

(内部资料)

教务简报

二〇二一年第一期

(总第 156 期)

河南师范大学教务处主办

2021 年 4 月 8 日

内 容 提 要

- 新学期校领导深入课堂听课并指导教学工作
- 我校召开 2021 年校级教学督导组成立暨教学督导工作会议
- 我校 8 个专业入选 2020 年国家级一流本科专业建设点
- 各教学单位调停课情况统计表
- 2020 - 2021 学年第一学期期末考试工作总结
- 河南师范大学 2020 - 2021 学年第一学期理科组教学督导工作总结
- 河南师范大学 2020 - 2021 学年第一学期文科组教学督导工作总结
- 教务处 2021 年工作计划
- 河南省教育厅高等教育处 2021 年工作要点
- 校院联动务实推进本科教学督导工作

新学期校领导深入课堂听课并指导教学工作

3月1日是新学期正式上课的第一天,全体校领导与教务处等相关部门负责人一同深入教学一线检查工作并进入课堂听课。校领导做了详细记录和客观评价,并与师生进行了亲切交流,对师生课堂表现给予了充分肯定,鼓励授课教师深化教学研究、创新教学方法、加强课堂互动,不断提高课堂教学质量。

听课结束后,校党委书记赵国祥对听课情况进行了评议并对教学工作进行指导。他指出,各教学单位要加强基层教学组织建设,深入开展教研活动,实行集体备课制度,加强教学技能培训,促进一线教师“技艺”双增,教学中要力争做到思想上有高度、课堂上有温度。赵国祥要求,学校各教学单位、各职能部门要协同创新,以“立德树人”为根本,形成“大思政”格局,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应和育人合力。

此前,校长常俊标深入教务处检查工作,仔细询问了新学期教学工作准备情况,就学校推进完全学分制试点、实践教学综合改革、教务信息化、专业认证安排、教学成果奖培育等工作进行了指导。他强调,教务处要加强教学督导工作,将教学质量监控落到实处,切实提高本科教学质量;要密切联系中小学和企业,把实践教学工作抓实抓好。校党委副书记、工会主席梅宪宾,副校长郭海明也先后到教务处检查开学工作准备情况,分别听取了教务处2021年工作计划汇报,对教务处“三全育人”、本科培养方案修订、教师教育联动发展共同体建设等工作进行了指导。

从开学首日情况看,本学期开学教学秩序良好,各项工作平稳、有序运行,教师按时到岗,认真组织教学;学生积极互动,课堂气氛活跃;教学设备运转良好,教学环境整洁有序。

(教务处 刘炳辉 丁雪莲)

我校召开 2021 年校级教学督导组成立暨教学督导工作会议

为深入推进学校教学质量监控体系建设,提升教学督导工作水平,3月5日上午,我校2021年校级教学督导组成立暨教学督导工作会议在勤政楼第三会议室召开。校长常俊标、副校长郭海明出席会议并讲话,校督导组全体成员,教学单位及教务处负责人参加会议。会议由副校长郭海明主持。

常俊标首先对2021年校级教学督导组的成立表示祝贺和感谢,并为40位督导组成员颁发聘书。他指出,督导队伍是学校教学质量监控的重要力量,是不断提高学校教学质量的重要保障,希望督导组成员认真学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,主动适应新形势、新变化、新要求,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,务实开展“三督三评三导”工作,把教、学、管作为教学督导的重要内容,强化对教学工作全方位、全过程的监督、检查、评估、反馈和指导,切实发挥好教学督导对学校教学质量的积极推动作用。他强调,教学督导工作的落脚点是促教风、带学风,新聘督导员要做好自我“督”学,创新工作理念和工作方法,正确处理和把握“督”与“导”的关系,加强“导”的力度,切实提升督导工作的质量和成效,帮助教师提升教学能力,帮助学生提高学习能力,开创学校教学督导工作新局面。

郭海明指出,学校高度重视教学督导工作,教务处和各位督导员要认真领会常校长对督导工作的意见和要求,认真学习学校教学督导工作细则,认真履行督导职责,最大限度发挥督导工作效用,促进教学秩序和教学质量不断提升。

会上,教务处处长聂国兴宣布了2021年校级督导组成员名单,对教学督导工作任务做出具体安排。教务处副处长姜玉钦领学了《河南师范大学教学督导工作细则(试行)》。物理学院侯新杰、美术学院牛向阳分别代表理科、文科督导组发言。

(教务处 刘炳辉 丁雪莲)

我校 8 个专业入选 2020 年国家级一流本科专业建设点

近日,教育部发布《教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》(教高厅函〔2021〕7 号),我校经济学、体育教育、汉语国际教育、英语、日语、历史学、生物技术、光电信息科学与工程等 8 个专业入选 2020 年度国家级一流本科专业建设点;法学、社会工作、思想政治教育等 18 个专业入选 2020 年度省级一流本科专业建设点。截止目前,我校已有 21 个专业入选国家级一流本科专业建设点,26 个专业入选省级一流本科专业建设点。国家一流专业建设点立项数量居全省第三位。

一流本科专业建设是教育部“双万计划”的重要组成部分,是教育部全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神、全面振兴本科教育、提高高校人才培养能力、实现高等教育内涵式发展的重要举措。我校将对标一流专业建设标准,不断加强专业内涵建设,逐步构建以专业为基础的高水平人才培养平台。

(教务处 郝晓燕)

各教学单位调停课情况统计表

(2020.3.1—2021.4.2)

序号	单位名称	调停课人次数	备注
1	教育学部	12	因病、出差、因事
2	体育学院	10	因事
3	外国语学院	10	出差、因病、因事
4	就业创业指导服务中心	10	因病、出差
5	文学院	8	因病、会议
6	政治与公共管理学院	7	因事、会议
7	历史文化学院	7	因病、出差
8	环境学院	6	因事、因病、会议
9	化学化工学院	6	因事
10	法学院	5	因事
11	数学与信息科学学院	4	因事
12	商学院	3	因事、出差
13	社会事业学院	3	出差、看病
14	电子与电气工程学院	3	因事
15	旅游学院	2	出差
16	物理与材料科学学院	2	扶贫、出差
17	生命科学学院	2	因事
18	国际教育学院	1	因事
19	马克思主义学院	1	出差
20	计算机与信息工程学院	1	因事
21	美术学院	1	会议
22	水产学院	1	出差
23	软件学院	0	
24	音乐舞蹈学院	0	
25	国防教研室	0	
26	心理健康教育中心	0	
	合计	105	

