附件1

河南师范大学教师教学创新大赛评分标准

（理科组、工科组、文科组）

| **比赛环节** | **评价维度** | **评价要点** |
| --- | --- | --- |
| **一、教学创新设计汇报**  **（50分）** | **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |
| **教学创新成果报告** | 有明确的问题导向，有明显的创新特色，体现课程思政特色，关注技术应用于教学，注重创新成果的辐射。 |
| **二、模拟授课（40分）** | **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **三、专家提问（10分）** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅 | |

河南师范大学教师教学创新大赛评分标准

（课程思政组）

| **比赛环节** | **评价维度** | **评价要点** |
| --- | --- | --- |
| **一、教学创新设计汇报**  **（50分）** | **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **课程思政创新报告** | 有明确的问题导向，有具体的创新举措，有一定的创新成效，具有辐射推广价值。 |
| **二、模拟授课（40分）** | **教学理念**  **与目标** | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **三、专家提问（10分）** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅 | |

河南师范大学教师教学创新大赛评分标准

（产教融合类）

| **比赛环节** | **评价维度** | **评价要点** |
| --- | --- | --- |
| **一、教学创新设计汇报**  **（50分）** | **理念与目标** | 课程设计体现“ 以学生发展为中心” 的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。 |
| **内容分析** | 紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社 会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。 |
| 避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的 新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业 企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。 |
| **过程与方法** | 教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力 以及创新创业的意识和能力， 实践教学与生产实践对接。 |
| 通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难 点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。 |
| 合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探 究的学习。 |
| **考核评价** | 评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结 合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |
| **创新成果报告** | 有明确的问题导向，有具体的创新举措，有一定的创新成效，具有辐射推广价值。 |
| **二、模拟授课（40分）** | **教学理念** | 体现“ 以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产 教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。 |
| **教学内容** | 深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润  物无声”的课程思政教育。 |
| 将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国 内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不局限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材 等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。 |
| **教学过程** | 体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、 管理人才和高技能人才等参与教学。 |
| 以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。 |
| 产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深 化数字化技术在教学场景和评价中的应用。 |
| **教学效果** | 课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽， 学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。 |
| 形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的 合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **三、专家提问**  **（10分）** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅 | |

河南师范大学教师教学创新大赛评分标准

（虚拟仿真实验教学类）

| **比赛环节** | **评价维度** | **评测要点** |
| --- | --- | --- |
| **一、教学创新设计汇报**  **（50分）** | **理念和目标** | 课程设计符合教学大纲，体现“ 以学生发展为中心”的理念，符合专业课程特点，培养创新人才。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系科学 清晰，课程思政元素挖掘深入准确，思政资源与专业知识融合紧密恰当。 |
| 根据人才培养方案，借助虚拟现实、AI 等现代信息技术讲授专业课程知识， 充分体现课堂教学高阶性、创新性、挑战度，提高教学的质量和效率，有效 落实立德树人根本任务。 |
| **过程与方法** | 能够利用虚拟现实技术开展教学创新活动，培养学生创造意识和能力，充分利用低代码引擎工具助力课堂教学改革，发挥主观能能动性，自主开发教学资源。 |
| 通过虚拟仿真技术解决课堂教学过程中场景受限的问题；教学重点突出，难 点把握准确，可以充分调动学生兴趣、增加交互性操作、增强沉浸式体验， 提高学习积极性、主动性。 |
| 加强教学全过程数据追踪，合理选择低代码引擎工具，强调自主性，交互性、 智能性，激发学生创造性。 |
| **考核评价** | 借助虚拟现实等技术实现评价方法智能化，强化过程性评价，设置多元评价 主体，体现评价的科学性、合理性。 |
| 教学评价多维度、多元化、多角度、有数据支撑，科学评价，适合学科专业 要求和学生特点， 能够全方位评价学生素质、知识和能力的提升。 |
| **成果成效** | 围绕虚拟现实技术开展实验教学活动，注重成果成效产出，形成一批以学术 论文、教学大赛、教学成果奖、科技进步奖等为代表的显著成果。 |
| **创新成果报告** | 有明确的问题导向，有具体的创新举措，有一定的创新成效，具有辐射推广价值。 |
| **二、模拟授课（40分）** | **教学理念** | 体现“ 以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色和课程要求，有 助于复合型人才的培养。 |
| **教学内容** | 深挖课程思政元素，有效融合课程教学，呈现恰当。 |
| 充分发挥现代信息技术优势， 应用低代码引擎工具自主三维建模， 丰 富教学资源，提高师生创新能力。虚拟仿真资源内容详实，支撑课堂 教学，满足教学目标；重点突出，条理清楚。 |
| 围绕共建共享理念，利用虚拟仿真技术、低代码引擎工具、AI、大数 据等在教学内容、教学模式、教学方法、教学过程等方面开展融合创 新，打造虚拟仿真 2.0。 |
| **教学过程** | 教学过程能够利用虚拟仿真教学资源丰富课堂效果，通过引擎工具开 展教学创新，丰富资源和场景，探索合作探究式学习模式，能够和教 学重点、难点呼应，能够有效支撑教学活动，促进教学目标的达成。 |
| 体现虚拟仿真资源在教学场景和评价中的应用，实现实验教学过程性 评价，对学生做出科学化、智能性评价。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，师生互动好，学生思维活跃，虚拟现实技术与教学 有效融合，能有效调动学生学习兴趣和学习积极性，课堂参与度高。 |
| 虚拟仿真教学资源呈现效果好，对教学实际帮助效果明显，对其他学 科教育教学具有较大借鉴和推广意见。 |
| **三、专家提问**  **（10分）** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅 | |