

附件 6

河南省高等教育教学成果奖 附件材料

成果名称 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力
全面提升的联动机制研究

第一完成单位 河南师范大学

主要完成人 杨玉珍、任太增、张良悦、乔俊峰、彭傲天、李
荣华、刘葳葳、周芳、李佳璇、宋跃刚、李巍

推荐序号 □□□□

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、国家级和省级科研项目、奖励。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

附件目录

附件类型	项目名称	发布单位	发布时间	完成人
教学成果总结报告	高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究		2022. 1	杨玉珍
国家级和省级教学项目与奖励	河南省教育系统教学技能竞赛高校文科组一等奖（河南省教学标兵）	河南省教育厅等部门	2017. 9	杨玉珍
	河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖（文科组第一名）	河南省教育厅	2019. 11	杨玉珍
	河南省“战疫”类课程思政样板课程《西方经济学》	河南省教育厅	2020. 12	杨玉珍
	河南省一流本科专业建设点投资学	河南省教育厅	2021. 9	杨玉珍
	经管类专业课程思政示范教学中心	河南省教育厅	2021. 11	杨玉珍
	河南省智慧教学研究专项课题	河南省教育厅	2021. 12	杨玉珍
	河南省一流本科专业建设点经济学	河南省教育厅	2020. 8	任大增
	河南省首批课程思政教学团队《西方经济学》	河南省教育厅	2020. 12	任大增
	国家一流本科专业建设点经济学	教育部	2021. 1	任大增
	河南省一流本科课程	河南省教育厅	2021. 5	任大增
	河南省一流本科专业建设点人力资源管理	河南省教育厅	2020. 8	张良悦
	河南省高校精品在线开放课程《政治经济学》	河南省教育厅	2020. 12	张良悦
	河南省一流本科课程《管理学》	河南省教育厅	2021. 5	彭傲天
	河南省新文科研究与改革实践项目	河南省教育厅	2021. 5	张良悦
	河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题	河南省教育厅	2021. 7	张良悦 彭傲天
	河南省高校青年骨干教师	河南省教育厅	2017. 5	乔俊峰

河南省高校青年骨干教师 (培育)	河南省 教育厅	2021. 9	彭傲天
河南省高校精品在线开放课 程《微观经济学》	河南省 教育厅	2019. 12	李荣华
河南省一流在线课程《微观 经济学》	河南省 教育厅	2021. 5	李荣华
河南省新文科研究与改革实 践项目	河南省 教育厅	2021. 5	李荣华
《三维融合校地协同育人体 系创新探索与实践》省级教 学成果一等奖	河南省 教育厅	2018. 8	刘葳葳
《校地协同乡村教师发展体 系创新探索与实践》国家级 教学成果二等奖	教育部	2018. 12	刘葳葳
《人口学》首批国家级一流 课程	教育部	2020. 11	刘葳葳
河南省教师教育项目《OBE 理念下师范生教学技能竞赛 与教学能力培养的联动机制 研究》	河南省 教育厅	2020. 10	刘葳葳
第四届全国青年教师教学竞 赛一等奖	中国教科文卫 工会全国委员 会	2018. 8	周芳
河南省教育系统教学技能竞 赛高校文科组特等奖 (河南省教学标兵)	河南省 教育厅等部门	2017. 9	周芳
河南省本科教育线上教学优 秀课程一等奖	河南省 教育厅	2020. 6	周芳
河南省精品在线开放课程	河南省 教育厅	2020. 12	周芳
河南省课程思政课程	河南省 教育厅	2021. 11	周芳
河南省教育系统教学技能竞 赛高校文科组二等奖	河南省 教育厅等部门	2019. 9	李巍
河南省教育系统教学技能竞 赛一等奖	河南省 教育厅等部门	2020. 9	谢超峰
河南省教育系统教学技能竞 赛一等奖	河南省 教育厅等部门	2021. 10	彭艳梅
河南省本科高校青年教师课 堂教学创新大赛	河南省 教育厅等部门	2021. 12	彭艳梅
河南省教育系统教学技能竞 赛二等奖	河南省 教育厅等部门	2021. 7	丰冠华

国家级和省级 科研项目与奖 励	国际社科重大项目《城乡融合与新发展格局战略联动的内在机理与实现路径研究》	国家社科规划办	2021.12	杨玉珍
	国家社科一般项目《禀赋异质性小农户和现代农业有机衔接的机理与路径研究》	国家社科规划办	2019.9	杨玉珍
	河南省高校哲学社会科学创新团队	河南省教育厅	2020.8	杨玉珍
	河南省高校新型品牌智库建设项目《乡村振兴与共同富裕研究院》	河南省教育厅	2021.11	杨玉珍
	河南省社会科学成果二等奖	河南省社科成果评奖委员会	2018.12	杨玉珍
	部委委托项目《基于产业差异的我国战略新兴产业技术效率及提升策略研究》	国务院部委	2018-2021	任大增
	河南省《乡村振兴与农村区域经济发展》哲学社会科学创新团队	河南省教育厅	2020.8	张良悦
	国家社科一般项目《基于控制权最优配置的PPP供给效率研究》	国家社科规划办	2020.9	李荣华
	国家社科一般项目《区域服务贸易协定异质性对中国制造业全球价值链重构的影响研究》	国家社科规划办	2020.9	宋跃刚
	河南省高校科技创新人才(人文社科类)	河南省教育厅	2021.10	宋跃刚
	河南省哲社项目	河南省哲科规划办	2021.10	李巍
	河南省社会科学成果三等奖	河南省社科成果评奖委员会	2019.7	谢超峰
	河南省高校科技创新人才(人文社科类)	河南省教育厅	2020.9	谢超峰
教育教学类论 文与论著	The Value Guidance and Integration Path of Red Flag Canal Spirit in Curriculum Ideology and Politics (红旗渠精神在课程思政中的价值引领及融入路径)	CONVERTER MAGAZINE (EI 期刊收录)	2021.7	彭傲天
	财务会计理论与实践研究	北京工业大学出版社	2018.02	周芳

	构建磁力课堂的秘诀—以财经类课程为例	高教学刊	2020.09	周芳
其他奖励及荣誉	河南省学术技术带头人	河南省人民政府	2021.1	杨玉珍
	河南省高层次人才特殊支持“中原千人计划”	河南省委组织部等部门	2018	杨玉珍
	河南省管高校高层次人才(B)类	河南省教育厅	2020	杨玉珍
	河南省优秀青年社科专家	河南省教育厅	2016.12	杨玉珍
	河南省百名优秀青年社科理论人才	河南省委宣传部等部门	2016.10	杨玉珍
	河南省教育厅学术技术带头人	河南省教育厅	2016.6	杨玉珍
	河南省青年五四奖章		2021	杨玉珍
	河南省高校哲学社会科学成果特等奖	河南省教育厅	2020.5	杨玉珍
	河南工学院经济学院邀请讲学	河南工学院经济学院	2019.11	杨玉珍
	郑州商学院工商管理学院邀请讲学	郑州商学院工商管理学院	2019.12	杨玉珍
	洛阳理工学院邀请讲学	洛阳理工学院	2020.1	杨玉珍
	河南省教育厅学术技术带头人	河南省教育厅	2021.10	乔俊峰
	河南省五一劳动奖章	河南省总工会	2018.4	周芳
	新乡学院邀请讲学	新乡学院	2021.7	周芳
	南阳师范学院美术与艺术设计学院邀请讲学	南阳师范学院	2021.4	周芳
	安阳师范学院邀请讲学	安阳师范学院	2020.10	周芳
	河南师范大学第五届青年教师课堂比赛二等奖 第五届课堂教学十佳教师	河南师范大学	2019.10	李巍
	河南师范大学成人教育在线开放课程《管理沟通》	河南师范大学	2020.8	李巍

省级及以上新闻媒体报道	挖掘“把灾难当教材”思政元素 探索“课程群”思政教学模式	河南省教育厅 微信公众号	2021.4	杨玉珍
	河南高教人物	河南省 总工会	2018.4	周芳
	河南师大在全国高校教学竞赛获奖	凤凰网 河南频道	2018.9	周芳
	河南师大在全国高校教学竞赛中获最高奖	河南日报	2018.9	周芳
	河南师大在全国高校教学竞赛中获最高奖	河南教育新闻网	2018.9	周芳
教学成果校外推广应用及效果证明材料	南京师范大学商学院	本科生、教师	教师 46 人 学生 600 人	
	河南大学经济学院	本科生、教师	教师 57 人 学生 450 人	
	安徽师范大学经济管理学院	本科生、教师	教师 52 人 学生 780 人	
	四川师范大学经济管理学院	本科生、教师	教师 75 人 学生 720 人	
	安阳师范学院商学院、经济学院	本科生、教师	教师 88 人 学生 1500 人	

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

河南师范大学第十四届教学成果奖

教学成果报告

成果名称 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力

全面提升的联动机制研究

成果完成人 杨玉珍、任太增、张良悦、乔俊峰、

彭傲天、李荣华、刘葳葳、周芳等

成果完成单位(盖章) 河南师范大学

安阳师范学院

成果科类 经济学

类别代码 1024

成果网址 <https://www.htu.edu.cn/sxy/jgxmhjxcgj/list.htm>

内容提要

青年教师教学技能竞赛通过磨课、展课、辨课、评课等多个环节，引导青年教师革新教学理念和教法，达到提升教学能力的目的。但教学技能竞赛作为选拔性质的、部分优秀教师参加的“点”，如何“联动”广大青年教师教学能力全面提升这个“面”值得研究。研究报告通过分析教学技能竞赛备赛主要步骤及备赛比赛中的教学能力因子，提出“教学技能竞赛”对“教学能力提升”的推动机制；其次，从赛前竞赛理念和比赛方式的导向作用、赛后教学竞赛成果的长效巩固两方面，提出“教学能力提升”对“教学竞赛”的拉动机制。并从操作层面全面介绍了河南师范大学商学院在以教学技能竞赛提升教师全面的教學能力上的具体做法和实效，其具体做法建立完备的学院教学技能竞赛实施方案，形成了教师个人职业生涯“一次比赛——一门课程——一位名师”的串联式联动，教研室“人人参赛——集体备课讨论——同课异构模式交流——所有教师教学能力全面提升”的并联式联动，形成了学院“技能比赛——课程建设——项目奖励申报——一流专业建设”四个环节的闭环联动和相互支撑链条。

