



河南师范大学

本科教学质量报告
(2013年)



河南师范大学
二〇一四年十一月

目 录

第一部分 本科教学基本情况	1
一、本科人才培养目标	1
二、本科专业设置	1
三、各类全日制在校学生规模及本科生所占比例	2
四、本科生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构	4
二、本科生主讲教师及承担课程	5
三、教学经费投入	5
四、教学用房	5
五、图书资料	6
六、实验室条件设备	6
七、信息资源及其应用	6
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设与教学改革	7
二、课程与教材建设	8
三、课程开设	9
四、实践教学	9
五、学生创新创业教育	12
第四部分 质量保障体系建设及运行	14
一、人才培养中心地位落实	14
二、教学质量保障体系建设	14
三、日常监控及运行	15
第五部分 学生学习效果	17
一、学生学习满意度	17

二、2013 届本科生毕业质量	17
三、攻读研究生情况	17
四、就业情况	17
五、社会用人单位对毕业生评价及满意度	18
第六部分 特色发展	21
一、本科教育教学工作中的特色	21
二、本科教育教学工作中的经验	22
第七部分 问题与建议	23

河南师范大学 2013 年本科教学质量报告

河南师范大学是一所具有 90 多年建校历史的省属重点大学，秉持“厚德博学 止于至善”的校训，沧桑砺洗，蕴积涵育，逐步形成了“明德 正学 倡和 出新”的校风，“修至学 立世范 启智慧 益品行”的教风和“尚诚朴 勤学问 重团结 养正气”的优良学风。学校不断优化整合办学资源，提高办学水平，努力构建国内影响较大的具有教师教育特色的综合性教学研究型大学的本科教育新体系，切实提升人才培养质量。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标

河南师范大学全日制本科生包括师范生和非师范生两大类，根据专业性质与学生个性发展需要，对学生按师资型、学术型、应用型三类创新性人才进行分类培养。其中：师资型人才方向培养具有社会责任感、现代教育理念和教师专业发展能力，掌握基础教育改革现状的优秀教育工作者；学术型人才方向培养具有扎实的专业理论基础知识和较强科研能力的创新人才；应用型人才方向培养具有国际竞争意识和较强的技术管理能力，适应经济社会发展要求的管理者和专业技术人才。

二、本科专业设置

学校现有本科专业 71 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学等 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个，占 31%；非师范类专业 49 个，占 69%，初步形成了较为合理的学科专业结构体系(表 1-1)。2013 年度新增生物工程、水族科学与技术、小学教育等 3 个专业。

表 1-1 本科专业分布情况一览表

一级学科门类	数量	比例 (%)	师范类专业数量	非师范类专业数量
经济学类	3	4.23		3
法学类	8	11.27	1	7
教育学类	7	9.86	5	2
文学类	7	9.86	4	3
历史学类	2	2.82	1	1
理学类	8	11.27	6	2
工学类	13	18.31	1	12
农学类	2	2.82	1	1
管理学类	11	15.49	1	10
艺术学类	10	14.08	2	8
合计	71	100	22	49

三、各类全日制在校学生规模及本科生所占比例

截止 2013 年 10 月底, 学校共有各类全日制在校学生 33238 人, 其中, 全日制在校本科生 27822 人, 全日制研究生 2931 人。本科生占全日制在校学生的比例为 83.711%。

四、本科生源质量

2013 年我校本科招生专业 65 个, 计划招生 7590 人 (含 26 个省、市、自治区的外省本科招生计划 719 人, 不含预科生), 实际录取 7601 人。

2013 年我校在河南省提前批 (体育、艺术类、本硕连读)、专项扶贫本科批、本科一批、本科二批、本科三批等五个本科批次设有招生计划。整体生源情况良好, 较往年有了进一步的提高。以招生计划数最多的本科二批为例: 我校在该批次文、理录取最低分分别为: 499 分和 471 分, 分别高出省本科二批录取控制线 34 分和 28 分 (省控二本线文、理分别为 465 分和 443 分); 我校提前批 (体育、艺术类) 优质生源充足, 第一志愿报考率都数倍于我校该类别专业的计划数。

表 1-2 河南师范大学近三年省内本科二批录取情况汇总表

科 类 年 份	文史			理工		
	录取 最低分	省定 控制线	超出分数	录取 最低分	省定 控制线	超出分数
2011 年	543	515	28	550	531	19
2012 年	538	509	29	506	481	25
2013 年	499	465	34	471	443	28

我校在外省投放 719 个计划，生源充足，从录取分数来看外省生源质量整体情况呈逐年上升趋势。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

我校始终本着全面提高办学质量和效益，培养现代化建设需要的优秀人才的原则，实施人才强校战略，把师资队伍建设摆在首要位置。近年来，结合区位实际情况，科学制定发展规划，明确队伍建设目标，以高层次人才和紧缺专业人才为重点，加大师资引进力度，充分满足教学及学科专业发展需要；以人才培养工程为依托，加大师资培养力度，筑牢发展基础；以深化人事分配制度改革为动力，建立健全竞争激励机制，调动教师教书育人积极性，确保可持续发展。经过多年努力，逐步建设起一支数量充足、素质优良、结构合理、具有良好发展态势的师资队伍。目前我校现有专任教师 1917 人，其中外（返）聘教师 410 人，生师比 18.85:1。

（一）职称结构

目前我校具有教师专业技术职务人员共 1507 人，教授职称 200 人，副教授职称 499 人，讲师职称 713 人，分别占师资总数的 13.3%、33.1%和 47.3%，其中高级职称比例为 46.4%。

（二）学历（缘）结构

我校教师的选留和引进以高层次、高学历人才为主，鼓励引进重点大学的优秀毕业生，每年通过多种渠道发布招聘信息，并派专人赴北京、上海、武汉、西安等省外高校招揽人才；积极鼓励青年教师到国内外高水平大学和重点科研院所攻读博士学位。目前，师资队伍中具有博士学位 567 人，占师资总数的 37.6%；具有硕士及其以上学位 1282 人，占师资队伍总数的 85.0%；有外校学习进修经历的教师 1143 人，占师资队伍总数的 75.8%。

（三）人才梯队结构

我校 45 岁以下的教师 1116 人，占师资队伍总数的 74.1%，已逐步形成一支以中青年教师为主体的师资队伍。

表 2-1 师资队伍数量及结构

师资 总数	高级职称		硕士 及以上学位		具有外校 学习经历		45 岁 及以下教师	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1507	699	46.4	1282	85	1143	75.2	1116	74.1

二、本科生主讲教师及承担课程

在 2013-2014 学年的两个学期, 我校共为本科生开设课程门次 6442 个, 主讲教师 1382 人。其中教授 157 人, 占上课教师总人数 11%, 占在职在岗教授总人数 79%; 副教授 451 人, 占上课教师总人数 33%, 占在职副教授总人数 90%; 教授讲授本科课程上课门次数 924 次, 占总门次数的 14%。

三、教学经费投入

近年来, 学校积极筹措教育经费, 努力降低行政性开支, 有效保障本科教学投入, 不断改善教学条件, 确保本科教学经费足额、及时到位, 较好地满足人才培养需要。2013 年, 本科教学日常运行经费支出 44,843,899.01 元, 占预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和 345,540,666.00 元的比例为 13%, 生均本科教学日常运行经费 1,611.81 元。本科专项教学经费 21,410,000.00 元, 本科实验经费 5,926,130.06 元, 本科实习经费 1,914,500.00 元; 生均本科实验教学经费 213.00 元, 生均本科实习经费 336.64 元。各种经费投入情况见表。

表 2-2 河南师范大学本科教学经费统计表

	项目金额(元)	本科生总数(人)	生均经费(元)
日常运行支出	44,843,899.01	27822	1,611.81
专项教学经费	21,410,000.00	27822	769.53
本科实验经费	5,926,130.06	27822	213.00
本科实习经费	1,914,500.00	5687	336.64

学校除采取持续增长经费的政策外, 还充分利用学校的各种优质资源保障本科教学, 先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进等, 努力改善办学条件, 提高教学质量。

四、教学用房

学校东、西两个校区, 共有土地面积 1,064,055.3 平方米。学校教学行政用房有勤政楼、文渊楼、启智楼、田家炳教育书院、新五五四楼、琢玉楼、平原楼、崇智楼、崇德楼、崇文楼、崇法楼、崇美楼等 40 余幢楼房, 共有面积 371,959 平方米。其中, 教学科研及辅助用房面积 345,326 平方米, 行政办公用房面积 26633 平方米。学校现有在校生人数 33238 人, 生均教学行政用房面积为: 11.19 平方米/生。学校学生宿舍用房共有面积 234,014 平方米, 包括西校区 15 幢楼房和东校区 12 幢楼房。

五、图书资料

馆藏纸质图书 253 万册,生均图书 70.01 本。电子图书 959822 种,电子期刊 53,000 多种,其中中文电子期刊 46,000 余种,外文电子期刊 7000 余种,2013 年,图书资料购置经费 11483483.08 元,新购图书 214,575 册,其中中文纸质图书 76,175 册(全部为中文),中文电子图书 11.04 万册,外文电子图书 2.8 万册。

六、实验室条件设备

2013 年,学校对基础实验室立项建设 9 个项目总投入 1096.7 万元。实验教学项目数 1653 个,其中新增实验项目 101 个,本科生实验人时数为 2540046 人时数。2013 年新增教学科研仪器设备 2185 台件,金额 3236 万元,截止本学年末,学校教学科研仪器设备值已达到台件 27199 台件,金额 2.954 亿元,生均教学科研仪器设备值 7736 元,生均实验室面积 3.1 平方米。目前我校的实验室条件能较好的满足本科实验教学的要求。

为使实验室队伍相对稳定和可持续发展正在制定《2015-2017 年实验室队伍三年规划》。由于目前的条件,一些新增专业需添置的教学仪器设备还没有完全到位,学校正在制定《2015-2017 年实验室建设规划》,将优先安排新增专业的实验室建设项目。通过规划的制定和实施将使本科实验教学的条件得到很好的改善。2013 年,我校新增国家级物理实验教学示范中心和省级运动人体科学实验教学示范中心,极大地推动了实验教学工作。