2020 – 2021 学年第一学期期末考试工作总结

本次考试是在疫情防控常态化背景下进行,又恰逢我校以“十四五”规划为契机,以“考风”“教风”“学风”建设为抓手,以改进教育评价为突破口,以本为本,内涵建设,构建高质量本科教育体系的关键时期。

一、考试方案

因学校疫情防控需要,2020 – 2021 学年第一学期期末考试推迟至本学期进行。教务处本着学生中心、服务至上的原则,以不停课、不疲惫应考为前提,充分调配各种考试资源,将本次期末考试 6 门公共课安排在 3 月 6、7、14 日上午进行;专业课于 3 月 4 – 14 日期间插空进行。

二、基本情况

(一) 考试安排:

本次考试科目共计 429 门,1854 场次,督考、监控人员 129 人,参加监考的教师 4162 人次,参加考试的学生 100795 人次,考场覆盖全校各教学楼,历时 11 天。

(二) 领导重视:

校领导高度重视,亲临考试一线巡视,远程线上督导发挥了重要价值。

(三) 考试规范:

大部分学院考场标志明确——学院、考场、考试班级、考试科目、监考人员姓名、院内巡视人员姓名、黑板书写规范等;监考教师一前一后交替监考的方式初步形成。

(四) 考试创新

1. 部分学院开启“随机派位模式”——通过现场随机抽签方式确定考生座号,考场纪律规范。

2. 不少学院推行“无手机考场”,手机管理有序,减少考场作弊空间。

三、发现问题

(一) 考场安排的疏漏

考前,教务处按照惯例,根据各学院年级最大人数分配教室,导致我校标准化考场在考试中未充分利用,且部分学院随意使用教室作考场的情况,也存在使用监控盲区考场现象。

期间,教务处协助学院完成专业课考场的安排与调整;与物理、化学、文学学院协商,将 3 月 14 日同年级同专业 3 场考试调整为 2 场考试;统计文昌楼、启智楼、新五四楼 3 月 14 日各考试时段无考试的教室,与每个学院沟通,最终将文科楼无监控的 61

场考试全部调整至有监控的教室。

(二)个别老师不规范监考

长时间聊天,看手机,打瞌睡,不按时发放试卷,迟到,后排久坐,让学生帮忙收试卷,排序等。

存在的原因在于:1.据调查,部分学院未对监考老师进行考前监考专题培训。2.部分学院未按标准配备监考老师(1-60人考场不少于2人,61-90人考场不少于3人,91-120人考场不少于4人);有学院报送监考安排中监考人员与实际监考人员数量不符(监考安排中监考老师人数多,实际监考老师人数少)。

(三)学生中存在的问题:考前建立微信、QQ群;考试期间睡觉等做与考试无关的其他行为。

(四)督考中存在的问题

- 1.个别督考人员巡视时间短,有走过场现象。
- 2.个别督考人员巡视力度不够,深度不足。
- 3.个别视频监考人员,存在迟到早退现象。

四、整改措施

(一)加强考务制度建设,补充修订考务管理文件,健全我校考试和监考规章制度。

(二)精致、精准、精确安排考场,合理、充分利用标准化考场。

(三)加强对监考老师的培训与管理,严格监考纪律。

(四)坚持巡考制度,加大远程督考力度。聘请责任心重、原则性强的教师担任巡考、监控人员。

(五)协同学生部门,加强对学生的考试纪律教育和考场文化宣传。

(六)规范化考场布置工作,由教务处制作统一的模板。

(教务处 刘佳)

河南师范大学 2020 – 2021 学年第一学期

理科组教学督导工作总结

本学期,按照学校的整体教学工作部署和教务处学年教学工作计划,理科督导组的 11 位督导专家,分为 4 个督导小组。对 10 个理科学院的教学进行督导,现将理科组本学期教学督导工作总结如下。

一、总体情况

1. 督导的作用

教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实十九大精神和全国教育大会精神,坚持党对学校事业的全面领导和“四个服务”社会主义办学方向,自觉融入和主动服务国家“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,全面落实立德树人根本任务,以加快推进教育现代化、实现内涵式发展为契机,以全面深化综合改革为动力,着力打造高水平师资队伍,不断完善人才培养体系。发挥督导的作用,实现全员育人、全程育人、全方位育人,进一步完善人才培养方式方法,提高教学质量。

2. 督导的理念

每一位督导专家坚持“谦逊、亲切、交流、提高”的督导态度,践行了“传承和谐督导,履行督导职责”的督导理念,认真开展督导工作,在教学督导工作中,对被督导的老师所讲的每一节课认真“听”,细心“评”,充分肯定其优点,明确指出其不足,给出其希望,达到督导的作用。督导专家积极努力、密切配合,圆满完成了 10 个理科学院的教学督导工作。本学期整体上督导情况良好。主要表现在督导老师认真负责,按计划听课,认真评教。顺利完成督教、督学和督管的教学三大督导任务。对稳定教学秩序,提高教学质量起到了积极的推动作用。

3. 督导的对象及其要求

被督导的教师主要是拟申报职称的教师,近 3 年新进的年轻教师,理工科校公选课和少数是上学期本学院评教教学效果较差的教师。各小组根据本组实际的情况,自行安排本组的督导听课计划,并上报教务处备案。

每次听课同去的督导教师为 2 – 5 人,最少不少于 2 人(以前 2 或 3 名为主,后 2 或 3 名为优先替补),如果本组的老师个别情况有事不能参加,在督导的人数少于 2 人时,可由另外组(非被听课人员相同学院)的老师临时替补。

3. 听课人数及其各小组成绩分布

本学期理科督导组 4 个小组进行听课督导,被督导的老师为 220 人。听课的时数为 220 节,其中,理论课 208 节,实验课 12 节。据 4 个理科督导小组的《课堂教学质量评价表》,汇总统计结果如表 1 所示。

