

## 附件 2-1

## 2026 年度河南省大中小学劳动教育优质课 教学设计评选标准（试行）

评价指标	参考标准	分值
1. 课程分析	1-1 明确本节课的授课内容，包含：来源分析、教学要求分析及相关内容前后衔接关系分析。各学段应结合学生实际特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。幼儿园要注重劳动意识启蒙，小学要注重劳动习惯养成，普通高中要注重开展服务性劳动和生产劳动，中等职业学校和高等职业院校要注重劳动技能培养，普通本科高校要注重创新创业能力培养。	5
	1-2 明确本节课的授课形式和载体。根据各地市和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。	5
2. 学情分析	2-1 各学段教师应结合学生身心特点、学科门类、学校情况、地域差异等不同维度深入开展劳动教育学情分析。其中，劳动教育学科融合优质课赛项要同时做好对应学科的学情分析，阐明劳动教育融入的合理性。	10
	2-2 学情分析指标选取准确合理，分析方法科学得当，结果图文并茂。	5
3. 教学目标	3-1 各学段依据课程内容和学情实际制定科学合理的劳动教育目标，准确把握学生劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。其中，劳动教育学科融合优质课赛项要同时做好对应学科课程目标分析，阐明劳动教育目标与课程教学目标的内在统一性。	10
	3-2 明确劳动教育重难点及解决措施，结论明确，措施得当。	5
4. 教学策略	4-1 教法、学法选用合理，针对性强。坚持以学生为中心，鼓励使用项目化、问题导向式、小组合作、任务驱动、情境教学等教学方式。	5
	4-2 教学组织、管理和师生互动设计符合教学规律，可推广性强。	5
	4-3 教学资源 and 平台丰富、充实，能满足教育教学需求。	5
	4-4 教学评价体系科学完善，可操作性强。	5

评价指标	参考标准	分值
5. 教学过程	5-1 课前准备充分，安排劳动安全相关内容学习，制定应急处置预案。	5
	5-2 课中教学和实践环节设计合理、清晰，重点突出，时间分配科学，符合学生学习规律，理论与实践相结合，做到知行合一，突出学生课堂主体地位。	20
	5-3 课后总结迁移，拓展延伸，进一步巩固学生所学知识和技能。同时，反思聚焦本次教学的授课实效，针对不足有改进，措施科学有效。	5
6. 特色创新	6-1 劳动教育内容充分体现时代特征。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。	5
	6-2 课堂有创新，教学有特色（如教学理念、教学方法、教学资源、教学模式、教学评价、信息化应用等具有特色，与劳动教育实际高度契合）。	5

注：评选标准如有个别调整变化，不再另行通知。

## 附件 2-2

# 2026 年度河南省大中小学劳动教育优质课 授课视频评分标准（试行）

评价指标	参考标准	分值
1. 视频与教学设计契合度	1-1 依据教学设计开展教学，课堂教学展示与教学设计内容如教学环境、教学策略、教学环节、考核评价和教学进度等应高度契合。课堂教学出现意外变化时，教师能合理运用教育智慧巧妙解决。	20
2. 劳动教育目标达成度	2-1 落实立德树人根本任务，坚持以劳树德，做到知行合一。结合课程特点挖掘劳动元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	10
	2-2 劳动教育目标分层达成，重点解决、难点突破，可评可测。	10
3. 课堂教学真实度	3-1 课堂教学展示呈现真实教学内容，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，无明显摆拍表演等现象。	5
	3-2 视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教学设计中应有相关说明。	5
	3-3 视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，视频画面中无拍摄人员在场，无后期剪辑。视频文件命名符合规定。	10
4. 学生课堂参与度	4-1 课堂环节、课堂内容符合学生年龄、心理、专业等实际特点，充分体现时代性、地域性、趣味性，让学生乐于参与、易于理解、便于掌握。	10
	4-2 课堂气氛活跃、学生参与积极，行为参与度高；学生能够深入思考课堂内容，主动探索知识，形成自己的见解，认知参与度高；学生能产生积极的情感价值体验，学生的学习兴趣能有效激发，学习动力明显增强，情感参与度高。	10
5. 教师素养展现度	5-1 个人综合素养：教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、普通话标准、亲和力强、仪态大方得体。	10
	5-2 课堂管理素养：建立积极氛围，维持良好秩序，组织高效活动，时间优化管理，应急妥当处理。	5
	5-3 师生互动素养：有效倾听与观察，精准提问与启发，及时反馈与评价，充分体现平等、尊重与共情。	5

注：评选标准如有个别调整变化，不再另行通知。

## 附件 2-3

## 2026 年度河南省大中小学劳动教育优质课 典型教学案例评分标准（试行）

评价指标	参考标准	分值
1. 选题与立意	1-1 导向正确性。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。准确把握教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》和中共河南省委、河南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等精神。凸显劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。	10
	1-2 主题价值性。选题聚焦劳动教育的“小切口”，避免大而空（如聚焦某一任务群、某一技能点）。案例主题具有时代性，反映新时代劳动形态（如数字劳动、服务性劳动、创造性劳动）。符合学生年龄特征和认知规律，贴近学生生活实际。	10
2. 内容与实施	2-1 目标清晰度。教学目标具体、可测，涵盖劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个维度。目标与教学内容高度匹配，体现螺旋上升。	10
	2-2 内容科学性。内容属于劳动教育任务范畴，或体现院校专业特色。劳动知识、技能讲解准确无误，安全风险防控措施到位。注重传统劳动与新型劳动的结合，挖掘劳动教育内涵。	10
	2-3 过程合理性。过程设计完整，包含讲解示范、实践操作、交流反思、评价反馈等环节。体现“做中学”“学中做”，学生实践时间充分，动手与动脑相结合。情境创设真实，注重让学生在真实的劳动情境中体验、探究。	10
	2-4 资源与场所的开发运用。合理开发校内外劳动教育资源，利用劳动实践基地、功能教室等。工具、材料准备充分，数字化教学手段有效服务劳动实践，不流于形式。强化家校社协同育人，拓展劳动教育空间。	10
3. 成果与成效	3-1 学生成长。学生掌握了相应的劳动技能，完成了具体的劳动作品或任务。学生形成了正确的劳动价值观，珍惜劳动成果，尊重普通劳动者。学生在过程中表现出积极的劳动态度、合作精神和创新意识。有实证材料佐证学生成长（如学生作品、反思日记、前后测对比、行为改变）。	15
	3-2 示范价值。案例在教学方法、评价方式或课程开发上有创新点。操作流程清晰，具有可复制性和推广价值。对解决当前劳动教育中的难点问题（如评价难、师资弱）有启示作用。	10
	3-3 反思与改进。对案例实施过程进行全面、真实反思，总结经验，分析不足。改进措施具体可行，对后续教学有指导意义。	5
4. 文本规范	4-1 结构完整性。案例要素齐全，通常包括：背景/缘起、目标、实施过程（做法）、成效、反思与改进等部分。逻辑清晰，前后呼应。	5
	4-2 表达规范性。语言精练，表述生动，用事实和数据说话，避免空话套话。排版规范，字数符合申报要求（3000 字以内），无抄袭、无弄虚作假。	5

注：评选标准如有个别调整变化，不再另行通知。