七、信息资源及其应用

2013 年我校在信息化建设方面投入专项经费 1500 余万元。

学校现有网络信息点 3.1 万个;网络用户 4.8 万;学校出口带宽扩充至全国领先的 20G(联通 9G,电信 1G,教育科研网智能光网络 10G);有线和无线网络已经覆盖办公区、教学区和学生区,并全面完成 IPv6 升级改造。建设和完善了 22 套应用系统,进行了校园信息门户建设和统一身份认证,实现了学校教务、财务、办公、人事和科研等核心业务职能的信息化。建设了高性能计算中心,其运算性能处于全省领先水平。实现了 Sakai 网络教学系统与信息门户、精品课程平台集成,是河南省教育厅首批网络学习空间试点院校。

学校建有多媒体教室 123 个,座位总数 19684 个,年均采用多媒体教学的课程 1906 门;微格教学系统 36 套;制作教学资源 5.7T。建有数字化教学演播室、视音频编辑室、高清教学资源录播室、教学直播系统等现代化教学设施,较好地保障了我校现代化教学的正常进行,同时为学校国家级和省级本科教学质量工程建设提供直接的技术支撑服务。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与教学改革

（一）专业建设

1.加强特色专业、综合改革试点专业建设

学校专业建设过程中，依托优势学科专业，增加经费投入，构建国家、省、校三级特色专业与综合改革试点专业建设体系。截止 2013 年底，学校 71 个本科专业中有国家级特色专业建设点 6 个、国家级综合改革试点专业 2 个，省级特色专业建设点 18 个、省级综合改革试点专业 5 个，校级特色专业建设点 20 个，逐步形成了文理及应用学科专业协调发展、学科门类较为齐全、优势互补、特色鲜明的本科专业结构。

2.加强专业内涵建设

以国家专业类质量标准为依据，着力从师资队伍建设、课程体系建设、课程标准建设、教材建设、基础实验室建设、校内外实习、实训基地建设、创新创业平台建设等各个教学环节进一步加强专业的内涵建设，稳步提高教学质量。

（二）教学改革

坚持教学管理、教学研究和教学改革相结合的原则，不断加强对教学研究和教学改革的宏观调控，统筹规划，分类指导，积极采取项目支持、经费资助、成果奖励等措施，鼓励全校教师开展教学研究。

学校按照《河南师范大学教学研究基金管理条例》开展校级教学研究项目立项工作，并设立专项经费资助研究。我校在 2013 年度河南省教师教育课程改革研究项目立项评审中，共有 30 项获批立项建设，其中重点研究项目 10 项，一般研究项目 18 项，立项研究项目 2 项，立项总数及重点项目数均居河南省高校第一位。

2013 年，我校在河南省教学成果奖励工作中获省级教学成果奖 10 项，其中一等奖 4 项，二等奖 6 项，获奖率达到 83.3%，获奖总数名列全省高校第三。

2013 年，获河南省第十七届教育教学信息化大奖赛成果奖 53 项，其中，一等奖 32 项；获河南省信息技术教育优秀成果奖 62 项，其中，一等奖 32 项。

（三）人才培养模式和培养方案

按“学程分段、学业分流，强化实践、突出创新，以人为本、因材施教、分类培养”的人才培养理念确立培养模式，制定培养方案。

1.本科人才培养模式

(1) “3+1”分类人才培养模式。在本科阶段按师资型、学术型、应用型三类人才方向以“3+1”人才培养模式实行分类培养。即前三年主要完成通识教育和宽口径学科基础教育及专业教育，在实践教学四年不断线的基础上，第四年集中安排实践性教学环节。

(2) 实行双学位培养模式。经河南省教育厅批准，我校汉语言文学、工商管理、财务管理、心理学、法学等 5 个本科专业开设双学位教育专业，以培养跨学科复合型人才，2013 年新招收攻读双学士学位学生 704 人。

(3) 实行本硕连读培养模式。我校自 2012 年起在物理学、化学、生物科学、环境科学、环境工程等 5 个本科专业中试行本硕连读培养，2013 年招收 70 人。

(4) 实行“4+2”教育硕士培养模式。根据国家教育部下达的硕师计划保送研究生名额，选拔优秀学生在完成本科 4 年学习后直接攻读教育硕士，培养基础教育所需要的优秀人才。2013 年招收 149 人。

2. 培养方案特点

我校本科培养方案具有以下特点：(1) 厚基础。学校在设计方案时淡化专业界限，做到宽口径，厚基础；(2) 重实践。注重对学生创新精神和实践能力培养，强化创新实践环节；(3) 个性化。方案设置特色课程模块，尊重学生个性，因材施教、分类培养，体现以人为本；(4) 创品牌。结合学校特色，设置教师教育模块，打造师大师范生特色品牌，打通师范与非师范专业的互通立交桥；(5) 交叉性。调整全校公选课的设置，增强不同学科之间的交叉融合；(6) 一体化。加强专业实习和教育实习，促进了实习就业一体化。

在人才培养过程中，学校注意不断完善培养机制，根据专业性质与学生个性发展需要，采取有效措施，对师资型人才着力强化教师专业能力和对基础教育新课程改革适应能力的训练，对学术型人才着力强化科研素质和创新能力的训练，对应用型人才则着力强化实践能力和岗位适应能力的训练。

二、课程与教材建设

(一) 课程建设

学校积极构建涵盖国家级、省级、校级三级精品课程的课程建设体系，大力推进课程建设。截止 2013 年底，学校共获得国家级教学名师 2 人，国家级教学团队 2 个，建设国家级精品课程 4 门，国家级精品资源共享课程 4 门，国家级“精品视频公开课”3 门，国家级双语教学示范课程 2 门；省级教学名师 6 人，省级教学团队 6 个，省级精品课程 29 门，省级双语教学示范课程 6 门，省级精品资源共享课程 15 门，省级“精品视频公开课”3 门；校级精品课程 52 门。