关键词：高校青年教师；教学技能竞赛；教学能力提升；联动机制；实践实效

一、项目实施背景和意义

高校教师教学能力的全面提升是提高办学水平和人才培养质量，建设一流大学的普遍经验，也是基础教育领域研究的主要课题。与我国高等教育招生规模扩张而来的是高校青年教师人员比例的快速攀升。相关资料表明，在我国高校专任教师中青年教师人员占比已经达到60%以上。青年教师已成为我国高校教师队伍中的生力军、教学和科研的中坚力量。因而，青年教师教学能力事关高等教育教学质量的大局。

调研显示，高校青年教师学历层次高、专业基础知识扎实，但部分青年教师存在着知识面单一化与窄化的现象。与中小学教师普遍为师范类毕业生不同的是，高校引进的青年教师中有较大比例来自于非师范院校非师范专业，在入职之前未接受过系统的、专业的教师教育类课程，对教学目标、理念、策略的知识相对缺乏，对教学方法、教学内容、教学形式、教学节奏和课堂管理等把握不够到位。青年教师课堂教学存在过度依赖PPT等教学工具，调动学生听课积极性不够、缺少师生充分互动内容。青年教师表现出的课堂教学驾驭能力薄弱，教育教学知识欠缺，与他们的学术或学位水平不完全相称，在一定程度上影响其教学质量和学生的学习满意度，从而影响高校的教学质量。因此，高校青年教师教学能力的全面提升应该进行重点研究和实践。

为了提升高校青年教师教学能力，全国总工会、教育部各教指委、各省教育厅、各类高等学校针对青年教师开展了各级各类

教学技能竞赛，旨在通过竞赛提升高校青年教师的教學能力。教师教学技能竞赛通过教学相长、教学交流，“磨课、展课、辨课”等多个环节，引导青年教师创新教学理念、加深教学感悟，达到提升教学能力的目的。且随着“以本为本、四个回归”，教学竞赛活动形式更趋多样，除了“青年教师教学技能竞赛”外，还有“课堂教学竞赛”、“课堂教学创新大赛”等。竞赛程序日趋成熟，日益完善，参赛形式由单纯的“讲课”转向“说课+讲课+评委提问+评委点评”的复合式形式。

各级各类竞赛的举行一定程度上提升了青年教师的教學能力。但目前，国家级、省级、学科等各级各类教学技能竞赛作为选拔性质的、部分优秀教师参加的检验高校教师教学能力的“点”，如何“联动”广大青年教师教学能力全面提升这个“面”，技能竞赛作为“亮点工程”如何扩展到教学能力提升的“系统工程”，如何将技能竞赛的经验、成果、问题从“参赛教师”扩展到“所有教师”，如何推进教学技能竞赛效果“向下延伸、向面拓展、向深探索”，真正做到“以赛促教、以赛促改、以赛促评”，亟待进行深入研究。

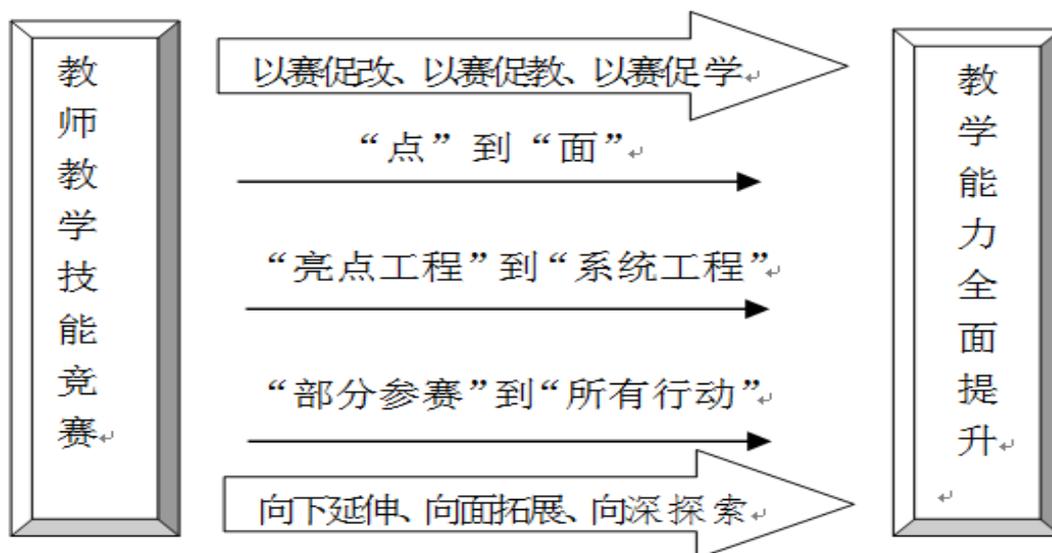


图 1 教学技能竞赛与教学能力全面提升的关系

综合现有的理论研究成果发现，总体研究呈现出“三多三少”现象，关于高校教师教学能力的研究比较多，针对教师教学技能竞赛的研究相对较少；针对教师教学技能竞赛较为有限的研究中，师范生教学技能竞赛的研究多，高校青年教师教学技能竞赛的研究较少；分成不同模块分别研究教师教学能力提升和教学技能竞赛的研究多，研究高校教师教学技能竞赛联动教学能力提升的内在机制和路径的研究很少。因此，“高校教师教学技能竞赛”与“广大青年教师教学能力全面提升”的联动机制研究具有现实的、理论上的紧迫性和必要性。

二、“教学技能竞赛”推动“教学能力全面提升”

1. 教学技能竞赛备赛的主要步骤

教学技能竞赛的备赛过程，一般包括 6 大步骤，阅读分析大赛理念、原则和实施细则→精心选择参赛内容→考究论证参赛内容→系统学习完善教育教学理念→持续的优化论证与提升比赛

内容→大赛中的细节关注与临场发挥。

第一步是仔细阅读大赛理念、原则、和比赛细则。比如，国家层面的包含括文、理、工与思想政治等四大类学科的全國高校青年教师教学技能竞赛提出的上好一门课，做大国工匠型的教学名师的理念，受到普遍重视。该比赛要求参赛人员准备 20 节课，并提供相应课程的教学设计与课件，需在赛前一个月提交至大赛组委会，决赛现场随机抽取一个课时参加比赛。省内比赛，如由河南省教育厅举办的本科高校青年教师课堂教学“创新大赛”要求突出课堂教学的“创新性”，要求参赛者将新颖的教育理念、手段、技术与接地气的思政元素等有机融入到课程之中，从而有针对性地备赛参赛。

第二步是精心选择参赛内容。教学技能竞赛作为一种具有展示性与竞争性的活动，参赛题目务必精心选择。要与高级别科研项目一样，选题是第一步，好的选题是成功的一半。选题内容要充分体现“完整性、开放性、趣味性”。完整性要求选题内容在比赛规定的时间长度内是能够独立理解和掌握的知识点，且在规定时间内授课程序是完整的；开放性要求授课内容既要具有专业性，在专业课程或知识体系中占据着一定的地位，同时又比较容易进行延伸理解和现实应用，可以挖掘出贴近生活、贴近现实、能够进行课堂思政教育的相关例子。趣味性要求选题内容在专业上和应用上有趣味色彩，能加入幽默、风趣、吸引力的元素，以教学课堂之“趣”激发学生学习之“乐”。

第三步是教学内容的论证和考究。多样的形式样态固然是教学技能竞赛的要求，但“内容”仍然是教学技能比赛关注的关键之处，亦是其其关键竞争力。高校课堂更要体现“内容”的准确性、科学性、严谨性。要求教学内容准确、教学方法合理，力求基础理论与研究前沿的有机融合，还要能体现专业思想、专业特点。这就需要从不同教材中的论述、爱课程和中国大学 MOOC 平台上的名师讲解、专业类词条或工具书中、授课内容相关的已发表的权威文献四个方面进行系统论证和考究，做到追本溯源、科研与教学结合。对教学内容准确性、科学性的考究正如同科学研究文献阅读工作和调研一样，教学内容是站在前人、巨人肩上的传承和创新，青年教师实现的是边际性贡献和增量扩容与调整，要充分的借鉴并尊重别人的教学成果。

第四步是对教育教学理念的学习和把握。综合分析各级各类教学比赛，一般由说课、讲课环节构成。说课、讲课两个环节均需要参赛者懂得教育教学理念，考虑到很多高校的青年教師并非师范类专业，未经过课程论、教学论、教育技术等课程的学习，因此可以读一些教育教学类的经典著作。如《以概念为本的课程与教学》等具有全球影响力的经典教育作品，同时也可以阅读《课程论》《教学论》等教材类书籍。先进教育教学理念的学习能够让参赛者更深刻地理解教育、教学、课堂，借鉴融合课程、超越课程、潜在课程、悬缺课程、留白课程等课程体系，运用智慧教室、雨课堂等先进的教学技术，从而优化教学设计、完成教学目

标。

第五步是针对比赛内容的师生持续优化和论证。针对参赛内容多次演练、讲解，请同上一门课的老师、本专业、本教研室的教师、演讲口才或课堂表现力好的老师一起参与论证和修改。同时，教学的主体是学生，可以找“已上过此门课程”的和“未上过此门课程”的不同年级的、囊括“熟人”和“陌生人”的学生来试听，从而保证“客观、公正、充分”地进行评价。充分吸收借鉴同行、学生的评价和意见反馈，进行授课过程的完善。

第六步是针对比赛表现与细节的考究。精心考究完善 PPT 的美化和板书的设计、教学设计、教案、教学大纲等提交文字材料的内容、排版和印刷效果，以及比赛当天的状态、精神和妆容等，保证比赛的顺利进行。

2. 教学竞赛中的教学能力因子提取

教学竞赛的备赛以及教学竞赛比赛中的说课、讲课、评委提问环节要求选手在有限时间内做出涵盖教学目标、教学流程、教学方法和教学效果等要求的教学设计，同时回答评委关于理论和实际操作等不确定性、开放性的问题的提问。大赛的从容应对要求教师在赛前研究教学理论、提升教学能力。对所在学校各级各类参赛者的调查发现，绝大部分参赛者认为参加教学技能大赛促使他们了解前沿教学理念、完善知识体系、注重运用教学理念指导教学实践。其次，大赛的“竞赛性”促使青年教师教学实践能力在短期内大幅提高。备赛 6 个步骤中请同行、学生指导论证教

学内容，观看优秀教学视频、进行大赛模拟演练等是参赛者提升自我教学能力的重要途径。参赛者的调研表示，大赛对课程设计、授课和说课时间的严格控制增强了参赛者课堂时间的把控能力，经过这样的历练，能更快地把握知识重点难点和设计教学。再次，大赛受众涵盖处于赛场的学生、评委、观众、其他参赛选手、赛事组织者以及备赛团队成员等不同类型成员，这些人员的角色各异，要求教师除了课堂教学聚焦于学生反应外，还要与他人“互动”，要从不同层面和维度审视课堂授课。最后，大赛中专家评委的提问、优秀同辈的表现、大赛规则、比赛的互相观摩将引发教师的教学反思，反思自己教学理念、教学方法的不足，增强参赛者的教学反思能力、信息技术教学能力、教学研究能力。

表 1 教学竞赛中的教学能力因子提取

教学竞赛备赛步骤	教学竞赛比赛过程	教学能力因子
1. 研读大赛理念、原则和比赛细则	1. 说课环节展示	教学研究能力；
2. 选择参赛内容	2. 讲课环节展示	教学实践能力；
3. 论证和考究教学内容	3. 回答评委提问	课堂时间、氛围把控能力；
4. 学习先进的教育教学理念	4. 进行自我评价	学生、评委多主体的
5. 师生的持续论证与演练	5. 进行教学反思	审视和互动能力；
6. PPT 的完善、板书、提交文字材料的排版与美化	6. 大赛中的观摩与学习	教学反思能力；
		信息技术教学能力；

三、“教学能力全面提升” 拉动 “教学技能竞赛”

1. 对赛前竞赛理念和比赛方式的导向拉动

新时期、高水平的教学竞赛，要在“双一流”、“双万计划”等建设背景下承担全面提升青年教师教学能力的使命。教学竞赛要设置科学合理的比赛评价指标，发挥评价指标的导向性功能。大赛的举办方应认真按照高质量竞赛的导向，明确教学竞赛的指导思想，明确教学比赛的组织程序，合理设定教学比赛内容，确立比赛评分规则，明确比赛的时间要求，建立适当的奖励方法等。大赛评价内容要坚持专业与教学技能相结合的思路，坚持课堂内外并举的路径，既要注重课程专业深度又要有课程思政，并认真研究评价维度及其权重。

教学竞赛要落脚于教学实践，要归于立德树人的根本任务，要注重参赛的广泛性和评价考察维度的全面性与综合性。引导参赛教师根据评价框架调整教学安排，并将这种评价导向传递给非参赛教师。比赛规则的设置上，应聚焦于考察教师教学的常态，而非为了比赛的一节课的展演或表演。注重“广泛参与和层层选拔”，突出竞赛理念由“上好一堂课”向“上好一门课”的转变。比如，要求选手从本学期所承担的某一门课程中选取 20 个学时作为参赛内容，提交相应课件，要求所选取的 20 个学时要与教学大纲一致、且须涵盖所教授课程 2/3 以上内容，赛前现场随机抽取 1 学时完成 40 分钟的教学活动。还可以采取“平时随机听课+比赛成绩+教案抽查”等几项加权平均的成绩，以降低比赛的

随机发挥性和表演性，体现“上好一门课”的宗旨。

参赛范围和选手选拔上，国家级比赛或省级比赛的参赛者一般是各高校的代表性选手，其参赛对象是极少部分的优秀教师，但是在选拔的过程中可以增加范畴和覆盖面，将选拔过程作为各高校、二级学院的教学练兵，比如二级学院可以要求所有符合参赛条件的青年教师参赛，并给予精神或物质的奖励，这样就形成了“少数部分教师参与竞赛”到“广大教师参与竞赛”的转变。

2. 对赛后巩固教学竞赛成果的长效拉动

学校和相关职能部门应该重视教学与科研相辅相成的作用，通过激励引导机制发挥导向作用。一是结合日常教学表现，将竞赛获奖教师纳入各类教学名师的重点培养工程。学校、二级学院应投入一定的财力支持获奖选手进行课程建设、教材建设、教育教学改革，实现“一次比赛”向“一门课”的转变；为了促进优秀青年教师培养与成长，学校、学院还可以成立教学名师工作室，发挥优秀教师传帮带作用，也提供教学方法和教学经验学习交流的平台，这样能够促进获奖教师职业发展，通过“责任感、荣誉感、使命感”推动其“教学比赛的获奖者”向“一辈子的好老师”转变和升华，从教学技能比赛的得奖者向教学成果奖、省级国家级一流课程主持人、省级国家级教改项目等多维度的教学名师发展。二是在同等条件将，优先推荐在教学比赛中的优秀教师申报和参评各级教学奖励以及教改项目。相关部门应给予一定的奖励资金，鼓励其进一步开展教学改革与创新研究。三是将教学作为

青年教师职称和岗位晋升的硬条件。四是对于在教学竞赛获奖的青年教师，且年终考核结果为优秀的在相关方面给予必要倾斜。五是加大参与竞赛受益面，对于学院考核认定是投入一定精力去准备的参与者，无论其获奖与否，均给予鼓励性表彰和激励。此外，教学竞赛者优秀成绩的取得背后通常不是孤军奋战，而是团队作业，除了教学竞赛获奖者本人外，作为竞赛参与的团队成员，经获奖者本人及学院认定也应给予一定的精神或物质奖励^[11]。同时将教学技能竞赛的优秀课例进行推广供本院教师观摩学习，增强比赛的影响力。

四、联动的教学改革实践与实施效果

河南师范大学以及项目所在的商学院，发挥师范教育底色，不断丰富教学比赛的形态、样态与内容，探索形成了“高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制”的好经验好做法。

1. 创新举措

第一，建章立制，大力实施青年教师课堂准入和导师制。

为推进青年教师迅速转变观念，掌握教育教学基本技能，《河南师范大学新入职教师本科课堂教学准入制度实施办法》（师大教【2021】15号）详细规定了新入职教师在教学培训、助课工作等环节的相关规定。河南师范大学商学院自2011年起实施青年教师课堂准入制度，发布了院级青年教师课堂教学准入条例，在高级职称教师中遴选年富力强、管理协调能力佳的优秀教师，

担任青年教师导师，为青年教师提供教育教学等方面的咨询、指导和帮扶。强化青年教师辅助教学、试讲、准入、认证、预警等环节管理，不断提升青年教师的教学技能、课堂管理、师生互动、新教法学习等方面的水平，确保课堂教学质量，助力高质量专业建设和一流本科专业内涵式发展。学院入职的青年教师必须参加院教学技能竞赛，接受全体教师、同行的检阅、指导，后才能承担完整的课堂教学任务。

第二，以赛促教、以赛促学、以赛促改，推动学院全员形成乐教善教的良好教学风气。

教学技能大赛既是展示教学先进的舞台，也是互学互鉴的良好契机。截至目前，河南师范大学商学院已连续启动实施了七届青年教师课堂教学技能大赛，大赛每年度5-6月份举行，要求全院45周岁以下青年教师必须全部参与比赛。为激发教师的参赛积极性，学院增加获奖覆盖率，所有参赛教师的10%获得一等奖、奖励金额3000元；所有参赛教师的20%获得二等奖、奖励金额2000元，参赛教师的30%获得三等奖、奖励金额1000元。按照教研室参赛和获奖情况，由青年教师教学技能比赛活动领导小组评选出优秀组织奖，奖金为2000元，奖励教研室等基层教学组织。

比赛要求学院全体教师到场观摩，所有参赛教师、到场观摩教师都有考勤，并进行一定的激励和约束措施。大赛聘请校内外具有丰富教学经验和教学研究经验的老师担任评委，大赛结束后

要求评审组向全体参赛教师逐个反馈个人授课、说课环节存在的问题，帮助青年教师提升教学技能。由此，形成了连续化、品牌化的院级教学技能比赛品牌，对于青年教师诊断自身教学水平、树立学习标杆、推动学院教学技能水平提升发挥了重要作用。通过举办院级教师课堂教学技能大赛，一方面为高水平高级别教学技能大赛选育了“种子选手”，另一方面提升了广大青年教师的教學能力，逐年参赛的机制也实现了教师教学能力的阶梯性改进，发现了在逐年的竞赛中提升教学水平和能力的典型案例，进一步推动了学院全员重视教学、研究教学，形成了乐教善教的良好教风。

表 2 河南师范大学商学院教学技能竞赛实施办法

项目	主要做法
参赛人员	全院 45 周岁以下青年教师必须全部参与比赛，当年 6 月 30 日为准计算，不参加比赛的不得参与年终考核优秀推荐评审。
奖励办法	参赛教师人数的 10% 设一等奖、20% 设二等奖、30% 设三等奖，奖金分别为 3000 元、2000 元、1000 元。结合教研室参赛和获奖情况，评选出若干优秀组织奖，给予 2000 元的奖励。
观摩要求	学院所有教师必须到场观摩，所有到场观摩的教师每完整半天记考勤两次，年终发放考勤奖
比赛内容	说课和讲课两部分，每位参赛教师须准备五个完整内

	容，比赛前随机抽取其中一节内容进行现场讲课。
时间规定	讲课时间为 15±1 分钟，说课时间 5 分钟
评分办法	说课占 20%，讲课占 80%，评分依据详见评分指标体系

表 3 河南师范大学商学院教学技能竞赛历届参赛人数及参赛比率

年度	45 岁以下参赛人数	参赛人数占 45 岁以下人数的参赛比率	参赛教师占全院教师的比率
2011	19	95.1%	33.2%
2012	21	94.6%	34.3%
2013	23	96.1%	35.4%
2014	22	97.1%	35.3%
2015	24	97.5%	34.2%
2016	24	93.2%	32.4%
2017	25	95.5%	35.5%
2018	26	96.5%	37.6%
2019	30	95.3%	40.1%
2020	33	96.2%	41.1%
2021	37	97.1%	41.6%

第三，系统推进分类施策，形成教学技能大赛与教师技能联动的良好格局。

发挥教学技能大赛获奖选手、优秀代表的示范带头作用，建

立教学名师、教学能手经验交流与分享机制，以基层教学组织为抓手，按照系统实施、分类推进的思路，组建了经济学类、管理学类教学技能交流工作机制，在日常教学、院级教学督导督教的过程中，将教学技能大赛所形成的精品意识、工匠意识与科学精神等贯穿于专业教师教学的全过程，形成了教学技能大赛选树先进、优秀教师示范引领、全员教师教学技能查漏补缺、全体教师教学技能水平稳步提升、教学技能大赛成绩显著提升的良好态势。在全院教师中进行大赛经验的交流和分享，连续举办青年教师教学技能竞赛经验交流会，请全校获奖教师在学院分享经验。以教师教学技能大赛为抓手和着力点，系统实施院级教学技能提升工程和争优拼先工程，实现了教学技能大赛的“亮点工程”向全院全员教师教学技能水平“系统提升”的转变，形成了具有内生动力的教学技能大赛与教师技能联动的良好格局。

