导地位。同时,反复论证阶级团结的重要性,积极争取广大农民、青年学生、小资产阶级等群体的有力支持,呼吁“凡不愿跪在敌人脚下做顺民的人,一齐联合为民族民权民生奋斗的国民党向列强及直系军阀反抗”^[19],旨在强化国内各阶级的参与意识,最大限度地充实革命队伍,形成联合斗争的有利局面。二是呼吁国际联合。作为马克思主义政党,中国共产党继承了马克思主义的革命斗争策略,倡导世界范围内劳苦大众的联合。纪念文本不仅注重扩大国内革命阵营,而且以恢宏的气势、开阔的视野呼吁国

际联合。例如,《列宁主义是否不适合于中国的所谓“国情”?》指出,“应使中国的革命与世界革命势力——领导世界革命的苏俄和其他先进国家的无产阶级及其他被压迫民族——亲密地永久地合作”^[24]^[195],并号召全世界无产阶级超越狭隘的民族主义、打破局促的地域界限团结在一起,为中国革命的胜利提供力量之源,以此推动全人类彻底解放的远大目标的实现。

中国共产党创立与大革命时期,面临复杂的国内外形势和艰巨的历史使命,共产党人高度重视宣传工作。《向导》周报积极探索新的宣传形式,开创中共中央党报纪念文本先例,初步确立了纪念文本的作者群体、对象范围、作用方式以及功能指向,推动了党报纪念传统的形成和纪念文化的发展。《向导》周报的发行量从最初数千份增长至数万份,其受众群体不断扩大,纪念文本的社会影响随之逐步提升,良好的宣传效果使纪念文本在中国共产党以后的宣传实践中得以延续,党的领导人、理论家在某些重要历史时刻撰写纪念文章并在党报上公开发表的做法沿用至今。尽管宣传方式及其功能因时代主题、社会需要的不同有所变化,但总体而言,纪念文本在中国共产党的政治宣传中产生了深远影响,对广大群众获取知识信息、形成价值判断和转变行为方式始终发挥着独特作用。

参考文献

- [1] 国耻纪念日敬告全国同胞[J].向导,1924(64).
- [2] 和森.今年双十节应注意的四大事[J].向导,1923(42):318.
- [3] 中国共产党为五卅第二周年纪念宣言[J].向导,1927(196):2135.
- [4] 述之.帝国主义战争的“休战纪念”到了![J].向导,1924(91).
- [5] 述之.十月革命第七周年之苏俄与资本主义世界[J].向导,1924(90):751.
- [6] 田诚.资本主义世界的休战纪念[J].向导,1922(9).
- [7] 独秀.孙中山先生逝世二周年纪念中之悲愤[J].向导,1927(191):2054.
- [8] 魏琴.悼李大钊同志![J].向导,1927(195).
- [9] 悼蒋先云同志[J].向导,1927(198).
- [10] 仁静.悼列宁[J].向导,1924(52):394.
- [11] 孟冰.悼赵醒依同志![J].向导,1926(175).
- [12] 悼刘华同志[J].向导,1925(140):1272.
- [13] 述之.二七斗争之意义与教训[J].向导,1925(101).
- [14] 独秀.我们对于义和团两个错误的观念[J].向导,1924(81).
- [15] 秋白.中国之革命的五月与马克思主义[J].向导,1926(151).
- [16] 述之.帝国主义与义和团运动[J].向导,1924(81).
- [17] 赤夫.五卅的赤血与中国的赤化[J].向导,1926(155).
- [18] 和森.义和团与国民革命[J].向导,1924(81).
- [19] “六三”纪念与最近军阀列强之联合进攻[J].向导,1924(68).
- [20] 上海之五卅二周年纪念[J].向导,1927(198):2178.
- [21] 世界战争第十周年[J].向导,1924(78).
- [22] 述之.辛亥革命的原因与结果[J].向导,1924(86):699.
- [23] 述之.十月革命第九周年的苏俄之经济政治的进步[J].向导,1926(178):1856.
- [24] 述之.列宁主义是否不适合于中国的所谓“国情”?[J].向导,1927(184).
- [25] 秋白.五卅二周年纪念与国民革命联合战线[J].向导,1927(196).
- [26] 孙铎.俄国革命五周年纪念[J].向导,1922(8):66.

(编辑:李蕉)

6. 革命精神在引动社会革命中的价值意蕴

2019年1月
第46卷第1期

山西师范大学(社会科学版)
Journal of Shanxi Normal University(Social Science Edition)

Jan., 2019
Vol. 46 No. 1

革命精神在引动社会革命中的价值意蕴

——以马克思主义社会发展理论为视角

冯思洪

(河南师范大学 中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心,河南 新乡 453007)

摘要: 改革开放中中国共产党革命精神始终在场。革命精神实质上是除旧布新,是中国共产党的“党魂”,是推动新时代社会革命的精神动力。革命精神在改革开放中提供社会发展动力,更新发展伦理,提高人的素质,推进制度变革,吸纳科技成果;革命精神统摄社会发展目的,在现实层面上实现国家富强和民族振兴,理想层面上实现人民幸福;革命精神规定社会发展性质,即坚持社会主义的时代性和本国特点的民族性;革命精神贯穿社会发展过程,发扬革命精神结束过去、开辟未来,将改革进行到底。中国共产党只有将自我革命和社会革命统一起来,发扬革命精神,以自我革命推进伟大社会革命,才能实现建设社会主义现代化强国的宏伟蓝图。

关键词: 革命精神; 改革开放; 社会革命; 社会发展理论

中图分类号: A81 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5957(2019)01-0039-06

DOI: 10.16207/j.cnki.1001-5957.2019.01.009

改革开放40年,中国经历了一场深刻的社会革命,成功走出了一条符合本国国情的现代化道路,这条中国道路是在全球化背景下创出来的一条新路,从而使中国道路具有了世界意义。作为中国的执政党,中国共产党是怎样闯出来这条成功的新路呢?原因可以从客观和主观两个方面进行论析。客观条件很容易得出,包括“文革”结束后国内严峻的社会经济形势和第三次科技革命方兴未艾、产业转移的机遇。但问题是仅凭客观条件,如果缺少中国共产党这个主体的能动性,没有行动方向和纲领,这条中国式的现代化道路是很难走通的。邓小平讲过:“我们现在所干的事业是一项新事业,马克思没有讲过,我们的前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过,所以,没有现成的经验可学。我们只能在干中学,在实践中摸索。”^{[1][258-259]}所以,中国共产党的主观能动性的发挥成为创新路的关键因素。这个主观能动性就是中国共产党的革命精神。

革命精神作为中国共产党理论、历史、实践的升

华,融合了中国优秀传统文化、西方现代文化和马克思主义理论的精髓,其实是除旧布新,是中国共产党的“党魂”,是推动新时代社会革命的精神动力。改革开放启动之前,革命精神就已经形成,在改革开放的历史进程中,革命精神始终在场,在革命前提、革命立场、革命宗旨、革命意志、革命方式、革命道路、革命前途等方面都显示出积极特质。革命精神具体表象为分清敌友、爱憎分明的革命前提,始终与大多数人民群众站在一起的革命立场,打倒一切反动派的革命意志,敢闯新路的革命气魄,坚信革命必胜的乐观主义精神,将革命进行到底的矢志不渝精神。这些精神因素在改革开放历史进程中提供社会发展动力、统摄社会发展目的、规定社会发展性质、贯穿社会发展过程。

一、革命精神提供社会发展动力

马克思主义唯物史观认为,精神文化固然是在物质基础之上产生,但它一经产生,就有其自身发展

收稿日期:2018-11-22

基金项目:教育部人文社会科学青年基金项目(18YJC710011);河南省哲学社会科学规划项目(2018BDJ005)

作者简介:冯思洪,男,河南淇县人,河南师范大学中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心副教授,法学博士。

— 39 —

的相对独立性。就一定历史进程来说,精神因素并不完全是一种被动因素,在一定条件下也可以成为决定性因素。尤其是在某些历史转折或变革时期表现更加明显。中国现代化发展不是线性的,而是多种因素交织、综合作用的结果。改革开放中,中国共产党发扬革命精神,树立了新的发展伦理,更新了发展模式,提高了人的素质,推进了制度变革,吸纳了最新科技成果,多种因素同时发力,引动了社会革命。

(一)以革命精神更新发展伦理

观念更新和思想解放往往是社会变革的先导。启蒙运动成为欧洲资产阶级革命的理论基础。马克思·韦伯在《新教伦理与资本主义精神》中将新的发展伦理与资本主义的发展联系起来,认为在宗教改革中更新的“天职”观念、“禁欲主义”,使追求财富合理化,将财富理性化的获取与运用视为荣耀上帝的标志。用这种观点解释西方现代化的原因虽有失偏颇,但强调了文化因素在社会发展中的重要作用。改革开放以来,中国经济社会的发展伦理得到了更新,中国共产党不再搞阶级斗争和意识形态论争,将全党工作重心转到经济建设上来,勤劳致富成为社会新风尚,“下海”赚钱成为中国老百姓的口头禅,与国际接轨成为政府绩效的标志,深圳更是率先提出了“时间就是金钱,效率就是生命”的口号。整个社会呈现出勃勃生机,洋溢着发展的热情。

(二)以革命精神提高人的素质

马克思主义的实践旨归是实现人的解放。马克思主义唯物史观中生产力的三要素之一便是劳动者。作为劳动者的人,其素质的高低是现代化的重要指标之一。美国社会学家英格尔斯提出了“人的现代性”,即那种有助于实现现代化的人的价值观念和行为取向。他认为“只有国民在心理和行为上都转变为现代的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称之为现代化的国家。”^[218]他提出人的现代性表现在:乐于接受新经验;欢迎社会变革;勇于发表意见;对信息敏感与知晓;时间观念强;办事讲求效率;计划性强;重视专门技能和公平分配;接受现代教育,渴求对人类有益的职业;尊重他人等方面。现代人是通过学校、大众传媒、工厂和都市生活培养出来的,反过来又推动社会向着现代化方向发展。改革开放实现了社会生活的全面变革,这就要求人的素质适应现代化建设的需要。党中央提出社会主义精神文明建设、公民道德建设、社会主义核心价值观、人才强国战略,培

养数以千万计的合格劳动者、数以百万计的高素质人才,实现了义务教育普惠化和高等教育大众化,使自由平等观念、民主法治原则、科学精神、市场意识深入人心。人的素质的全面提高反过来为改革开放现代化提供了充沛的智力支撑和人才保证。

(三)以革命精神推进制度变革

制度反映了一国社会发展的现状、程度和趋势,透视出人们的行为模式和遵循的社会规则。美国制度学派从经济制度的进化视角来考察社会的发展,美国经济学家诺斯在《西方世界的兴起》一书中运用制度分析方法对现代资本主义社会的缘起做出解释,认为一种提供适当的个人刺激的有效的制度是促进经济增长的决定性因素。改革开放不愧是中国的第二次革命,集中体现在制度创新上,在某些方面更新了马克思主义经典作家对社会主义的基本界定,实践证明是管用的。比如社会主义公有制,在中国的具体国情和发展阶段上,必须破除“一大二公”那种对社会主义公有制的教条理解,区别公有制和公有制的实现形式,实践中哪种形式能够调动生产积极性,提高人民生活水平,就采用哪种形式。农村实行家庭承包经营,城市推行现代企业经营责任制,切实把经济搞活了。再比如建立社会主义市场经济体制,邓小平提出市场经济和计划经济仅仅是资源配置的手段,与社会制度无关,社会主义可以与计划经济结合,也可以与市场经济结合,破除了人们理解社会主义的传统观念,在实际操作中市场调节与宏观调控有机结合,促进经济健康快速发展。改革开放的制度创新具有鲜明的中国特色,在国家治理方面,改革开放以来中国社会从“人治”逐渐走向“法治”,中国共产党结合中国历史文化传统,提出依法治国与以德治国相结合,将法律规范的刚性特质与道德教化的柔性特质相结合,人们不得不承认中国式的现代化特征鲜明、成效显著。此外,制度创新丰富了马克思主义基本原理。比如邓小平提出的“一个国家,两种制度”,这在马克思主义发展史上是第一次,成功解决了国家统一的路径问题,丰富了马克思主义国家理论。以上这些制度创新都是革命性的,引动中国社会向着现代化方向前进。

(四)以革命精神吸纳科技成果

马克思主义唯物史观认为,科学技术是社会发展的推动力。20世纪70年代,以信息技术、航天技术、生物工程等为代表第三次科技革命方兴未艾,在全世界引发了新一轮产业革命,极大地推动了生产力水平的跃升。当时的中国还处于与世界科技发展潮流隔绝的状态,邓小平以他的全球视野和战

略眼光,提出“科学技术是第一生产力”的论断,以革命者的胸怀积极融入世界科技革命大潮。他提出中国的发展对一切文明成果都要学习,包括资本主义国家的技术和管理经验,加快中国的现代化建设。2001年,中国加入世界贸易组织,目的是要在开放竞争中“强身健体”。中国政府提出科教兴国战略,大力培养科技人才,大力引进国际智力。此外,把科技发展的基点放在提高自主创新能力上,切实增强发展后劲。

二、革命精神统摄社会发展目的

革命目的与社会发展目的的一致性赋予了革命的正当性与合理性。马克思主义社会发展理论认为,社会发展并非一个自然而然的进化过程,而是人的能动创造过程,社会发展的最终目的是促进人的发展。不管是革命战争时期还是和平建设时期,中国共产党进行的一切斗争,其价值指向集中体现在努力实现国家富强、民族振兴和人民幸福三个方面,体现出家国情怀和天下情怀。

(一) 现实层面上实现国家富强和民族振兴

实现国家富强和民族振兴是一体的,是中国共产党人始终不变的初心使命。首先,国家民族使命需要革命者的历史担当。中国共产党人具有家国情怀,是既顶天立地又有血有肉的中国人,其身份标识排第一位的是中国人,然后才是一个共产党人。近代以来的中国可谓“国破山河在”,亡国灭种的危机使中国革命兴起。革命斗争的道义制高点便是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。谁能担负此任,谁就是中国人民的大救星。其次,国家民族使命需要坚强的领导核心。历史和现实表明,没有一个坚强有力的领导核心,没有艰苦卓绝的革命斗争,就没有中华民族的生存独立,就没有人民大众的美好生活。毛泽东指出“日本敢于欺负我们,主要的原因在于中国民众的无组织状态。”^{[3]511}中国共产党带领中国人民的抗争是为中华民族的尊严而战,付出了巨大牺牲,发挥了中流砥柱的作用,赢得了民心,形成了以中国共产党为核心的革命大联合。最后,国家民族使命需要中国人民勠力同心、长期奋斗。中国是一个幅员辽阔、人口众多、历史悠久的大国,在革命、建设和改革的任何一个时期,问题和矛盾纷繁复杂,要实现国家富强、民族振兴绝非易事,“需要一代又一代中国共产党人带领人民接续奋斗。”^{[4]77}改革开放以来,中国共产党以坚强的政治定力落实邓小平提出的“三步走”大战略。党的十五大首次提出“两个一百年”目标,党的十六大提出抓住用好

二十一世纪头二十年的“战略机遇期”,党的十九大进而提出新“两步走”战略,最终要在21世纪中叶实现邓小平擘画的宏伟蓝图——把中国建设成为社会主义现代化强国。治国理政实践从以经济建设为中心、“两个文明”建设,逐渐扩充为“五位一体”总体布局,中国特色社会主义道路、制度和理论体系也日益成熟化、系统化,这是中国共产党团结带领人民长期奋斗的历史成果。展望未来,中国特色社会主义越来越好但依然任重道远。

(二) 理想层面上实现人民幸福

理想层面也是哲学层面或本质层面。人民幸福意味着物质生活和精神生活的双重进步,人自由而全面的发展。改革开放以来,中国共产党尊重人民首创精神,尊重人民历史主体地位,尊重人民共享发展成果的权利,使中国人的安全感、获得感、幸福感普遍提升,同时也是为世界人民谋福祉。首先,尊重人民首创精神。敢创新路是革命精神的核心要义之一,体现了中国共产党人的革命气魄。改革开放取得的伟大成就,原因之一在于满足了人民需求、获得了群众支持,归根结底在于尊重人民群众的首创精神。1978年开始的农村改革,是安徽小岗村的农民冒着巨大的政治风险首先开始的;1979年的国有企业改革,是四川、北京、上海等地的广大工人发起的;1980年的经济特区,是广东、福建两省向中央提出的。此外,从乡镇企业、股份合作制到电子商务、摩拜单车,无一不是人民群众的智慧创造。邓小平在谈到改革开放所取得的成就时说“改革开放中许许多多的东西,都是群众在实践中提出来的。”他本人的功劳“是把这些新事物概括起来,加以提倡”。^{[5]1350}其次,尊重人民历史主体地位。人民是历史的创造者是马克思主义唯物史观的基本观点。密切联系群众是党的优良作风和传统。中国共产党提出“以人为本”,超越了西方的人本主义和中国传统的民本思想。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出“以人民为中心”的治国理政理念,将社会发展的力量依托、实践旨归和成果分享方面建立在人民基础之上。最后,尊重人民共享发展成果的权利。人民群众是物质财富和精神财富的创造者,理应享有发展成果。改革开放以来,中国共产党注重改善民生,人民生活水平不断提高,使得社会财富总量迅速增加而又做到分配的相对公平,避免社会两极分化。党的十八大以来,共享成为发展新理念。此外,“人类命运共同体”理念在世界上受到普遍赞同,增强了中国在全球治理中的话语权。“一带一路”倡议让沿线国家人民搭乘中国发展的“顺风

车”，实现共赢发展，体现出中国共产党人的天下情怀。

三、革命精神规定社会发展性质

改革开放在中国悠久的历史发展历程中仅仅是一个短暂的阶段，但产生的影响是广泛深远的。究其本质，在于社会发展属性上的独特性。这体现在两个方面：一是坚持社会主义的时代性；二是坚持本国特点的民族性。一言以蔽之，就是坚持马克思主义中国化。马克思主义中国化在中国共产党发展历史中一以贯之，是中国共产党革命精神的重要体现，彰显了中国共产党的优良传统、价值追求、品格风范和情怀担当。

（一）坚持社会主义的时代性

社会主义是一种思想、一种制度、一种运动，也是一种价值，它从空想到科学，从理论到实践，从一国到多国，从传统到现代，呈现出与时俱进的时代性。社会主义是资本主义时代的社会发展方向，自产生以来就与资本主义相比较而存在、相斗争而发展。第一，在革命立场上，社会主义运动为了大多数人的利益而非少数人利益，是为了实现千百万无产阶级的解放而不是为了少数资本家发财致富。第二，在革命道路方面，马克思力主暴力革命，恩格斯晚年认为资本主义发展远没有达到一下子就能铲除的地步，主张暴力与和平手段并用，必要时使用暴力革命。随着时代的发展，究竟通过哪种道路进入社会主义，还得依照本国具体实际而定。第三，在革命前途上，科学社会主义基本原理揭示了社会主义代替资本主义的历史必然性和长期性。另一方面，社会主义要体现出自身的比较优势，那就是比资本主义更能促进生产力的发展，并在发达的物质基础之上改善人民群众的生活水平。总之，社会主义是一个很好的名词，意味着自由平等、消除阶级剥削、实现共同富裕。中国特色社会主义是社会主义而不是别的什么主义，在理论、制度、道路上体现出对社会主义基本原则的坚持与发展。在理论上坚持马克思主义指导地位，坚持指导思想的与时俱进。在制度上坚持公有制为主体，坚持按劳分配，坚持人民民主，坚持共同富裕。在道路上坚持开放发展、和平发展。邓小平总结历史经验指出“不坚持社会主义，不改革开放，不发展经济，不改善人民生活，只能是死路一条。”^[6]³⁷⁰改革开放以来，中国致力于发展经济，提高人民生活水平。目前，经济总量稳居世界第二，结束了几十年的物质短缺时代，进入了物质产品基本丰富的阶段，摆脱了“资产阶级自由化”“中等

— 42 —

收入陷阱”“普世价值”等社会思潮的干扰。以党的十九大为标志，中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾不再是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，而是转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，在实践上必然要求以发展的高质量彰显社会主义制度的优越性。

（二）坚持本国特点的民族性

马克思主义中国化意味着扬弃西方和超越传统。近代中国处于东西方文化碰撞之际，从“师夷长技以制夷”到“中学为体，西学为用”再到“打倒孔家店”，中国知识分子并没有找出使中国发展强大的正确路径。马克思主义传入中国后，伴随着十月革命的一声炮响，被中国先进知识分子普遍认同和接受，在对资本主义制度的科学批判和中国传统的现代性超越上，表现出强大的整合能力，打开了中国革命斗争的新路——新民主主义革命道路。革命精神是一种敢于批判、善于整合、勇于创新智慧。如果没有革命精神，没有马克思主义这一观察中国命运的理论“显微镜”和“望远镜”，中国共产党难以在各种思想风云激荡中对西方的技术、制度和文化进行批判和扬弃，也难以对中国传统文化进行清算和超越。党在革命和建设正反两方面的实践中悟出了具体问题具体分析这个马克思主义活的灵魂。毛泽东尖锐指出：废止洋八股，少唱空洞抽象的调头，彻底埋葬教条主义。诚然，一种理论在一个国家实现的程度，取决于这种理论在这个国家需要的程度。马克思主义只有与一个国家的具体实际相结合解决问题，才是真正好的主义。相反，照搬照抄别国发展模式，从来不能取得成功。改革开放以来，中国共产党发扬敢创新路的革命精神，走自己的路，高举中国特色社会主义旗帜，对一切文明成果兼收并蓄、博采众长、融合创新，独立自主地解决中国现实问题，形成了中国经验，向世界贡献了中国智慧。习近平总书记指出“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。”^[7]总之，将社会主义的时代性与本国特点的民族性有机结合，是中国发展的“人间正道”。