表 3-1 河南师范大学获批国家级精品课程和双语课程情况

项目类别	项目名称	项目负责人	批准文号
精品课程	排球	许瑞勋	教高函〔2008〕22 号
	遗传学	卢龙斗	教高函〔2008〕22 号
	社会主义市场经济概论	苏晓红	教高函〔2009〕21 号
	普通动物学	陈广文	教高函〔2010〕14 号
精品资源共享课程	排球	许瑞勋	教高司函〔2013〕26 号
	社会主义市场经济概论	苏晓红	
教师教育精品资源共享课程	初中音乐教学设计	李鸣镝	教师厅函〔2013〕2 号
	教育政策法规	罗红艳	
精品视频公开课	华夏人文文化解读	赵之昂	教高司函〔2012〕91 号 教高函[2013]13 号
	走向大众的历史	王记录	教高厅函[2014]12 号
	《水浒传》英雄谱	陈鹏	
双语教学示范课程	现代物理学进展	常方高	教高函〔2009〕19 号
	普通生物学	周延清	教高函〔2010〕11 号

（二）教材建设

1.坚持选用优秀教材

我校一贯重视教材选用工作，选用过程严格执行质量监管制度，根据学校的人才培养目标和教学改革的需要，坚持选用国家级规划教材。

2.重视建设精品教材

学校高度重视教材编写出版工作，设立了教材出版基金，重点支持国家级教学名师、国家级精品课程负责人和重点学科带头人编写高水平的特色教材，教材编写体系和内容注重体现对学生创新实践能力的培养，注重学生知识、能力、素质的协调发展。通过资助与奖励相结合，同时通过多方评议与定向评估，建设了一批特色明显、优势突出的精品教材。2013 年，我校共有 14 部教材入选“十二五”省级规划教材，位居河南省高校第三名。

三、课程开设

从课程门数看，全校共开设课程 2651 门，其中必修课 1195 门，占总数的 45%；限选课 1100 门，占总数的 42%；任选课 356 门，占总数的 15%。

从上课班级看，全校共 6442 个上课班级，其中必修课上课班 3901 个，占总数的 61%；限选课上课班 1949 个，占总数的 30%；任选课上课班 592 个，占总数的 9%。

从班级规模看，每个上课班平均人数 76 人。

四、实践教学

学校从培养创新型人才和卓越中学教师的角度出发，构建了“高校-地方政府-实验区中学三

方协同的人才培养体系,创新毕业论文管理和见习、实习模式,促进学生实践能力提升。

(一) 三方协同修订培养方案,强化实践环节

为全面推进人才培养模式改革,学校先后召开了教学工作会议、校教学指导委员会专题会议、校长办公会议、校常委会议等,邀请郑州市教育局、新乡市教育局、辉县教育局及所辖 16 所省级示范性高中校长和一线名师多次共同论证的基础上,审议通过了《河南师范大学本科培养方案修订指导性意见》,共同确立了师范生人才培养目标和培养方案。我校本科生培养方案实践教学环节包括学科(专业)课程实验、课程设计、毕业论文(设计)、教育(专业)见习与实习、实训、学年论文、CDIO 训练、思想政治理论课教学实践、军事训练、创新性实践教学环节等。通过这些实践活动,对学生进行基本技能和综合素质的训练,培养学生运用所学知识独立从事专业活动和科学研究的初步能力,切实提高学生的实践能力和社会适应能力。

(二) 构建系统实习内容,完善实习模式

本科师范生实习期间,进行中学教材分析、课程标准解读、中学学生学情分析、中考高考试卷分析、课堂教学设计、备课及编写教案、课件设计制作、微格教学训练、观摩中学教师授课、试讲、试教、说课、小组讨论、听课评课、填写听课记录、开展课后教学反思、班级管理、课外创新实践活动设计及指导、撰写中等教育教学调查报告和个人实习工作总结等,注重其教师专业发展潜质的培养,塑造其教育科研能力、教学风格与特色,为培养未来教育家奠定坚实的基础。在学科案例教学中增加远程见习环节,利用远程教学视频会议系统开展见习指导和案例教学指导。落实《河南师范大学教师教育类课程“双导师制”实施管理办法(试行)》,聘请中学、科研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者担任我校师范生培养的兼职导师;加大“双导师制”教师培养力度,实现高校教师和中学教师对师范类专业学生培养过程上的有力配合、有机互补、有效衔接。2013 年 6 月,我校聘请河南省教育厅首批批准的 10 名“中原名师”为我校兼职教授及本科生“双导师制”校外指导教师。2013 年 10 月建设“中学名师工作中心”,确立导师学校和人选,积极推进此项工作的全面展开。通过指导教师互派加强了合作交流,促进了我校教师教育类课程教师和中学教师的专业成长。实习结束后开展集中研习,对实习期间的课堂观察、教学视频、调研工作及班主任工作等进行研习并提交相应的研究报告。进行实习小组、院系和校级教学技能观摩比赛,各个实习环节有机衔接、相辅相成,促进了实习生教学能力和水平的提高。