第四，通过历届教学比赛的打磨，教师的教学能力全面提升，获奖等次阶梯型提升。

学院青年教师杨玉珍的教学能力提升恰是该项目深入实施的一个缩影。该教师 2013 年未能在院级教学技能竞赛有所斩获，2015 年、2017 年先后获得院级教学技能竞赛二等奖、一等奖，被推荐参加 2017 年河南师范大学教师课堂教学竞赛，获得文科组最高奖一等奖。该教师进一步推进教学创新，取得 2017 年河南省高校青年教师教学技能竞赛一等奖、河南省教学标兵，2019 年河南省高校青年教师课堂教学创新大赛获特等奖（文科组第一

名)的好成绩。学院另一位青年教师海本禄的教学能力提升也印证了项目设计和实施的科学性与有效性。该教师 2016 年参加学院青年教师教学技能竞赛获得三等奖, 2018 年获得二等奖(全院第三名)。青年教师彭艳梅在 2013 年、2015 年的院级教学技能竞赛未有斩获, 2017 年获三等奖, 2019 年获二等奖, 2021 年获一等奖, 同年获省教育系统教学比赛与教学创新大赛一等奖。张流洋、李敏等一批青年教师的教态、语言等得到了明显的改善。

2. 取得成效

第一, 教学新人新秀不断涌现, 各级各类教学技能大赛捷报频传。

通过实施系统的教学技能提升工程, 近年来, 商学院涌现了一批投身教学、师德师风高尚、教学能力突出的青年新秀, 在校级、省级与国家级等各级别教师教学技能大赛中不断取得佳绩, 为学院专业建设、学科发展与教育教学培养了生力军。杨玉珍、周芳两位老师作为项目的负责人和主要成员, 依托项目, 在国家级、省级教学比赛中荣获佳绩, 成为学院特色化教学品牌的旗帜。李荣华、李刘艳、谢超峰、李巍、海本禄、丰冠华、彭艳梅等获得省级教学技能大赛一等奖、二等奖等奖励。

第二, 高水平师资和团队发展迅速, 院级教学品牌日益彰显。

商学院按照发挥示范、注重引领、结构合理、相互支撑的思路, 组建了包括省级教学名师、高水平教学技能竞赛获奖者与青年骨干教师的高水平教学团队。杨玉珍教授被评为中原青年拔尖

人才、省高层次 B 类人才，省“战疫类”课程思政样板课程负责人与河南省哲学社会科学创新团队首席专家。任太增教授被评为河南省首批课程思政教学团队负责人。海本禄成长为省级哲学社会科学团队负责人。通过不懈努力和科学探索，商学院立足于师范院校教师教育底色，创新推进高水平师资和教学团队建设的好做法好经验，在驻新高校、省内高校取得良好反响。商学院杨玉珍、周芳老师多次受邀到省内外兄弟学院进行教学指导和比赛经验的交流。学院任太增教授连续四年作为河南省教学技能竞赛（高校组）评委参与比赛的决赛评审。杨玉珍教授作为评委参与河南省教学技能竞赛、河南省本科高校教师课堂教学创新大赛评委。

第三，优秀教学成果外溢效应显著，学院对外美誉度影响力提升。

商学院注重教学成果的实践化应用，推进优秀教学成果的示范和推广，不断增强商学院在省内外高校的美誉度和影响力。杨玉珍教授结合自身“以科研精神论证教学比赛”、“以科研精神行教学创新”的成功经验，先后在河大、郑大等省内外高校进行经验分享和示范宣讲，受到相关院校好评。杨玉珍教授基于河师大商学院和安阳师范学院商学院项目建设形成的“高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制”有益作法，在国内“双一流”大学南京师范大学、河南大学，以及省外师范兄弟院校安徽师范大学、四川师范大学等高校经管院系得到成功应

用。周芳老师多次应邀前往驻新高校，为新入职教师和在岗教师开展教学技能和优秀教学成果的讲座讲学，受到好评。学院通过教学技能提升工程和比学赶超争先工程，形成了一批有师大学校特色、商院学科特点的优秀教学成果，成果体现在教学技能比赛、教学研究项目和教学成果奖励、教改论文和著作，并有效支撑了学院本科一流专业建设。这些教学成果也惠及了一些省内外兄弟院校和众多学子，师大商院的品牌在经验分享和传承中得到彰显，美誉度和影响力不断提升。

五、“教学技能竞赛”联动“教师教学能力全面提升”的几点建议

1. 建立“点一线一面”的联动机制

比赛内容是点，课程是线，所有同上一门课的老师是面。要通过比赛内容之“点”在教学团队、教研室内部的集体锤炼和论证，整体提升该课程知识体系和授课技巧的把握，这是由点到面。由一门课程串联起来所有同上一门课程的任课老师是面，进而影响教研室、校验团队所有的老师，是由线到面，最终形成“比赛-课程-教学团队-所有教师”纵横交错的联动体系，以技能竞赛撬动、联动所有教师教学能力提升。

2. 形成了“串联式联动、并联式联动、多环节联动”的联动链条

第一，建立了获奖教师个人职业生涯到教学能力全面提升的“串联式联动链条”。教学技能比赛中获奖的优秀教师，优先支

持其进行校级和省级课程建设，鼓励其申报各级各类教改项目，年度比赛获第一名的老师成立学院名师工作室，促进其个人教学职业生涯的发展。形成“一次比赛——一门好课——一辈子的好老师”的个人教学能力提升链条。第二，建立了获奖教师带动所在教研室教学能力全面提升的“并联式联动链条”。备赛前，教研室组织论证本教研室教师的授课内容，共同交流互相借鉴。为增强教研室等基层教学组织在教学比赛中的积极性，每年依据教学组织参赛人员获奖情况评定组织奖，并给于 2000 元的奖励。鼓励教研室同上一门课的老师围绕课程讨论与集体备课，同课异构式上好一门课，进而提升教研室教师整体教学能力，形成教研室人人参赛——集体备课讨论——同一内容同课异构模式交流——所有教师教学能力全面提升的并联式联动链条。第三，建立了学院“技能比赛——课程建设——项目奖励申报——一流专业建设”四个环节的闭环联动和相互支撑链条。以比赛为出发点和依托点，发现素质好、师德师风好的优秀教师进行课程建设，优先推荐并支持其申报省级教改项目和奖励，最后用比赛、课程、项目、奖励支撑专业一流本科专业建设的环节联动。

3. 将“比赛的竞争态”和“日常教学评价的常态”相结合

比赛是精心准备的选题、认真的论证，比赛的成功仅仅能代表该教师具备一定的教学水平，但并不意味着一个教师最平常的上课状态，因此应该将比赛的成绩与日常教学评价相结合，可以在学院或者学校的比赛成绩中设置一定的日常教学权重分数，要

求参与竞赛的教师必须有日常教学的随机抽查分数，这个权重分数评价的是该教师一个学期内校院督导随机进课堂听课的成绩。这个日常评教成绩和竞赛成绩一起构成比赛的总成绩，可以实现比赛和日常教学的联动，形成竞赛获奖者和日常的认真负责、好教师联动挂钩。

4. 竞赛方案、竞赛机制的完善与创新

两者的联动还可以通过完善竞赛方案来进行。目前河南省教学技能竞赛是准备 5 个选题内容，随机抽取现场进行比赛。河南省高等学校课堂教学创新大赛是准备 2 个选题内容，随机抽取 1 个进行比赛。全国青年教师教学技能竞赛是准备 20 个选题内容，每个时常 20 分钟，赛前提交，比赛随机抽取一个内容进行讲解。还有一些教学技能竞赛是比赛过程中由评委会按照选手提交的教学大纲指定内容，选手进行 24 小时或者 48 小时的封闭备课，然后比赛，这样增加了比赛的临场性，能够更好地检验教师的素养和日常教学中知识的积累，能够更真实地反应教师教学能力。也就是通过竞赛检验教师教学能力，联动教师的教学能力。让广大青年教师在竞赛的导向下注重自身长期的、持续的教学能力、教学素养的提升。

参考文献

- [1]原弘. 以青年教师教学竞赛引导课堂教学改革和质量提升[J]. 中国大学教学, 2017(11).

- [2]陆国栋,赵春鱼,颜晖,等.本科院校教师教学竞赛发展现状及模式创新[J].中国高教研究,2019(1).
- [3]徐波,陈晓端.国内教师教学能力研究的现状、不足与展望[J].当代教育与文化,2020(1).
- [4]金建生.教学能力培养:获得论的困境与生成论的实践[J].教育发展研究,2019(18).
- [5]黄元国,陈雪营.大学教师教学能力:内涵、困境与实践路向[J].当代教育论坛,2019(6).
- [6]唐瓷.信息化教学能力的提升路径[J].中国教育学刊,2019(9).
- [7]叶志明,黄兴.搭建平台、强化交流、以赛促教、提升质量[J].力学与实践,2017(4).
- [8]王信文.着眼于地理核心素养的教师技能竞赛题目命制[J].中学地理,2017(5).
- [9]徐锦芬,刘文波.“外教社杯”全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实证研究[J].外语界,2020(1).
- [10]郑春燕.什么是好的大学课程?[J].中国大学教学,2015(6).
- [11]吴旭.“青教赛”提升高校青年教师教学能力的实践与思考[J].教育理论与实践,2018(9).