表 1 理科各小组听课情况及成绩分布情况

分组	听课学院	听课人数	优秀人数(%)	良好人数(%)	及格人数(%)
1	数学、计算机、软件	48	29(60.4)	19(39.6)	0(0.00)
2	电子、生物	47	29(61.7)	18(38.3)	0(0.00)
3	化学、物理、材料	91	54(59.34)	37(40.66)	0(0.00)
4	环境、水产	34	24(70.4)	10(29.6)	0(0.00)
总计		220	136(61.82)	84(38.18)	0(0.00)

从表 1 统计结果说明:总的课堂教学效果优秀率 61.82%、良好率 38.18%。说明大部分被督导的教师教学效果良好,部分教师的课堂教学有待于提高,个别教师还要从思想提高对课堂教学的认识,以便于提高教学质量。

4. 课堂教学的优点

督导专家们一致认为,老师的课堂教学有以下优点:

(1) 教师能全面落实十九大精神和全国教育大会精神,坚持以人为本、以德立教、爱岗敬业、为人师表,将思政元素融入课堂,不断提高思想政治水平。在督导过程中,没有发现“师德师风”方面的问题。

(2) 几乎所有的老师做到了,遵守教学纪律,不迟到、早退,提前进入教室。

(3) 一些老师在讲课过程中,利用“雨课堂”和“学习通”等现代科技辅助传统教学,并善用“问题串”启发式教学,步步设疑,层层深入,稳步推进教学进程。引导学生主动思考,启发学生的思维。

(4) 大部分老师能主动重视课堂设计,选取适当的教学方法,协调使用各种教学手段,以期获取好的教学效果。积极与学生互动,形成良好的课堂气氛,调动学生积极学习,教学效果良好。

(5) 课件制作水平整体上有所提高,课件制作美观,课件中视频和动画与授课主题密切联系,突出重点,插入适当,充分发挥了多媒体教学的优势,且能较好和板书结合,对调动学生学习积极性起到重要作用。

(6) 在督导过程中,大多数教师选用教材适当,能够做到充分准备教学,认真备课,能做到既备教材又备学生,备课准备充分,授课逻辑性强,讲解条理清晰,准确把握教学内容,能全面正确地理解、并能熟练地驾驭教学内容,突出重点,恰当分散难点、深入浅出,深度、难度适中,不断充实和更新教学内容,创新理念、创新方法贯穿于课堂。

(7) 与学生互动活动效果显著,教学方法进一步完善,教学方法多种多样。这也是校、院两级进一步重视教学工作,进一步加强教学督导工作,以及广大教师加大了在教学工作上的投入的结果。所以,课堂教学水平及课堂教学效果优秀率有所提高。

(8) 本学期的最大亮点是教学优秀率大幅提高。究其原因,和评职称的条例修改有关,也和学校对教学的重视有关。希望学校提供更多的政策支持,吸引更多的老师专心于教学工作。

5. 课堂中存在的不足

虽然本学期的教学优秀率大幅提高,但是,在课堂教学中存在一些不足:

(1) 在教学过程中,一些教师把课程思政融入不够充分,讲的还不到位。

(2) 个别老师缺乏课堂设计与课堂管理意识,有的学生不来上课或迟到,有不少同学上课不听课,在玩手机或做其他与上课无关的事情,不管不问。

(3) 有的老师与学生互动不足,课堂气氛有待活跃,语言表达再精炼、生动、有吸引力些。

(4) 一些老师课件制作不够规范,课件制作水平需要提高。板书不太清晰、条理,个别老师普通话水平有待提高。

(5) 新进青年教师当中该问题明显,课堂上从头到尾对问题的设置不突出不明确,分析推理不够透彻和充分,缺少启发、探讨、互动和交流。

(6) 个别老师在上实验课时指导学生的实验步骤、过程不到位,没有到每一个学生试验平台前具体指导。

二、建议

(1) 加强教师的课程思政、师德师风方面的学习。

(2) 校教学督导和学院同行督导相结合,重点督查那些对学生违纪行为不管不问的教师,并进行批评指正,限期改正。

(3) 在讲授该学院的专业课时,应该注意结合专业的特点和实际中的应用来讲授课的内容,使学生走入社会时能很快适应。

(4) 建立一些规章制度、或者培训制度,提高一些教师的课件制作水平。

(5) 新教师在教学方法和手段需进一步提高,建议新教师要多听老教师的课,教

务处制定以老带新有关政策,使新入职的教师应听够多少节课后才能讲课。

(6) 在上实验课时,老师简要介绍实验原理,重点指导学生的实验步骤、过程,以及注意事项,同时老师要到每一个学生试验平台前具体指导。

三、其它问题和建议(听课过程中发现的其它和教学相关的想法和建议)

(1) 本学期某学院提供的听课课表不完善。比如,某位老师提供一个听课时间。这一做法有悖我们随机听课的规定,并且给我们排听课表造成困难。

(2) 东区综合楼教师休息室,在“U”两端,教师课间休息不方便,能否考虑在方便处设立教师休息室。

理科督导组

2021年1月16日

河南师范大学 2020 – 2021 学年第一学期

文科组教学督导工作总结

2020 年秋季学期督导工作已经顺利结束。根据校教务处的工作部署,本学期文科督导组共有 14 位督导员,分为 6 个小组,分别对我校教育学部、政治与公共管理学院、历史文化学院、音乐舞蹈学院、马克思主义学院、法学院、美术学院、商学院、旅游学院、体育学院、社会事业学院、文学院、外国语学院、心理健康教育中心、就业创业指导中心共计 15 个学院及单位的教师课堂教学进行督导。督导听课对象主要包括:拟申报职称的教师,近 3 年新入职教师,其他青年教师以及随机听课教师。采用进教室听课与远程电子督导相结合的方式,顺利完成了督导工作。

现将基本情况总结如下:

一、总体情况

教学督导工作是学校教学质量和教学监控体系的重要组成部分,主要任务是对学校的教学工作和教学管理工作进行监督和指导。本学期 14 位督导教师共督导听课 224 人次。他们遵循以人为本、督导并重、督教相长的原则,以提升文科本科教学质量为宗旨;既代表学校履行督导职责,又作为教师相互学习、督学相长。依照学校工作安排,分成 6 个督导小组,每小组负责 2 至 3 个教学单位,每次听课同去的督导教师不少于 2 人,如果本组的督导教师有事不能参加督导,由其他组的督导教师替补。各督导小组按照学校的教学督导计划安排,根据小组内每位老师的上课时间和被督导老师的上课时间,统筹兼顾,认真制定督导计划。督导过程中,严格遵守督导规定,课前不打招呼,根据实际情况进行远程督导或走进课堂督导;课中对教师上课情况和学生听课情况进行整体观察,认真做好记录;课后及时与教师交流反馈,提出相关建议,总结经验。对需要立即解决的问题第一时间向教务处汇报;与教师所在学院领导交流反馈,对发现的问题及时沟通解决。大家团结一致,互相配合;认真履行督导职责,完成了学校交给所有文科院系教学督导以及期末巡考、试卷抽查、论文督查等任务。