四、革命精神贯穿社会发展过程

中国共产党自成立以来,带领和依靠人民完成和推进了新民主主义革命、社会主义革命和改革开放新的伟大革命三件大事。伟大事业的承前启后和继往开来都离不开革命精神作用的发挥。

(一) 发扬革命精神结束过去、开辟未来

马克思主义是在批判旧世界中发现新世界的,马克思主义政党革命实践的中心议题是推翻旧世界、建设新社会。生产关系与生产力的不适应、经济基础与上层建筑不协调蕴含着社会变革。1956年,经过社会主义改造,我国实现了生产关系的历史性进步,在计划经济体制和“一大二公”原则下进行社会主义建设,与当时的生产力水平存在巨大落差,难以适应生产力发展要求。实践证明,希冀通过对生产关系的不断共产主义化来拉动生产力提高的想法不适合当时的国情,希冀通过阶级斗争的方式强化上层建筑以维护旧有经济基础的做法难以持久。邓小平以巨大的政治勇气大声疾呼:再不实行改革,社会主义事业将会被葬送!改革开放结束了毛泽东时代社会主义建设模式,破除“一大二公”的计划经济体制,建立起社会主义市场经济体制;放弃“以阶级斗争为纲”口号,将工作中心转移到经济建设上来;否定“两个凡是”,走出个人崇拜,注重民主法治;超越意识形态论争,走向开放,全面融入全球化,实现了社会结构转换和社会运行方式的变革。历史表明,中国共产党以清醒的自我革命精神引动了改革开放这一伟大社会革命。

(二) 发扬革命精神将改革进行到底

革命不能半途而废,真正的革命者就是要不达目的决不罢休,革命精神之一就是矢志不渝的追求革命理想。1949年初,面对革命即将胜利的形势,毛泽东提出了“将革命进行到底”的口号,坚决彻底地消灭一切反动势力,完成新民主主义革命的历史任务。1957年3月,毛泽东担忧革命意志的衰退,强调保持革命热情和拼命精神,“把革命工作做到底”,建设好社会主义新社会。^{[8]285}改革开放以来,在发展中出现了新情况和新问题,来自“左”的和右的干扰不绝于耳,西方敌对势力对我国进行分化、“西化”、颠覆的图谋始终未变,国内分裂势力、极端势力和恐怖分子的破坏活动时时有发生,发展起来以后比没有发展的的问题还要多。正如邓小平指出“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中,我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。”^{[9]152-153}党的十八大以来,改革进入攻坚期和深

水区,中国共产党必须拿出敢于啃硬骨头、涉险滩的革命气魄,继续推进中国特色社会主义。习近平总书记强调“全党同志必须保持革命精神、革命斗志,勇于把我们党领导人民进行了97年的伟大社会革命继续推进下去,决不能因为胜利而骄傲,决不能因为成就而懈怠,决不能因为困难而退缩”,^[10]努力写好中国特色社会主义这篇大文章,交给历史和人民一份满意的答卷。

五、结语

中国共产党的政治地位是执政党,其政党性质是革命党,保持革命精神理所当然、天经地义而且是不可或缺的,在革命战争年代是如此,在改革开放新时期亦是如此。假如丢掉了或丧失了革命精神,安于现状、因循守旧、封闭僵化,“对我们党来说就是极大的危险。”^{[11]589}党的十九大擘画了中国未来发展的蓝图,提出从2020年到2035年要基本实现社会主义现代化,从2035年到21世纪中叶要建成社会主义现代化强国,这必定是一个充满斗争的过程,也必定是一个为人类做出更大贡献的过程,要求中国共产党不断进行“两个革命”,将自我革命和社会革命统一起来。首先,发扬革命精神,勇于自我革命,以自我革命推进伟大社会革命,是一个辩证否定即“扬弃”的过程,就是去除一切不适应社会主义现代化发展要求的旧因素,吸收一切有利于社会主义现代化发展要求的新因素,使中国共产党始终成为中国特色社会主义事业的领导核心,使国家始终沿着中国特色社会主义道路前进。其次,自我革命与社会革命是一个内外兼修的华丽蜕变。前者是向内用力,需要反求诸己、反躬自省、自我否定的胆识魄力;后者是向外用力,需要团结一切可以团结的力量,抓住机遇、顺势而为、迎难而上的胸襟担当。最后,自我革命是保证,社会革命是依归。“只有社会革命才是真正的革命,政治的和哲学的革命也必然以社会革命为依归。”^{[12]656}在某种意义上可以说,我们将中国共产党革命精神传承好弘扬好,继续推进中国特色社会主义伟大事业,为建成社会主义现代化强国不懈奋斗,是对改革开放40周年最好的纪念。

参考文献:

- [1] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [2] (美)英格尔斯.人的现代化[M].殷陆君译.成都:四川人民出版社,1985.
- [3] 毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.

- [4] 中共中央文献研究室. 习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2013.
- [5] 邓小平年谱(1975—1997)(下) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2004.
- [6] 邓小平文选: 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [7] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-05(02).
- [8] 毛泽东文集: 第7卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1999.
- [9] 邓小平文选: 第2卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [10] 习近平. 以时不我待只争朝夕的精神投入工作 开创新时代中国特色社会主义事业新局面 [N]. 人民日报, 2018-01-06(01).
- [11] 十八大以来重要文献选编(下) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [12] 马克思恩格斯全集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1956.

Pronouncing the Names as the Local People Do as the Important Principle of Pronouncing Regional Names

FENG Si-qi

(*Research Center for Chinese Communist Party Revolutionary Spirit and Central Plain Red Culture Resources,
Henan Normal University, Xinxiang, Henan 453007, China*)

Abstract: In the process of reform and opening up, the revolutionary spirit of the Communist Party of China has always been present. In essence, the revolutionary spirit means getting rid of the old world to pave the way for the new world. The revolutionary spirit is the “soul of the Communist Party of China” and the spiritual impetus to promote social revolution in the new era. In the historical process of reform and opening up, revolutionary spirit provides social development impetus, updates development ethics, improves people's quality, promotes institutional changes, and absorbs scientific and technological achievements. The spirit of revolution governs the purpose of social development, realizes the country's prosperity and national revitalization at the practical level, and realizes the people's happiness at the ideal level. The spirit of revolution stipulates the nature of social development, that is, the adherence to the times of socialism and the national characteristics of the country. The spirit of revolution runs through the process of social development, carries forward the revolutionary spirit to end the past, open up the future, and carries out reforms to the end. Only when the Communist Party of China unites the self-revolution with the social revolution, carries forward the revolutionary spirit, advances the great social revolution with the self-revolution can it realize the grand blueprint of building a modern and powerful socialist country.

Key words: revolutionary spirit; reform and opening up; social revolution; social development theory

7. 《共产党宣言》与中国共产党人的初心使命

2018年7月
第4期总第248期

甘肃理论学刊
Gansu Theory Research

Jul., 2018
No. 4 General 248

马克思主义研究

《共产党宣言》与中国共产党人的初心使命

冯思淇

(河南师范大学 中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心, 河南 新乡 453007)

【摘要】《共产党宣言》是中国共产党人初心和使命的源。中国人民的幸福是在艰苦奋斗中获得的, 中华民族的复兴是在全球化条件下依靠全体中国人民不懈努力实现的, 两者都必须坚持社会主义发展方向。从“消灭私有制”到社会主义本质论, 从“为绝大多数人谋利益”到以人民为中心, 从“全世界无产者联合起来”到伟大斗争, 从“自由人联合体”到人类命运共同体, 均体现出《共产党宣言》与中国共产党人初心使命之间的思想渊源。

【关键词】 共产党宣言; 中国共产党; 初心使命

【中图分类号】 D26 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-4307(2018)04-0044-07

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中提出“不忘初心, 继续前进”, 他在党的十九大报告中重申“不忘初心, 牢记使命”, 明确指出: “中国共产党人的初心和使命, 就是为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴。”^[1]《共产党宣言》是中国共产党人初心和使命的源。中国人民的幸福是在艰苦奋斗中获得的, 中华民族的复兴是在全球化条件下依靠全体中国人民不懈努力实现的, 两者都必须坚持社会主义发展方向, 这与《共产党宣言》有着深厚的渊源。在纪念《共产党宣言》(以下简称《宣言》)发表170周年、改革开放40周年之际, 重温《宣言》中的核心要义, 对于我们认清本来和未来有着现实意义。

一、《共产党宣言》是中国共产党人初心和使命的源

中国共产党人初心使命的思想源头在于科学

社会主义基本原理。发表于1848年2月的《宣言》, 便是第一部对科学社会主义基本原理做出较为完整系统阐述的伟大著作。它的发表开辟了国际工人运动和社会主义运动的新局面, 标志着科学社会主义的诞生, 影响了全世界千千万万的工人阶级。恩格斯高度评价《宣言》的国际影响, 他指出: “它无疑是全部社会主义文献中传播最广和最具有国际性的著作, 是从西伯利亚到加利福尼亚的所有国家的千百万工人共同的纲领。”^[2]列宁称赞道: “这部著作以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观”^[3]。416, 将唯物主义、辩证法和阶级斗争学说有机统一, 指明了国际工人运动的方向。《宣言》历经170年的社会变迁, 今天仍是全世界共产党人的指路明灯, 当然也是中国共产党的指路明灯。

首先, 《宣言》直接催生了中国共产党的成立, 1920年11月, 上海共产主义小组起草的《中国共产

【收稿日期】 2018-04-05

【基金项目】 本文系河南师范大学2015年度博士启动课题“中国特色社会主义的文化底蕴研究”(qd15158)、河南省教育厅2018年度人文社会科学研究一般项目“习近平总体意识形态安全观研究”(2018-ZZJH-254)的阶段性成果。

【作者简介】 冯思淇(1981—), 河南淇县人, 河南师范大学马克思主义学院校聘副教授, 法学博士, 主要从事中国特色社会主义理论以及文化理论研究。

党宣言》就是直接参照《宣言》拟定的，其中明确提出了共产党人的最终理想目标是创造一个共产主义的新社会，经济上实现生产资料公有，政治上废除国家政权、消灭阶级，对后来党的纲领路线的制定也发挥了指导作用。其次，《宣言》滋养了一代代中国共产党人。1936年，毛泽东在延安与斯诺谈话时曾回忆说，1920年到北京时读了许多关于俄国情况和共产主义的书，其中有三本特别铭刻在心，使他树立起马克思主义信仰，其中之一就是《共产党宣言》^{[4]131}。这也是毛泽东成为一个马克思主义者的启蒙读本。1992年，邓小平在南巡途中深情回忆自己确立信仰的心路时说：“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”^{[5]382}他坚信马克思主义是颠扑不破的真理，坚信中国特色社会主义是中国发展的必由之路。

改革开放的实践表明，举旗定向是关乎中国前途命运的根本问题。举旗定向要搞清楚的基本问题是“我是谁”“依靠谁”“为了谁”“从哪里来”“到哪里去”，这决定了中国特色社会主义的本质属性。习近平明确指出：“中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。”^{[2]22}这就需要我们马克思主义经典文献中寻找答案。

二、从“消灭私有制”到社会主义本质论

《宣言》中明确指出：“共产党人可以把自自己的理论概括为一句话：消灭私有制。”^{[7]414}这里指的不是一般的私有制而是资产阶级的私有制，即消灭资本对劳动的无偿占有。共产党人必须消灭私有制的原因就在于只有消灭了私有制才能将广大无产阶级从资本束缚中解放出来，消灭最后一个剥削制度，进而实现全人类的解放。中国共产党人要完成民族独立和人民解放的历史任务，必须破除“两个私有制”。

首先，私有制不是从来就有的而是历史的产物，它的历史性消亡要建立在生产力极其发达基础之上。马克思主义唯物史观认为，私有制最初是在原始社会后期生产力有所发展、剩余产品出现的情况下产生的。私有制的出现是对原始公有制的否定，具有历史进步意义，但由此出现了阶级剥削，即一些人靠无偿占有他人的生产资料和劳动果实生

存。资本主义制度下资本家对工人的剥削是私有制发展的顶峰。随着生产力发展到了极高的程度，人们不再需要进行生存竞争，私有制就会被未来的共产主义公有制否定，这一“否定之否定”即扬弃的过程是生产方式的飞跃，也是社会制度的变革。可见，消灭私有制必须建立在生产力高度发达基础之上。恩格斯在《共产主义原理》一文中指出：“只有创造了所必需的大量生产资料之后，才能废除私有制。”^{[2]304}《宣言》也同样指出，无产阶级革命首先要夺取政权，掌握全部生产资料，之后就“尽可能快地增加生产力的总量”^{[2]421}，最终为消灭私有制奠定基础。

其次，消灭私有制，还要重建“个人所有制”。所有制分为一般的所有制和特定社会关系中的所有制，而马克思恩格斯所要废除不是一般的所有制，而是“资产阶级的所有制”^{[2]414}。消灭私有制在一些思想家看来具有道义性质，大部分空想社会主义者认为私有制是罪恶之源，造成了社会不道德和不正义。资产阶级思想家卢梭也认为私有财产是人类不平等的根源，他说：“一切灾祸，都是私有财产的第一个后果。”^{[7]125}与此相反，有的资产阶级思想家却肯定私有制。洛克在《政府论》中论证了私有财产的合理性，他认为土地和一切低等动物为一切人所共有，但每个人对他自己的人身享有所有权，这种权利具有排他性。由此，他对他的身体和他的双手所从事的劳动和工作也同样具有所有权，由于加进了他的劳动，使得本来属于自然状态的东西发生了变化，从而有所“增益”，这种“增益”是个人劳动加上去的，不是自然界本来就有的，因而劳动者对这种“增益”部分拥有无可争议的所有权。这种逻辑得到了很多学者的支持，被认为是“常识性理论”。马克思对待私有制并不是感情的宣泄，而是客观科学的观察论证。他在《资本论》中指出：“劳动者对他的生产资料的私有权是小生产的基础，而小生产又是发展社会生产和劳动者本人的自由个性的必要条件。”^{[8]298}可见，通过劳动者本人劳动获得的生产资料私人所有权是发展社会生产和劳动者本人自由个性的条件。但在资本主义制度下，私有制成为资本家剥削奴役工人的工具，资本家靠无偿占有剥削工人创造的剩余价值“发家致

富”，这种私有制是必须被铲除的。但另一方面，在公有制基础上要“重建个人所有制”，即在社会成员共同占有生产资料的基础上，用于劳动者个人生存发展的消费资料应该保留其私人所有的性质。这种“个人所有制”的重建符合对“私有财产的积极扬弃”的精神实质。

近代中国落后挨打的经济根源在于“两个私有制”，一个是国内存在的封建主义私有制，另一个是国际存在的资本主义私有制。近代中国处于国内国际矛盾的交汇点，封建主义私有制导致封建主义与人民群众的矛盾，这是近代中国落后的经济根源；资产阶级私有制导致帝国主义与中华民族的矛盾，这是近代中国挨打的经济根源，以上两个矛盾构成了近代中国社会的主要矛盾。社会两大基本矛盾决定了两大历史任务，即实现民族独立和人民解放。所以，实现民族独立和人民解放必须破除这“两个私有制”。早在新民主主义革命时期，毛泽东在《新民主主义论》中就指出：“中国的经济，一定要走‘节制资本’和‘平均地权’的路，绝不能是‘少数人所得而私’，绝不能让少数资本家少数地主‘操纵国民生计’。”^{[9]378-379}经过新民主主义革命和社会主义改造，中国共产党破除了“两个私有制”，建立起社会主义公有制，奠定日后社会发展的经济制度基础。但是由于我们对于社会主义建设缺乏经验，将“一大二公”简单化理解，违反了生产关系一定要适应生产力发展状况的规律，扼制了经济活力。

改革开放以来，中国共产党解放思想、大胆尝试，邓小平提出“猫论”和“摸石头过河论”，但有两条价值标准恒定，这就是“一个公有制占主体，一个共同富裕”^{[5]111}。邓小平告诫全党我们的政策决不能“导致两极分化”或“产生了什么新的资产阶级”^{[5]111}。否则，改革就是失败的！中国共产党从实际国情出发，继续推进马克思主义中国化，在所有制结构坚持公有制为主体的基础上，实行多种所有制经济共同发展的方针，只有这样的所有制结构，才能促进生产力的发展。在分配方式上实行按劳分配为主体，多种分配方式并存，达到既激发社会活力又防止贫富差距过分悬殊的效果。在经济体制上我们实行社会主义市场经济，除了充分发挥市场的积极作用，还需要防止市场调节的弊端，重视

发挥国家宏观调控的作用。只有将“无形之手”与“有形之手”有机结合，才能促进经济健康发展，使市场经济沿着社会主义的轨道顺利前进。以上论断均反映出邓小平所总结的社会主义的本质：“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”^{[5]373}社会主义本质论是邓小平在总结中国社会主义建设和国际共产主义运动历史经验教训的基础上提出来的，是中国对国际共产主义运动的理论贡献，应贯穿于整个社会主义发展过程。

三、从“为绝大多数人谋利益”到以人民为中心

“人民性是马克思主义最鲜明的品格。”^[10]《宣言》中明确指出：“无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^{[2]411}这也是反映中国共产党的宗旨和性质的鲜明特征。

首先，“为绝大多数人谋利益”的哲学基础是唯物史观。马克思主义唯物史观将辩证唯物主义贯彻到历史领域，体现了辩证唯物主义的彻底性。唯物史观反对英雄史观坚持群众史观，认为人民群众是历史的创造者，是社会物质财富和精神财富的创造者，也是推动社会历史变革的决定力量，认为人是社会发展的主体，又是社会发展的目的。人的全面自由发展是衡量社会发展进步的最终标准。马克思、恩格斯在《神圣家族》中指出：“历史活动是群众的活动，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”^{[11]287}人民群众终将以自己的斗争赢得自身的解放。

其次，“为绝大多数人谋利益”的主体是无产阶级。资本主义制度确立以后，整个社会就分裂为资产阶级和无产阶级两大对立阶级。无产阶级是社会中的大多数，资产阶级则是少数。马克思、恩格斯以科学的态度充分肯定了资产阶级的历史作用。他们看到以资本主义的生产关系代替封建主义的生产关系，实际上使全部生产关系革命化。世界市场、巨大的城市、统一的民族国家在资产阶级手中如同魔法般的出现，大大推动了生产力的发展，甚至超过了前资本主义社会生产力的总和。与此同时，无产阶级是“大工业本身的产物”，“随着资产阶级即资本的发展，无产阶级即现代工人阶级也在同一程度上得到发展。”^{[2]107}无产阶级反对资产阶级

的斗争从来就没有停止过,从早期的捣毁机器发展到成立反对资产阶级的同盟,建立自己的政党并进一步形成工人运动,经历了从自为到自觉的过程。工人阶级在斗争中表现出先进性、组织纪律性、革命彻底性。历史表明,埋葬资本主义剥削制度的不是别的人,恰恰是这一制度的产物——无产阶级。

最后,“为绝大多数人谋利益”是共产党区别于其他政党的鲜明特征。《宣言》中写到:“共产党人不是同其他工人政党相对立的特殊政党。他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。”^{[2]413}共产党是一个代表工人阶级利益的政治组织,首先在理想信念上区别于其他政党,它是由具有共产主义觉悟的先进分子所组成。每一位共产党员都自觉为共产主义理想而奋斗,具有坚信“两个必然”的理论自觉与坚定“两个彻底决裂”的行动自觉。第二,共产党作为政治组织,它的目标就是推翻资本主义制度和资产阶级国家政权。正如《宣言》中所指出的那样:“共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布:他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。”^{[2]435}第三,共产党的未来必然随着私有制、阶级、国家的消亡而消亡,那时的共产党和其他政党一样应被放置在历史的博物馆里,因为它的目的已经达到。相反,其他一切政党都不可能公开声称自己将来的消亡。

中国共产党始终是中国无产阶级、中国人民和中华民族利益的忠实代表,始终坚持全心全意为人民服务的宗旨,始终坚守立党为公、执政为民的立场。《中国共产党党章》明确规定:“党除了工人阶级和最广大人民群众的利益,没有自己特殊的利益。党在任何时候都把群众利益放在第一位”。毛泽东总结革命胜利经验,深刻指出:“真正的铜墙铁壁是什么?是群众,是千百万真心实意地拥护革命的群众。这是真正的铜墙铁壁,什么力量也打不破的,完全打不破的。”^{[12]139}此外,毛泽东还将密切联系群众作为党的三大优良作风之一。邓小平提出检验一切工作成败的“三个有利于”标准,江泽民提出中国共产党要始终代表中国最广大人民的根本利益。胡锦涛提出了“权为民所用、情为民所系,利为民所谋”“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”,彰显了党的群众观点和群众路线。

党的十八大以来,习近平总书记做出“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”的庄严承诺,脱贫攻坚让成千上万的人甩掉了贫困帽子,全面建成小康社会一个都不能少,“确保到2020年所有贫困地区和贫困人口一道迈入全面小康社会。”^{[13]383}党的十八届五中全会将共享作为基本发展理念之一,不断提高人民群众的幸福感和获得感,中国人民强起来了。中国共产党使中华民族实现从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的三大历史性飞跃,体现出中国发展的人民性导向。