(三) 加强论文监管,实施双盲评审

毕业论文是实现教学目标的重要教学环节,又是对学生学习、研究和实践能力的全面总结与检验,我校以“过程控制,质量第一”为原则,对学生的毕业设计(论文)从选题、指导、评阅、答辩、评定到请同行专家抽样双盲评审,全过程进行质量监控和规范管理,严保毕业设计(论文)

质量。2013 年度,我校对 2013 届本科毕业论文进行了抽查式双盲评审。评审工作采取中国知网大学生论文检测系统电子查重和校内专家书面盲评相结合的方式进行。经过严格审查,抽检的毕业论文全部符合我校毕业论文相关要求,准予答辩。对本科毕业论文进行双盲评审强化了我校对本科毕业论文的监管,保证了毕业论文的质量。

(四) 推进基地建设,深化实践改革

2013 年以我校联合郑州市教育局、新乡市教育局共建的《卓越教师培养模式综合改革实验区》项目入选教育部“创新教师培养模式”示范项目;通过自上而下的方式,搭建以“师范大学-地方教育行政部门-中心学校-基层中学”为模式的合作框架,围绕本科生职前培养、职后培训等方面开展共建共享,有效推进了我校培养培训一体化的发展,全方位深化了实践教育改革。2013 年 5 月,我校与河南师范大学附属中学联合建设的《河南师范大学—河南师范大学附属中学教师教育合作人才培养基地》成功获批国家级大学生校外实践教育基地。截止 2013 年 12 月,学校共建各类教育及专业实践基地 232 个,包括“河南师范大学—省级示范高中协作共同体”、“河南师范大学—高新技术企业协作共同体”等,拓宽和丰富了实践教学的途径和渠道,确保实习工作顺利有序进行。

(五) 组织技能大赛,促进能力提升

我校历来重视理论与实践相结合,重视实践教学在人才培养中的积极作用。因此,通过组织参加“东芝杯 中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”、河南省高师院校师范毕业生教学技能大赛、全国数学建模、全国大学生数学竞赛、挑战杯、机器人大赛等各类技能竞赛,积极促进师资型人才教学技能、学术型人才创新实践能力和应用型人才专业实践能力的提升。在 2013 年 11 月的河南省第十一届高师院校师范毕业生教学技能大赛中,我校选手在参赛的 12 个学科中取得了 7 个学科第一名,体现了我校教师较高的教学指导技能水平;2013 年 4 月,参加由全国历史教师教育专业委员会主办、上海师范大学承办的“首届全国高师院校历史教师教育专业本科生教学技能大赛”,我校三名参赛选手全部获奖,其中,2009 级历史学专业王梦竹同学荣获说课一等奖,张晓迪同学获得说课二等奖,秦磊同学获得讲课二等奖。在 2014 年 1 月的第五届“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中,我校选派的三名选手在与包括 6 所部属师范大学在内、来自全国 42 所师范大学的 124 名参赛选手的激烈角逐中,获得物理组全国第二名、数学组全国第三名,团体全国第三名的好成绩。



我校在教育部举办的中国师范大学理科师范专业教学技能创新大赛中再获佳绩

五、学生创新创业教育

（一）设立新项目，推进创新教育

2008年7月，我校被教育部、财政部正式批准为“国家大学生创新性实验计划实施单位”，成为全国仅有的实施该计划的120所高校之一，河南省实施该计划的仅有我校和郑州大学。2012年，又获得了创业训练和创业实践项目的实施资格。2013年，我校认真贯彻落实国家有关文件精神，积极组织实施大学生创新创业能力训练，共获批国家级大学生创新性实验计划项目532项（其中国家级项目115项）；立项校级大学生创新性实验计划项目417项；参与学生共2600余人，覆盖全校各个学科门类的本科专业。累计资助经费150万元。在近两届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校参赛作品获得国家级奖励15项，省级奖励84项，综合成绩位居河南高校前列；在全国大学生数学建模竞赛中，我校获得国家级奖励12项，省级奖励一等奖88项，二等奖71项。

我校大学生创新创业训练计划项目的实施也受到全国各大主流媒体网站的一致好评，中央电视台、中国教育新闻网、光明日报、河南省人民政府网站等对我校开展大学生创新性实验计划项目取得的优异成果进行了报道，肯定了我校在大学生创新能力训练方面所做的努力。

（二）培养学生创业意识，加大创业教育培训力度，提高创业水平和技能

积极创造条件，在开设选修课《创业》课程的基础上争取开设必修课程，全方位完善就业指导与服务；举办“圆梦杯”创业大赛，培养学生创业意识；举办创业教育活动，加大创业能力培训力度，和新乡市人力资源与社会保障局、新乡市创业者协会合作举办“创业政策及创业潜能分析”报告会，邀请知名校友孙庆平先生举办“梦想与卓越”创业报告会；每年4月和10月进行“GYB”创业培训，提高应届毕业生创业水平和技能。

（三）搭建创业平台，鼓励学生创业实践

我校先后与新乡市高新技术创业服务中心签订《大学生创业合作协议书》；与新乡市精诚企业管理咨询有限公司合作，成立“大学生就业创业示范基地”。广泛开展创业教育和指导活动，加大创业政策的宣传，积极争取外部资源，为学生提供创业孵化基地，组织创业实践，为到基

