河南师范大学理论课课堂教学质量评价表（同行专家组用表）

被评教师姓名 所在学院\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 填表时间\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标(分值) | 指标内涵 | 评价等级 | | | | 分数栏 |
| 优秀 | 良好 | 中等 | 不合格 | 课程名称 |
|  |
| 教学态度(20) | 遵守教学纪律，没有停课、误课、迟到、早退和无故调课等现象（如出现上述情况一次即为不合格） | 4 |  |  | 2 |  |
| 备课认真，教案系统完整，能做到既备教材又备学生，作业量适当且有助于学生学习，重视课外辅导，答疑耐心细致 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 教学相长，能虚心听取同行和学生意见，不断改进教学方法，为人师表，举止端庄，师生关系健康 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 具备教学要求的实践能力和基本技能，专业知识水平高，能理解和解决一些实际问题，能积极参加教研活动，并能提出有效意见 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 能积极承担教学任务，超额完成教学工作量 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 教学  内容(30) | 准确、完整把握教学内容，讲授科学、逻辑性强，能充分讲清知识的内在联系 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 善于突出重点，恰当分散难点、深入浅出，深度、难度适中 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 内容详略得当，知识丰富，课时利用率高，能将本学科新成果，新进展融入教学之中 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 能较好地理论联系实际，不断地充实和更新教学内容，创新理念、创新方法贯穿于课堂 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 教学方法(30) | 善于并恰当地启发学生思维，注重学生能力和素质的培养 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 了解学生，能较好有针对性的指导学生学习和思维方法传授，注重学生创新和实践能力的培养 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 根据教学内容恰当地选择教学方法和手段，教学形式活泼多样，并在教学上有改革的创新 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 课程设计合理，能有效、合理运用现代教学技术辅助教学 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 语言表达精练、流畅、生动、逻辑性强，板书规范工整或课件设计制作科学性、教育性、艺术性强，讲标准的普通话 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 教学效果(20) | 能调动学生学习兴趣，课堂气氛活跃，学生参与教学过程积极性高 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 学生能较好掌握本学科的基本理论和方法 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 有助于学生自学能力、实践能力和创新精神的培养 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 总分 | | | | | |  |

填表说明：请按优秀、良好、中等和不合格四个等级对各位教师进行评价，首先在分数栏中填入四个评价等级相对应的分数，然后各项相加得出总分。

河南师范大学实验课课堂教学质量评价表（同行专家组用表）

被评教师姓名 所在学院 填表时间

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标(分值) | 指标内涵 | 评价等级 | | | | 分数栏 |
| 优秀 | 良好 | 中等 | 不合格 | 课程名称 |
|  |
| 教学态度(20) | 遵守教学纪律，没有停课、误课、迟到、早退和无故调课等现象（如出现上述情况一次即为不合格） | 4 |  |  | 2 |  |
| 尊重学生，言行得体，精神饱满 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 实验室管理规范，仪器、设备摆放整齐，环境整洁卫生 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 指导认真、正确，耐心解答学生提出的问题，实际动手指导学生，能及时处理实验中常见故障, | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 课堂管理规范严格，实验报告批改认真细致，有针对性的提出问题，无接听手机、抽烟现象 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 教学内容(30) | 对学生课前预习情况有检查、提问，实验安排组织合理、系统性强，符合教学大纲 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 实验内容充实，实验进度合理，对实验内容、要求和注意事项讲解清楚、准确；重点突出，难点处理得当 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 有综合性、设计性或研究性实验内容，且科学合理地设计安排实验过程，各环节对学生能力训练要求明确、具体，可操作性强，能调动学生积极性 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 教学方法与手段(20) | 能指导学生认真观察、如实记录实验现象并独立完成实验，启发学生对实验提出新的见解或设计方案 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 善于启发学生的思维，注重培养学生理论联系实际能力、动手能力、独立操作能力和创新能力 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 有效使用现代实验教学手段 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 教学效果(30) | 学生能较好地掌握实验原理、技术和方法，对设计性实验能较好地掌握科学实验设计的一般规律和思路 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 实验步骤正确，实验数据准确，实验结果可靠 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 学生能有效利用实验原理和方法分析解决实际问题，创新精神和实践能力得到提高 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 总分 | | | | | |  |

填表说明：请按优秀、良好、中等和不合格四个等级对各位教师进行评价，首先在分数栏中填入四个评价等级相对应的分数，然后各项相加得出总分。

河南师范大学技能课课堂教学质量评价表（同行专家组用表）

被评教师姓名 所在学院 填表时间

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标(分值) | 指标内涵 | 评价等级 | | | | 分数栏 |
| 优秀 | 良好 | 中等 | 不合格 | 课程名称 |
|  |
| 教学态度(20) | 遵守教学纪律，没有停课、误课、迟到、早退和无故调课等现象（如出现上述情况一次即为不合格） | 4 |  |  | 2 |  |
| 作业量适当，有助于理解课程内容，作业检查认真、及时，对问题的发现和解决具有较强的针对性 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 重视与学生的沟通，耐心解答学生问题，注重教学反馈，不断改进教学方法 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 教学热情饱满，讲课有感染力，课堂气氛活跃 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 课堂管理严格、教学行为规范，无接听手机、抽烟和坐着讲课现象 | 4 | 3.2 | 2.4 | 2 |  |
| 教学内容(30) | 专业技能处理与技巧基本方法讲解准确、明了，内容充实、信息量大 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 注重教学内容的内在联系，突出重点，抓住难点，深广度适中 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 能结合学生的实际组织教学，既重视结果与结论的讲授，又重视方法和过程的讲解 | 8 | 6.4 | 4.8 | 4 |  |
| 不断更新充实新内容，引进本学科的新成果，创新理念、创新方法贯穿于课堂 | 6 | 4.8 | 3.6 | 3 |  |
| 教学方法与手段(20) | 讲解逻辑性、系统性强，启发学生思维，调动学生的学习积极性 | 5 | 4 | 3 | 2.5 |  |
| 因材施教，注重学生创新和实践能力的培养 | 5 | 4 | 3 | 2.5 |  |
| 练习量、难度或强度适中，对掌握专业技能成效明显 | 5 | 4 | 3 | 2.5 |  |
| 理论讲授与技能训练相结合，有效使用多样化教学手段 | 5 | 4 | 3 | 2.5 |  |
| 教学效果(30) | 学生参与教学过程积极性高，能对所学内容进行规范演练 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 讲练结合效果，技术要领能在理解的基础上掌握，能举一反三，灵活运用 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 能对知识和技能进行综合应用，专业素养得到提升 | 10 | 8 | 6 | 5 |  |
| 总分 | | | | | |  |

表说明：请按优秀、良好、中等和不合格四个等级对各位教师进行评价，首先在分数栏中填入四个评价等级相对应的分数，然后各项相加得出总分。