四、从“全世界无产者联合起来”到伟大斗争

共产主义超越了民族和国界,是全世界无产者共同的事业。这是应对资本主义在全世界扩张的现实要求。共产主义理想目标的实现不可能只靠“批判的武器”,必须经过无产阶级自身毫不妥协的斗争。斗争和奋斗贯穿了中国共产党历史的全过程。

首先,“全世界无产者联合起来”口号的提出是由当时的革命形势所决定的。1848年《宣言》诞生时出现了席卷整个欧洲大陆的革命,在这次革命中,新兴的资产阶级极力要求自己在政治上的权力,工业无产阶级也作为独立的政治力量登上历史舞台。但是,无论是新兴资产阶级还是封建旧势力,都惧怕工人运动,他们联合起来对“共产主义的幽灵”“进行神圣的围剿”^{[2]399}。由于反革命力量超过了革命力量,1848年欧洲革命最终失败。马克思在论述第一国际成立的缘由时指出:“目前欧洲各个最发达的工业国工人阶级运动的新高涨,在鼓起新的希望的同时,也郑重地警告不要重犯过去的错误,要求立刻把各个仍然分散的运动联合起来。”^{[8]172}现实告诉工人阶级,没有力量的联合就不可能战胜强大的敌人。

其次,“全世界无产者联合起来”的目的是为了有力有效进行阶级斗争。只要存在资产阶级与无产阶级之间的斗争,这个口号都是适用的。《宣言》指出:“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史”^{[2]100}。阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。历史上旧的反动阶级不会自动退出历史舞台,代表先进生产力的阶级只有进行毫不妥协的阶级斗争,才能实现社会的新陈代谢。在资本主义时代,无产

阶级一定不能丢掉阶级斗争这个武器。阶级斗争的观点和方法是马克思主义的基本观点和方法。

此外,进行有力有效的阶级斗争需要无产阶级政党把原则的坚定性和政策的灵活性相结合,不断提高工人阶级的觉悟,实行革命的统一战线。《宣言》指出:“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立”^{[2]134}，“共产党人到处都支持一切反对现存的社会制度和政治制度的革命运动”，“到处都努力争取全世界民主政党之间的团结和协调”^{[2]435}。从主观上讲,在革命理想和路线之下,共产党应使每一个工人都具有共产主义觉悟和斗争的自觉,掌握斗争艺术,把各种革命力量凝聚起来,全世界无产者的大联合才有可能变为现实。

斗争是中国共产党发展壮大的动力,体现了中国共产党人的责任担当。近代以来中国的国情决定了中国共产党必须联合一切革命力量进行武装斗争,才能赢得革命胜利。中国共产党是在民族危亡的形势下担负起救亡图存的历史责任的,是在艰苦奋斗中走向成熟和胜利的,是一个善于运用斗争策略的政党。20世纪初的中国工人阶级力量很弱小,但深受外国帝国主义、本国资本家和封建地主的压迫剥削,革命性和组织纪律性很强,代表中国先进的生产力。他们所面对的敌人是“武装到牙齿”,异常凶残、异常强大的,要想完成民族独立和人民解放的历史使命,就必须联合一切革命力量,实行“两个联盟”的政策策略。毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中将统一战线与武装斗争、党的建设一同列为革命胜利的三大“法宝”,指出统一战线是武装斗争的统一战线,武装斗争是统一战线的武装斗争,两者是统一的。改革开放以来,我们党制定了新时期爱国统一战线,团结海内外中国儿女致力于社会主义现代化建设。党的十八大以来,国际关系呈现新特征,当今世界各国在资源、技术、金融、意识形态领域的斗争复杂而严峻,中国不可能置身世外。习近平总书记在十九大报告中指出:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^[1]他多次强调我们“进行具有新的历史特点的伟大斗争”,这是冷静观察新形势下我们党面临的

“四大考验”“四大危险”和“四大挑战”所得出的必然论断。进行伟大斗争“绝不是‘文化大革命’时期所盛行的那种批判、批斗、斗争、打击和打到的‘斗争思维’,更不是挑起群众斗群众”^[14],而是一种下定决心、不怕牺牲、排除万难、争取胜利的奋斗状态。“伟大斗争”思想彰显了中国共产党的革命党又是执政党的政治定位,也宣示了中国共产党实现民族复兴、人民幸福的决心和意志。

五、从“自由人联合体”到人类命运共同体

马克思最初提出“自由人联合体”思想是在《莱茵报》时期批判普鲁士专制制度时使用的词汇,那时他还未能突破黑格尔国家伦理的框架。唯物史观的发现使得马克思对共同体的理解建立在科学的基础之上。在《宣言》中,马克思、恩格斯对未来新社会描述为:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^{[2]122}这是一个具有世界性和历史性意义的论断,也是中国共产党人奋斗的世界意义。

首先,“自由人的联合体”既是对“虚幻的共同体”的否定,又是对“真正共同体”的扬弃。马克思将人类社会发展理解为从“真正的共同体”“虚幻的共同体”到“自由人的联合体”的过程。人类社会产生伊始便是以共同体形式存在的,个体离不开共同体,马克思指出:“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由。”^{[2]199}在生产水平极端低下和社会交往极少的时代,劳动者与生产资料直接结合,没有固定分工,没有私有制,没有不平等的阶级剥削,这是“真正的共同体”。随着生产力发展,剩余劳动产品增多,社会分工出现,社会交往扩大,私有制出现了,阶级与剥削出现了,社会分裂为统治阶级与被统治阶级,阶级斗争不可调和。为了把冲突保持在“‘秩序’的范围以内”,国家便应运而生。统治阶级利用国家这种形式,将自己装扮成社会全体利益的正式代表,凌驾于社会之上,颠倒市民社会与政治国家的关系,“采取虚幻的共体的形式。”^{[2]164}马克思恩格斯在《宣言》中一针见血地揭露了资产阶级国家实际上“不过是管理整个资产阶级的共同事务的委员会罢了”^{[2]102},是在公共利益的幌

子下为资产阶级利益服务的工具。在剩余价值学说的指导下,马克思揭示了资产阶级越来越富有,相反,工人阶级却越来越贫穷的秘密,也就是论证了现代国家的阶级本质是资产阶级维护其自身利益的工具。未来共产主义社会一定要消灭国家,摆脱“虚幻”的欺骗,使人复归自由个体的本真,“成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自身的主人——自由的人。”^{[8]317}这是共同体发展的最高层级。

其次,“自由人的联合体”意味着生产方式跃迁与人的主体性提升,是历史向度与价值向度的统一。从社会发展过程看,超越了旧的资产阶级国家统治的共产主义社会,实现了资本的社会化,“国家真正作为整个社会的代表”,“以社会的名义占有生产资料”,在公有制的基础上实现“对人的统治将由对物的管理和对生产过程的领导所代替。”^{[8]812}从人的发展角度看,未来共产主义社会是一切人都实现自由全面发展的社会。马克思主义认为自由是对必然性的认识。人只有认识掌握了自然规律和社会发展规律,才有可能成为一个自由的人,从“必然王国”进入到“自由王国”。相反,贫穷不可能建立起共产主义社会,愚昧也与共产主义“绝缘”。如同马克思在《德意志意识形态》中所描述的:“在共产主义社会里,任何人都没有特殊的活动范围,而是都可以在任何部门内发展,社会调节着整个生产,因而使我有可能会随自己的兴趣今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,这样就不会使我老是一个猎人、渔夫、牧人或批判者。”^{[1]537}

最后,“自由人的联合体”具有世界历史性意义。马克思以世界眼光看待“人的解放”,一方面,资本主义生产方式在全世界确立是不争的事实,呈现出农村从属于城市、农业从属于机器大工业、东方从属于西方的景象。马克思提出“世界历史”的思想,他指出:“各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底,历史也就越是成为世界历史。”^{[2]168}另一方面,共产主义不是地域性的而是世界性的。马克思在肯定无产阶级斗争将最终埋葬阶级斗争的同时,设想共产主义社会将会

在全世界一同实现,落后民族国家也会得到欧美先进民族国家的支援。马克思指出:“共产主义只有作为占统治地位的各民族‘一下子’同时发生的行动,在经验上才是可能的,而这是以生产力的普遍发展和与此相联系的世界交往为前提的。”^{[2]166}这就意味着不管是先进民族国家还是落后民族国家,最终都会经过无产阶级革命进入到共产主义,但在革命方式和具体路径上可能不同。

中华民族伟大复兴是在全球化背景下走向现代化的历史变迁过程,中国人民的幸福与世界人民的幸福紧密联系在一起。毛泽东从世界格局走向中判断中国革命的发展前途,他在《新民主主义论》中明确指出:“中国革命是世界革命的一部分。”^{[10]266}中国共产党在苏联社会主义阵营和反法西斯同盟的“中间地带”领导中国革命走向了胜利。邓小平倡导改革开放,认识到中国与世界不能再隔绝了,两者实际上也彼此需要。中国只有在开放中“大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映社会化生产规律的先进经营方式、管理方法”^{[5]373},才能赢得比较优势,跻身世界先进国家行列。习近平总书记用世界眼光看待当代中国发展,承继了马克思的共同体思想,强调指出:“我们所做的一切都是为人民谋幸福,为民族谋复兴,为世界谋大同”^[15],创造性地提出了“人类命运共同体”理念。这一理念对“自由人联合体”思想做出了新的时代诠释。“人类命运共同体”与“自由人联合体”在价值立意上都体现出对人类命运的关怀,理论旨趣上都强调问题意识,在逻辑归宿上都强调改变世界。相比较而言,“自由人联合体”更侧重于终极理想,“人类命运共同体”则是新时代中国特色社会主义思想的外交理念与方针,“是中国在 21 世纪这一充满新要素的时空场域中对人类未来发展趋向做出的哲学思考,是推动全球治理体系变革、促进国际格局完善的中国方案。”^[16]“人类命运共同体”理念坚持和平共处五项原则和独立自主的和平外交政策,尊重不同国家自主选择本国发展道路的权利,反对霸权主义和强权政治,针对恐怖主义、网络安全、气候变暖等全球问题,倡导对话协商、共建共享、合作共赢、交流借鉴和绿色低碳,^[17]推动世界朝普惠共赢的方向发展。

习近平总书记指出：“人类命运共同体，顾名思义，就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟，荣辱与共，努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。”^[18]这一思想在理论上具有浓郁的创新气韵，在实践中透着强烈的责任担当。从“一带一路”到亚投行，从G20杭州峰会到亚太经和组织厦门会晤，从亚丁湾护航到利比亚撤侨，从中非合作论坛到中国共产党与世界政党对话会议，中国共产党以实际行动妥善处理中国与世界其他国家的关系，推动全球治理体系的变革，为实现“自由人联合体”而奋斗。

六、结语

历史昭示我们：不忘本来，才能开辟未来。走得再远，走到再光辉的未来，也不能忘记为什么而出发。只有在理论上深刻把握中国共产党初心与使命的本源，才能深刻认识人民幸福、民族振兴和世界大同的真谛，才能正确研判中国特色社会主义在新时代向何处去、人类社会向何处去的大问题。邓小平指出：“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^{[5]291}如今，中国共产党人要回答好“坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎么坚持和发展中国特色社会主义”这个时代新课题，就必须把《共产党宣言》这部马克思主义经典著作学深、悟透、用好。

参考文献：

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.
- [2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.

- [3] 列宁选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [4] [美]埃德加·斯诺. 西行漫记[M]. 董乐山, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1979.
- [5] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [7] [法]卢梭. 论人类不平等的起源和基础[M]. 北京: 商务印书馆, 1962.
- [8] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [9] 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [10] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-05.
- [11] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [12] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [13] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [14] 韩庆祥, 王海滨. “伟大斗争”的基本内涵及新形式、新特点[J]. 马克思主义研究, 2014, (11).
- [15] 杨晔. 习近平会见联合国秘书长古特雷斯[N]. 人民日报, 2018-04-09.
- [16] 桑建泉, 陈锡喜. 人类命运共同体与自由人联合体理论关系新论[J]. 青海社会科学, 2017, (06).
- [17] 习近平. 共同构建人类命运共同体——在联合国日内瓦总部的演讲[N]. 人民日报, 2017-01-20.
- [18] 习近平. 携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[N]. 人民日报, 2017-12-02.

【责任编辑：张林祥，陈慧瑞】

8. 新时代乡贤文化建设的实践逻辑

第38卷 第1期
Vol. 38 No. 1

河南科技学院学报
Journal of Henan Institute of Science and Technology

2018年1月
Jan. 2018

doi: 10.3969/j.issn.1673-6060.2018.01.014

新时代乡贤文化建设的实践逻辑

——以新乡先进群体为例

冯思淇

(河南师范大学 中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心,河南 新乡 453007)

摘要:乡贤文化从属于中华优秀传统文化,实质上是一种榜样文化、精英文化和先进文化,是发展新时代中国特色社会主义的重要文化资源。新时代乡贤文化的创造性转化和创新性发展,需要遵循文化发展规律,体现民族性、时代性和创新性,满足农民群众美好生活需要。新乡先进群体是农村脱贫致富的带头人,是农村社会主义核心价值观的率先垂范者,是乡村治理的积极参与者,是农村公益事业的热心人,为更好发挥新乡贤的作用提供了借鉴。

关键词:乡贤文化;乡村振兴战略;新乡先进群体

中图分类号: D642

文献标志码: A

文章编号: 1673-6060(2018)01-0064-04

党的十九大提出实施乡村振兴战略。文化兴是乡村振兴的题中应有之义。乡贤文化作为中国农村特有的地域性文化形态,包含着乡村治理的经验智慧,影响和激励着当地乡民的思想信仰和价值追求,打造新乡贤文化对乡村文化振兴具有积极意义。如何使乡贤文化实现创造性转化和创新性发展,在乡村振兴战略中发挥积极作用,成为需要研究和回答的课题。新乡先进群体来自基层、服务乡里,是农村脱贫致富的带头人,是农村社会主义核心价值观的率先垂范者,是乡村治理的积极参与者,是农村公益事业的热心人,称得上新乡贤的代表,为更好发挥新乡贤的作用提供了借鉴。

一、传统乡贤文化的现代转型

乡贤文化在中国传统农村中存在的历史悠久,但清末已降,伴随科举制度的废除开始衰落。中国共产党领导的革命以及改革开放以后城镇化的推进,导致乡贤文化销声匿迹。在中国特色社会主义新时代实施乡村振兴战略,需要实现乡村文化的创

造性转化和创新性发展,打造新乡贤文化。

(一) 传统乡贤文化的产生、内涵与作用

在中国传统社会中,乡贤是指乡里中知书达理、德行高尚的人,旧时称乡绅。唐朝刘知已在《史通杂说》中指出“郡书者,矜其乡贤,美其邦族,施于本国,颇得流行,置于地方,罕闻爱异。”明朝朱元璋第十六子朱橚就在《宁夏志》列举出了“乡贤”,还开始建立乡贤祠^[1]。乡贤的出现是中国传统社会宗族乡里制度的产物,是农业社会中基层治理的重要依托。乡贤文化可以从狭义和广义两个层面来界定。狭义的乡贤文化是指这一地区历代明贤之士言行的积淀内化,属于精神层面的文化形态。广义的乡贤文化的内涵除了精神层面之外,还包括器物层面的祠堂、牌坊或功德碑等物质文化遗产以及制度层面的乡规民约、乡风民俗等非物质文化遗产。在传统社会乡贤文化内蕴着中国人“安土重迁”“光宗耀祖”“落叶归根”的感情,成为联系乡亲、凝聚乡情、唤起乡愁的纽带。乡贤文化的主体与核心是乡贤,乡贤是展现乡贤文化特色的标杆式人物,乡贤的流失必然导致

收稿日期: 2017-12-03

基金项目: 2017年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作“新乡先进群体精神融入河南大学生思想政治教育研究”(17JDSZ3012);河南省教育厅2018年度人文社会科学研究一般项目“习近平总体意识形态安全观研究”(2018-ZZJH-254);河南师范大学2015年度博士启动课题“中国特色社会主义的文化底蕴研究”(qd15158)

作者简介: 冯思淇(1981—),男,河南淇县人,副教授,博士,主要从事中国特色社会主义理论体系研究和文化理论研究。

乡贤文化的式微衰落。

(二) 乡贤文化的衰微

近代以来,传统乡贤文化逐渐衰落,原因主要有三个方面。一是中国古代科举制度的废除造成乡贤文化的衰微。清末将科举制废除,阻断了读书人向上流动的渠道,为了寻求更好的发展,“农村中比较有志力的知识分子不断地向城市跑”^[2],导致农村中出现文化真空。二是革命战争年代中国共产党将农村当作革命根据地,把农民视为必须紧紧依靠的革命同盟。“打倒土豪劣绅”是当时的革命口号。中华人民共和国成立后,农村普遍建立起基层党政组织,农户被划分为贫农、富农、地主等不同阶级成分。非贫下中农出身者,本人及其家人子女在升学、工作、入党、参军等方面受到严格限制。社会主义改造期间以及其后,党在农村推行农业集体化,以公社的形式将农民组织起来。以上政策措施在改造农村权力格局的同时也消解了传统乡贤文化。三是改革开放以来城镇化进程造成乡贤文化的衰微。改革开放以来农村青壮年劳动力以农民工的身份大量向城市流动。他们为城市产业发展和基础社会建设提供丰富廉价劳动力的同时,制约了农村治理和农业现代化发展,造成了城乡二元对立。城市在基础设施、收入水平、社会保障、教育资源等方面都优于农村,这自然增加了城市的吸引力,有条件的农村精英因此离开农村。农村精英的流失造成农村公共文化资源供给和精神文明建设滞后于城市,也造成了乡贤文化的式微。

(三) 实现乡贤文化的创造性转化和创新性发展

乡贤文化体现了中华民族崇德向善的优秀传统和热爱家乡的深厚感情,但它毕竟是农耕文明、封建宗族制度的产物。我们应本着“取其精华、去其糟粕”的科学态度,从中国国情和时代发展考量,实现传统乡贤文化的创造性转化和创新性发展。习近平指出“不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。”^[3]2014年9月13日,时任中宣部部长的刘奇葆同志曾指出“要继承和弘扬有益于当代的乡贤文化,发挥‘新乡贤’的示范引领作用,用他们的嘉言懿行垂范乡里,涵育文明乡风,让社会主义核心价值观在乡村深深扎根。”^[4]2017年1月25日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中指出“建设新乡贤文化,培育和扶持乡村文化骨干,提升乡土文化内涵,形成良性乡村文化生态,让子孙后代记得住乡

愁。”^[5]这些举措给我们发展新乡贤文化指明了方向。在中国特色社会主义新时代,实现乡贤文化的创造性转化和创新性发展有利于丰厚中国特色社会主义文化底蕴,有利于增强文化自信,对农村稳定、乡村振兴意义重大。

二、新时代打造新乡贤文化的逻辑理路

打造新乡贤文化应当遵循文化发展的一般规律,体现民族性、时代性和创新性。首先,明确乡贤文化的性质定位。乡贤文化从属于中华优秀传统文化,实质上是一种榜样文化、精英文化和先进文化,是发展新时代中国特色社会主义的重要文化资源。其次,突出乡贤文化的中国特色。再次,注重实践创新。积极挖掘宣传、科学培养管理新乡贤,拓宽乡贤服务乡亲的渠道,提升乡贤文化的社会功能。最后,把满足农民群众对美好生活的期待作为落脚点。

(一) 服务于党的“三农”工作大局

“三农”问题关系国计民生的根本,始终是全党工作的重中之重。新时代乡贤文化建设围绕中国特色社会主义现代化强国建设,助力乡村振兴战略,服务乡村治理,推动社会主义核心价值观在农村落地生根。党的十九大提出新时代中国特色社会主义需要实现全体人民共同富裕、实施乡村振兴战略,明确了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求,提出要“加强农村基层基础工作,健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系。培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍”^[6]。三农工作队伍应吸纳和借助乡贤,发挥乡贤在发展农村产业、美化农村环境、提高农民素质、增加农民收入等方面的积极作用。

(二) 加强新乡贤的挖掘与分类培养

乡贤是乡贤文化的主体。新乡贤的主体应体现广泛性,呈现出群英荟萃。来源包括乡村干部、官员、企业家、学者、科学家、劳模等,既可以是土生土长的本地人,也可以是生于农村日后走出农村的本地人。他们都是成长于乡村、奉献于乡里的典型人物。加强对新乡贤的挖掘、培养、宣传和管理,建立新乡贤的人才库,将乡贤分为德贤、文贤、官贤、富贤四个类别,颁发荣誉证书。建立乡贤工作室,开辟网站专栏,开通微信公众号。通过党校或高校举办新乡贤培训班,对新乡贤进行政治理论、党的方针政策、道德修养等方面的教育培养,构建乡贤遴选和退出机制。

（三）拓宽乡贤服务乡亲的渠道，提升乡贤文化的社会功能

在村“两委”领导下设立乡贤会，加强乡贤之间以及乡贤与村民之间的联系交流。完善乡贤回报故乡的体制机制，政府公布需求清单，协助乡贤并提供资金、技术、场地、人员、舆论等方面的支持。司法机关配合完善乡贤参与村民矛盾纠纷的调解机制。小到家教家风、中到乡里关系、大到乡村治理，最终营造一个有钱出钱、有力出力、有技术出技术、有知识出知识的生动局面，形成党委领导、政府主导、农民自治、社会协同的乡村治理体系。