层创业的毕业生提供有针对性的项目、咨询等信息服务。2014 年，我校核发《高校毕业生自主创业证》数量是 13 年的百余倍，“依然生态产品投资开发有限公司”、“墙绘壁画经济市场的开发”、“郑州凌工超声波设备有限公司”等 3 个大学生创业项目获得河南省大学生自主创业专项引导资金扶持，共获扶持资金 25 万元。

第四部分 质量保障体系建设及运行

一、人才培养中心地位落实

学校牢固树立教学工作的中心地位，紧密围绕“国内影响较大的具有教师教育特色的综合性教学研究型大学”的战略目标，按照“以高质量本科教育为基础，强化本科教育品牌，适度扩大本科教育规模，积极发展研究生教育，稳步发展继续教育”办学层次定位，全面推行素质教育，努力为国家和社会培养优秀高素质专门人才和创新人才。

学校党政领导高度重视本科教学工作。定期召开会议研究和解决本科教学中存在的有关问题，全年召开专题研究教学工作的常委会 6 次、校长办公会 10 次，对本科教育教学工作有关事项进行研究部署；认真落实领导听课制度，校领导班子成员带头，学院领导班子成员同步参与，深入教学第一线，通过听课、座谈、巡查等方式，深入了解教学情况，研究解决教学工作中出现的新情况、新问题；强化校级领导分工联系学院制度，校领导经常深入基层调研，帮助和指导教学单位解决实际问题。

在学校办学经费紧张的情况下，始终优先保证与教学相关的各项费用支出，优先安排教学人员经费、课程建设经费、实验室建设经费、设备购置费、实践教学经费和新增专业建设经费等，并对在教学工作、教学改革和大学生科技创新中表现突出的集体和个人进行表彰，激励广大教师潜心教学，鼓励本科生积极参与大学生创新创业训练。

根据工作需要，调整了本科教学指导委员会成员、实习指导委员会成员、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生遴选工作领导小组成员，修订了《河南师范大学关于推荐免试攻读硕士学位研究生工作方案》等一系列文件，进一步规范、加强本科教学工作，全面提高教学质量。

二、教学质量保障体系建设

我校经过几代人的努力，逐步形成了“修至学 立世范 启智慧 益品行”的教风。良好的教风是高等教育教学质量的重点和关键，为了进一步规范教师的教学行为，维持良好的教学秩序，建设一支政治道德品质优良、业务素质技能精湛的教师队伍，提高教师教学质量和人才培养质量，我校 2013 年采取多项措施加强教学质量保障体系建设。

1. 由校领导、校督导组、学院同行三方对教学输入、教学过程和教学输出等环节进行质量监控实施：

坚持“三段式”教学检查制度。在坚持常规性教学检查的同时，每个学期开学的第一天，深

入教学区，深入课堂了解老师和学生上课情况；每学期的中间，通过检查课堂和实践教学、查阅教学文档、考试试卷、召开学生座谈会及时了解教师教学和学生情况，掌握教学过程质量状况；期末，学校领导、校督导组专家、学院领导对考试过程进行全程督察。

组织实施日常随机教学检查制度。本年度，校督导、教务处协同学院行政领导班子对全校教学情况进行随机检查，涉及 20 个学院，365 门课程，并对检查情况及时向有关学院进行了反馈、核实和通报。

坚持听课制度。学校领导及教务处、相关职能部门、各教学单位领导和学校、学院督导采取随机听课测评的方式，检查教学计划执行情况、教师课堂教学情况，发现问题及时予以督促和指导；查看学生笔记，了解学生出勤、听课情况。

2013 年，继续实施校督导组、学院同行专家组和学生三方课堂质量评价制度。校督导组全年累计听课评课 560 人次，共 560 节。学院同行专家组累计听课评课 420 人次，共 840 节。其中，集中听课主要是对部分拟评聘高级职称教师授课进行重点追踪，考察课堂教学是否达到优秀；分类听课重点以新进教师和部分新专业为听课对象，一方面及时了解新设专业的师资水平和师资队伍建设等情况，一方面对存在问题和困难的新进老师制定个性化指导方案，帮助其掌握课堂教学的方式和技巧。

2.每学期的中、后期，利用校园网和教务综合管理系统，组织学生开展网上评教，对本学期全体任课教师教学水平和效果进行全面评价。本学年共对 4089 门次课实施了测评，并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。通过测评结果，学生网上评教 80 分以上的占整个年度门次课 98.4%，基本上与上一年度持平。

3.教务处每学期召开一次学生座谈会，学院每学期召开两次学生座谈会，了解学生的教学需求，促进教师更有针对性的改进教学，提高本科课堂教学质量。

三、日常监控及运行

学校不断加强课堂教学质量的保障体系，全方位的监控本科教学的日常运行情况。

1、加强随机日常教学检查力度，对全校教学情况进行抽查、排查；加强校院两级督导，完善运行机制，提高督导的真实性和公平性，形成两级督导齐抓共管的良好运行态势，切实提高教学质量。

2、公开学生评教成绩。每学期学生评教结束后，对任课教师的测评结果进行公示，以利于教师进一步了解和把握课堂教学存在的不足、学生的需要和需进一步改善的空间，以及被列为重点听课对象的原因。