文本复制检测报告单 (全文对照)

No:

检测时间: 2022-01-05 11:40:06

检测文献: 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究

作者: 杨玉珍

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-05

检测结果

总文字复制比: 13.9%

跨语言检测结果: 0%

引 去除引用文献复制比: 11.3%

本 去除本人已发表文献复制比: 13.9%

单 单篇最大文字复制比: 2.5% (**“青教赛”提升高校青年教师教学能力的实践与思考**)

重复字数: [1481]

总字数: [10621]

单篇最大重复字数: [270]

总段落数: [2]

前部重合字数: [385]

疑似段落最大重合字数: [1163]

疑似段落数: [2]

后部重合字数: [1096]

疑似段落最小重合字数: [152]

指 标: 剽窃观点 剽窃文字表述 自我剽窃

一稿多投

过度引用

整体剽窃

重复发表

表格: 0

脚注与尾注: 0

16.4% (1329) 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究_第1部分 (总8119字)

6.1% (152) 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究_第2部分 (总2502字)



(注释: ■ 无问题部分

■ 文字复制比部分

■ 引用部分)

剽窃观点 (1)

高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究_第1部分

1. 工与思想政治等四大类学科的全国高校青年教师教学技能竞赛提出的上好一门课,

1. 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究_第1部分

总字数: 8119

相似文献列表

文字复制比: 16.4%(1329)

剽窃观点 (0)

1 以科研精神, 行教学创新

- 《互联网文档资源 ([3.7% \(303\)](http://mp.weixin.qq.com/s?src=11×tamp=1621567695&ver=3081&signature=73DOlvmH-JZbbVj3wNAyOyyUCAzYsCelbj7*3etz-ks0mg7S*bbCpHZy*zBrOd-)</p></div><div data-bbox=)

是否引证: 否

	FYxl0BErjPYIk1Gsdie3A602AfGcqSxXG6MMztKwwxsAu-IU6TnpCB0s5drzBsHD&new=1 》 -	
2	<u>“青教赛”提升高校青年教师教学能力的实践与思考</u> 吴旭 - 《《教育理论与实践》》 - 2018	3% (246) 是否引证: 否
3	<u>外教社杯_全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实...</u> - 《互联网文档资源 (https://www.doc88.com/p%2D03647337191007.html)》 -	2% (166) 是否引证: 否
4	<u>“外教社杯”全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实证研究</u> 徐锦芬;刘文波 - 《外语界》 - 2020	2% (166) 是否引证: 是
5	<u>外教社杯_全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实...</u> - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p%2D03647337191007.html)》 -	2% (166) 是否引证: 否
6	<u>全国高校教师教学竞赛分析报告 (2012-2018)</u> 中国教育在线 - 《互联网文档资源 (http://m.toutiao.com/i6661892315398799879/)》 -	1% (84) 是否引证: 否
7	<u>本科院校教师教学竞赛发展现状及模式创新</u> 陆国栋;赵春鱼;颜晖;黄召 - 《中国高教研究》 - 2019	1% (84) 是否引证: 是
8	<u>改革课堂教学竞赛模式,提升我校教师课堂教学水平-教师教育论文-教育期刊网</u> - 《互联网文档资源 (http://www.jyqkw.com/show-81-303571-1.html)》 -	0.6% (52) 是否引证: 否
9	<u>“双一流”背景下高校教师教学发展与评价体系的探索与实践——以郑州大学为例</u> 胡涛;赵燕;祁秀香 - 《高教论坛》 - 2018	0.6% (48) 是否引证: 否
10	<u>董乐</u> - 《互联网文档资源 (https://www.htu.edu.cn/math/_t99/2014/0110/c1348a24713/page.htm)》 -	0.5% (43) 是否引证: 否
11	<u>学校专业技术岗位设置与聘用实施细则</u> - 《互联网文档资源 (https://wenku.baidu.com/view/6d5e32b2eef9aef8941ea76e58fafab068dc444c)》 -	0.5% (43) 是否引证: 否
12	<u>以青年教师教学竞赛引导课堂教学改革和质量提升</u> - 《互联网文档资源 (http://cache.baiducontent.com/?m=9f65cb4a8c8507ed4fece763105392230e54f7356186da1f68d4e419ce3b4603506695be2d29160fd8c0786)》 -	
13	<u>高校教学竞赛活动对实际教学效果的促进作用</u> - 《互联网文档资源 (https://www.xzbu.com/9/view-15178328.htm)》 -	0.5% (42) 是否引证: 否
14	<u>基于Proteus虚拟仿真技术的机械类专业实验教学模式研究与实践</u> 付会凯;王益普 - 《中国教育技术装备》 - 2020	0.5% (40) 是否引证: 否
15	<u>青鹿智慧教室助力河南省本科青年教师教学创新大赛顺利举行-青鹿动态--同步课堂 互动课堂 金课 同步课堂系统 智慧教室方案-青鹿教育科技</u> - 《互联网文档资源 (https://www.qlyj.com/view_215.html)》 -	0.5% (39) 是否引证: 否
16	<u>依托教师发展中心增进高校青年教师校本培训的探索</u> - 《互联网文档资源 (https://m.51jzrc.cn/show-23-99972-1.html)》 -	0.5% (38) 是否引证: 否
17	<u>成果简介</u> - 《互联网文档资源 (http://pearlsandpinstripes.com/cgjj/list.html)》 -	0.4% (36) 是否引证: 否
18	<u>年度教学工作总结</u> - 《互联网文档资源 (https://wenku.baidu.com/view/bfcebfb685c24028915f804d2b160b4e777f8149)》 -	0.4% (36) 是否引证: 否
19	<u>高校青年教师教学能力培养的影响因素与对策研究_学霸学习网</u> - 《互联网文档资源 (https://www.tceic.com/2j71g7k543323968001i925k.html)》 -	0.4% (35) 是否引证: 否
20	<u>新入职高校青年教师教学技能提升探析</u> - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p%2D94459500159486.html)》 -	0.4% (34) 是否引证: 否
21	<u>创意说课:数学教师教学技能提升的有效途径</u> 叶立军;高敏;王红权 - 《中小学教师培训》 - 2019	0.4% (34) 是否引证: 否
22	<u>孜孜不倦为师路-湖南师范大学-青年文学网</u> - 《互联网文档资源 (https://qnwx.hunnu.edu.cn/info/1217/2474.htm)》 -	0.4% (33) 是否引证: 否

23	<u>一路上有你</u> - 《互联网文档资源 (http://jijiao.jyb.cn/Teaching/jxgc/201605/t20160503_658685.html)》 -	0.4% (32) 是否引证: 否
24	<u>"心理相容"与教学情境的创设_中学_语文_教育</u> - 《互联网文档资源 (http://www.TeacherCn.com/Zxyw/Jxwz/2006-4/8/20060108151238259.html)》 -	0.4% (29) 是否引证: 否
25	<u>大学本科生学习满意度的现状研究</u> 丁思丹;都书文 - 《学周刊》- 2018	0.3% (28) 是否引证: 否
26	<u>高校青年教师教学能力培养与教学竞赛</u> - 《互联网文档资源 (http://www.xzbu.com/9/view-1017393.htm)》 -	0.3% (28) 是否引证: 否
27	<u>学校网络电子备课要求与管理方案</u> - 《互联网文档资源 ()》 -	0.3% (27) 是否引证: 否
28	<u>新的备课方式:电子备课</u> - 《互联网文档资源 (http://jystbzx.blog.163.com/blog/static/2174871212014559591852/)》 -	0.3% (27) 是否引证: 否
29	<u>其中护理系教学团队获得特等奖 - 热门培训教育网</u> - 《互联网文档资源 (https://www.9mingxiao.com/hot/526123.html)》 -	0.3% (25) 是否引证: 否
30	<u>信息动态 - 全市第二届校外教育教师技能大赛顺利举行</u> - 《互联网文档资源 (https://ls.qsng.cn/xxdt/497104.jhtml)》 -	0.3% (24) 是否引证: 否

原文内容	相似内容来源
<p>0</p> <p>此处有 40 字相似</p> <p>高校教师教学能力的全面提升是提高办学水平和人才培养质量,建设一流大学的普遍经验,也是基础教育领域研究的主要课题。与我国高等教育招生规模扩张伴随而来的是高校青年教师人员比例的快速攀升。相关资料表明,在我国高校专任教师中青年教师人员占比已经达到60%以上。青年教师已成为我国高校教师队伍中的生力军、教学和科研的中坚力量。因而,</p>	<p>本科院校教师教学竞赛发展现状及模式创新 陆国栋;赵春鱼;颜晖;黄召-《中国高教研究》-2019 (是否引证: 是)</p> <p>非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。教师是学校办学的主体,作为教学的设计者、实践者和主导者,教师的教育教学水平决定了学校的教学质量。立足教师教学能力提升与教师教学发展,不断提高办学水平和人才培养质量,是一流大学普遍的经验[1]。2018年1月《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要全面提高高等学校教师质量,全面开展高等学校教师教学能力提升系列活动,建设一支高素质创新型的教师队伍。</p> <p>全国高校教师教学竞赛分析报告(2012-2018) 中国教育在线-《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,是教育发展的第一资源。教师是学校办学的主体,作为教学的设计者、实践者和主导者,教师的教育教学水平决定了学校的教学质量。立足教师教学能力提升以提高办学水平和人才培养质量是一流大学普遍的经验。教师教学竞赛通过教学相长、教学交流,“磨课”“展课”“辩课”等多个环节,引领教师加深教学感悟,提升教学能力,在教师成长中发挥重要作用,是教师培养的重要途径。1.高校教师教学竞赛发展脉络及其特点为一窥全国高校教师教</p> <p>“双一流”背景下高校教师教学发展与评价体系的探索与实践——以郑州大学为例 胡涛;赵燕;祁秀香-《高教论坛》-2018 (是否引证: 否)</p> <p>人才的培养离不开高水平教学,而教师的教育教学水平是影响教学质量和教学效果最直接、最主要的因素[4,5]。立足教师教学能力提升与教师教学发展,以提高办学水平和人才培养质量是一流大学普遍的经验[6]。《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》对高等教育改革作</p>