（四）满足农民对美好生活的期待

满足农民对美好生活的期待是打造新乡贤文化的落脚点。文化从根本上说就是人化和化人。新乡贤文化应有利于满足人的需要，实现人的全面发展。党的十九大明确提出新时代中国特色社会主义社会主要矛盾转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^[6]，在农村则表现为农民对美好生活需要与发展的不平衡不充分之间的矛盾。农民对美好生活的期待不仅仅停留在粮食增产满足吃饱穿暖的层次上，还包括对民主法治、公平正义、青山绿水、优质教育、健康安全、精神愉悦等方面的需求。但区域之间、城乡之间、社会群体之间的不平衡发展矛盾，在发展范围、程度上的不充分，制约了农民对美好生活期待的满足。打造新乡贤文化就是从农村实际出发，有助于农村社会基本矛盾的解决，满足农民群众多方面、高层次发展需要，实现发展成果城乡共享，促进人的全面发展。

三、新乡先进群体树立乡贤文化的新坐标

中华人民共和国成立以来，新乡市涌现出来一批扎根基层、服务乡里的先进人物。改革开放以来，新乡的先进人物层出不穷，形成了“先进群体”现象，这是深厚的中原文化滋养的结果，是时代精神的体现。新乡先进群体有一个共同特点，那就是出身农村、来自基层，他们或是带领乡亲致富的村支书，或是农民企业家，可以说是当代“乡贤”。新乡先进群体是新乡贤的代表，树立起了乡贤文化的新坐标。

（一）新乡先进群体是农村脱贫致富的带头人

新时代的乡贤不同于传统社会的以功名身份为标志的乡绅阶层，他们大多是各行业的成功人士、时代精英，具有先进的技术、丰富的管理经验、开阔的视野和创新的品格，把乡村作为自己心灵深处的精神家园，与家乡有着割舍不断的感情。先进群体中

的史来贺、吴金印、刘志华带领乡亲走在致富奔小康的前列。比如，原刘庄村党支部书记史来贺，虽然出身农民，但他具有非凡眼光、非凡魄力、非凡干劲，20世纪50年代初，他带领乡亲们大搞农田水利建设，用十年时间搬动200多万土方，建起来旱涝保收的丰产田。他硬啃科技书籍，用了8年时间蹲点棉花地，培育出“刘庄1号”“刘庄2号”“刘庄3号”棉花新品种，千亩棉田平均亩产皮棉111斤，当时达到全国领先水平。他围绕农业做文章，买来奶牛、种猪大搞畜牧业，制造奶粉机、制作拖拉机配套的小喇叭，改善村民生活。他把目光投向先进工业，办起了华星药厂，生产当时紧缺的肌苷，1998年产值就达到3000万，刘庄彻底刨了贫困根子。现如今，刘庄村民都住上了小洋楼，家用电器、福利设施一应俱全。同时，“史来贺精神”传诵至今。再比如，新乡县小冀镇的刘志华坚持集体经济发展思路，创办京华实业公司，京华村从20世纪80年代开始就免费享受着集体提供的住房、粮油、水电、供暖、上学、养老等30多项福利。2010年7月，刘志华又成立了京华社区，把欠发达的东街村并入只有400人的京华村，共享经济发展成果。共享成为当代乡贤的新理念。

（二）新乡先进群体是农村社会主义核心价值观的率先垂范者

社会主义核心价值观中个人层面的要求是爱国、敬业、诚信、友善。首先是爱国情怀。俗话说家是最小国，国是千万家，家和万事兴。先进群体的爱国情怀始于爱家乡，即使身在外地但乡情难忘。先进群体都是土生土长的当地人，他们对生养自己的家乡充满感恩之情，总是希望看到乡亲们过上好日子。其次是敬业之德。“敬业者，专心致志以事其业也。”先进群体的模范人物都专注于自己的事业，在小地方创出大事业。再次是诚信为本。“人无信不立”，诚信是人际交往最好的“通行证”，政务诚信可以提高政府公信力，商务诚信便可以财源滚滚。先进群体是讲诚信的典范，回龙村旁写的三句话“拔高的材料不念，浮夸的数字不报，虚假的荣誉不要。”获嘉县楼村至今流传着村支书许福卿“三让荣誉”的故事，这都体现出共产党员实事求是的做派以及“不唯书、不唯上、只唯实”的责任担当。最后是友善之心。友善包含着友爱、互助、正直、宽容、礼让、感恩之意，对和谐人际关系的形成至关重要。先进群体中的裴春亮幼时家境贫寒，几乎是吃百家饭穿百家衣长大，13岁辍学后，他学过理发、学过电机修理，从开饭店起步，后成立春江集团，成了远近闻名

的企业家。富裕了的裴春亮不忘乡亲早年对自己的帮助,自掏腰包为全村建起了别墅,产权归村民个人所有。他还为村里解决了饮水、出行等难题。可见,正直实干、心怀感恩是裴春亮具有的价值观基础,正是在这样的价值观引导下成就了今天的裴春亮。

(三) 新乡先进群体是乡村治理的积极参与者

新乡贤口碑好、威望高、思路活、资源多,他们起着乡村矛盾化解中的“安全阀”、公共事务管理中的“代言人”、农村基层组织建设的“领头雁”作用。例如耿黄镇耿庄村党委书记、村委会主任耿瑞先,他主持制定了值班制度、会议制度、述职制度、民主评议和政务公开等9项制度,规定每天由一名村干部带领3名党员24小时值班,随时接受群众的求助和帮助解决实际问题。为维护村民权益,他坚持做到凡是涉及经济发展和群众利益的事情,都充分征求村民意见,由村民代表行使最后表决权,并在全村公开。淳化乡风不仅坚持好的老办法,更应创造管用的新制度。例如新乡县七里营镇龙泉村党支部书记梁修昌,在建设文明乡村中想出了许多好点子。除了每年都坚持的“十评”活动,还发明了“亮被子”活动。每年选择适当时机,不提前打招呼,采取抓阄方式,从全村6个村民小组中选出一个组,半小时之内将该组内65岁以上老人的被褥拉出来,写上老人和儿子、儿媳的名字,搭在村委会大院前的绳子上公开亮相,让大家看看哪家的又旧又脏哪家新且干净,作为评选好媳妇活动的深化。“亮被子”活动亮出了尊老敬老的民风。乡村治理既需要法治,又需要德治。新乡贤具有现代法治观念和高尚的道德品质,能影响乡风民俗。例如裴春亮,在裴寨社区成立了红白理事会,划定标准,还向村民免费提供场地、桌椅、厨具,避免铺张浪费,推动移风易俗,形成文明乡风。

(四) 新乡先进群体是农村公益事业的热心人

城镇化过程中出现的农村空巢老人、留守儿童需要关爱,还有丧失劳动能力的人需要照顾。奉献助人是新乡先进群体的特点,其中许多都是公益事业的热心人,他们有的把自己的企业捐献给集体,有的把股份直接分配给乡亲,有的捐出上亿元的资产盖成别墅改善村民生活,有的发起影响整个市区的公益活动。比如范海涛,他担任辉县市南李庄村党支部书记后,经过孟电集团董事会同意,由孟电集团出资1.6亿元,无偿为南李庄村民盖新居别墅。比

如买世蕊,身为企业家,先后资助100多名特困家庭辍学子女重返校园,帮助1000多名下岗工人和大学生就业,与50多名孤寡老人结成帮扶对子,义务为100多名老荣军、老红军、革命伤残军人提供服务,个人出资举办全省首个山区失学儿童“春雷女童班”,将大爱之心传递身边各处。再如裴春亮,据统计他用于扶贫助困、建新村、修水库、社会公益等慈善捐款达1.18亿元。还有来自新乡县刘庄村的刘富鹏,发起“免费早餐”公益活动,坚持为环卫工人免费送早餐。还有辉县市百泉镇富庄村普通农民王向利,每天靠搬运石头赚钱养家。可第一次做公益就拿出了1000多元,那是他装运40车石头才能赚回的钱。他的话很直白“我们这儿有个范海涛,人家挣了上亿元的钱都给老百姓盖房子了,咱这算个啥。”如今,由王向利发起的辉县市志愿者联盟成员已达900多人,开展公益活动达480多次,筹集善款55万余元。热心公益使先进群体锦上添花,丰富和提升了先进群体精神的内涵。

新乡先进群体是新乡的“文化名片”,是新乡人的精神坐标。在实践上,把弘扬先进群体精神与建设新乡贤文化结合起来,把汲取传统乡贤文化精华与践行社会主义核心价值观结合起来,使先进群体成为当代乡贤文化的新坐标。在先进群体精神的鼓舞下,新乡定会涌现出更多的乡贤人物,助力文明城市建设和乡村振兴战略。

参考文献:

- [1]徐丹.传统乡贤文化产生的历史背景研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(2):96-98,104.
- [2]孔飞力.中华帝国晚期的叛乱及其敌人[M].北京:中国社会科学出版社,1990:238.
- [3]习近平.把培养和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26(1).
- [4]刘奇葆.创新发展乡贤文化[EB/OL].(2014-09-16)[2016-10-20].http://newsxin-huanetcom/politics/2014-09/16/c_11112504567.htm.
- [5]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N].人民日报,2017-01-26(6).
- [6]《党的十九大报告辅导读本》编写组.党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017:32.

(责任编辑:马福运)

9. 论红旗渠精神融与思想政治理论课实践教学的融合

红色文化资源研究 2018 年第 1 期

论红旗渠精神与思想政治理论课实践教学的融合

——基于 VR 技术的应用

冯思淇

(河南师范大学中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心,河南 新乡 453007)

【摘要】VR 技术具有将红旗渠精神与实践教学融合的优势。它具有无可比拟的新特点,其关键技术日益成熟,基本具备普及的现实可能性,正在成为教育信息化发展的重要推动力。VR 技术的运用有利于丰富红旗渠精神的物质载体,有利于丰富思想政治理论课实践教学的形式。通过直观体验修渠的社会历史背景,虚拟呈现修渠的惊险场景,虚拟再现修渠的重大历史事件,与劳动模范进行虚拟自然交互等方式,可以实现红旗渠精神与思想政治理论课实践教学的融合。

【关键词】VR 技术;红旗渠精神;实践教学;红色文化资源

高校思想政治理论课与现代教育技术相融合是当前思想政治理论课改革发展的大趋势,也是提高思想政治理论课教学实效性的重要途径。2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:高校思想政治工作“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[1]。实践教学是思想政治理论课的重要内容,与课堂教学一起统一于思想政治理论课的教学过程,两者是相互补充、不可或缺的有机整体。红色文化作为中国特色社会主义的文化底蕴之一,应该而且有必要作为高校思想政治理论课实践教学的重要资源和切入点,因地制宜地利用现代教育技术,有助于进一步提高思想政治理论课实践教学的时效性和学生的“获得感”。红

旗渠精神作为中原红色文化的典型代表,探讨利用 VR 虚拟现实技术将红旗渠精神与思想政治理论课实践教学融合的价值与途径,能够为增强实践教学的时效性提供经验借鉴。

一、VR 技术具有将红旗渠精神与实践教学融合的优势

VR 虚拟现实技术能够将红旗渠精神与实践教学融合,是由 VR 虚拟现实技术的特点所决定的。虚拟现实(Virtual Reality,简称 VR)是由现实世界、人、计算机网络等共同建构的相对独立的信息系统。虚拟现实是一种综合利用计算机图形系统和现实中各种接口设备,在计算机上生成可交互的沉浸式环境的技术。这种技术是通过利用计算机产生一种人为虚拟的环境,这种虚

【收稿日期】2018-03-28

【基金项目】河南师范大学博士启动课题“中国特色社会主义的文化底蕴研究”(项目编号:qd15158)。

【作者简介】冯思淇(1981—),男,河南淇县人,副教授,博士,主要从事中国特色社会主义理论体系研究与文化理论研究。

拟的环境是通过计算机图形构成的三度空间,或是把其他现实环境编制到计算机中去产生逼真的“虚拟环境”,从而使得用户在视觉上产生一种沉浸于虚拟环境的感觉。这一技术在娱乐、军事、航天、设计规划、生产制造、信息管理、商贸、建筑、医疗保险、特殊环境训练、教育以及远程通信等领域有广泛应用,优势明显。

首先,VR虚拟现实技术具有无可比拟的新特点。有专家概括了虚拟现实技术具有“3I”特征,即沉浸感(Immersion)、交互性(Interaction)和想象性(Imagination)。^{[2][p43]}沉浸性是指利用计算机产生的三维立体图像,让人置身于一种虚拟环境中,视觉上像在真实的客观世界中一样,能给人一种身临其境的感觉;交互性是指使用者对模拟环境内物体的可操作程度和从环境得到反馈的自然程度。在计算机生成的这种虚拟环境中,人们可以利用一些传感设备进行交互。比如,当使用者用手去抓取虚拟环境中的物体时,手就有握东西的感觉,而且可感觉到物体的重量,视场中的物体也随着手的移动而移动;想象性,虚拟环境可使使用者沉浸其中并且获取新的知识,从而深化对概念的理解和萌发新的联想,可以说,虚拟现实可以启发人的创造性思维。此外,虚拟现实技术具有多感知性,除了一般计算机所具有的视觉感知外,还有听觉感知、力觉感知、触觉感知、运动感知,甚至包括味觉感知、嗅觉感知等。具体就教育而言,这能够全方位调动学习者的视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等,实现身心感受的联结,增强学习者的感受力。

其次,VR虚拟现实的关键技术日益成熟,基本具备普及的现实可能性。2016年以来,随着硬件技术和软件系统的不断升级,极大地推动了虚拟现实技术的发展,使基于大数据集合的声音和图像的实时动画制作成为可能,人机交互系统的设计不断更新,许多实用、新颖的输入输出设

备不断出现在市场上。VR产业领域创业公司增多,融资额度增大,国内互联网公司如阿里巴巴、百度、网易、暴风影音、迅雷、乐视等均在VR产业中布局。市场上面向消费者的VR设备增多,VR游戏、VR电影、VR主题公园、体验馆等不断涌现,能为普通消费者提供更高级的享受。

再次,VR虚拟现实技术正在成为教育信息化发展的重要推动力。教育信息化对教育改革发展起着支撑引领作用,产生了革命性的影响,国家对此高度重视。2016年6月7日,教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》中指出“要通过深化信息技术与教育教学、教育管理的融合,强化教育信息化对教学改革,尤其是课程改革的服务与支撑,强化将教学改革,尤其是课程改革放在信息时代背景下来设计和推进。”教育部办公厅印发的《2017年教育信息化工作要点》中也指出“启动基于VR的实验实训平台建设,完成互联网+智慧教育示范基地建设”以及“遴选一批典型虚拟仿真实验项目,开展虚拟仿真实验共享平台建设”。从实践上讲,VR虚拟现实技术适用于多种学科,可以为学生提供一个生动逼真的学习环境,这比空洞抽象的说教更具有说服力,比单纯的知识灌输更具有亲和力。VR虚拟现实技术可以虚拟实验室或实训基地,打破时间和空间的局限,既可以反复练习节省成本,又可以规避实验风险。VR虚拟现实技术具有的交互性,可以使学生全身心投入其中,身临其境体验,提高学习效率。可见,VR虚拟现实技术正在成为教育信息化发展的重要推动力。

最后,从实际出发合理选择VR技术可以发挥最佳效果。根据参与度和沉浸感度不同,可以将虚拟现实系统大致分为桌面式、沉浸式和分布式三种类型。一是桌面式虚拟现实系统。它是基于普通PC平台的小型简单虚拟现实系统。它利用中低端的图形工作站和立体显示器,产生虚

拟场景。使用者通过位置跟踪器、数据手套、力反馈器、三维鼠标或其他手控输入设备,实现虚拟现实场景。这种系统具有成本低、实用的优点,但在效果上不如沉浸式虚拟现实系统好。二是沉浸式虚拟现实系统。它通常是在一个较大的封闭空间内,或者通过佩戴头盔,使用者与虚拟世界进行交互时,不会受到外界的干扰,使用者体验到的是完全沉浸其中的感觉。三是分布式虚拟现实系统。它是将虚拟现实系统与互联网结合,可以使得在不同地点的使用者通过网络同时参与一个虚拟世界中,或者将多个虚拟环境相连,实现使用者与虚拟世界以及使用者之间的交互。这种系统对网络数据传输要求较高,适合远程教育、医疗、娱乐等形式。具体到思想政治理论课实践教学的应用,需要考虑节省成本、容易大班普及、不需要远程操控等情况,可以根据本校实际选择合适的VR虚拟现实系统。

二、VR 技术对于红旗渠精神与实践教学的双重价值

VR 技术凭借其优越性引发了信息产业新一轮变革,也推动着高等教育改革创新。正如习近平总书记指出“惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜。”^{[3](p59)}运用VR技术将红旗渠精神与思想政治理论课实践教学融合,对弘扬红旗渠精神和提升思想政治理论课实践教学水平具有双重价值。

第一,有利于丰富红旗渠精神的物质载体。任何一种文化现象都需要一定的物质载体。红旗渠精神传统的载体形式包括纪念馆、档案馆、游览区、书籍画册、电影纪录片、戏剧诗歌等,存在受众面、空间、传播范围的局限性,缺乏立体感。如今VR技术作为最先进的媒体工具,能够将红旗渠精神立体呈现,在直观感知的同时加入交互体验,再搭上互联网的“快车”,有利于增加

受众面、扩大传播范围、增强感染力。例如天津有的高校以“井冈山革命精神”为主题,利用虚拟现实技术将革命故事制作成三维动态视景和实体行为的交互式仿真系统。通过预先提供的模型素材,利用虚拟现实制作软件搭建一间红色主题的展示厅,参观者可以用第一视角在展厅中任意行走、浏览,以加深对革命历史的理解。体验者如同“穿越”到当时的历史场景,使现代信息技术与思想政治理论课有机融合。实践证明,将红旗渠精神嵌入现代先进技术,通过先进技术手段呈现红旗渠精神,可以实现工具理性与价值理性的统一。

第二,有利于丰富思想政治理论课实践教学的形式。思想政治理论课既是一门理论课,同时也是实践性很强的课程。思想政治理论课教师既要立德树人又要实践育人。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出“广泛开展各类社会实践”。实践教学的根本目的是为了“配合课堂理论教学,培养学生运用理论分析问题和解决问题的能力,促进学生综合素质和实践能力的提高而设置的以实践形式为手段的教学环节”^[4],其本质是通过“情景”“协作”“会话”进行意义建构。在地位上,课堂教学是主阵地,实践教学是重要补充,两者缺一不可。中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》(中青联发〔2005〕3号)中指出:“把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节,使大学生在参与实践教学的过程中,深刻体会蕴涵在各门课程中反映人类文明成果、弘扬民族精神、体现科学精神、揭示事物本质规律的内容,培养大学生的创新精神和实践能力。”VR技术的运用为实践教学提供了虚拟场景,可以充分调动身上各种感觉器官,使学生足不出户便可身临其境,令他们沉浸

于修建红旗渠的艰苦环境,赞叹于红旗渠的壮美景色,感动于劳动模范的无私奉献,使实践教学的形式更加多样化,有利于红旗渠精神“进头脑。”

三、利用VR技术将红旗渠精神融入实践教学的方式与途径

VR技术更新换代速度快,利用VR技术将红旗渠精神融入思想政治理论课实践教学的方式与途径也会日益多样和便捷。我们可以从修建红旗渠的社会历史背景、惊险场景、重大事件、与劳动模范虚拟交互四个方面着手,将红旗渠精神立体呈现,融入思想政治理论课实践教学。

(一) 直观体验修建红旗渠的社会历史背景

红旗渠是为了从根本上改变林县缺水的困境而修建的。修建这样一个浩大工程既有客观社会历史条件,又有主观人为因素。可以运用VR技术从恶劣的自然环境和克服一切困难的干劲两方面来直观体验红旗渠精神。

1. 直观体验林县当时恶劣的生存环境。红旗渠修建之前的林县生存环境恶劣主要在于缺水。林县缺水是修建红旗渠的直接动因。可以从地形、地质结构、气候等方面,采用3D特效立体说明林县缺水等原因,这对于VR技术来说是一个较为简单的技术问题。如果以3D动画的形式虚拟再现新媳妇自尽的故事则更体现出VR技术的优势。该故事发生在民国初年,在任村镇桑庄村新媳妇王水娥,因失手打翻了公爹从四公里外打回的水而上吊自杀,通过技术手段完全可以呈现天气的寒冷、公爹长途跋涉的艰辛、取回水准备过年的喜悦、水桶被打翻时王水娥的懊悔与羞愧等镜头,使学生直观感受那时极度缺水条件下人的心态。还可以穿插一些民谣,如“家住山间,用水真作难,担水要翻山,吃水似油盐”,来说明当时的缺水形势。

2. 直观体验林县人民在县委领导下自力更生克服困难的干劲。红旗渠的修建历经国家“困难时期”和“文革”时期,面临基础设施建设落后的窘境,但修建者没有在困难面前低头,而是发挥主观能动性把困难一个一个克服掉。缺粮食,大家上山挖野菜、采树叶、捞水草充饥;缺材料,大家就地取材自办水泥厂;缺炸药,就用土方法自制;缺机械设备,总指挥部办了车辆修配厂、荆编厂;缺帐篷,大家就睡山崖,崖当房,石当床。VR技术的运用,可以通过3D动画的形式再现当时的困难情景,比如逼真呈现号称“铁姑娘队”的青年打钎的场景,也可以再现人物之间的对话,展现当时人们那种自力更生创奇迹,誓把河山重安排的坚定与豪迈。