总体而言,绝大多数受督导教师爱岗敬业、乐于奉献。他们认真履行教师职责,严格遵守教学纪律,教学态度严谨,无迟到早退现象。多数教师对教学内容把握准确,能够根据教学内容,做到理论与实践紧密结合,运用多种形式的教学方式实现教学目标,在课堂教学中不同程度地实行了教学互动,注重学生对教学过程的参与,有效地提高

了教学实效,保质保量地完成教学任务。

二、受督导教师教学情况

(一)教师的师德师风建设效果明显

从总体上看,被督导对象无论是要评职称的教师,还是最新入职的青年教师及随机听课的教师,都能认真履行教师职责,做到严格遵守教学纪律,教学态度端正严谨,爱岗敬业,乐于奉献;按时上下课,没有停课、误课、迟到现象。教学准备充分,备课认真,教案系统完整。教学授课认真,围绕教学目标和教学内容,运用多种形式的教学方法不同程度地与学生进行互动,加强了学生对知识点的理解,提高了教学效果。所有教师在授课过程中,都能注重个人仪表,举止端庄大方,将课堂作为展示教师个人魅力和才华的舞台。

(二)教师的整体教学水平稳中趋好

多数被督导教师教学准备充分,对教学内容把握全面、深刻、准确,能够娴熟驾驭教学内容,课件制作精良,讲课条理清晰,能够积极主动与学生沟通,教学效果良好。其中以下几个方面表现比较突出:

一是精心设计教学环节。教学设计是完成教学内容、实现教学目标的重要步骤。教学内容设计科学,教学方法运用得当对教学效果的提升起到事半功倍的作用。被督导教师大多年龄较轻,但大多对设计教学环节非常用心。如历史文化学院的马小能老师对教学过程精心设计,对教学环节层层相扣,课件丰富,制作完美,用多元思维开阔学生思路,收到良好的教学效果。如音乐学院的迟雷老师在声乐技能课中,一边为学生的练声弹钢琴伴奏,一边针对每个学生的发音问题进行纠音、气息等方面的耐心示范,每个学生在其指导下均很努力地练习,课堂氛围非常好。

二是教师注重发挥学生的主体性作用。调动学生参与课堂活动的积极性,积极结合线上线下教学,加强教学管理,教学效果优秀。如孙育红老师讲授的《英语文体学》课程,语言形象生动,并结合肢体语言,举例教学,课堂效果很好,学生不时爆发出笑声,同时也对学生要求严格。张冬冬老师讲授的《中日交流史》课程,内容娴熟,思维缜密,逻辑严谨,始终运用启发式教学引导学生关注教学内容的递进,参与教学过程。马克思主义学院的何保林、孟攀科、王一平等老师课件制作和课堂语言非常规范,知识前后联系,逻辑性强,举例恰到好处,课堂节奏把握得好,课堂驾驭能力非常强,语言具有感染力,师生互动频繁,课堂效果佳。

三是注重理论联系实际。社会事业学院和历史文化学院所开课程大多与现实生活紧密相关,是学以致用、古为今用的经验学科。有经验的教师在教学过程中能注重

理论联系实际,用现实发生的、最具有代表性的案例引导学生进行教学分析,如社会事业学院的海龙老师、张长伟老师等引导学生将所学的知识通过案例的方式融会贯通,使学生在“情境”中感受和强化所学知识,感染力强,教学效果好。

在教学督导过程中,督导专家对教师上课情况和学生到课听课情况进行整体观察,认真做好记录,做到打分评课实事求是,客观公正。课后与任课教师交流,肯定成绩,对不足之处提出相关建议。绝大部分任课教师都能够保持良好、平和的心态,正确对待和虚心接受督导专家提出的意见和建议。事实证明,部分教师在接受了督导小组的建议后,在教学水平上都有了不同程度的提高。

(三)备好课是提升课堂教学质量的重要前提

备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点,结合学生的具体情况,选择最合适的表达方法和顺序,以保证学生有效地学习。备好课是上好课的前提,教师要想真正上好一节课,备课是关键,它是决定课堂教学质量的关键,直接影响课堂效率的高低和教学质量的好坏。

评为优秀的被督导教师多数教学准备充分,能从课程特点,教材使用,教案,辅助材料,教学录像等方面全方位考虑,全面把握教学内容。备课的过程中,还会主动了解学生新旧知识的结合点,把握学生知道什么、不知道什么,力争备课能够做到最大程度的针对性。教师备课内容要比学生已知的知识高出一些,但又不可高得太多。只有这样,老师所教的才正是他们想要学的,这样才可以做到有的放矢,恰到好处。

三、督导过程中发现的共性问题及改进建议

(一)共性问题

1. 教师知识输出效率不高

有些教师对教学内容不熟悉,备课不充分,不敢脱离课本,照本宣科或者念课文,无法从容的驾驭教学内容。年轻教师普遍对教学重难点的把握不够明确,主次不分,有待提高。有些教师上课心情比较紧张,导致讲课思路混乱,条理性差。还有些教师承担课程过多,有的一天连续上八节课,以至于后面课堂体力和精力跟不上。另有个别教师整节课采用学生讲课的方式,教师只做略微点评。再有些老师教学过程中思路随意跑偏,就某个与课程关系不大的话题天马行空的拉扯。

2. 课堂管理意识不够

有些课堂学生上课全都挤在后面几排,前面座位几乎空置,教师并未进行有效的课堂教学组织。有学生上课玩手机、听耳机、说话、睡觉、发呆等,教师对学生这些情况视而不见,不加干预。有些教师对学生到课情况要求不严,极个别课堂学生迟到缺席