		出了重要部署,并明确提出:"建设一流师资队伍,用新理论、新知识、新技术更新教学内容。
1	<p>此处有 54 字相似</p> <p>相关资料表明,在我国高校专任教师中青年教师人员占比已经达到60%以上。青年教师已成为我国高校教师队伍中的生力军、教学和科研的中坚力量。因而,青年教师教学能力事关高等教育教学质量的大局。</p>	<p>新入职高校青年教师教学技能提升探析 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>大。据教育部发展规划司2018年教育统计数据显示,目前我国普通高校专任教师中,40岁和35岁以下青年教师分别为87.16和48.23万人,占比分别为52.10%和28.83%[1],青年教师名副其实地成为各高校教学和科研的中坚力量与生力军。教学乃高校教师立身之本和生存之道,青年教师教学技能过关与否,直接影响到高校教学质量和未来发展[2]。因此,关注并有效提升新入职高校青年教师教学技能,确保青年教师教学技能培养的制度化、</p>
2	<p>此处有 26 字相似</p> <p>调研显示,高校青年教师学历层次高、专业基础知识扎实,但部分青年教师存在着知识面单一化与窄化的现象。与中小学教师普遍为师范类毕业生不同的是,高校引进的青年教师中有较大比例来自于非师范院校非师范专业,在入职之前未接受过系统的、专业的教师教育类课程,对教学目标、理念、策略的知识相对缺乏,对教学方法、教学内容、教学形式、教学节奏和课堂管理等把握不够到位。</p>	<p>评价方面的论文格式模版,关于高校青年教师教学发展存在的问题及对策相关论文的基本格式 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>但专业素质总体上不高,主要表现教学理论知识不足和教学技能不强两方面。1. 教学理论知识不足教学理论知识包括专业理论和教学理论知识两部分。高校青年教师具有学历层次高、专业基础知识厚实、思维活跃的优势,然而其教学理论知识却相对欠缺。一直以来,我国高校教师的培养是一条龙式的垂直教育模式,即从本科生到博士生再到教师,这种模式缺乏一种促使青年教师成型的专业体制或过渡体制,</p> <p>高校青年教师教学能力培养与教学竞赛 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>学院领导和职能部门今后制定教师培养的计划和政策提供第一手材料和可靠的依据。2、"青年教师教学竞赛"是提高青年教师教学能力、水平和教学质量的一种重要途径高校青年教师的共同优势是学历层次高,专业基础知识扎实,科研能力强,计算机水平和外语水平较高,思想活跃,敢于尝试,具备从事教师教学工作的能力和基础;但也存在着一些不足之处。比如,大部分不是师范大学毕业,</p>
3	<p>此处有 27 字相似</p> <p>在入职之前未接受过系统的、专业的教师教育类课程,对教学目标、理念、策略的知识相对缺乏,对教学方法、教学内容、教学形式、教学节奏和课堂管理等把握不够到位。青年教师课堂教学存在过度依赖PPT等教学工具,调动学生听课积极性不够、缺少师生充分互动内容。青年教师表现出的课堂教学驾驭能力薄弱,教育教学知识欠缺,</p>	<p>"心理相容"与教学情境的创设_中学_语文_教育 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>,并在了解的基础上,逐渐舍去差异、寻求一致性,找到共同的语言和兴趣,建立亲近感,消除彼此的戒备心理和不信任感,以便达到神形合一的真正完全的"心理相容"。在具体的教学中,如果只注意对教学内容、教学形式"教学技巧和教学节奏的把握,而忽略了对学生心理和自己心理的合理调控,就会导致学生与教师产生不同的知觉和思维形式,导致学生兴趣的减弱和降低,导致教学情境创设的失败,甚至会影响到教学效果,</p>
4	<p>此处有 91 字相似</p> <p>调动学生听课积极性不够、缺少师生充分互动内容。青年教师表现出的课堂教学驾驭能力薄弱,教育教学知识欠缺,与他们的学术或学位水平不完全相称,在一定程度上影响其教学质量和学生的学习满意度,从而影响高校的教学质量。因此,高校青年教师教学能力的全面提升应该进行重点研究和实践。</p>	<p>依托教师发展中心增进高校青年教师校本培训的探索 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>重点培养提升青年教师教学能力,高校青年教师作为高校教师的一个重要组成部分,其教学能力的高低直接影响着教学质量的高低。青年教师往往具有教学经验不足、知识结构不完善等问题,在一定程度上影响其教学质量和学生的学习满意度,因此培养提升其教学能力是高校促进青年</p>

	<p>教师发展的首要任务。第三,提高青年教师科研能力和水平,高校的性质和功能决定了很多教师在从事教学的同时,还要承担一定的科研任务。</p> <p>高校青年教师教学能力培养的影响因素与对策研究_学霸学习网 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>过的知识不能及时归纳、总结、概括;讲授的内容不能联系生活实际,较为空洞无实,缺乏说服力等种种不良现象。这种课堂教学驾驭能力的薄弱表现以及他们在课堂教学上所体现出来的教育教学知识欠缺等问题,与他们的学术或学位水平并不完全相称,这极易导致课堂教学效果的不佳,从而影响着高校的教学质量。(3)高等教育教学质量的滑坡自1999年以来,我国大部分高校持续扩招,在校学生每年以30%左右的速度增加。</p> <p>大学本科生学习满意度的现状研究 丁思丹; 都书文-《学周刊》-2018 (是否引证: 否)</p> <p>学校在制订教学方案以及教师在教学过程中不能一概而论。因此,针对不同性别的学生须因材施教,采取不同方法与策略,这样方能使素质教育真正适合并落实至每一位学生,从而提升学生的学习满意度,保障高校的教育教学质量与成果。(二)动态管理,关注学生变化,积极监测学习成果产出随着时间与经历的变化,学生在本科阶段的思维与认识都会发生巨大的变化,</p>
<p>5</p> <p>此处有 67 字相似</p> <p>为了提升高校青年教师教学能力,全国总工会、教育部各教指委、各省教育厅、各类高等学校针对青年教师开展了各级各类教学技能竞赛,旨在通过竞赛提升高校青年教师的教学能力。教师教学技能竞赛通过教学相长、教学交流,"磨课、展课、辩课"等多个环节,引导青年教师创新教学理念、加深教学感悟,达到提升教学能力的目的。且随着"以本为本、四个回归",</p>	<p>全国高校教师教学竞赛分析报告(2012-2018) 中国教育在线-《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>教师是学校办学的主体,作为教学的设计者、实践者和主导者,教师的教育教学水平决定了学校的教学质量。立足教师教学能力提升以提高办学水平和人才培养质量是一流大学普遍的经验。教师教学竞赛通过教学相长、教学交流,"磨课""展课""辩课"等多个环节,引领教师加深教学感悟,提升教学能力,在教师成长中发挥重要作用,是教师培养的重要途径。1.高校教师教学竞赛发展脉络及其特点为一窥全国高校教师教学竞赛全貌,专家工作组遴选</p> <p>本科院校教师教学竞赛发展现状及模式创新 陆国栋; 赵春鱼; 颜晖; 黄召-《中国高教研究》-2019 (是否引证: 是)</p> <p>018年1月《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要全面提高高等学校教师质量,全面开展高等学校教师教学能力提升系列活动,建设一支高素质创新型的教师队伍。教师教学竞赛通过教学相长、教学交流,"磨课""展课""辩课"等多个环节,引领教师加深教学感悟,提升教学能力,在教师成长中发挥重要作用,是教师培养的重要途径[2-4]。以全国高校教学基本状态数据库的建立为标志,</p>
<p>6</p> <p>此处有 29 字相似</p> <p>教师教学技能竞赛通过教学相长、教学交流,"磨课、展课、辩课"等多个环节,引导青年教师创新教学理念、加深教学感悟,达到提升教学能力的目的。且随着"以本为本、四个回归",教学竞赛活动形式更趋多样,除了"青年教师教学技能竞赛"外,还有"课堂教学竞赛"、"课堂教学创新大赛"等。竞赛程序日趋成熟,日益完善,参赛形式由单纯的"讲课"转向"说课+讲课+评委提问+评委点评"的复合式形式。</p>	<p>其中护理系教学团队获得特等奖 - 热门培训教育网 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>教育改革实施方案》深化教师、教材、教法"三教改革"先后出台了一系列文件,制定了一系列行之有效的举措,注重以文化人以文育人,凸显核心价值引领;推动课堂,强化课程思政,创新教学理念,提升青年教师教学能力,提高人才培养质量。学校各级领导高度重视此次青年教师课堂教学创新大赛,积极组建19个教学团队参加校赛选</p>

	拔,经过校级学术专家审核推荐,母婴护理、用药护理等6个作品参加省赛。本文相关词条概念解析:教学教学(
<p style="text-align: center;">此处有 51 字相似</p> <p>7 第一步是仔细研读大赛理念、原则、和比赛细则。比如,国家层面的包含括文、理、工与思想政治等四大类学科的全国高校青年教师教学技能竞赛提出的上好一门课,做大国工匠型的教学名师的理念,受到普遍重视。该比赛要求参赛人员准备20节课,并提供相应课程的教学设计与课件,需在赛前一个月提交至大赛组委会,决赛现场随机抽取一个课时参加比赛。</p>	<p>以科研精神,行教学创新 - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>可挖掘性、趣味性”。全国高校青年教师教学技能竞赛需要准备20节课,对应20节课的教学设计和PPT,赛前一个月提交大赛组委会,决赛现场随机抽取一个课时参加比赛,其理念是上好一门课,做大国工匠型全国名师。在2018年第四届全国高校青年教师教学技能竞赛上,我院周芳老师取得文科组一等奖(最高级别),是河南省4个学科(文科、理科、工科、思政)参赛选手中唯一的一等奖,也是全国文科组5个一等奖中清华大学、湖南大学、</p>
<p style="text-align: center;">此处有 93 字相似</p> <p>8 做大国工匠型的教学名师的理念,受到普遍重视。该比赛要求参赛人员准备20节课,并提供相应课程的教学设计与课件,需在赛前一个月提交至大赛组委会,决赛现场随机抽取一个课时参加比赛。省内比赛,如由河南省教育厅举办的本科高校青年教师课堂教学“创新大赛”要求突出课堂教学的“创新性”,要求参赛者将新颖的教育理念、手段、技术与接地气的思政元素等有机融入到课程之中,从而有针对性地备赛参赛。</p>	<p>以科研精神,行教学创新 - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>几个月的时间内以咖啡和冰激凌为伴、每天只休息几个小时的“奋斗精神”,我就觉得没有理由找不出好的“选题”,更加没有理由退缩,这是榜样的力量,是商学院的奋斗精神,是河南师大的拼搏精神!但大家需要注意的是河南省教育厅举办的是本科高校青年教师课堂教学“创新大赛”,如何体现“创新”,首先应对标《河南省教育厅关于举办河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛的通知》(教高[2019]433号)中“一、大赛目的”,落实立德树人根本任务,转变教育教学理念,</p> <p>以科研精神,行教学创新 - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>如何从一门课程中选出知识点,选题之初就要征求同行的意见,选题内容要做到“完整性、延展性、可挖掘性、趣味性”。全国高校青年教师教学技能竞赛需要准备20节课,对应20节课的教学设计和PPT,赛前一个月提交大赛组委会,决赛现场随机抽取一个课时参加比赛,其理念是上好一门课,做大国工匠型全国名师。在2018年第四届全国高校青年教师教学技能竞赛上,我院周芳老师取得文科组一等奖(最高级别),是河南省4个学科(文科、理科、工科、思政)参赛选手中唯一的一等奖,</p> <p>青鹿智慧教室助力河南省本科青年教师教学创新大赛顺利举行 -青鹿动态--同步课堂 互动课堂 金课 同步课堂系统 智慧教室方案-青鹿教育科技 - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>"一位参赛教师向青鹿相关负责人分享了本次教学创新比赛中使用青鹿智慧教室开展教学的体验。为了推动高校课堂教学革命,提升青年教师教学能力,提高人才培养质量,河南省教育厅主办的河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛(以下简称"教学创新大赛")在河南大学顺利举办,青鹿为本次教学创新大赛决赛提供技术支持,为文史哲、经济管理 etc 学科教学竞赛提供智慧化的教学环境支撑。教师创新大赛评委教师合影本次</p> <p>高校教学竞赛活动对实际教学效果的促进作用 - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>学院复赛、学校决赛等。此外,成绩较好的教师会被推荐参加省一级的教学竞赛活动,如河南省总工会和河南省教育厅联合举办的省教学技能竞赛、河南省教育厅举办的</p>