(二) 虚拟呈现修建红旗渠的惊险场景

红旗渠建在太行山的山腰上,地势险峻。修渠需要炸山,炸山时需要填埋炸药,一旦炸药包没有炸响,会存在一定危险,修渠过程中就出现过炸死人的事。还有为了除去炸山后掉落下来的碎石的凌空除险,这些场景可以虚拟呈现,使学生身临其境般感受惊险场面,体验修渠的艰辛。

1. 虚拟呈现吴祖太遭遇塌方牺牲的感人场面。吴祖太是献身红旗渠的工程技术人员,大学毕业时主动要求到林县水利局工作,调到渠上负责勘探设计,整年奔波在施工现场,母亲病重他顾不上回家,得知新婚妻子在一次义务劳动中为学生不幸牺牲的噩耗,他仅仅将亡妻在家乡临时安葬便赶回了渠上,不幸的是,在勘查王家庄隧洞时突然遭遇塌方,吴祖太牺牲了。利用VR虚拟现实技术可以将他的事迹再现出来,应该极具震撼效果,可以激发学生日后认真努力工作的热情。

2. 虚拟呈现任羊成凌空除险的惊险场景。凌空除险是为了除去爆破后山上掉落下来的碎

石。在几乎与地面垂直的悬崖上,放完炮后,石缝里会有石头掉落下来,大的能像一间房子那样,小的跟砂子大不多。除险队员在悬崖顶往腰上系上一根粗麻绳,手拿铁钩,顺着崖面吊在空中作业,把松动的石头像梳头一样蓖一遍,用铁钩把它们挖下来。队员们往往一干就是一天从早到晚。新炸开的山体表面锋利,一不小心就会皮开肉绽。如果被从上面掉落的石头击中,轻者骨折,重者会有生命危险。任羊成就是其中的劳动模范。可以虚拟再现任羊成在鹤鹑崖除险的场景,尤其是当时他的面部被落石击中,四颗门牙被砸掉的场景。VR技术可以虚拟用铁钩挖碎石的场景,模拟被碎石击中的感觉,让学生深切体会除险队员身上的勇敢精神与坚强意志。

(三) 虚拟再现修建红旗渠的重大历史事件

红旗渠的修建历时十年,期间出现过许多重大事件,对推进修渠至关重要,利用VR技术将若干重大历史事件虚拟再现,可以使学生加深对修建红旗渠历史的了解。

1. 虚拟再现盘阳会议,展现县委勇于担当的场景。盘阳会议被称为红旗渠建设中的“遵义会议”,是针对开工后近一个月出现的问题而召开的,县委书记杨贵总结为“四个跟不上”:一是领导指挥跟不上,二是技术指导跟不上,三是物资供应跟不上,四是后方支援跟不上。问题产生的原因主要是战线过长。因此,县委作出决定集中力量打歼灭战,最终把工程分为四期来进行,首先修山西境内渠首至河口段,接着再修河口至木家庄段,然后第三期修南谷洞至分水岭段,最后修木家庄至南谷洞段,期间让南谷洞水库提前发挥蓄水功能。在这次会议上,充分发扬民主进行讨论,正式命名引漳入林工程为“红旗渠”,这是对红旗渠建设具有决定性的关键会议,可以通过VR虚拟现实技术再现会议讨论和做决定的场景。

2. 虚拟再现洞中岁月,展现青年顽强意志。

青年洞的修建也是具有标志性的事件。青年洞口在金鸡岭下狼牙山悬崖绝壁上,穿山而过可以省时省料,崖壁都是石英砂石质地,极其坚硬,地理位置和地质构造决定了青年洞既是红旗渠的咽喉工程,也是块难啃的“硬骨头”。1960年8月,第一期工程胜利结束第二期工程刚开始,大家干劲高涨,但正值“困难时期”,按照上级命令需要“百日休整”,县委书记杨贵决定二期工程暂停,留下300多名青年继续凿洞,啃下这块“硬骨头”。为了加快进度,青年民工编成7个突击队,其中两个突击队打两头,另外五个突击队从隧道东侧外壁的悬崖上凿开五个旁洞,工作面一下增加到12个,青年队员还发明了“三角炮位药壶爆破”方法,大大提高了工程效率。当时没有吃的,青年队员就到漳河里捞水草,捋树叶,拌上一点粮食,煮一煮,蒸一蒸。面对艰巨的任务和艰苦的生活,他们捧起了毛主席的著作,用老愚公、张思德、刘胡兰的英雄事迹鼓舞斗志。他们为了躲避上级检查“百日修正”的落实情况就想出了明停暗修的方法。^{[5] (p158)} 1961年的新年他们就是在洞里过的。利用VR虚拟现实技术可以展现青年英雄群体,立体呈现他们忍饥挨饿在洞中实干苦干,让学生感受到青年队员团结协作的团队精神和战天斗地的豪情壮志。

(四) 与劳动模范进行虚拟自然交互

红旗渠修建过程中涌现出来的劳动模范,是那段历史的承载者,在他们身上彰显着红旗渠精神。红旗渠口述史的整理研究与自然交互技术的结合,可以实现与修建红旗渠的劳动模范的虚拟自然交互。

1. 开展红旗渠精神口述史的整理研究。红旗渠精神口述史的整理研究,为虚拟与劳动模范的对话场景提供可能,可以让学生聆听当事人的讲述,感受那段峥嵘岁月。从2016年5月起,河南师范大学马克思主义学院联合红旗渠干部学

院开展了红旗渠口述史的整理研究。学校先后派出4个调研队深入当事人现在所在单位和劳动模范家中进行采访,对录音录像进行整理,客观完整地记录了劳动模范的讲述。目前,这项研究已取得可观成果,仍在不断深入推进中。

2. 运用自然交互的识别技术虚拟与劳动模范交流的场景。传统的人机交互过程中,用户只能通过鼠标、键盘或传感设备来操控机器,是静态的、单向的。而VR虚拟现实技术可以充分调动了眼、耳、口、手的能动性,通过感官反馈技术识别使用者在说话时做出不同的动作、手势以及表情,根据使用者的五官感受及运动来调整呈现出来的图像和声音。使用者可以根据自身的需求、自然技能和感官对虚拟环境中的事物同时进

行实时双向的感知和操控。具体实践中,可以把对劳动模范的访谈分解为若干个话题,依据使用者提出的问题与对劳动模范访谈的话题做逐一匹配从而实现自然交互。如果再配合虚拟声音技术,能使场景更加逼真和感人。

总之,利用VR虚拟现实技术将红旗渠精神与思想政治理论课实践教学融合,不仅是一项技术创新,也是理念的创新,不仅思想政治理论课实践教学适用,而且可以多课程使用,需要广大思想政治理论课教师充分认识VR技术的特点与优势,提前规划,因地制宜,积极探索融合机制,发挥出思想政治理论课的协同效应,提升思想政治理论课实践教学的感染力和时效性。

参 考 文 献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 曹雨. 虚拟现实:你不可不知的下一代计算平台[M]. 北京:电子工业出版社,2016.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014.
- [4] 颜加珍. 关于高校思想政治理论课实践教学的若干思考[J]. 思想理论教育导刊,2011,(2).
- [5] 郝建生,杨增和,李永生. 杨贵与红旗渠[M]. 北京:中央编译出版社,2004.

The Integration of the Red Flag Canal Spirit into the Teaching of Ideological and Political Theory Courses

—based on the application of VR technology

FENG Si - qi

(Research Center for Chinese Communist Party Revolutionary Spirits and Central Plains Red Cultural Resources, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: VR technology has an advantage in the integration of the Red Flag Canal Spirit and the ideological and political teaching. With its incomparable features and its increasingly mature key technologies, it is possible to be popularized and is becoming an important impetus for the informatization of education. The use of VR technology can enrich the content of the Red Flag Canal Spirit and the forms of ideological and po-

litical teaching. We can realize this integration by means of the following four ways: First, the visual experience of the social and historical background of the building of the Canal; Second, the virtual presentation of several breathtaking scenes; Third, the virtual reconstruction of significant historical events; Fourth, the virtual interaction with the model workers.

key words: VR technology; the spirit of the Red Flag Canal; teaching

【责任编辑:肖绍聪】

(上接第 147 页)

Development of Red Cultural Resources in Guizhou Ethnic Minority Areas: a SWOT Analysis

LUO Xiong

(Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou 510450, China)

Abstract: This paper, by means of SWOT analysis, thoroughly analyses the advantages, disadvantages, opportunities and threats (or competition) of the development of the red cultural resources in Guizhou ethnic minority areas, and proposes the following countermeasure for its development: 1. strengthening macro guidance and detailing policy measures to make comprehensive plans; 2. attracting capital investment to create a quality product suitable for the areas; 3. discovering more details to enrich the red cultural resources; 4. further improving its infrastructure to optimize its public service; 5. cultivating and attracting innovative talents in the development of red cultural resources and employees in red tourism industry; 6. adopting the pattern of "industrial clusters" in the development to achieve the group effect and scale effect.

Key words: red cultural resources; SWOT analysis; countermeasure

【责任编辑:王文礼】

10. 弘扬红旗渠精神对提振文化自信的价值意蕴

2019年9月
第3期

红色文化学刊
Journal of Red Culture

September, 2019
No. 3

【精神坐标·红旗渠精神研究】

弘扬红旗渠精神对提振文化自信的价值意蕴

冯思淇

【摘要】 红旗渠精神是中国精神的生动诠释,对提振文化自信具有重要的理论意义和现实意义。红旗渠精神与文化自信在理论上具有契合性,它作为一个文化符号是提振文化自信的载体,与文化自觉、文化认同、核心价值观和话语体系在逻辑上具有相通性。红旗渠精神传承着中华民族精神的DNA,有利于增强文化自觉,巩固文化认同,提升文化主体性。红旗渠精神又是时代精神的浓缩,有利于涵养社会主义核心价值观,升华了爱国主义精神、追求和谐精神和个人道德情操。红旗渠的故事是中国故事的一个好样本,有利于形塑中国特色社会主义话语体系。

【关键词】 红旗渠精神;文化自信;文化自觉;核心价值观

党的十九大报告深刻指出了中国特色社会主义蕴含的深厚文化底蕴,包括中国优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,三者融会贯通、有机统一。红旗渠精神作为革命文化的具体形态,形成于社会主义建设时期,但其价值和影响超越它所产生的那个时代,融会中国优秀传统文化和社会主义先进文化的精髓,历久弥新,永远不会过时。当前,中国特色社会主义进入新时代,我们提振文化自信需要从战略高度关照历史与现实问题,将“有形的成就与无形的根脉”有机统一。^①弘扬红旗渠精神,讲好红旗渠故事,对提振文化自信具有重要理论价值和现实意义。

一、红旗渠精神与文化自信的契合性

“文化自信,是一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定,对自身文化生命力的坚定信念。”^②中国共产党带领人民群众在各个历史时期形成的红色文化以及对世界现代文化的借鉴,其特征体现为先进性、民族性和广适性。红旗渠是林县人民在党的领导下改变自身生产发展条件,奋力创造美好生活的典型案例,这种精神生成后,便成为提升自信、推动发展的力量,也逐渐成为河南乃至中国的一张“文化名片”。作为一个文化符号又是红色精神的重要载体,

【基金项目】 教育部2018年度人文社会科学青年基金项目“新时代革命精神传承的社会记忆建构研究”(项目编号:18YJC710011);河南省2018年度哲学社会科学规划项目“新时代革命精神的社会记忆建构基本问题研究”(项目编号:2018BDJ005)。

【作者简介】 冯思淇,法学博士,河南师范大学马克思主义学院副教授。

^① 张海荣《“文化自信”战略思想的生成逻辑》,《红色文化学刊》2019年第1期。

^② 云杉《文化自觉 文化自信 文化自强——对繁荣发展中国特色社会主义文化的思考(中)》,《红旗文稿》2010年第16期。

• 47 •

红旗渠精神对提振文化自信具有独特价值。

第一,红旗渠精神作为一个文化符号是提振文化自信的载体。2016年7月,习近平总书记在庆祝建党95周年大会上指出,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。2016年5月,他又在哲学社会科学工作座谈会上指出:文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。这“六个更”强调了文化自信的重要地位和作用。文化自信体现在文化主体对自身文化所具有的清醒自觉、普遍认同、坚定信念以及在文化交流和传播中表现出的包容大度的心态。文化自信的提振不能仅靠空洞的口号和理论说教,它需要鲜活而生动的文化载体。文化载体赋予文化以说服力和感染力,是文化自信的物质基础和鲜活内容。红旗渠精神与其他中国共产党革命精神,红旗渠的故事与中国共产党历史上的先进人物事迹一起,以生动的形象和强烈的时代气息,构筑起中国共产党革命精神的文化谱系,建构了中国人民的历史记忆。

第二,红旗渠精神与文化自觉、文化认同、价值观和话语权在逻辑上具有相通性。文化是一个系统,分为不同的层次。学术界有“四层次说”和“三层次说”。前者认为文化为物质层次、制度层次、风俗习惯层次和思想价值层次,后者认为文化包括物质的、制度的和心理的层次。^①两者虽提法不同,但都循着由浅入深的路向。文化自信也应由浅入深,由感性认识上升到理性认识,在感性认识层面提高自觉和增进认同,在理性认识层面加强价值观引导和话语体系建构,在时空上注重文化的累积性和变异性,在传播上直面文化冲突、优化文化选择、推动文化整合。提振文化自信的因素应包含文化自觉、文化认同、价值观和话语体系四个方面,其中,文化自觉是前提,文化认同是基础,价值观是核心,话语体系是重要抓手。红旗渠震撼人,红旗渠精神感染人。从器物层面看,修建红旗渠耗用的土方总量,相当于修一条从哈尔滨到广州高3米、宽2米的“万里长城”。这不仅使林县人民感到无比骄傲和自豪,而且使参观过红旗渠的人无不在这条“人工天河”所震撼,进而想要了解修建红旗渠的历史背景、社会条件,从中感悟林县人民的精神品质,进一步体会中华民族精神。因此,弘扬红旗渠精神有利于提高文化自觉,有利于增进文化认同,提升文化主体性,有利于涵养社会主义核心价值观,有利于形塑中国特色社会主义话语体系,提升国际话语权。

二、弘扬红旗渠精神有利于增强文化自觉

文化自觉是文化自信的前提。费孝通认为,文化自觉是指“生活在一定文化中的人对其文化有‘自知之明’……自知之明是为了加强对文化转型的自主能力,取得决定适应新环境、新时代表文化选择的自主地位。”^②文化自觉是一种内在的精神力量,是对文明进步的不懈追求,体现在对自身历史的人文关照、文化发展规律的深刻洞察以及对提升文化软实力的责任担当。

第一,红旗渠精神的凝练是文化自觉的产物。文化自觉首先体现在对自身历史的人文关照。中国古代有“大禹治水”“愚公移山”的传说,有都江堰、京杭大运河的壮举,在中华民族身上有自

^① 郭齐勇《文化学概论》,武汉大学出版社2014年版,第170页。

^② 费孝通《文化与文化自觉》,群言出版社2010年版,第195页。

强不息、战天斗地的精神基因。林县地处山西与河南交接的太行山中的洼地,地质条件不利于保水,而且雨大易涝,十年九旱、土地贫瘠、人民生活贫困。为了彻底改变世世代代缺水的窘况,当时县委领导提出了“重新安排林县河山”的口号,经过实地考察,周密考量,制定从外引水方案,起先称为“引漳入林工程”,即把山西境内的浊漳河水进入林县。工程建设条件极为简陋,困难很大,但都被一一克服。没有足够的水泥,就地取材用炸山后的石头烧制。石头大而且多,就采取蚂蚁搬家式的方法一点一点的搬。炸药不够,就自制炸药。没有宿舍,就住在山洞里。没有吃的喝的,就吃野菜树皮充饥,冬天甚至吃雪解渴。是“贫困促成了林县人的勤劳与自强;灾荒养成了林县人的节俭与坚韧;苦难酿成了林县人的宽容与善良;险恶铸就了林县人的勇敢与执著。”^①1960年3月的盘阳会议,时任县委书记的杨贵提议将“引漳入林工程”命名为“红旗渠”。这完全符合当时的政治文化氛围,红旗象征着革命和胜利,这就在党员干部和群众心中立起了一面旗帜,“既表明了林县人民不畏艰险征服自然的雄心壮志,也表明了县委要力挽狂澜,高举毛泽东思想伟大红旗前进的坚强决心。”^②1989年,林县县委提出,要带领全县人民群众实现“富起来”的梦想,必须有一种精神的力量来支持。他们根据凝聚力量的需要和红旗渠精神在实践中的发展,将红旗渠精神概括为:“自力更生、艰苦奋斗、团结协作、无私奉献”。这种概括既客观反映了修建红旗渠的历史,又集中反映了林县人民奋力改变自身命运的精神品质。

第二,红旗渠精神的丰富发展是文化自觉的体现。文化自觉体现在对文化发展规律的自觉把握和对增强文化软实力的自觉担当。文化是历史性与时代性的统一、民族性与世界性的统一、继承性与创新性的统一。红旗渠精神一经形成便是一个开放包容、与时俱进的文化系统。首先,在精神内涵上日益丰富,体现出时代特征。杨贵在《红旗渠精神的思考》一文中概括为“为了人民,依靠人民;敢想敢干,实事求是;自力更生,艰苦奋斗;团结协作,无私奉献”。^③有的学者概括为“自力更生、艰苦创业、团结协作、奋斗不息”的革命精神。^④还有许多学者结合新形势、新任务,将红旗渠精神与党的领导、群众路线、“四个自信”、“中国梦”等主题结合起来,挖掘红旗渠精神中的时代因素。其次,在地方发展战略制定上始终高扬红旗渠精神。如今,林州市提出“战太行、出太行、富太行、美太行”的四部曲发展战略,体现出在红旗渠精神的鼓舞下对自身发展的前瞻计划、战略协调和全面部署,自觉融入新时代中国特色社会主义伟大事业中。此外,地方政府制定实施“红旗渠”品牌战略,树立“红旗渠精神传人”,宣传典型,学习典型,设立红旗渠干部学院,着力进行红旗渠精神的研究宣传和培训,打出红旗渠品牌商品,包括烟酒、水泥、汽车配件、铝型材、食品等25类近230个品种,实现经济效益与社会效益的“双赢”。这些举措使林州提升了城市文化影响力,凸显了品牌效应。

① 红旗渠精神研究课题组:《弘扬红旗渠精神全面建设小康社会》,党建读物出版社2006年版,第150页。

② 郝建生,杨增和,李永生:《杨贵与红旗渠》,中央编译出版社2004年版,第141页。

③ 杨贵:《红旗渠精神的思考》,《人民日报》1998年10月15日。

④ 马福运:《红旗渠精神的再认识》,《中国高校社会科学》2018年第4期。

三、弘扬红旗渠精神有利于增强文化主体性,提升文化认同

文化主体性包括两层含义:一是文化认同中的自觉性,二是文化建构中的能动性。红旗渠精神体现出的是中国人的精神品质,具有鲜明的民族特点。红旗渠精神是林县人民能动的创造力量的集中诠释。这也是提升民族文化认同的重要因素。

首先,从概念归属上分析,红旗渠精神属于红色精神中的创业精神。红色精神、红色文化、革命精神、革命文化、时代精神、创业精神这六个概念内涵相近却各有侧重。其中,红色精神是中国共产党在革命、建设和改革时期呈现出的精神状态、价值追求和道德品质。革命精神从字面意义上讲,特指中国共产党在新民主主义革命和社会主义革命时期为完成革命任务而呈现出的精神状态、价值追求和道德品质。按照执政的时间节点,可以分为革命精神和创业精神。按照时代主题的不同,又可以分为革命精神和时代精神。从政党属性上分析,革命精神等同于红色精神。但是,革命精神更加突出革命属性,其实质是除旧布新。红色精神突出的是中国共产党领导和社会主义属性。创业精神突出强调为建设社会主义新中国而奋斗的精神状态、价值追求和道德品质。时代精神则是在进入改革开放新时期,为了突出新的时代属性而使用的词汇。创业精神是对革命精神的继承和发展。时代精神又是对革命精神和创业精神的弘扬、丰富和发展。红旗渠精神属于红色精神范畴,精神实质为创业精神。原因有三:一则是红旗渠修建的时间在社会主义建设时期,高举毛泽东思想和社会主义旗帜;二是修建红旗渠是为了彻底改变林县的贫穷落后面貌,创造自己的美好生活;三是主要依靠党的领导和人民群众的实干和苦干。1993年,江泽民将创业精神概括为“解放思想、实事求是,积极探索、勇于创新,艰苦奋斗、知难而进,学习外国、自强不息,谦虚谨慎、不骄不躁,同心同德、顾全大局,勤俭节约、清正廉洁,励精图治、无私奉献”^①64个字,其核心是爱国奉献、艰苦奋斗和求实创新,这完全能够反映出红旗渠精神的内涵。

其次,从价值创造角度分析,红旗渠精神体现了文化主体的主观能动性。主观能动性指人的主观意识和实践活动对于客观世界的反作用,有两方面的含义:一是人们能动地认识客观世界;二是在认识的指导下能动地改造客观世界,两者统一于实践。正如毛泽东指出:“马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”,^②这种能动性“是人之所以区别于物的特点。”^③修建红旗渠会遇到很多技术上的难题,但被技术人员创造性地一一克服了,如在桃园渡桥施工中,总指挥郭增堂采取了“槽下走洪水,槽中过渠水,槽上能行车”的构造,这样既节省了木料又方便通行。再如,群众发明了“土吊车”运送水泥,这样既节约人力又保证安全。可见,红旗渠精神体现了人民群众的聪明智慧。据统计,从1960年开工到1969年完工,他们仅仅靠着一锤一铲和两只手,在太行山悬崖峭壁上削平了1250座山头,架设151座渡槽,开凿211个隧洞,修建各种建筑