3、完善信息收集与反馈系统

校长信箱、教务信箱、教务信息平台、教学简报等，把教学过程中的各种信息及时反映到

教学管理部门、相关职能部门、各教学单位和学校主管领导。

全校师生可以通过校长信箱、教务信箱和教务信息平台直接将教学改革建议、教育教学中存在的问题及时向校领导、教务处反映，使学校及时了解教学中存在的问题，并协调有关方面予以解决。

通过教学简报介绍教学和教学管理的热点问题、教职工的意见和建议、优秀教师的教学经验、优秀学生的学习方法、教学改革动态等方面的信息。

搭建教务工作信息平台网站，对学生及教师反映的问题及时回复和落实及改进。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校一贯重视为学生提供最好的学习资源和服务,促进学生主动学习、自主成才,通过每期学生评教和学生代表座谈会及教务工作信息平台及调查问卷等方式了解学生的学习满意度。广大在校生普遍反映学校各项工作能够以学生为中心,对教学工作高度重视,教师教学水平高,职业道德高尚,具有严谨的治学态度和工作作风;学校教学条件优良,学习环境优越,学习氛围浓厚,为学生自身获取知识、增长才干、提高综合素养营造了良好空间,满意度达到 95.5%。

二、2013 届本科生毕业质量

2013 年我校本科应毕业人数 6065 名,实际本科毕业生为 6011 名,毕业率为 99.11%,实授学位人数 6009 人,授学位率为 99.08%。

2013 年度我校认真实施《国家学生体质健康标准》,把健康素质作为评价学生全面健康发展的重要指标。经过精心组织圆满完成了测试工作,测试结果按要求上报教育部和省教育厅。我校学生体质测试达标率为 93.6%,学生体质保持在较稳定的状态。

三、攻读研究生情况

我校学风浓厚,学习鼓励和支持学生继续深造,考研录取率在国内同类院校中名列前茅,近三年本科毕业生考取硕士研究生情况详见表 5-1 所示。

表 5-1 近三年本科毕业生考取硕士研究生情况

年度	本科毕业生人数	考取硕士生人数	考研录取率(%)
2011	5230	1453	27.78
2012	5198	1504	28.93
2013	6011	1624	27.02

四、就业情况

采取一系列有效措施,着力推进毕业生就业工作,就业率高,详见表 5-2 所示。

表 5-2 近三年本科毕业生就业情况

年度	本科生人数	就业人数	就业率 (%)
2011	5230	4887	93.44
2012	5198	4717	90.75
2013	6011	5602	93.20

五、社会用人单位对毕业生评价及满意度

(一) 用人单位对毕业生的总体评价

近年来, 我校积极开展毕业生跟踪调研, 通过走访用人单位、召开座谈会、发放调查问卷等形式, 搜集市场对我校毕业生的反馈信息, 为人才培养模式改革和教学内容调整提供科学依据。我们设计了《河南师范大学用人单位综合调查问卷》, 撰写了《用人单位对我校毕业生综合素质评价调研报告》, 为我校人才培养提供第一手原始信息, 为未来就业工作战略部署提供科学依据。

通过问卷调查统计发现, 用人单位对我校毕业生的总体评价为专业思想牢固, 热爱本职工作; 专业知识扎实, 专业技能过硬; 工作踏实肯干, 作风朴实无华, 事业心强, 能扎根基层; 为人诚朴, 品德高尚, 能很快成长为专业骨干。96%的用人单位认为我校毕业生在本单位发挥了很大作用, 在工作中表现良好, 能适应用人单位的未来发展需要; 对所录用的我校毕业生最满意的地方是知识结构和职业道德。用人单位还表示, 非常愿意同我校建立起长期有效的合作关系, 希望我校能为社会培养更多的高素质人才。

表 5-3 用人单位对毕业生思想道德素质评价情况一览表

评价项目	非常满意	满意	一般	不满意
思想政治素质	47.2%	47.2%	5.6%	0
心理承受调适能力	43.2%	48%	8.8%	0
诚信意识	51.2%	43.2%	5.6%	0
职业道德	66.4%	32%	1.6%	0
综合评价	45.6%	52.8%	1.6%	0

表 5-4 用人单位对毕业生专业技能和基本技能评价情况一览表

评价项目	非常满意	满意	一般	不满意
专业理论知识	52.8%	44.8%	2.4%	0
基础知识	40%	58.4%	1.6%	0
教学能力	54.4%	41.6%	4%	0
计算机能力	42.4%	48%	8.8%	0.8
知识结构	64.8%	34. %4	0.8%	0
学习能力	42.4%	53.6%	4%	0
科研能力	36%	52%	12%	0
实践操作技能	32.8%	50.4%	16.8%	0
综合评价	48.8%	48%	3.2%	0

表 5-5 用人单位对毕业生综合素质评价情况一览表

评价项目	非常满意	满意	一般	不满意
工作适应能力	52.4	40.8	6.8	0
组织管理能力	43.2	44	12.8	0
团队协作能力	44.8	44	11.2	0
创新能力	35.2	51.2	12.8	0.8
适应用人单位发展需要	44.8	51.2	4	0
自我获取知识能力	43.2	49.6	6.4	0.8
综合素质	40.8	53.6	5.6	0