现象严重。有些老师课堂上不看学生,自说自话,没有与学生有眼神交流,不关心学生在下面干什么,整堂课更是没有与学生的互动。

3. 课堂气氛不够活跃

一方面是有些教师教学方式方法比较单一,课堂仍然是传统的“满堂灌”形式,只管自己讲课,对学生的听课反映没有关注,课堂气氛比较沉闷。课堂讨论、师生互动等环节比较少。另一方面是教师讲课的艺术性没有受到重视,缺乏语言魅力和亲和力,讲课激情不足。第三方面是对学生参与课堂教学的积极性和主动性调动不足,课堂提问对学生创新意识的引导不够。如何改革教学方法,形成受学生欢迎的教学风格和教学艺术还有待完善。

4. 课堂展示方面的问题

有的老师上课没有课件,也没有板书。有的老师是制作课件存在不足,有些课件设计过于简单,了了的几行字,无法充分展示重点内容。而有的课件又过于繁琐,几乎将所讲内容全都搬到 PPT 上面,且满屏全是文字,突出不了重点内容。还有的课件内在逻辑混乱,标题之间序号错乱。课件设计色彩使用随意,看不清文字内容。

(二) 改进建议

1. 加强教师专业理论修养

教师首先要熟悉教材内容,系统把握教材内容,还应多吸收与教材相关的其他内容知识,对于同头课,建议定期集体备课,开展说课活动,增强教研室同行的教学教研活动,观摩优秀教学课例。对于专业跨度较大的课程,建议教务处在全校范围内协调,优化教师资源的利用率,解决各教学单位相关课程师资力量不足的问题。

2. 提高课堂教学的组织管理能力和教学水平

任课教师应多关注学生,从学生需求的角度出发改进教学方法,加强教学设计,善于利用案例式教学法、问题式教学法、讨论式教学法等引发学生更多关注与参与,增进课堂师生互动,教师可以走下讲台,走入学生,加强引导,吸引学生参与教学过程,有效地管理和组织好课堂教学;同时,学生会、班委等也应负起责任,多渠道,多管齐下,找出切实可行的办法,加强课堂纪律管理。

3. 提高教师课件制作水平

教师首先应该重视课件的制作和使用,增强对课件使用的认识,可以定期开展课堂教学课件制作展示或者比赛,让教师从展示内容、效果和设计美感方面对优秀课件的制作有充分认知。同时学校可以组织相关教学部门进行教学教育培训,以提高任课教师的课件制作水平,充分发挥课件的教学辅助功能。

4. 改善督导办公条件

目前在东区综合楼和启智楼各设置有两间督导室,启智楼督导室具备了基础的办公条件,有沙发、办公桌等便于督导老师坐下来交流,但空间狭促;东区综合楼督导室较大,至少是放了六张听课的桌子,但基本的办公柜子,座椅尚不够用,这四间督导室都不能同时满足督导的办公条件。请学校相关部门给予改善和重视,加强这方面的建设和支持。

5. 加强教师课表管理问题

有些教学单位的调停课信息没有及时提交到教务处,致使督导教师得不到准确信息,听课多次扑空。有些学院提供的部分教师课表,与教师实际上课课表不一致,给督导听课造成一定困难。

6. 加加大对优秀教师的奖励

建议对被评为优秀课例的教师给予鼓励,比如发放荣誉证书或在评选先进和职称晋升时有所体现,以形成教师在教学教法上大家比学赶超、争当先进的良好氛围。

文科督导组

2021年1月16日

教务处 2021 年工作计划

2021 年是“十四五”开局之年，也是我国高等教育开展“四新”建设，践行“以本为本”，推进“四个回归”的关键之年，根据教育部和省教育厅有关文件精神，结合我校办学定位和人才培养目标，制定了教务处 2021 年工作计划。

1. **创新教育教学指导思想。**紧盯“世界知名、全国著名、区域引领、特色鲜明的高水平大学”的办学目标，认真调研，精心谋划，在一定范围内开展教育教学思想讨论，为“精育良才、教育报国”的初心使命提供理论支撑并形成人才培养方案和目标达成路径。

2. **推动完全学分制试点工作。**以获批河南省学分制管理示范高校建设为契机，按照教育部和教育厅有关完全学分制管理指导精神和相关要求，结合我校实际情况，2021 年度，计划遴选 2—4 个学院，开展完全学分制管理试点工作，通过先行先试，为全校推进完全学分制管理积累经验。

3. **推进学校实践教学综合改革。**对标师范专业认证、工程专业认证及其他专业认证要求，针对教育实习和专业实习、毕业论文（设计）、微格教学等工作中存在的问题，主动求变，积极改革。着眼新乡市域内符合条件的学校和企业，建立深度合作的实习实训基地，开展实践教学综合改革，切实提高实践教学质量。注重毕业论文（设计）、微格教学过程化管理和质量监测。

4. **推进教务信息化建设。**在与网络中心、现代教育技术中心、图书馆等部门进行充分沟通的基础上，进行科学论证，争取专项，构建集教务管理、教学质量监督与保障、教学状态基本数据库、学术不端检测、毕业论文与毕业设计过程化管理、实习实践项目过程化管理、专业建设过程监测等功能融于一体的教务信息管理系统。

5. **完善教学管理规章制度，推进教务处文化建设。**修订《河南师范大学质量工程项目奖励办法（试行）》，联合工会修订《河南师范大学青年教师课堂教学比赛实施办法（试行）》，制修订关于课程建设、教材建设、一流专业建设、基层教学组织（教学团队）建设、教学名师培育、教学成果奖培育等的有关管理办法。拟定教务处文化建设规划，持续推进教务处文化建设。

6. **加强专业结构调整与建设。**优化专业结构和布局，以国家一流专业建设点和省级一流专业建设点为依托，对标各专业国家标准（认证标准），加强专业内涵建设；做好已通过二级认证的 4 个师范类专业的持续整改工作；做好 2021 年师范专业认证工作，力争 2—3 个师范专业通过认证；做好 2021 年工程、农学及其他非师范专业的认证准备工作；配合省教育厅高教处和省高等教育学会，做好河南省高等学校专业管理服务中心的相关工作。

7. **培育 2022 年国家教学成果奖。**加强省级和校级教改项目的过程管理，遴选并

凝练优秀的校级、省级教学成果,加大培育力度,推进成果应用,培育 2-3 项国家级教学成果奖。

8. 扎实做好基层教学组织的建设工作。制定基层组织建设的指标体系,突破“重申报、轻建设”的痼疾,着力抓好基层教学组织的建设工作,提高我校基层组织建设的核心竞争力;通过基层教学组织建设,增加专业和课程建设的针对性、高级化和有效性。