	<p>本科高校青年教师课堂教学创新大赛等。这些教学竞赛类活动的初衷是以赛促改,切实提升教师教学水平,但有一部分教师认为这类活动与实际课堂教学不同,有"表演"与"作秀"的成分。笔者结合自己的切身体会,</p> <p>信息动态 - 全市第二届校外教育教师技能大赛顺利举行 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>来自全市各青少年宫的40位教师参加了此次技能大赛。大赛分为教学设计、课件PPT的制作、现场说课三大内容。选手们通过前期的精心准备,赛前已将教学设计和课件PPT上交至大赛组委会。在现场说课中,教师们通过精彩讲述,分享了自己的育人理念和课堂当中的闪光点,让参与活动的每一位参赛选手收获颇丰。在《蝴蝶花—少儿舞蹈基本脚位练习》中,老师将游戏融入舞蹈教学中,</p>
<p>9</p> <p>此处有 60 字相似</p> <p>第二步是精心选择参赛内容。教学技能竞赛作为一种具有展示性与竞争性的活动,参赛题目务必精心选择。要与高级别科研项目一样,选题是第一步,好的选题是成功的一半。选题内容要充分体现"完整性、开放性、趣味性"。完整性要求选题内容在比赛规定的时间长度内是能够独立理解和掌握的知识点,且在规定时间内授课程序是完整的;开放性要求授课内容既要具有专业性,在专业课程或知识体系中占据着一定的地位,同时又比较容易进行延伸理解和现实应用,可以挖掘出贴近生活、</p>	<p>以科研精神,行教学创新 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>评委们的努力付出。除此之外,对于教学比赛备赛的体会,我更想用一句话概括"以科研的精神论证教学",以下是更具体的做法。//精心选题//教学比赛一定要精心选择参赛题目,如同科研项目的论证一样,选题是第一步,好的选题是成功的一半。如何从一门课程中选出知识点,选题之初就要征求同行的意见,选题内容要做到"完整性、延展性、可挖掘性、趣味性"。全国高校青年教师教学技能竞赛需要准备20节课,</p>
<p>10</p> <p>此处有 52 字相似</p> <p>第三步是教学内容的论证和考究。多样的形式样态固然是教学技能竞赛的要求,但"内容"仍然是教学技能比赛关注的关键之处,亦是其关键竞争力。高校课堂更要体现"内容"的准确性、科学性、严谨性。要求教学内容准确、教学方法合理,力求基础理论与研究前沿的有机融合,还要能体现专业思想、专业特点。这就需要不同教材中的论述、爱课程和中国大学MOOC平台上的名师讲解、专业类词条或工具书中、授课内容相关的已发表的权威文献四个方面进行系统论证和考究,做到追本溯源、科研与教学结合。</p>	<p>以青年教师教学竞赛引导课堂教学改革和质量提升 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>综合各项评价指标与课堂教学实际,优秀的课堂通常遵循如下几个原则:第一,科学性。重在教学内容的准确、教学方法的合理、教学效果的彰显。首先要求教学内容科学准确,并力求基础理论与科技前沿的有机融合,同时还要体现专业思想、专业特色。其次要求教学过程科学合理,通过教学过程中"科学性"的展示、表现与传授,既要能够使使学生从"旧知"中汲养,又要利于学生"新能"的孵化,在春风化雨中蜕变成长。</p>
<p>11</p> <p>此处有 28 字相似</p> <p>同时也可以阅读《课程论》《教学论》等教材类书籍。先进教育教学理念的学习能够让参赛者更深刻地理解教育、教学、课堂,借鉴融合课程、超越课程、潜在课程、悬缺课程、留白课程等课程体系,运用智慧教室、雨课堂等先进的教学技术,从而优化教学设计、完成教学目标。</p>	<p>以科研精神,行教学创新 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>正确的表述应该是,"了解学习方法的多样性,掌握等基本方法"。也明白了教学目标三个层次中"说出"这个看似口语化的字眼是基本的、较为规范的表述。我也懂得了什么是融合课程、超越课程、潜在课程、悬缺课程、留白课程等。我也懂得了OBE成果导向、PBL问题导向、TBL团队学习、KUD模式、BOPPPS六部教学法、PAD对分课堂、翻转课堂等先进的教学理念。明白了智慧教室、雨课堂、</p>
<p>12</p> <p>此处有 28 字相似</p> <p>教学竞赛的备赛以及教学竞赛比赛中的说课、讲课、评委提问环节要求选手在有限时间内做出涵盖教学目标、教学流程、教学方法和教学效果等要求的教学设计,同时回答评委关于理论和实际操作等不确定性、开放性的问题的提问。大赛的从容应对要求教师在赛前研究教学理论、提升教学能力。对所在学校各级各类参赛者的调查发现,</p>	<p>_外教社杯_全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实... - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>2外语界2020年第1期(总第196期)第一,作为大赛的"规则",赛制和评分标准促使参赛教师借助各类中介工具熟悉和内化外语教学、二语习得的基础理论知识。大赛中的说课及评委问答要求选手在有限时间内做出教学目标、流程、方法和效果等各方面都达到要求的教学设计,同时还能应对评委关于理论和实际操作层面的提问,非常</p>

		<p>考验教师的教学理论素养,被众多受访者评价为最具挑战性同时收获最大的环节。</p>
13	<p>此处有 23 字相似</p> <p>教学竞赛的备赛以及教学竞赛比赛中的说课、讲课、评委提问环节要求选手在有限时间内做出涵盖教学目标、教学流程、教学方法和教学效果等要求的教学设计,同时回答评委关于理论和实际操作等不确定性、开放性的问题的提问。大赛的从容应对要求教师在赛前研究教学理论、提升教学能力。对所在学校各级各类参赛者的调查发现,</p>	<p>学校网络电子备课要求与管理方案 - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>教育资源应用平台”。5、实践运用,课后反思。二次修改的电子教案是否具有可行性和实效性,必须通过课堂的教学实践与运用来得以检验。因此每位教师都需在实践教学后,对经过二次修改后教案中的教学目标、教学流程、教学方法、教学效果等问题,进行再度反思。实验教师一周至少添加一篇教学反思,反思要言之有物,及时撰写,在体验中反思,在反思中升华。?三、电子备课要求1、备为教,备课是艰苦的再创造;2、</p>
14	<p>此处有 39 字相似</p> <p>提升教学能力。对所在学校各级各类参赛者的调查发现,绝大部分参赛者认为参加教学技能大赛促使他们了解前沿教学理念、完善知识体系、注重运用教学理念指导教学实践。其次,大赛的“竞赛性”促使青年教师教学实践能力在短期内大幅提高。备赛6个步骤中请同行、学生指导论证教学内容,观看优秀教学视频、进行大赛模拟演练等是参赛者提升自我教学能力的重要途径。参赛者的调研表示,大赛对课程设计、授课和说课时间的严格控制增强了参赛者课堂时间的把控能力,经过这样的历练,能更快地把握知识重点难点和设计教学。再次,大赛受众涵盖处于赛场的学生、评委、观众、其他参赛选手、</p>	<p>_外教社杯_全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实... - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>为应对大赛规则带来的挑战,许多教师在赛前学习了教学理论(均值3.92),大部分参赛者研读了评分标准(均值4.04)。许多教师在问卷开放题中反馈到,参赛经历促使他们了解前沿教学理念、完善知识体系、注重运用教学理念指导教学实践。接受访谈的10位教师中有7位明确提到自己专门通过检索文献、阅读论著或请教专家来学习教学理论,而这7位教师赛后获得的点评也反映出专家评委对他们教学理论素养的认可。Borg(2003)指出</p>
15	<p>此处有 59 字相似</p> <p>大赛对课程设计、授课和说课时间的严格控制增强了参赛者课堂时间的把控能力,经过这样的历练,能更快地把握知识重点难点和设计教学。再次,大赛受众涵盖处于赛场的学生、评委、观众、其他参赛选手、赛事组织者以及备赛团队成员等不同类型成员,这些人员的角色各异,要求教师除了课堂教学聚焦于学生反应外,还要与他人“互动”,要从不同层面和维度审视课堂授课。最后,大赛中专家评委的提问、优秀同辈的表现、大赛规则、比赛的互相观摩将引发教师的教学反思,反思自己教学理念、教学方法的不足,</p>	<p>“外教社杯”全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实证研究 徐锦芬; 刘文波-《外语界》-2020 (是否引证: 是)</p> <p>甚至意识到“地区与生源的差异性决定教学内容”。这种实践知识是教师长期面对同一高校同类学生时难以体悟的。(3)大赛的受众更加复杂多样。竞赛活动系统中的共同体包括赛场学生、评委、观众、其他参赛选手、赛事组织者和备赛团队成员,这些成员分别担当学习者、评判者、观察者、竞争者、支持者等角色。多种成员在场使得参赛教师不能像日常课堂教学一样仅仅聚焦于学生的反应,除师生互动之外他们也在与其他人</p>
16	<p>此处有 44 字相似</p> <p>还要与他人“互动”,要从不同层面和维度审视课堂授课。最后,大赛中专家评委的提问、优秀同辈的表现、大赛规则、比赛的互相观摩将引发教师的教学反思,反思自己教学理念、教学方法的不足,增强参赛者的教学反思能力、信息技术教学能力、教学研究能力。</p>	<p>_外教社杯_全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实... - 《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>问卷调查结果显示,多数参赛者赛后会定期评估和反思自己的教学(均值3.66),甚至基于评委专家点评(均值3.58)或大赛评分标准(均值3.12)反思日常教学。由此可见,竞赛活动系统中的专家、优秀同辈和大赛规则都能引发教师的教学反思。大赛还促使许多参赛者意识到自己在信息技术运用能力和教学研究能力上的欠缺,在赛后日常课堂中更多尝试结合信息技术开展教学(均值3.85),加强基于课堂的教学研究(均值3.42)。</p>
17	<p>此处有 88 字相似</p> <p>教学竞赛要落脚于教学实践,要归于立德树人的根本任务,要注重参赛的广泛性和评价考察维度的全面性与综合性。引导参赛教师根据评价框架调整教学安排,并将这种评价导向传递给非参赛教师。比赛规则的设置上,应聚焦于考察教师教学的常态,而非为了比赛的一节课的展演或表演。注重“广泛参与和层层选拔”,突出竞赛理念由“上好</p>	<p>“青教赛”提升高校青年教师教学能力的实践与思考 吴旭-《《教育理论与实践》》-2018 (是否引证: 否)</p> <p>相比于以往的教学比赛,现阶段有价值、高水平的教学比赛理念和方式应该赋予“质”的改变,教学竞赛应该以提高教学质量为目标、以创新教学方法为重要走向,要强调参赛的广泛性和能力考察的全面性。注重“广泛参与和层</p>