（二）毕业生就业率

2013 届我校本科毕业生共计 6011 人，截止 2013 年 9 月 1 日，5301 人成功就业，初次就业率为 93.21%。

（三）用人单位对毕业生满意度

为准确掌握用人单位对我校毕业生的满意度情况，我校组成暑期社会实践团队“河南师范大学毕业生质量跟踪调查服务队”，主要针对省内毕业生人数较集中的市区教育系统，以省、市重点中学为主。通过座谈、访问和发放问卷，对安阳、新乡、郑州、商丘、洛阳、南阳、驻马店等地市的我校毕业生用人单位进行了跟踪调查，发放调查问卷《用人单位对我校毕业生综合

素质评价问卷调查表》150 份，收回有效问卷 125 份。毕业生跟踪调查结果显示：用人单位对毕业生的思想道德素质满意率为 94.4%，专业知识和基本技能满意率分别为 96%和 98.4%，综合素质满意率也在 90%以上。

第六部分 特色发展

一、本科教育教学工作中的特色

1. 教师教育管理体制运行顺畅

2013 年 1 月,在充分调研论证的基础上,将教育科学学院、教科所、现代教育技术专业、相关院系学科教学论教研室及各有关学位点等资源的内部资源重组,组建了教育与教师发展学院,形成校内集教学、培训、职前、职后培养一体化的教师教育新体系,学校教师教育管理体制和运行机制更加完善。同时,为进一步加强教师教育工作,我校已经规划设置教师教育处、教师教育工作委员会、教师教育研究院等专门机构,负责教师教育相关工作的组织协调、宏观管理和科学研究等,确保教师教育各项工作顺利落实。

2. 教师教育教学内容丰富科学

根据教师专业化发展和基础教育改革需要,提高师范生培养质量,我校不断丰富教学内容,完善课程体系,增设教师专业发展、班级管理、教育科研方法、基础教育新课程专题等课程,构建了由 10 门课程 21 学分组成的教师教育平台课程 I (必修)和 32 学分门课组成的教师教育平台课程 II (选修)。依据教育部《教师教育课程标准(试行)》的要求,已经构建了由“儿童发展与学习、中学教育基础、中学学科教育与活动指导、心理健康与道德教育、职业道德与专业发展、教育实践”等领域组成的新的教师教育课程体系,较好地促进了师范生教育理论和教学技能的提升。

3. 教师教育实践基地功能完备

以我校获批的“教育部区域性技术教育教师培训基地”、“河南省师范生教学技能训练实验教学示范中心”和“国家级大学生校外实践教育基地”、“河南省教师教育创新实验区”以及“1+100”协作共同体、教育硕士实践教育基地、教师培训实践基地和“影子教师”实践教学基地为支撑,加强与基础教育领域在人才培养、实践教学、教学改革、教师专业发展、基础教育研究、教学资源开发、学校管理与发展、教育咨询服务等方面的合作与互动,实现职前职后教师教育一体化,促进政府、高等师范院校和中小学校的共建共赢、共同发展,实现教师教育与基础教育之间的深度融合与无缝对接。

4. “双导师制”培养模式成效显著

为切实加强对于师范生的培养工作,帮助师范生尽快实现向教师角色的转化,学校为每个学生配备了校内学习导师和校外实习导师,并制定了《河南师范大学教师教育类课程“双导师制”实施管理办法(试行)》和《教育硕士校外兼职导师聘任管理办法》,以文件形式对“双导师制”进

行明确规范,保证了“双导师制”工作的顺利实施。根据“双导师”工作要求,通过与省内实验区中小学的合作,形成了兼职与校内导师结合的总量超过 200 人的教育师资队伍,共同带领学生开展专业发展活动。

二、本科教育教学工作中的经验

1. 解放思想、深化改革是本科教学工作不断取得进步的不竭动力。我国的高等教育已进入大众化教育阶段,社会对大学生的需求也发生着重大变化,为适应这种变化,学校不断解放思想,转变办学理念,依据社会和经济需求,结合我校实际,不断改革人才培养模式,显著提高了大学生的创新能力和实践能力,增强了就业竞争实力。

2. 突出教学工作的中心地位是做好本科教学工作的首要前提。大学承担着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项基本功能,其中最核心的功能是人才培养。近年来,我校始终把加强本科教学工作列入学校的重要工作议程,强调教学工作是学校一切工作的中心,是永恒的主旋律,是学校生存和发展的前提。

3. 高素质的教师队伍是做好本科教学工作的根本保证。事业兴旺,人才为本。没有高水平的教师队伍,就不可能有高水平的大学。高校之间的竞争,说到底教师队伍的竞争。在师资队伍建设上,我们始终坚持“两手抓”,一手抓现有教师的培养、提高和稳定,一手抓高学历、高层次领军人才的引进和使用,使得教师队伍建设呈现出良好的发展态势。

4. 规范、科学的管理制度是做好本科教学工作的基本保障。提高教学质量,不能没有科学和严格的管理,而科学和严格的管理必须以规范、科学的教学管理制度为基础。

第七部分 问题与建议

一是教师教育转型还不完全到位。教师教育培养培训体系衔接不够紧密，需继续加强职前-入职-职后一体化顶层设计；教师教育研究水平有待进一步提升，引领和指导基础教育改革的力度尚需进一步强化。

二是学科领军人才建设还需进一步加强。学校目前教师队伍整体结构日趋合理，整体素质明显提高，需进一步加大学术人才引进力度，尤其是在国内外具有重要影响的领军人才的引进。