^① 江泽民《在八届全国人大一次会议上的讲话》(1993年3月31日),《江泽民文选》第1卷,人民出版社2006年版,第301页。

^② 毛泽东《实践论》(1937年7月),《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第292页。

^③ 毛泽东《论持久战》(1938年5月),《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第477页。

物 12408 座,挖土方达 2225 万立方米,修成了这全长 1525 公里的红旗渠,引漳河水入林州,结束了十年九旱、水贵如油的苦难历史。周恩来总理曾经自豪地对外宾说:“新中国有两大奇迹,一个是南京长江大桥,一个是林县的红旗渠。”^①人一旦有了精神,就会激发出改造世界的无穷潜力。

最后,从形式上分析,红旗渠精神是一个具有民族特色的文化符号。一方面,红旗渠精神具有鲜明的民族特色。红旗渠建设的过程涌现出了杨贵、任羊成、马有金等英雄形象,为人们树立了一个个形象鲜活、有血有肉的榜样。杨贵善于带领群众敢闯敢干、善作善成,即使在“文革”期间受到排挤和打击也没有放弃修渠计划;特级劳模任羊成身上勒着麻绳在悬崖上凌空排险,门牙被飞石击中脱落,当时他硬是用身上带的钳子把三颗门牙拔下继续排险;三年困难时期工地上忍饥挨饿是常事,时任工程总指挥马有金为了把肚子“撑饱”竟然猛灌盐水。他们的事迹震撼人心,鼓舞激励着周围群众和后人。在建渠过程中,林县人民自己建立的机械厂、水泥厂、钢铁厂,奠定了日后林县工业发展的基础,他们修筑水渠练就的泥瓦技术功夫为日后“出太行”承包建筑工程打造建筑品牌积累了经验。另一方面,红旗渠已经成为一个文化符号。美国文化人类学家怀特认为,文化是种种符号的集合,他说:“全部文化(文明)依赖于符号,正是由于符号功能的产生和运用才使得文化得以产生和存在,正是由于符号的使用,才使得文化有可能永垂不朽。”^②红旗渠这张林县人的“文化名片”,获得了广泛的社会认同。老县委书记杨贵说:人家一听说是林县的建筑队,就认为能把这个工程建好,因为红旗渠都修成了,什么工程都不再话下。^③1995年,胡锦涛视察红旗渠后指出:“红旗渠是个典范,它体现的自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的可贵精神,不仅是林州的、河南的精神财富,也是我们整个国家和民族的精神财富。”^④这是对红旗渠精神在中华民族中地位与价值的高度评价。

四、弘扬红旗渠精神有利于涵养社会主义核心价值观

文化发展的过程是一个创造价值的过程,价值观自信是文化自信的核心。红旗渠精神蕴含着林县人民对美好生活的共同追求和集体信念。社会主义核心价值观是人们立身修德、干事创业的基本原则。红旗渠精神内蕴着社会主义核心价值观的因子,弘扬红旗渠精神有利于涵养社会主义核心价值观。

第一,红旗渠精神升华了爱国主义精神。爱国主义不是抽象的而是具体的历史的:一方面,不同的国家,由于历史文化、自然条件、人口数量、物质生产水平不同,爱国主义被赋予不同的精神内涵。另一方面,爱国主义是在历史发展过程中产生的,时间越久,这种情感就会越深厚。在不同的历史阶段,爱国主义具有不同的表现形式。具体说来,在国家遭受侵略的危难时刻,爱国主义表现为抗击侵略者,维护国家的统一尊严;在国家建设时期,爱国主义表现为艰苦奋斗,以自己的才智为社会创造财富,增添正能量。修建红旗渠正值三年困难时期,当时国家财力有限,但

① 王全书《红旗渠精神的时代价值》,《求是》2003年第20期。

② [美]怀特《文化科学——人和文明的研究》,浙江人民出版社1988年版,第21页。

③ 这是2015年杨贵在接受中央电视台采访时所讲的。

④ 王全书《红旗渠精神的时代价值》,《求是》2003年第20期。

林县人民不等不靠不要“宁愿苦干，不愿苦熬”，用钎镐锤筐这样的简单工具，在对美好生活强烈渴望中拼出来了美好生活。据统计，红旗渠在整个建设总投资6865万元，其中国家资助只有1025万多元，仅占总投资的14.94%。^① 人民群众是修建红旗渠的主力，他们自带干粮自带工具甚至全家出动，不计报酬吃住住在山上。修青年洞的突击队更是过年都在洞里，确保了工程进度，体现出了顾全大局的集体主义精神。此外，林县县委正确处理了国家和集体的关系，在确定“引漳入林”计划后，立即与山西省和平顺县取得联系，领导带队实地进行考察，与山西省进行协商，之后双方签订了用水协议，共同合理利用浊漳河水。当时人们普遍认为：“修红旗渠是为建设社会主义，为子孙后代造福。”^②因此，红旗渠精神升华了爱国主义精神。

第二，红旗渠精神升华了追求社会和谐的精神。和谐是指不同事物之间相辅相成、互助合作、共同发展的关系。社会和谐是中国人自古以来的价值追求，正如习近平总书记指出：“中华文化崇尚和谐，中国‘和’文化源远流长，蕴含着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。在5000多年的文明发展中，中华民族一直追求和传承者和平、和谐、和睦的坚定理念。以和为贵，与人为善，己所不欲、勿施于人等理念在中国代代相传，深深植根于中国人的精神中，深深体现在中国人的行为上。”^③和谐社会也是在一个化解矛盾中渐次达到和谐状态的过程，20世纪60年代，林县面临的最大矛盾就是缺水问题。县委一班人把解决水的问题列为头等大事，协调山西省和平顺县，采取措施鼓舞和调动广大群众的积极性，彻底解决缺水问题，这是对追求和谐精神的升华。

第三，红旗渠精神升华了个人道德情操。毛泽东说过，人是要有一点精神的，从伦理角度讲，这种精神体现了个体的道德情操。红旗渠精神中蕴含着自力更生、艰苦奋斗、团结协作、无私奉献的精神体现出中国传统的自强不息、厚德载物精神。当时工地上流传这样一首歌谣：“早上糠，中午汤，晚上天池泡月亮，天当房，地当床”。如今，当时民工凿洞而居的山洞还在，见证了当时艰苦奋斗的场景。在整个修渠过程中，广大干部依靠群众、身先士卒、敢于担当，体现出共产党员的修养品质。在施工中，干部深入工地与民工“五同”（即同吃、同住、同劳动、同学习、同商量）。县委书记杨贵经常战斗在第一线，有一次饿晕在土工地上，炊事员跟杨贵书记偷偷煮了一碗小米干饭，他看到后很生气，说：“群众吃啥我吃啥，这米饭谁煮谁吃！民工们那么累还吃不饱，我怎么能开小灶？”最后，这碗小米饭被倒进了锅里煮拌匀，30多个人分着喝了。修渠工地干部民工，除自己带口粮外，工地上也有一定的补助。但是，从1960年2月一直到1966年5月，民工的补助始终高于干部的补助。据说，有一位青年觉得工地上累的很、苦的很受不了，就去找总指挥马有金，到了指挥部经人介绍，见到扛着钎、又黑又瘦的马有金时，一句话也没说掉头就走，马有金问他有什么事，这位青年说：“没啥事，我还得去工地上干活哩”。共产党员的做派影响着群众，党员干部在与群众并肩作战中彰显着共产党员的道德情操。

① 丁同民《历久弥新的红旗渠精神》，人民出版社2015年版，第144-145页。

② 河南省林州水利史编纂委员会《林州水利史》，河南人民出版社2005年版，第222页。

③ 习近平：《在中国国际友好大会暨中国人民对外友好协会成立60周年纪念活动上的讲话》，《人民日报》2014年5月16日。

五、弘扬红旗渠精神有利于形塑中国特色社会主义话语体系

话语(discourse)是“由一定的符号、概念、词句、语言、语法等所构成的语言符号,同时又反映了特定的认知、情感、意志。”^①可以分为生活话语、学术话语和政治话语。话语体系是系统化、理论化了的话语群。意识形态的大众化和国际传播需要借助话语体系来扩大其影响力。中国特色社会主义话语体系特指政治话语,由一系列话语群构成,反映国家主流意识形态,具有权威性、民族性、理论性和政治性的特点,起着信息传递、思想教化的作用。习近平总书记指出,打造中国特色社会主义话语体系,需要“着力打造融通中外的新概念新范畴新表述,讲好中国故事,传播好中国声音”。^②红旗渠精神蕴涵着中华民族精神的DNA,是讲“中国故事”的一个好样本。

首先,红旗渠精神丰富了中国精神的内涵。从形成角度讲,中国精神是传承于民族优秀传统文化,积蕴于近代以来民族复兴历程,特别是生发在中国共产党领导下的革命、建设和改革中的精神气象。从内容上讲,中国精神是民族精神的现代映像,涵摄着红色精神、时代精神,与中国道路和中国力量统一于现代化进程中,是实现中国梦的精神支柱。从特征上讲,中国精神是历史性和世界性的统一,个体性与整体性的统一,内在性和超越性的统一。红旗渠精神属于红色精神和时代精神的范畴,是中国共产党带领人民群众奋力改变自身贫困境地、建设社会主义国家的生动写照,体现出生活的坚定信念和生命的强大张力,与革命精神、创业精神相互贯通,虽然是一个案,但展现出的是国家和民族的精气神。

其次,红旗渠的故事扩大了中国故事的国际影响。红旗渠的故事吸引了众多国际友人前来参观考察。1971年至1980年来林县参观红旗渠的外国人士达11300多人,涉及五大洲119个国家和地区,既有亚非拉地区的朋友,还包括欧美国家的友好人士,包括赞比亚总统卡翁达、美籍华人费正清教授、美国著名作家哈里森·索尔兹伯里等。不少外国友人回国后写文章、办展览、放电影,向本国人民介绍中国的红旗渠,美籍华人赵浩生参观了红旗渠后回国说:“中国有一条万里长城,红旗渠是一条水的长城,参观红旗渠,我实在是忍不住自己的热泪。新中国有这种自力更生、艰苦奋斗的精神来改造林县,一定能改造全中国。”联合国工委会主席迪曼说:“参观了红旗渠,有必要更改历史的说法,世界上有七大奇迹不对,红旗渠应列为第八。它不仅是技术上的成功和突破,而且是政治上的意志的战胜。”1974年邓小平在参加联合国会议过程中,在联合国放映了电影《红旗渠》,引起了很大震动,美联社称:红旗渠的人工修建是毛泽东意志在红色中国的典范。^③红旗渠的故事在世界范围产生了积极而巨大的影响,提供给世界一个充满正能量的中国故事,作为一个成功创业的范例丰富了中国经验,红旗渠精神的国际传播唱响了“中国声音”。

[责任编辑:徐功献]

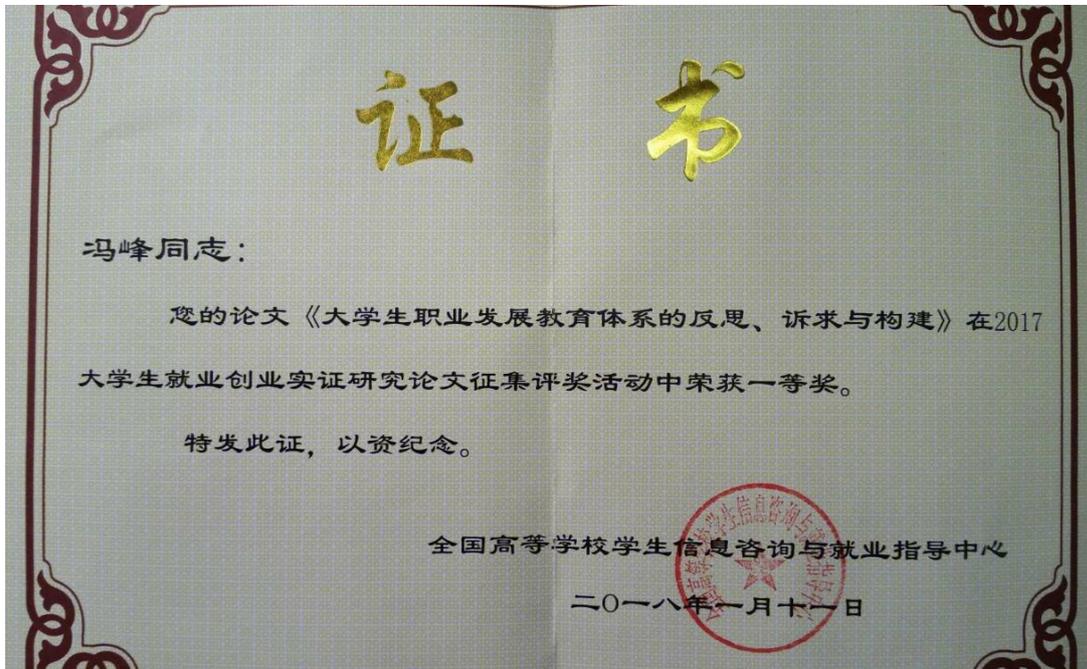
① 陈锡喜:《马克思主义:意识形态和话语体系》,华东师范大学出版社2011年版,第35页。

② 习近平:《把宣传思想工作做得更好》(2013年8月19日),《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第156页。

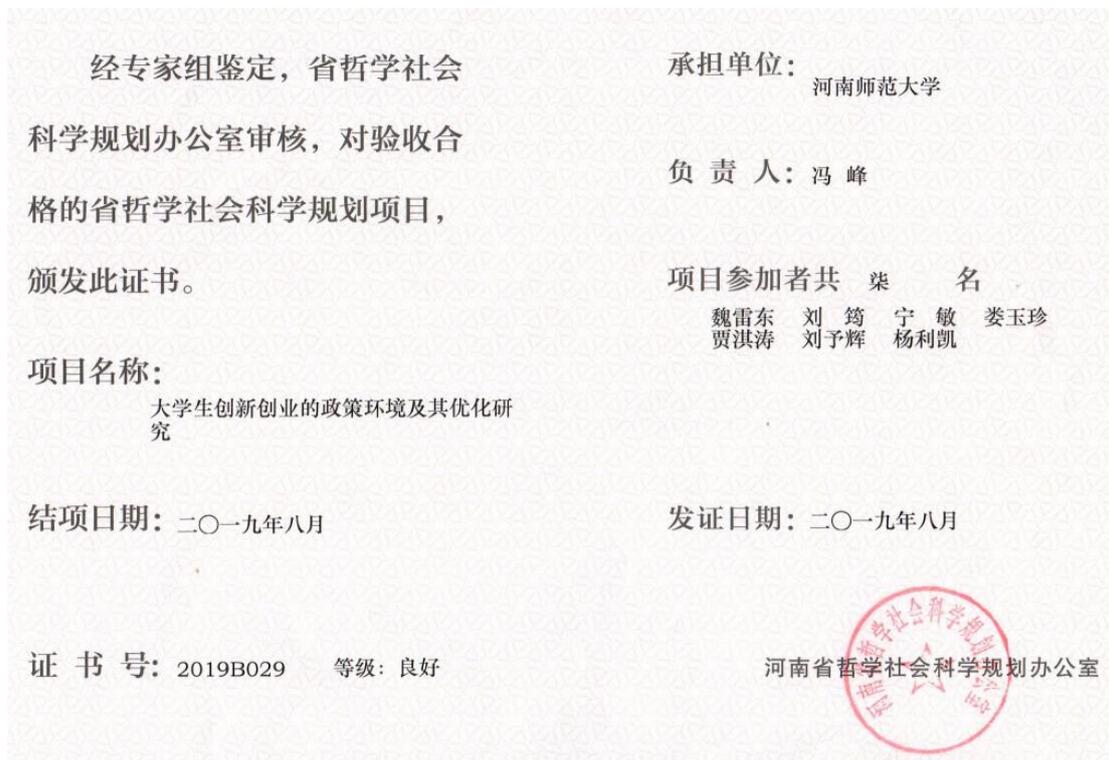
③ 红旗渠志编纂委员会:《红旗渠志》,三联书店1995年版,第407-412页。

第四部分：奖励

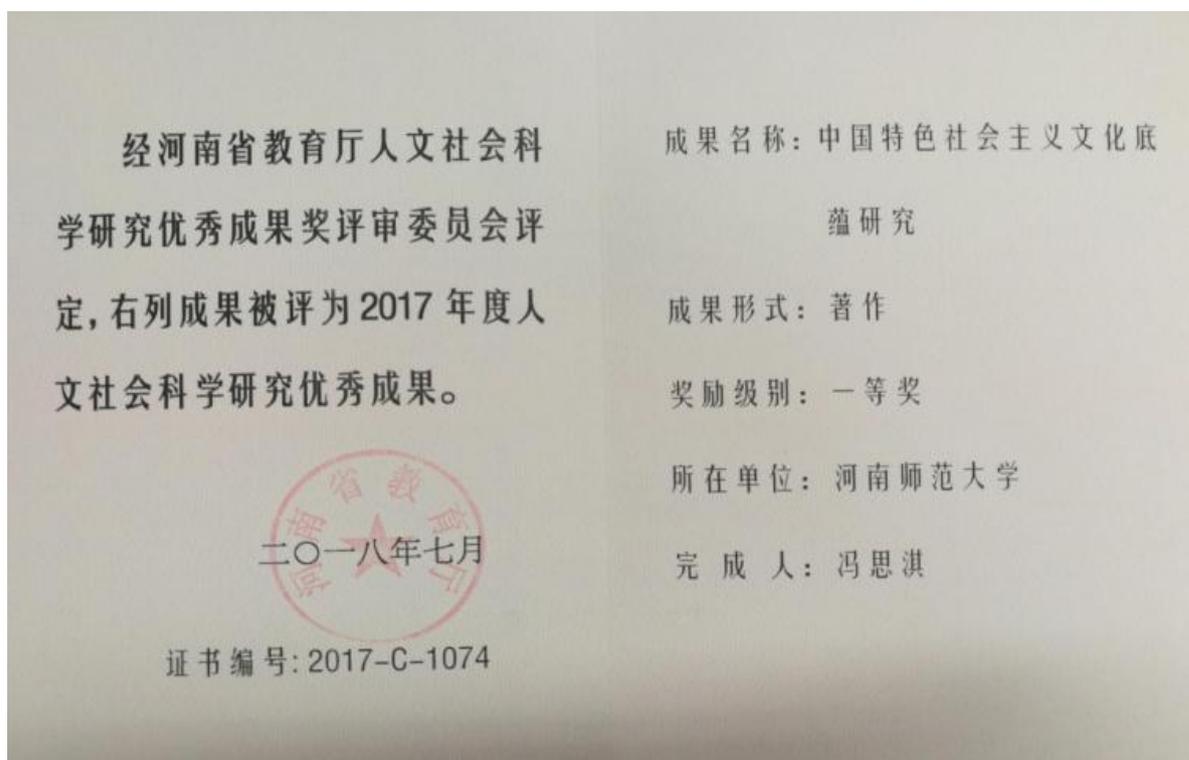
1. 论文：获全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心一等奖



