

小学生心理健康 个体辅导案例研究

□ 史振荣

(陇西县双泉乡汪家庄村学,甘肃 陇西 748100)

[关键词] 小学生;心理健康;案例;教育方法

[中图分类号] G623.9

[文献标识码] C

[文章编号] 1004—0463(2011)06(A)—0027—01

库伯尔斯特曾说过:“那些不被同伴接纳或是遭到拒绝的儿童通常都是高危儿童。这些高危儿童更有可能辍学、有违法乱纪行为,在青春期和成年期出现情绪和心理问题。”工作中,我们会发现一些孩子不被同伴认可,连交朋友都遭到拒绝,不好好学习。他们缺少同学、老师的关爱。因此,帮助学生健康快乐成长,形成健全人格,是我们面对的一个新课题。

案 例:

学生安某,男,11岁,小学六年级。其父母共同经营个体商店,家里由爷爷操持家务,家庭经济收入一般。父亲脾气暴躁,父母关系紧张。安某纪律性很差,爱说脏话,不按时交作业,经常搞恶作剧,欺负小同学,上课不专心听讲。

案例分析:

恐惧、不安、孤独、自卑、疑虑、仇恨是关键的心理问题。著名心理学教授钟志农说过:“青少年学生对安全感、爱和归属以及尊重需要的满足,在部分学生家庭里存在着严重的问题。有为数不少的学生感到自己的家庭没有温暖、没有关爱、没有人情味、没有理解和谅解,而是充满责骂、侮辱、冲突、争吵、冷漠、苛求、婚姻危机和家庭暴力,凝聚着一种僵硬、沉闷、死寂、压抑、危机四伏、令人窒息的气氛,一些父母甚至把孩子作为自己与配偶‘争斗’的‘筹码’。”

本案例中,由于安某父母关系不和,家里充满责骂、冲突、争吵、婚姻危机和家庭暴力,直接影响了孩子的日常生活情绪、学业进步和情感发展,在这样的家庭氛围中成长起来的孩子,人格发生扭曲,内心深藏着恐惧、不安、孤独、自卑、疑虑、仇恨,出现比较严重的心理疾病。

所以他经常动手打人,欺负弱小,上课捣蛋,不守纪律,想以此引起老师、同学的注意,以安慰他那颗孤独、自卑的心。从低年级起因习惯不好,同学疏远他,老师不看重他,父亲不关心他,母亲过分溺爱他,在他幼小的心灵留下阴影。他总想引起别人的注意,但别人总是不喜欢他,不注意他,因此,他就做怪动作,说脏话,捣乱,尽可能把别人的注意力吸引到自己身上,久而久之形成了恐惧、不安、孤独、自卑、疑虑、仇恨等人格特征,这也属因自我成长问题而导致的情绪困扰。

教育方法:

第一阶段:找优点。经过一段时间的观察,我找到了他的一个优点,并让他在班上表现自己。然后,召开班会,组织大家总结他的表现,让同学们说他的优点,学生你一言我一语,夸他像个男子汉,讲义气,乐于助人……他很不好

意思地告诉大家,以前,他很想和同学们交朋友,但怕大家不喜欢自己,所以搞些恶作剧以吸引大家的注意力。同学们对他的坦诚报以热烈的掌声,他也勇敢地表示,以后要成为一名遵守纪律的好学生。

从这件事上,他懂得了从不同角度认识自己,从不同角度赏识自己,找回了自信,建立了良好的心理状态。

第二阶段:消除顾虑,找回安全感、爱和归属。我首先与他最信任的朋友取得共识,让他们经常和他沟通,消除心理障碍,找回安全感。同时,开展“感恩父母”系列活动,让他了解父母生活、工作的艰辛,了解父母为了自己而吵架的原因,并通过家访、电话等方式,促进他与父母之间的交流。然后,我让他经常去父母的商店,理解父母挣钱的不易,体会父母的关爱。在他生日那天,让他和父母说说心里话,用他自己认为最好的方式向父母表达感激之情。那晚,他流泪了,父母流泪了,烛光灿烂的夜晚,他们轻轻地相拥在一起,他又找回了安全感、爱和归属。第二天,他很兴奋地告诉我说,他感到了幸福。

反 思:

经过一年的努力,安某彻底变了,上课时再也不捣乱了,也不再欺负小同学了,朋友也多了起来。上课时能主动举手回答问题,有不懂的问题经常去问老师。也能正确面对批评了,犯了错误后能主动找老师认错,并积极改正。同时还积极参加学校组织的绘画、演讲、计算机等比赛,取得优异成绩。

这例事给了我一个启示:每一个人健全人格的形成,都需要大家的关爱与支持。作为老师,有时候对违反纪律的孩子应该反向思维,不要把缺点抓住不放,而应该创造更多的机会,让他们找到自信、安全感、爱和归属。

◆ 编辑:陈富祥