9. 务实推进课程建设与教材建设。强化现有国家级和省级课程的建、用、学、管;深化“课程思政”教学改革,推进课程思政示范校和示范课建设;培育 20 门左右校级金课,加强社会实践课的培育与建设,力争 2021 年获批 10 门以上国家级一流课程;切实加强教材建设,培育优秀教材,提高教材建设质量。

10. 高质量建设教师教育联动发展共同体。以 1+100 协作共同体为依托,与各地市县教育主管部门加强沟通合作,注重在职教师发展需求,建立共商、共建、共享、共赢的教师教育联动发展机制,一体推进我校师范类专业的实习工作。

11. 修订本科培养方案。根据国家相关文件精神,切实落实好劳动课、国家安全教育课和《习近平总书记教育重要论述讲义》等在本科生培养方案中的课程学分和学时。同时根据师范类专业认证中课程体系要满足师范生培养目标达成度的要求,进行本科生培养方案的修订。

12. 完善教学督导机制。加强督导队伍建设,在学校现有督导队伍的基础上,参考兄弟院校的做法,充分利用退居二线的中层领导的智力资源,按照学生人数的 3‰ 配备教学督导人员。建立教学督导工作办公室并投入使用。

13. 将推免生指标提升 0.4%。切实利用好省部共建政策,积极向教育部争取更多的推免指标,力争将推免指标数由目前的 5.6% 提升到 6.0%。

14. 完成人才培养(本科)“十四五”规划调研和起草工作。根据本科生人才培养目标和学校事业发展总体部署,开展人才培养工作调研,起草人才培养(本科)“十四五”规划。

15. 办好 2021 年既定工作。承办第 33 届地方高师院校教务处长联席会;承办河南省硕师计划供需见面会;承办第三届河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛复赛;举办河南师范大学第六届青年教师课堂教学比赛和 2021 年教学工作会议。

16. 做好日常教学运行的管理工作。

教务处

2021 年 2 月 18 日

河南省教育厅高等教育处 2021 年工作要点

(2021 年 3 月 12 日处务会通过)

2021 年是中国共产党成立 100 周年、“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。高等教育处将全面贯彻党的十九届五中全会及中央经济工作会议精神，认真落实省委十届十二次全会暨省委经济工作会议精神，聚焦“十四五”规划建议目标任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，统筹兼顾疫情防控和事业发展，在服务构建新发展格局上主动担当作为、彰显高等教育高质量发展的贡献和力量。

一、总体思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，聚焦高等教育高质量发展目标任务，统筹兼顾疫情防控和事业发展，以“双一流”、“双特”建设高校为示范，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，深入推进实施“六卓越一拔尖计划”2.0，加快新农科、新工科、新医科、新文科“四新”建设，引导高校树牢人才培养中心地位，注重专业内涵、课程建设和条件保障；统筹推进多类型现代产业学院建设，深化书院制、导师制、学分制“三制”改革，不断创新人才培养机制和模式；以“双创”大赛为引领，加快构建以赛促教促学机制；以三类评估体系构建为保障，充分发挥本科教学工作合格评估、审核评估以及专业认证的导向作用，营造本科教育质量文化，着力推进高等教育提质创新发展。

二、谋长远抓开局，强基蓄势提质量

(一) 统筹顶层设计，谋划长远发展。立足我省高等教育发展实际，参与制定河南教育事业发展“十四五”规划的编制工作；强化中西部高等教育振兴计划项目支撑和部省合建、省部共建、沪豫合作、京豫合作机制作用，推动一批高校实现高质量发展。总结评估“十三五”本科教育发展，召开年度本科教学工作会议；研究制定本科教育教学建设水平监测量化指标体系，科学评价各高校教育教学水平及提升情况，激发全面振兴本科教育持久动力。

(二) 服务中心大局，助力战略发展。服务国家战略，主动服务黄河流域生态保护和高质量发展、中部地区崛起、建设现代化经济体系等国家战略，强化专业布局、一流专业和课程的倾斜支持。服务产业发展，抢抓新一轮科技革命重大机遇，聚焦服务我省十大新兴产业链和六个战略支柱产业链，大力发展战略性新兴产业的需求，引导支持高

校优化整合相关学科专业资源,优化调整专业结构,鼓励支持高校布局新增相关专业或方向,强化产业领域创新创业人才培养能力。**服务社会民生**,支持符合条件的高校开设养老托育、生态环境保护、心理健康、口腔医学、营养卫生、社会工作、中医养生等专业,加强相关人才培养。**服务乡村振兴**,引导高校面向乡村基层加大全科医生培养力度,支持符合条件高校增设学前教育、小学教育等教育学类专业,以一流本科专业点建设为抓手,发挥示范引领作用,带动教育学类专业建设水平,提升教师人才培养质量。

(三)突出重点焦点,示范引领发展。继续强力推进河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设,贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》,研究出台河南省特色骨干大学和特色骨干学科考核管理办法。聚焦服务省委省政府新兴产业跨越发展工程,引导支持高校优化整合相关学科专业资源,建设一批现代产业学院,打造适用人才培养高地;聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求,整合高校优质资源,采取“1+9”模式,打破院校、学科专业壁垒,引入社会资本,布局建设未来技术学院,鼓励支持学科特色鲜明、专业契合度高的高校布局储能学院和微电子学院,着力培养具有能够引领未来发展的科技创新人才。

(四)统筹推进“四新”,创新协同发展。加快推进“四新”建设,以“大别山行动计划”为载体推进新农科建设,以互聘“千人计划”为抓手引领新文科建设,以“技能展评”为导向推动新医科发展,以“产业学院”为纽带重构新工科体系。全面落实河南省新农科建设大别山行动,立项一批农林类课程思政示范课程、优秀教师、一流本科专业等新农科项目,培养一批新农科建设成果;指导河南农业大学等涉农高校与农林类行业企业签约共建一批农林类现代产业学院,强化协同育人,加快推进新农科建设、助力大别山革命老区加快振兴发展;举办河南高校2021年大学生医学技术技能大赛,推进人才培养模式变革;深化与实务部门合作,办好政法实务大讲堂,做好高校与新闻单位互聘“千人计划”。