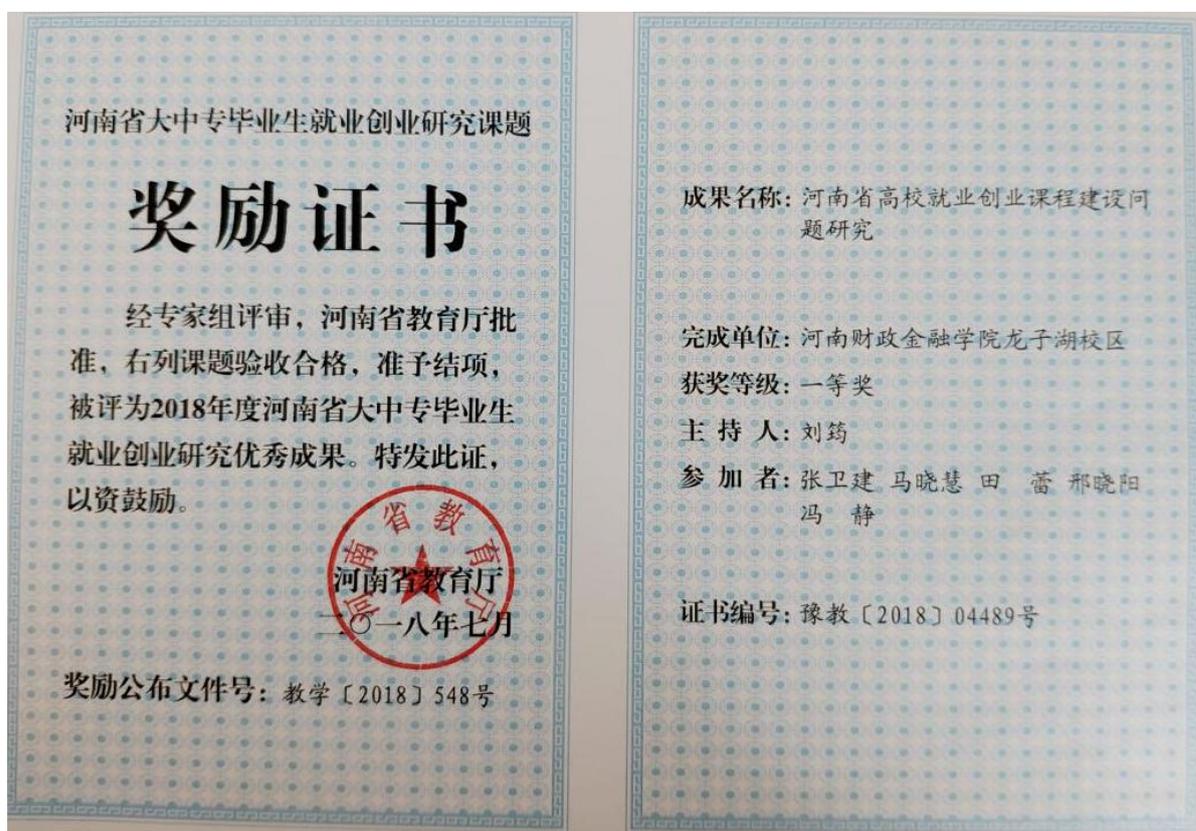
2. 课题：被河南省哲学社会科学办公室鉴定良好



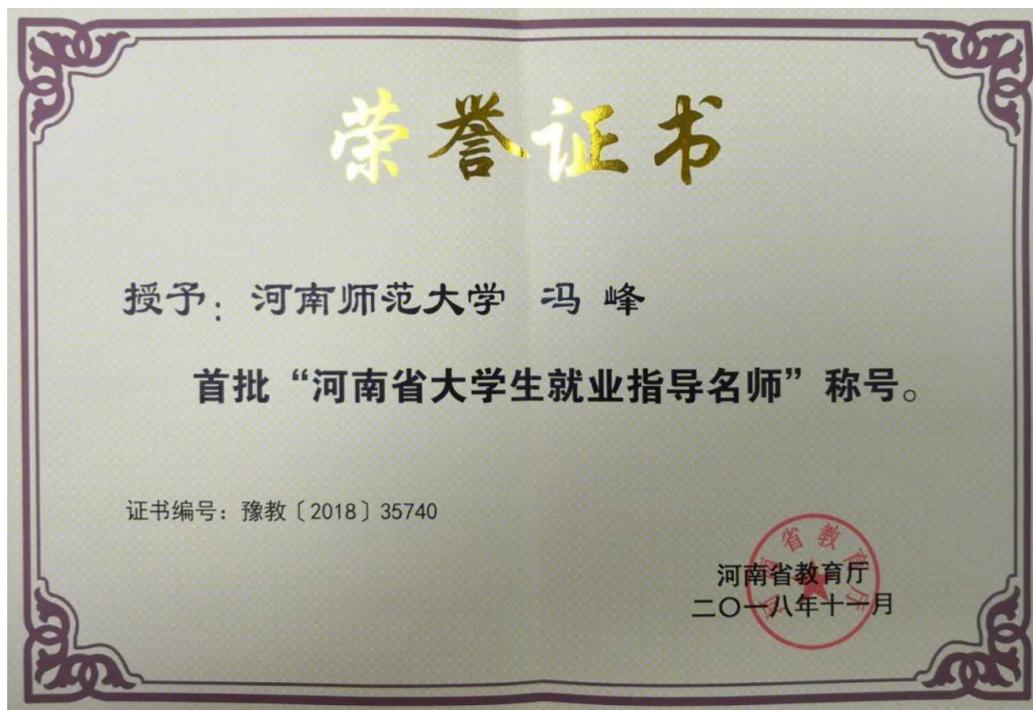
3. 课题：获河南省教育厅一等奖



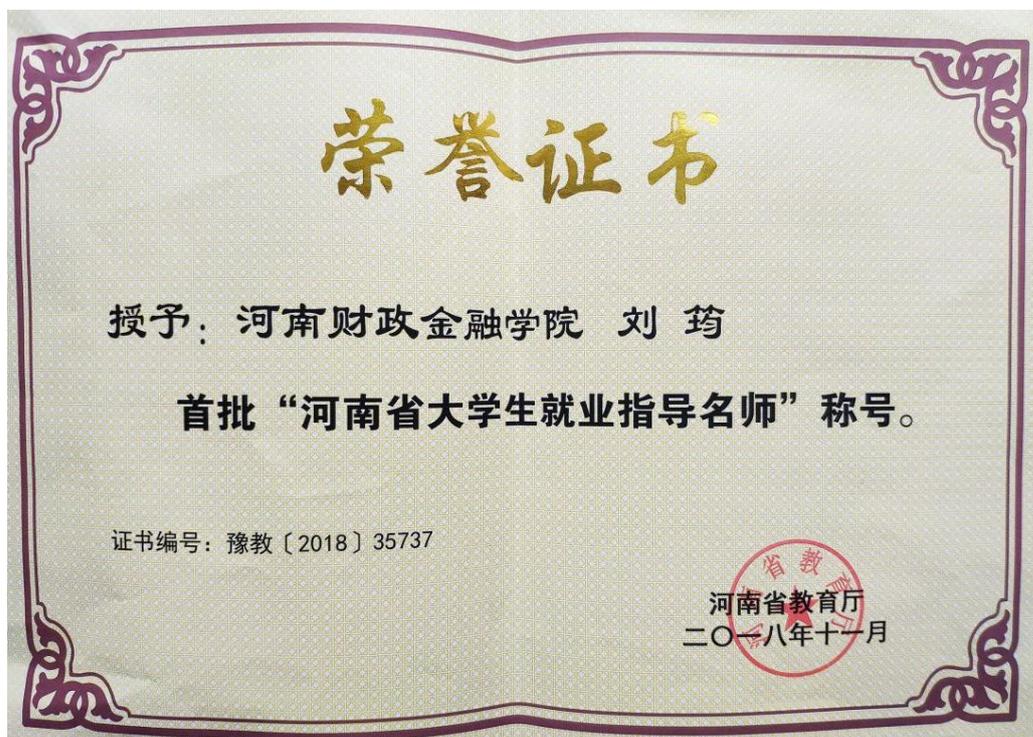
4. 课题：获河南省教育厅一等奖



5. 冯峰被授予“河南省大学生就业指导名师”



6. 刘筠被授予“河南省大学生就业指导名师”



7. 刘筠被评为“河南省高等学校教学名师”

河南省教育厅

教高〔2019〕618号

河南省教育厅 关于公布2019年度河南省高等学校教学名师 入选人员名单的通知

各普通本科高校：

为落实高校立德树人根本任务，激励引导广大教师潜心教书育人，提高人才培养能力，根据我厅《关于做好2019年度河南省本科高等学校教学名师申报工作的通知》（教高〔2019〕473号）精神，经学校申报、资格审查、网络评审、会议评审、结果公示，评选出郑州大学杜斌等50名2019年度河南省高等学校教学名师，现将入选人员名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、加强宣传推介。教学名师是落实立德树人根本任务，以德施教、以德立身、潜心教书育人的楷模。高校要大力挖掘、广

泛宣传教学名师的高尚师德、感人事迹和突出业绩，总结推介教学名师在长期教育教学实践中形成的教育思想、教学方法和优秀教学成果，积极引导广大教师向教学名师学习，切实把主要精力投入到教学和人才培养工作中，全面提高人才培养能力。希望教学名师再接再厉，开拓进取，努力发挥好示范表率作用，不断作出新的更大成绩。

二、设立名师工作室。教学名师所在高校要设立教学名师工作室，实行教学名师主持负责制，组建教学团队，配备精干力量，优化梯队结构，明确工作职责和任务，发挥示范辐射作用。我厅为教学名师工作室安排支持经费，用于团队组建、教学研究、课程开发、教材建设、学术交流等方面，学校配套给予经费支持。所在高校负责教学名师的具体培养、使用、管理、服务等工作，为人才成长和发挥作用提供条件保障和团队支持。

三、落实特殊支持政策。我厅将在有关重大教学和科研项目上对教学名师倾斜支持。高校要把教学名师放在高层次人才队伍建设的突出位置，纳入学校党委联系的高级专家范围，在事业平台、人事制度、经费使用、考核评价、激励保障等方面进行重点培养支持，形成有利于名师干事创业的良好氛围。

四、建立考核评价机制。教学名师工作室建设期3年。教学名师与学校签订绩效目标责任书，年度过程性评价由所在高校组织，期满终结性评价由我厅组织。建立能进能出的教学名师遴选培养机制，对违反职业道德、学术不端造成不良社会影响的，或

不能正常开展工作的教学名师,视情况责令限期整改或取消称号。

各有关高校要依据《河南省高等学校教学名师工作室建设指导标准(试行)》,组织人员编制教学名师工作室建设任务书。任务书一式两份,其中一份留学校教务处以备督促检查,另一份(含电子版)于9月20日前报送我厅高教处备案,作为考核评价的重要依据。

联系人:陈庆峰 赵万勇 联系电话:0371-69691855

- 附件: 1. 2019年度河南省高等学校教学名师入选人员名单
2. 河南省高等学校教学名师工作室建设指导标准(试行)
3. 河南省高等学校教学名师工作室建设任务书

2019年9月2日

附件 1

2019 年度河南省高等学校教学名师入选人员名单

(50 人)

姓 名	工作单位
杜 斌	郑州大学
张振东	郑州大学
张振香	郑州大学
周 颖	郑州大学
杨静娴	郑州大学
陈晓岚	郑州大学
魏宏聚	河南大学
严 励	河南大学
马新起	河南大学
杨朝军	河南大学
陈 娱	河南农业大学
杨秋生	河南农业大学
袁东升	河南理工大学
管学茂	河南理工大学
段 勃	河南师范大学
梁存良	河南师范大学

尤景汉	河南科技大学
康怀彬	河南科技大学
孙丽君	河南工业大学
吕玉花	河南工业大学
王庆斌	河南工业大学
李海华	华北水利水电大学
毕雪燕	华北水利水电大学
张大伟	河南中医药大学
陈四清	河南中医药大学
王建军	河南财经政法大学
张占东	河南财经政法大学
尹志刚	郑州轻工业大学
蒋逢春	郑州轻工业大学
叶 静	中原工学院
姚晓鸣	中原工学院
井长勤	新乡医学院
王 娟	信阳师范学院
尹全海	信阳师范学院
乐玉忠	河南科技学院
李广春	郑州航空工业管理学院
席晓丽	南阳师范学院
连颖颖	安阳师范学院

李立新	安阳师范学院
杜燕红	洛阳师范学院
刘福林	商丘师范学院
赵 宇	周口师范学院
雪 征	南阳理工学院
郭海松	黄河科技学院
夏锦红	新乡学院
杨玉珍	郑州师范学院
罗丽丽	郑州师范学院
潘春梅	河南牧业经济学院
刘 筠	河南财政金融学院
郭祖华	河南工学院

第五部分：新闻报道

1. 河南教育新闻网

河南教育新闻网
— news.haedu.cn —

首页 > 新闻 > 省内资讯 >

全省2019届高校毕业生就业创业工作会议召开

[00202教育厅新闻办, 00202] 作者: 2018-12-07 10:39:55 |



全省2019届高校毕业生就业创业工作会议召开

12月6日，全省2019届高校毕业生就业创业工作会议在郑州召开。副省长霍金花对本次会议作出的重要批示。省教育厅厅长、党组书记郑邦山出席会议并讲话，省教育厅副巡视员李金川出席会议。

会议首先传达了霍金花对本次会议作出的批示。霍金花在批示中指出：2018年，全省教育战线勇于担当、积极作为，高校毕业生就业率继续保持在80%以上，继续高于全国平均水平，成绩来之不易，值得肯定。当前正值2019届毕业生求职择业的关键时期，各地、各有关部门、各高校要进一步提高政治站位，深入贯彻落实党的十九大、全国教育大会和全国高校毕业生就业创业会议精神，进一步加强组织领导，健全就业创业服务体系，加大政策和资金支持力度，营造良好就业创业氛围；要教育引导高校毕业生勇担时代重任，树立正确的就业观念，在创

新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，以高质量就业创业助力中原更加出彩。

郑邦山在讲话中指出，2018年我省共有普通高校毕业生57.3万人，毕业生就业创业工作任务繁重。在省委省政府的高度重视和正确领导下，全省教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院关于就业创业工作的决策部署，综合施策，精准发力，在高校毕业生人数持续增加、经济下行压力较大、就业结构性矛盾突出的多重压力下，高校毕业生就业创业工作取得明显成效。

郑邦山强调，一要聚焦政策落实，着力健全就业创业工作机制。建立健全领导机构和协调机制，切实做到书记校长不放手、分管领导不松手、班子其他成员不用手，分头把关、各司其职。加强就业工作规范管理，认真执行教育就业管理工作“四不准”规定：不准以各种方式强迫毕业生签订就业协议，不准将毕业证书发放与签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订假协议，不准将顶岗实习材料作为就业证明材料。对就业统计工作弄虚作假等问题，要追究责任，严肃处理。要健全第三方评价机制，高标准、高质量编制发布毕业生就业质量年度报告。二要聚焦质量提升，着力促进毕业生多渠道就业。围绕国家战略积极开拓就业岗位，鼓励毕业生到新兴领域、新业态就业，围绕传统产业升级拓展就业，大力引导毕业生到基层就业，继续做好大学生征兵工作，强化宣传指导，促进大学生到国际组织实习任职。三要聚焦创新创业，着力构建全方位的创业支撑体系。深化创新创业教育改革，不断提升大学生创新精神、创业意识和创造能力。根据大学生创业的不同阶段和不同需求，为其提供个性化指导服务。主动整合各方资源，强化校内外创业实践基地和成果孵化基地等的服务功能，助力大学生自主创业。大力宣传大学生自主创业的先进典型，促进形成浓厚的创业文化氛围。四要聚焦精准优质，着力提高就业指导服务水平。紧密结合国家发展战略、学校专业特色、行业发展趋势、学生实际需求，开设就业创业类的校本选修课程，有条件的高校要深入推进就业创业指导学科建设。加强就业指导队伍建设，配备足够数量和较高质量的就业创业教师。要充分发挥校园市场的主渠道作用，高密度地举办校园双选活动。利用“互联网+就业”新模式，及时发布和推送就业岗位信息，切实降低高校毕业生求职成本。进一步完善“一人一策”的帮扶机制，使每一位困难毕业生得到有效帮扶。五要聚焦长远发展，着力提升人才培养质量。根据经济社会发展需求，依据毕业生的就业状况，建立完善高校学科专业、层次、类型的动态调整机制。加强思想教育和引导，教育和引导大学生“爱国、励志、求真、力行”，自觉把个人理想同国家和社会需要紧密结合，积极主动就业创业，在国家最急需的岗位和领域上贡献智慧、建功立业。

会议为洛阳理工学院等10个第五批河南省大学生创新创业实践示范基地授牌，为首批19名河南省大学生就业创业指导名师和10名全省第二届大学生创新创业标兵颁发了荣誉证书。郑州大学、周口师范学院、南阳理工学院、郑州大学西亚斯国际学院、河南职业技术学院、济源职业技术学院在会上做了经验介绍。

2. 新浪河南

共19人! 首批河南省大学生就业创业指导名师名单公布

2018-11-07 15:59 映象网-猛犸新闻客户端 评论 (4人参与)



A⁻

A⁺

猛犸新闻·东方今报记者 张静/文 沈翔/图

到微博

为进一步提高全省高校就业创业指导服务水平，11月7日，省教育厅公布**首批河南省大学生就业创业**指导名师名单。经过申报推荐、资格初审、网络评审、会评答辩、网络公示等环节，确定河南财政金融学院刘筠等10名同志为“河南省大学生就业指导名师”，河南财经政法大学崔炜等9名同志为“河南省大学生创业指导名师”。

3. 大河报网

共19人！首批河南省大学生就业创业指导名师名单公布

11-08 08:53

11月7日，省教育厅公布首批河南省大学生就业创业指导名师名单。经过申报推荐、资格初审、网络评审、会评答辩、网络公示等环节，确定河南财政金融学院刘筠等10人为“河南省大学生就业指导名师”，河南财经政法大学崔炜等9人为“河南省大学生创业指导名师”。

首批河南省大学生就业创业指导名师名单

一、就业指导名师(10人)

刘筠 河南财政金融学院

张宝强 河南工业大学

马晓慧 黄河水利职业技术学院

冯峰 河南师范大学

安锋 洛阳师范学院

周凤瑾 南阳理工学院

张琳 河南职业技术学院

雷玉梅 济源职业技术学院

李杰 新乡医学院

连城 安阳师范学院

4. 郑州晚报

郑州晚报 把握正确舆论导向，关注百姓生活

新闻

首页 / 时事 / 本地 / 教育 / 地铁 / 县区 / 文体 / 社会 / 健康 / 财经 / 生活 / 游玩 / 电报

首批河南省大学生就业创业指导名师出炉

2018-11-07 15:15:00 来源：郑报融媒 点击量：13172

分享到：

郑报融媒·郑州晚报记者 张竞昶

11月7日，省教育厅公布**首批河南**省大学生就业创业指导名师名单。经过申报推荐、资格初审、网络评审、会评答辩、网络公示等环节，确定河南财政金融学院刘筠等10名同志为“河南省大学生就业指导名师”，河南财经政法大学崔炜等9名同志为“河南省大学生创业指导名师”。

为进一步提高全省高校就业创业指导服务水平，我省要求，获得“河南省大学生就业创业指导名师”称号的同志，要不断提高自己的思想水平和业务能力，发挥示范带动作用，积极做好我省乃至全国的大学生就业创业理论研究、实践探索、项目评审、教材编写、师资培训、指导服务等工作，真正成为我省大学生就业创业指导队伍的优秀代表和领军人物。要按照相关要求，采用线上和线下相结合的方式，广泛组织开展公益性就业创业指导服务，每位名师至少建设一门主题鲜明、特色突出的就业创业指导慕课，将在省毕业生就业信息网进行统一展示。省教育厅还将组织首批名师开展就业创业指导服务进校园活动，通过名师讲座、工作坊、观摩课等活动，把我省高校就业创业师资队伍建设提高到一个新的水平，推动全省大学生就业创业工作跨上一个新的台阶。

附：

首批河南省大学生就业创业指导名师名单

5. 央广网—河南频道



河南频道 > 教育

首批河南大学生就业创业指导名师出炉

2018-11-08 09:16:00 来源：郑州晚报

11月7日，河南省教育厅公布首批河南省大学生就业创业指导名师名单。经过申报推荐、资格初审、网络评审、会评答辩、网络公示等环节，确定河南财政金融学院刘筠等10人为“河南省大学生就业指导名师”，河南财经政法大学崔炜等9人为“河南省大学生创业指导名师”。（记者 张竞昶 实习生 郭怡妮）



首批河南省大学生就业创业指导名师名单

一、就业指导名师（10人）

刘筠 河南财政金融学院

张宝强 河南工业大学

马晓慧 黄河水利职业技术学院

冯峰 河南师范大学

安锋 洛阳师范学院

周凤瑾 南阳理工学院

张琳 河南职业技术学院

雷玉梅 济源职业技术学院

李杰 新乡医学院

6. 东方今报

原标题：**19人获“名师”称号 领军河南大学生就业创业指导队伍**

□东方今报·猛犸新闻 记者 张静

为进一步提高全省高校就业创业指导服务水平，11月7日，省教育厅公布首批河南省大学生就业创业指导**名师**名单。经过申报推荐、资格初审、网络评审、会评答辩、网络公示等环节，确定河南财政金融学院刘筠等10名同志为“河南省大学生就业指导**名师**”，河南财经政法大学崔炜等9名同志为“河南省大学生创业指导**名师**”。

我省要求，获得“河南省大学生就业创业指导**名师**”称号的同志（以下简称“**名师**”），要不断提高自己的思想水平和业务能力，发挥示范带动作用，积极做好我省乃至全国的大学生就业创业理论研究、实践探索、项目评审、教材编写、师资培训、指导服务等工作，真正成为我省大学生就业创业指导队伍的优秀代表和领军人物。

省教育厅还将组织首批**名师**开展就业创业指导服务进校园活动，通过**名师**讲座、工作坊、观摩课等活动，把我省高校就业创业师资队伍建设提高到一个新的水平，推动全省大学生就业创业工作跨上一个新的台阶。

首批河南省大学生就业创业指导**名师**名单：

就业指导**名师**（10人）

刘筠 河南财政金融学院

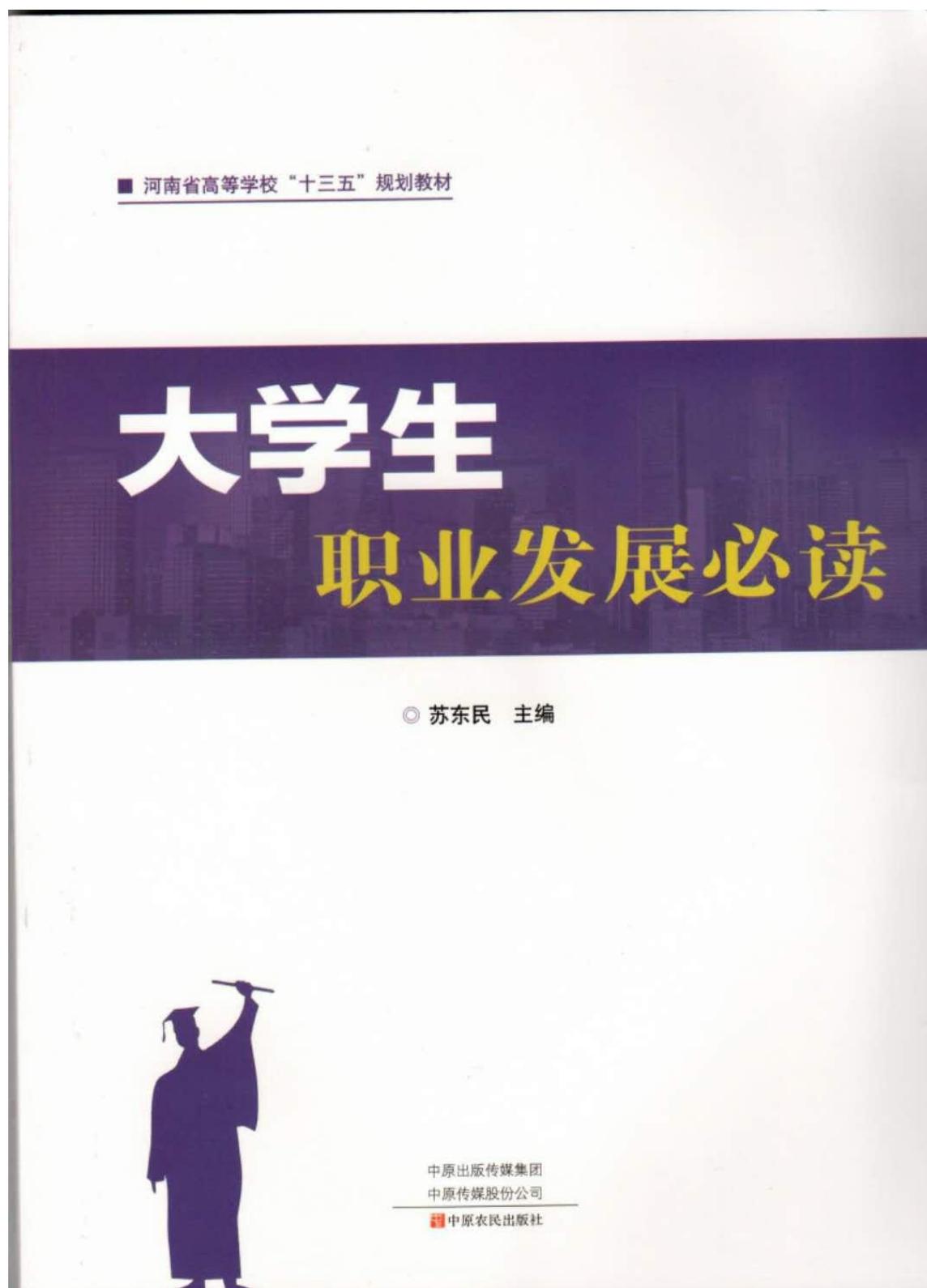
张宝强 河南工业大学

马晓慧 黄河水利职业技术学院

冯峰 河南师范大学

第六部分：教材

1. 参编：大学生职业发展必读



前 言

就业乃民生之本。大学毕业生的就业问题始终是党和政府高度重视和社会热切关注的重大民生问题。大学生是充满激情活力、勇于创新、敢于担当的新世代,是国家宝贵的人才资源,是实现中国梦和中华民族伟大复兴的重要生力军。促进大学毕业生顺利就业或更高质量地就业,关系到大学生个人能否人生出彩、梦想成真,关系到大学生所在家庭的幸福美满,关系到高等教育的持续健康发展,关系到经济繁荣、政治稳定、社会和谐,关系到人民群众根本利益的实现。我国高等教育“大众化”持续推进的背景,客观上决定了大学毕业生就业问题的特殊重要性、艰巨性、长期性和复杂性。

立德树人,实施素质教育,促进大学生的全面发展,培养经济建设与社会发展所需的各类人才是高等学校的最为重要的使命之一。近年来,社会越来越将高校毕业生就业状况作为衡量学校办学质量和水平的重要指标之一。各高等学校主动适应新变化,进一步更新办学理念,明确办学指导思想,加强教育教学改革,创新人才培养机制,突出特色,主动适应社会 and 市场需求,改进人才培养模式,调整学科方向,优化专业结构,充实教学内容,不断提高教育教学质量,努力实现招生、培养、就业的良性互动,促进教育教学可持续发展。在此过程中,各高校尤其注重加强大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和就业服务工作,进行了许多积极有益的探索,积累了一定的经验,形成了一批成果,取得了明显成效,有力地促进了大学生的成长、成才与全面发展。

职业发展问题是人生发展的核心问题之一。对于每一名大学生来说,职业发展问题不容回避,其直接表现就是在大学毕业时能否实现顺利就业,并在后续的职业生涯过程中持续健康发展。某种程度上讲,就业问题是大学毕业生必须面对的现实问题,而职业发展问题则是既涵盖就业又具有多重人生意义的长远命题。在国外,职业发展教育已有上百年的历史,形成了较为完善的理论体系,积累了丰富的实践经验。在我国,职业发展教育起步较晚。20世纪90年代中期,我国高校纷纷开始探索就业指导教育。2007年12月,教育部办公厅下发

了《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》，标志着我国大学生职业发展教育课程建设进入了一个新阶段。

河南省在职业发展教育课程和教材建设上，始终坚持积极探索、不断积累、不断创新的原则。早在2007年7月，我们就组织编写出版了全省性的职业发展教育教材，河南省也是在全国开展高校职业发展教育较早的省份之一。随着职业发展教育的不断推进与沿革，近年来，大学生面临的就业环境和条件都发生了较大的变化，在职业发展教育课程建设的实践中，又有许多新的观点和经验。为此，为了适应新时代发展的新要求、新变化，我们编写了这本教材，目的在于为大学生职业发展教育与就业指导课程更加贴近时代的脉搏，更能提供一本可供参考、可资利用的教材。

本书贯彻“学生本位”的理念，以大学生的职业发展为核心问题，以提高大学生职业素养为终极目标，以促进大学生顺利就业为首要任务，以大学毕业生适应未来职业发展为根本目的，注重理论的正确性，信息的多元性，材料的新颖性，方法的可行性，教学的实用性，旨在通过全程化的课堂理论教学及系统实践，提高大学生的就业核心竞争力和未来职业发展能力。

本书由河南省长期在高校担任大学生职业发展与就业指导课程的教师参加编写。在编写过程中，着力针对河南省大学生现实状况、就业环境变化及就业发展趋势，特别注意汲取近年来河南省部分学校和教师的科研、教学成果和行之有效的教学经验和做法。同时，还借鉴参考了国内外大学生职业发展与就业指导教育方面的研究成果，也引用了部分网站、教材、专著中的一些材料或观点。在此，谨对有关著作权人表示衷心的感谢！也请由于各种原因，我们尚未能联系上的作者或相关机构与本书编写组联系。

由于编者能力有限，教材中错漏疏失在所难免，诚恳希望读者批评指正。

编者

2019年8月

后 记

本书是根据河南省大学生现实状况、就业环境变化及就业发展趋势,针对就业指导工作的实际需要编写的,是职业发展教育或就业指导课的教材。为保证教材的科学性、实用性、趣味性和可操作性,我们专门邀请了省内长期在高校担任大学生职业发展与就业指导课程的部分教师参加编写,对书稿进行研讨,并就内容、框架、风格、格式等达成共识。该书从策划到与读者见面,历时将近一年。在编写过程中,几易其稿,参与策划、组织、写作、编辑的同志付出了大量的心血和辛勤的劳动。

本书各章的作者分别为:前言,苏东民;第一章,张卓;第二章,刘筠;第三章,何二毛、冯霞;第四章,王献玲;第五章,李群如;第六章,张留占、李国权;第七章,乔梁、王献伟;第八章,冯峰;第九章,张宝强。最后由郑州铁路职业技术学院苏东民、郑州大学王献玲、河南城建学院樊铮钰、河南财政金融学院刘筠、南阳理工学院李群如、河南省大中专毕业生就业促进会卢建杰对全书进行统稿和定稿。

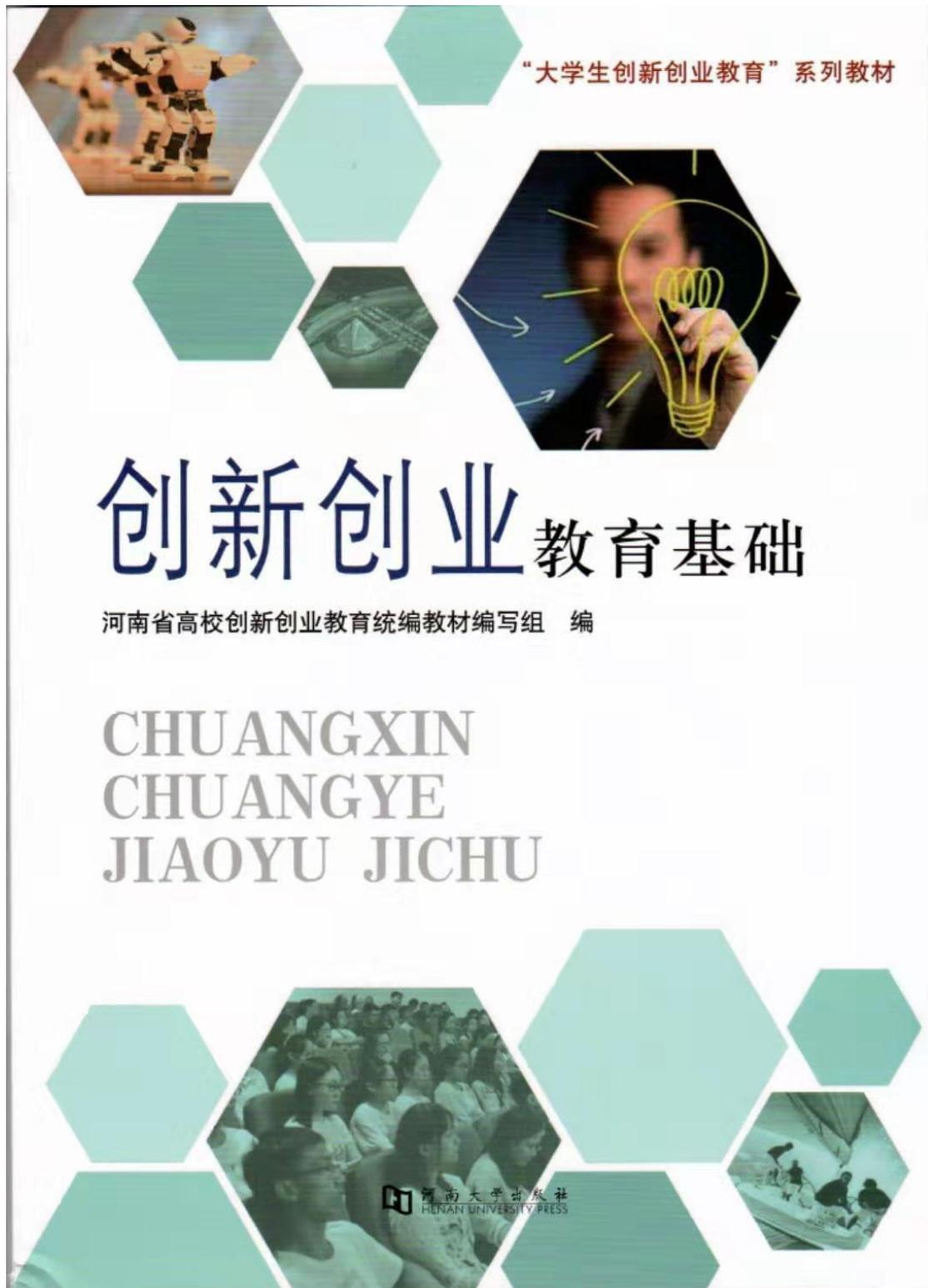
本书在编写的过程中得到了河南省教育厅有关领导的热情关照和大力支持。河南省大中专毕业生就业促进会李建伟、河南大学李从国、郑州航空工业管理学院陶文信、河南牧业经济学院卢有峰、南阳师范学院杨炳群、河南职业技术学院张琳、平顶山工业职业技术学院龚建民等同志在教材修改和完善过程中,不辞辛劳,建言献策,提出了宝贵的意见和建议,在此一并表示感谢!

本书参考和引用了一些著作、论文资料,可能未一一指明出处,在此谨向各位作者、编者表示感谢。由于编写时间仓促,书中错误与不足之处在所难免,恳请各位专家和读者批评、指正。

编 者

2019年8月

2. 主编：创新创业教育基础



CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU JICHU

创新创业教育基础

河南省高校创新创业教育统编教材编写组 编

主 编 于华龙 杨洪涛
副主编 刘 筠 张红玉 李胜利

 河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS
· 郑州 ·

前 言

为了贯彻落实国家关于大力推进创新创业教育的相关政策,进一步深化我省高等教育创新创业改革,培养和提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,通过进一步优化人才培养方案、课程体系、教学方法等途径,为教师、学生提供针对性更强、指导性更好的创新创业服务,依据教育部制定的“创业基础”教学大纲,我们特组织编写了本教材。

本教材从实际角度出发,系统地阐述了创新与创业的相关知识,希望能通过理论结合实际的方式,为莘莘学子在准备创新创业的过程中提供专业性的指导和帮助。

本教材由于华龙、杨洪涛任主编,刘筠、张红玉、李胜利任副主编。正文共十章,分为导论、创业准备和创业实施三大部分。各章节编写分工如下:第一章、第二章、第四章、第五章由于华龙编写,第三章由田蕾编写,第六章由冯静编写,第七章由张红玉编写,第八章由王爽爽编写,第九章由岳佳坤编写,第十章由刘筠和李胜利编写,杨洪涛对本教材通篇内容进行了梳理。

与其他同类教材相比,本教材具有系统性、实用性和时代性等特点。

- 系统性:本教材系统地介绍了大学生创新与创业的基本理论与方法,通过吸纳国内最新研究成果构建内容体系,便于学生更好地学习。

- 实用性:本教材坚持理论与实际相结合的原则,收录了借鉴性较强的阅读材料“大学生创业实践案例”,并通过“经典实例”“拓展阅读”等模块增强内容的实用性。

- 时代性:本教材在内容讲解中参考了最新的创业政策与相关法律文件,所举案例皆为最新,力求为学生提供最新的创新创业知识,便于其更好地进行创新创业实践。

- 可读性:本教材图文并茂、案例丰富、语言简洁、文字优美,具有很强的可读性。

在本教材的编写过程中,我们参考了大量的文献资料和网络资料,也听取了省内外多位专家的意见。省教育厅副厅长刘昭阳、省教育厅副巡视员李金川对本教材的编写工作给予了关心和帮助,中南大学杨芳、中央民族大学褚萍等对本教材提供了宝贵的参考意见,

| 创新创业教育基础

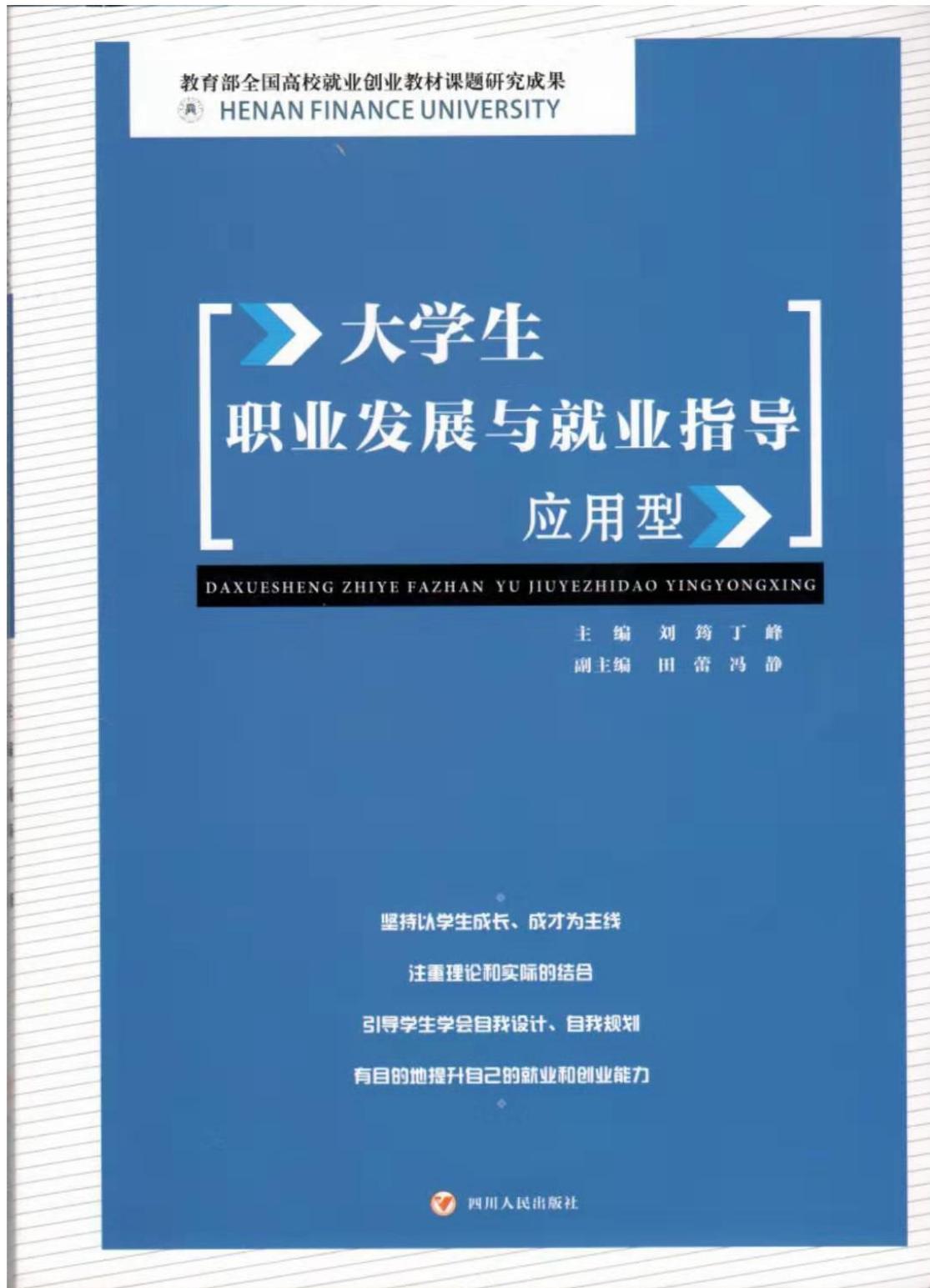
河南省大中专学生就业服务中心焦金雷、邵培杰、马旭晖、宋欣杰四位同志做了大量的组织、沟通工作，在此一并表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促，编者水平有限，疏漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

2018年8月

3. 主编：大学生职业发展与就业指导（应用型）



前 言

就业是最大的民生，是经济发展的优先目标。促进高校毕业生就业创业，关系经济持续健康发展、民生改善和社会大局稳定。面对极为错综复杂的国际国内形势变化，我国经济运行延续总体平稳、稳中有进，但就业结构性矛盾依然存在，就业形势依然严峻。国家把“稳就业”放在更加突出的位置，努力实现高校毕业生更高质量和更充分就业。

新时代对高校就业指导工作提出新要求。教育部在《关于做好2019年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》中指出“加强高校学生职业生涯发展教育，对低年级学生着重进行职业生涯启蒙，对高年级学生着重提升职业素质和求职技能。要结合就业形势和毕业生特点，帮助毕业生调整就业预期，找准职业定位”。因此提升就业指导课程的内涵和教学效果成为新时代就业创业工作的重要任务。本书编者根据目前大学生的就业形势、就业指导工作的新要求和应用型高校人才培养目标，紧密结合我校学生特点，组织编写书本。

本书在编写过程中，坚持把就业创业工作和我国国情、学校校情及应用型人才培养结合，紧紧围绕新时代应用型高校学生的培养目标、社会经济发展对人才的要求和学生成才发展需求，坚持以学生成长、成才为主线，注重理论和实际的结合，力图更好地帮助学生认识自我、了解社会、探索环境和职业，引导学生把个人成长、成才融入服务国家发展战略、服务地方经济社会发展；引导学生学会自我设计、自我规划，有目的地提升自己的就业和创业能力，同时结合自己专业学习，选择好今后的职业发展方向，使学生逐步从观念上、行动上树立正确的择业观、就业观，全面提高自身的素质，将理论与实践结合、做人与做事统一，成为具有健全人格、独立生存能力、全面发展素质、符合社会需求的复合型人才。

本书内容丰富、结构完整、体例新颖，着力对学生进行生涯规划、就业、择业和创业指导，在书中编者精心筛选了大量阅读材料和典型案例，具有一定的可读性，力图给学生启迪和帮助；每一章的后面都有实训练习或思考题，有助于学生提升职场的竞争力。为有效配合本书学习，我校积极开展教学改革，配套建设省级精品在线开放课程，在中国大学MOOC平台上线，为大学生的课程学习提供多样化帮助。

本书由刘筠、丁峰任主编，负责全书的修改、统稿和定稿；田蕾、冯静为副主编，负责全书各章节协调工作。本书编写分工如下：刘筠（第一章），丁峰（第六章），田蕾（第二章、第四章），冯静（第七章、第八章），李婵（第九章、第十二章），曹克浩（第十一章），赵冰（第五章），郭致体（第十章），秦雷雷（第三章）。

在本书编写过程中，参考、借鉴、引用了许多学者的研究成果和著作，我们尽可能地列在参考文献中，没有这些成果作为铺垫，本书不可能顺利完成。在此，我们向对本书写作、出版过程中给予支持和帮助的所有同人和朋友表示衷心的感谢！