(五)聚焦立德树人,德才融通发展。紧紧围绕立德树人根本任务,坚持以不同类型课程为基础、体现思政自然融入要求,深入实施课程思政,选树一批充满思政元素、发挥思政功能的样板课程,遴选一批教学效果优良、德才兼备的课程思政教学团队,建设一批成果丰富、榜样引领的课程思政教学研究示范中心,培育一批高质量的课程思政教科研成果,形成专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。以红色资源、自然资源和非遗资源为主题,遴选一批大学生校外实践基地,支撑社会实践“金课”建设;以大学生红色筑梦之旅竞赛活动为载体,助力乡村振兴,着力打造一批有温度的国

情思政“金课”。加强高校马工程重点教材统一使用管理，对新出版的马工程重点教材任课教师开展集中培训。

(六)强化专业建设,实现内涵发展。落实落细省教育厅、省发展改革委、省财政厅《关于普通本科院校学科专业结构优化调整的指导意见》，构建本科专业结构优化调整模型，着眼于服务战略新兴产业、传统产业改造升级以及社会民生急需，增强专业结构调整的前瞻性、专业设置的针对性、人才培养的适应性，提升服务经济社会发展能力。深入推进实施“六卓越一拔尖计划”2.0，加快推进一流本科专业建设，完成三年规划的600个左右省级一流本科专业建设点遴选立项，争取立项一批国家级一流本科专业建设点，加强跟踪评价，强化动态调整，引导高校注重专业内涵建设、课程建设和条件保障。落实本科专业三级认证，加快推进符合条件的本科专业依法、合规、有序参加认证。建立专业建设预警通报机制，构建专业检测体系、做好在线数据填报、适时公布专业建设水平、定期发布分析报告，促进专业建设保合格、上水平、追卓越。

(七)推进智慧教育,面向未来发展。启动智慧教育三年行动计划，提升建立健全高校智慧教学发展水平评价机制，分类推进、功能递进，加快推进高校智慧教学环境建设，努力覆盖更多师生。启动实施智慧教学示范校、示范课建设工作，开展智慧教学优秀成果评选展示活动，推动信息技术与教育教学融合创新发展。以一流本科课程建设为示范，引领高校和广大教师加大投入力度、强化管理应用，建设培育一批优秀课程，立项建设300门左右省级精品在线开放课程、认定1200门左右一流本科课程，推荐一批课程参与国家级遴选；加快推进河南本科高等教育课程管理服务平台建设与应用，促进优质教育资源应用与共享；鼓励本科高校课程联盟建设，推进课程学分互认，完善课程互换共享制度，形成优秀课程竞争机制；着力打造“互联网+教学”“智能+教学”新形态，深化本科教学课堂改革，打好打赢全面振兴本科教育攻坚战。做好应对突发疫情和网上教学的准备，根据疫情变化及时调整高等教育教学计划安排。

(八)书院育人牵引,力促全面发展。稳妥推进河南省高等学校书院制育人模式试点高校改革，召开本科高校书院制改革工作推进会议，推动“双特”高校试点书院制，积极探索学院与书院协同育人长效机制；顺应广大学生自主发展、多样化成才的需要，以学分制管理示范高校为引领，探索学分制改革路径；加快推进河南省高校本科生学业导师制改革试点建设，充分发挥教师在大学生学业发展中的指导作用，促进学生全面发展。及时总结改革情况，凝练经验做法和典型案例，适时开展改革试点工作交流，示范引导高校因校制宜探索育人模式改革，提升高校治理体系和治理能力现代化。

(九)以赛促教促学,全员竞相发展。以赛促教，继续组织开展河南省本科高校教

师课堂教学创新大赛,激励高校教师参与课堂教学革命;制定出台创新创业大赛激励措施,以“互联网+”大学生创新创业大赛为引领,坚持学生为中心,依托高等教育学会和各专业类教学指导委员会,分学科专业开展学生基础素质或创新创业大赛,构建省、学校、院系三级和学生全员参与的竞赛体系,强化教师指导学生成长职责,激发学生的学习兴趣和发展潜能,努力形成教师人人参与指导、学生人人参与竞赛的浓厚氛围。积极引导高校申请全国大学生创新创业训练计划项目,立项建设一批省级大学生创新创业训练计划项目;总结国家级创新创业教育改革示范校经验,推动高校借力创新创业教育支撑教学改革。

(十)加强队伍建设,强基储能发展。深入贯彻教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的实施意见》,为高等教育提质创新发展提供坚强师资保障。实施好国家千人计划、万人计划、长江学者奖励计划、中原百人计划、中原千人计划、省特聘教授等重大人才项目,着力引进培养一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。以教学名师评审、青年骨干教师项目、本科高校教师示范性培训为抓手,构建支持教师可持续发展的政策链,引导广大教师切实把主要精力投入到教学和人才培养工作中;坚持以培训、论坛和评选优秀教务管理能手为抓手,切实提高教学管理队伍能力和水平;以省级示范教师教学发展中心创建为抓手,加快推进以强化教师教学理念更新、教学手段创新、职业道德养成为核心内容的现代化“教师加油站”建设;将教授为本专科生上课作为基本制度,明确教授承担本专科教学最低课时要求;以“特色服务展演”项目为抓手,推动图书馆围绕立德树人回归本科教育;以“实验技能水平展评”为抓手,切实提高广大实验人员地位,调动实验育人主体的积极性。

(十一)强化评估评价,保障良性发展。启动高校本科教育教学工作审核评估(2021—2025),统筹制定我省实施方案。发挥评估的导向作用,筑牢立德树人统领地位;坚持分类指导、精准施策,引导不同类型高校自主选择好“评估套餐”,找准坐标和发展方向,实现各安其位、各展所长;强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念,把评估改革引向深入、取得实效;对新建本科高校合格评估,加强底线监督,规范办学行为,确保本科教育教学质量达标。开展高校评估整改落实情况督导复查,切实发挥评估工作的方向标、指挥棒作用,压实学校主体责任,提高学校整改实效,实现高校内涵式发展。

(十二)营造良好环境,凝聚合力发展。配合做好省人大常委会对我省贯彻实施《高等教育法》情况的检查工作,协同推动高等教育改革创新。聚焦全面振兴本科教育的重点、难点和亮点,鼓励支持全省本科高校凝聚特色、分类发展,破解瓶颈问

题,探索创新路径,及时总结改革探索经验、发现先进示范典型,形成一批可复制的案例,推广典型经验,充分发挥示范带动作用;总结本科教育支撑服务国家重大战略和经济社会发展的好经验、好典型,打造一批展示本科高等教育改革发展的成果,加大对本科教育改革实践成果的宣传,为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。充分发挥高等教育学会,专业、课程等管理服务中心以及专业教指委的调研指导、决策咨询和第三方评估的作用,增添推动高等教育事业健康发展新力量。

(十三)紧盯制度落地,强化务实发展。按照教育部和我省部署的本科教育改革要点,紧盯校级领导研究教学、教授为本科生上课、考试试卷难度、本科毕业论文(设计)抽检、“清考”制度清零、实践教学强化、实习实训质量提升、智慧教室建设、马工程重点教材统一使用等关键点,加大调研指导力度,建立健全定期通报制度,强化政策落实。

三、讲政治重党建,正风肃纪务实效

(十四)建设模范支部,强化阵地堡垒。以党的政治建设为统领,以创建“五型”模范机关党支部、竞争星级支部为牵引,着力强化理论武装,夯实基层基础;全面提高机关党的建设质量,建设政治忠诚、组织过硬、务实清廉、争先出彩的模范机关党支部。大力加强制度建设,着力推进教育治理体系和治理能力现代化。会同有关部门组织开展本科高校省级样板党支部、优秀基层教学组织党支部“双百”示范引领工程,采取“一对一”对口帮扶示范引领更多基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员师生、落实立德树人根本任务、推进教育教学改革、服务学生全面发展的坚强战斗堡垒。

(十五)抓实理论学习,提升干部素质。深入学习领会习近平总书记最新讲话精神及党的创新理论成果,学深悟透党的十九届五中全会精神,用党的创新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作。落实支部“三会一课”制度、用活主题党日活动抓手,围绕庆祝建党 100 周年,组织开展多种形式的学习宣传教育活动,把理论学习与业务研讨结合起来,制定专题计划,组织全体党员干部每月读一本书,强化“四史”学习教育,开展形式多样、内容丰富的系列主题党日活动,持续营造学的氛围、严的氛围、干的氛围,不断提高党员干部理论素养和解决问题本领,着力打造教育铁军。

(十六)创新工作路径,持续改进作风。持续贯彻落实一线规则,坚持“熟悉高校情况、懂得育人规律、把握典型经验、关注热点问题、探索创新路径”总目标,创新方式方法、深入开展“十项一线活动”,分类选准若干高校,聚焦主责主业,主动服务一线教育教学改革,切实做到人在一线、心在一线、思在一线、神在一线,实现“基层减负、机关

增能”，全面提升高教处党支部的建设质量，以党的建设高质量推动高等教育事业发展高质量。

(十七)全面从严治党，确保风清气正。以“四个意识”导航、以“四个自信”强基、以“两个维护”铸魂，强化政治意识，增强从政治上看问题、把握政治大局的能力，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持“三重一大”制度，重大事项全部通过处务会讨论、支委会集体决定；做好节假日廉政提醒，组织参观警示教育基地，做到警示教育常态化；盯紧“双特”建设、一流本科专业和课程、教学改革项目、教师名师、课堂教学创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等遴选评审及考核评价，强化纪律要求，完善廉政风险防控清单，健全廉政风险分析机制和防控机制，全方位确保本科高校教学战线风清气正。

校院联动务实推进本科教学督导工作

为加强学校教学质量保障体系建设,务实推进教学督导工作,3月5日,我校召开2021年校级教学督导组成立暨教学督导工作会议,为新学期教学督导工作的部署提出了新的要求。学院为落实学校督导工作会议精神,相继召开院级教学督导工作会。

3月23日上午,生命科学学院在生物西楼212会议室召开教学督导工作会,成立了由9名教学经验丰富的专家教授组成的学院教学督导组,院长余国营颁发同行督导专家聘书。依据学院制定的《河南师范大学生命科学学院同行督导管理条例》,同行督导工作采取深度听课(课堂)、看课(监控)、教学巡查三种督导方式,全面督导,重点突出,积极推广优秀教学成果与授课经验,加强对青年教师的教学指导。教学督导小组定期召开教学督导工作会议,交流分析教学情况,提出合理的改进意见和建议,为深化学院教学改革,提高教学质量,规范教学管理提供决策依据。

3月29日下午,化学化工学院教学督导工作会在化学北楼N102召开。学院相关负责人、学院同行督导组全体成员、各研究所副所长、政工干部参加会议。会上,教学副院长李苞为学院教学督导组成员颁发聘书,并领学了《河南师范大学教学督导工作细则(修订)》及《河南师范大学教学事故认定与处理办法(修订)》。在加强督导的过程中,学院通过同行督导推荐、“毕业生心中最美任课教师”评选等活动,发现和选树教学工作中的先进典型,充分发挥优秀教师的示范带动作用,促进学院教学质量不断提升。

4月1日,外国语学院在学院三楼会议室举行了新学期教学工作会议,学院院长刘国兵、副院长张军民、学院全体督导组成员及各系主任、教研室主任参加了会议。会上,刘国兵传达了学校教学督导工作的指导精神,对学院教学督导组的成立表示祝贺,希望督导组成员能够尽职尽责,推动学院教学质量进一步提升;张军民强调加强课堂教学管理的重要性,指出各教研室认真学习教学管理文件,规范调停课手续、规范课堂教学秩序和优化课堂教学设计,为此安排各个教研室落实日常教研活动,加强日常教学规范化管理。此次会议的召开明确了学院教学督导、教学管理的工作思路与具体措施,加强学院教风建设学风建设,有利于持续提升学院教学秩序和教学质量。

(教务处 刘炳辉)

刊名题字 池月新

主编 聂国兴

责任编辑 姜玉钦 崔振成 董亚杰

编 辑 郝晓燕 刘炳辉 姜文杰

刘 佳 李红伟 丁雪莲

主 送 校领导

抄 送 校内有关职能部门领导 校内各教学单位领导

教学秘书 教研室主任

本期共印 370 份

联系方式 电话:0373 - 3326194 邮编:453007

地址:河南省新乡市建设东路 46 号