	<p>一堂课"向"上好一门课"的转变。比如,要求选手从本学期所承担的某一门课程中选取20个学时作为参赛内容,提交相应课件,</p> <p>层择优选拔",突出竞赛理念由"上好一堂课"向"上好一门课"转变。比赛规则的设置应该注重考查教师上课的常态,规避专门准备一节课的"表演"。2.强调构建长效机制巩固青教赛成果先的鲜明导向应该真正体现[3]。一是参照日常教学情况,</p> <p>改革课堂教学竞赛模式,提升我校教师课堂教学水平-教师教育论文-教育期刊网 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>教赛改为只提供10个教学节段的材料,目的是为了减小参赛选手的负担)。在比赛当天现场抽签确定选手本人参赛的具体教学节段。并在课堂教学竞赛结束后,进入指定计算机室,在1小时内完成教学反思。此次竞赛内容的改变,突出了竞赛理念由"上好一堂课"向"上好一门课"的转变,体现出竞赛的公平公正和广泛性,更能准确反映选手平时上课的状态和全面的教学功底。我校青年教师课堂教学竞赛已举办了9届,从总的情况看,</p>
<p>18</p> <p>此处有 27 字相似</p> <p>通过激励引导机制发挥导向作用。一是结合日常教学表现,将竞赛获奖教师纳入各类教学名师的重点培养工程。学校、二级学院应投入一定的财力支持获奖选手进行课程建设、教材建设、教育教学改革,实现"一次比赛"向"一门课"的转变;为了促进优秀青年教师培养与成长,学校、学院还可以成立教学名师工作室,发挥优秀教师传帮带作用,也提供教学方法和教学经验学习交流的平台,这样能够促进获奖教师职业发展,通过"责任感、荣誉感、使命感"推动其"教学比赛的获奖者"向"一辈子的好老师"转变和升华,从教学技能比赛的得奖者向教学成果奖、</p>	<p>一路上有你 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>应,我们在唱响三部曲的基础上,确立了这样的宗旨目标:树立一位名师、提升一门学科,带出一个团队、研发一批成果,成为骨干教师聚集地和名师名家孵化地,充分发挥优秀教师传帮带的作用,各个学科成立一定规模的名师工作室,另外,启动以师徒结对、结对帮扶等多种形式的"个体名师带动计划"。通过多渠道、宽领域的方式,努力提高教师队伍整体素质。培训工作室主持人,</p> <p>2015护校安园工作情况汇报 - 道客巴巴 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>坚持请进来与走出去相结合,认真落实国培和省培计划,邀请名师、专家来我县传经授宝,深入开展教师"岗位练兵"活动,进一步提升教师教学能力。充分发挥优秀教师传帮带作用,建好名师工作室,进一步促进教师队伍专业化。加强校本研修的针对性和有效性,进一步提高教师科研能力。三要规范教育教学管理。研究制定全县中小学校长、班主任、教师管理办法,</p>
<p>19</p> <p>此处有 98 字相似</p> <p>通过"责任感、荣誉感、使命感"推动其"教学比赛的获奖者"向"一辈子的好老师"转变和升华,从教学技能比赛的得奖者向教学成果奖、省级国家级一流课程主持人、省级国家级教改项目等多维度的教学名师发展。二是在同等条件下,优先推荐在教学比赛中的优秀教师申报和参评各级教学奖励以及教改项目。相关部门应给予一定的奖励资金,鼓励其进一步开展教学改革与创新研究。三是将教学作为青年教师职称和岗位晋升的硬条件。四是对于在教学竞赛获奖的青年教师,且年终考核结果为优秀的在相关方面给予必要倾斜。</p>	<p>"青教赛"提升高校青年教师教学能力的实践与思考 吴旭-《《教育理论与实践》》-2018 (是否引证: 否)</p> <p>层次教学名师的重点培养对象。二是对于在竞赛中涌现出的优秀教师参评各级教学评奖、教学立项时,同等条件下予以优先考虑。相关部门应给予一定的奖励资金,鼓励其进一步开展教学改革与创新研究。三是将青年教师教学能力达标作为晋升职称和进行岗位聘任的硬性考核指标,规定40岁以下的一线授课青年教师晋升职称时,必须参加过一定层次的教学基本功竞赛,且需取得一定级别以上成绩,竞赛成绩优异的教师,</p>
<p>20</p> <p>此处有 84 字相似</p> <p>鼓励其进一步开展教学改革与创新研究。三是将教学作为青年教师职称和岗位晋升的硬条件。四是对于在教学竞赛获奖的青年教师,且年终考核结果为优秀的在相关方面给予必要倾斜。五是加大参与竞赛受益面,对于学院考核认定是投入一定精力去准备的参与者,无论其获奖与否,均给予鼓励性表彰和激励。此外,教学竞赛者优秀成绩的取得背后通常不是孤军奋战,而是团队作业,除了教学竞赛获奖者本人外,作为竞赛参与的团队成员,经获奖者本人及</p>	<p>"青教赛"提升高校青年教师教学能力的实践与思考 吴旭-《《教育理论与实践》》-2018 (是否引证: 否)</p> <p>教师年终考核适当挂钩,成绩优异的青年,年终考核结果在优秀等级认定上给予倾斜;若竞赛中连续被差评,可根据实际情况在年终考核上进行一定的惩罚。五是加大参与竞赛受益面,对比赛中涌现出的优秀课件制作者、经考核认定是投入一定精力去准备的参与者,无论其获奖与</p>

	<p>学院认定也应给予一定的精神或物质奖励[11]。同时将教学技能竞赛的优秀课例进行推广供本院教师观摩学习,增强比赛的影响力。</p>	<p>否,都给予鼓励性表彰和奖励。高校青年教师教学竞赛作为教学活动的一种新型载体,其在强化教学中心地位、促进优质教学资源共享、搭建学习交流平台、引导青年教师重视课堂教学,鼓励教师立足本职教学岗位、</p>
<p>21</p>	<p>此处有 23 字相似</p> <p>所有参赛教师、到场观摩教师都有考勤,并进行一定的激励和约束措施。大赛聘请校内外具有丰富教学经验和教学研究经验的老师担任评委,大赛结束后要求评审组向全体参赛教师逐个反馈个人授课、说课环节存在的问题,帮助青年教师提升教学技能。由此,形成了连续化、品牌化的院级教学技能比赛品牌,对于青年教师诊断自身教学水平、树立学习标杆、推动学院教学技能水平提升发挥了重要作用。通过举办院级教师课堂教学技能大赛,一方面为高水平高级别教学技能大赛选育了"种子选手",</p>	<p>创意说课: 数学教师教学技能提升的有效途径 叶立军; 高敏; 王红权-《中小学教师培训》-2019 (是否引证: 否)</p> <p>学数学青年教师创意说课评比活动"。活动通过"团队合作",利用信息技术情境模拟,采用角色互换等创意形式进行说课,有效克服了传统说课模式的弊端,提高了教研活动效率,促进了青年教师教学技能的提升。一、传统说课存在的问题(一)重流程,轻研究在说课过程中,教师缺乏对教材内容、编排体系及知识前后逻辑联系的深入研究;忽视教学目标的实际性和可操作性,偏重于完整地说课教材、教法与教学过程,但各流程又分离孤立、</p>
<p>22</p>	<p>此处有 24 字相似</p> <p>奖励办法参赛教师人数的10%设一等奖、20%设二等奖、30%设三等奖,奖金分别为3000元、2000元、1000元。结合教研室参赛和获奖情况,评选出若干优秀组织奖,给予2000元的奖励。</p>	<p>杭州市青少年文化创意大赛 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>杭州市青少年文创人才新苗奖。由主办单位共同颁发。2.优秀组织奖:经过大赛组委会专业评审,根据社区青少年俱乐部在大赛组织过程中的配合度,再结合社区参赛数、获奖情况,评选出优秀组织奖,由主办单位共同颁发。</p> <p>九、相关要求参赛表格填写务必为本人真实信息,文字简明扼要,包括参赛作品名称、创意思维阐述等,以便审核参赛者资格及通知参赛参展事宜。参赛作品为图片形式统一提交JPG格式,</p>
<p>23</p>	<p>此处有 86 字相似</p> <p>学院青年教师杨玉珍的教学能力提升恰是该项目深入实施的一个缩影。该教师2013年未能在院级教学技能竞赛有所斩获,2015年、2017年先后获得院级教学技能竞赛二等奖、一等奖,被推荐参加2017年河南师范大学教师课堂教学竞赛,获得文科组最高奖一等奖。该教师进一步推进教学创新,取得2017年河南省高校青年教师教学技能竞赛一等奖、河南省教学标兵,</p>	<p>孜孜不倦为师路-湖南师范大学-青年文学网 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>,保送到湖南师范大学文学院读本硕,并在成为新闻与传播学院教师后,继续攻读华中师范大学博士学位。孜孜以求,必有回报,热爱教育的她,在2017年获得湖南省普通高校教师课堂教学竞赛文科组二等奖,2018年又获得文科组一等奖第一名。"这个过程确实很煎熬,压力挺大的,当时总觉得不够完美,一直在否定自己。"回顾长达四个月的比赛,刘玮娜曾一度对自己充满怀疑,但最终坚持下去。</p> <p>学校专业技术岗位设置与聘用实施细则 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>名师工作室领衔人;5.市厅、联院级科技创新团队负责人;或省级及以上实验教学示范中心或实训基地负责人,或省级及以上创业示范基地负责人;6.获得省部级教学、技能竞赛二等奖或市厅、联院级教学、技能竞赛一等奖,或获得前述奖项及省部委组织的其他类竞赛一等奖学生的第一指导教师;7.获得市厅级以上科技进步奖三等奖及以上(排名前三);8.市厅级教学成果奖获得者(排名前三);</p> <p>2017年度申博教师风采——张宇飞-申博 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>参编教材4部、副主编教材1部\n,第一作者发表论文3篇,其中核心期刊5篇,教改论文4篇。获自治区教学技能竞赛三等奖1项,校级技能竞赛三等奖1项,院级实践教学技能竞赛一等奖1项,二等奖1项\n,优秀奖1项。科研成果1、农林类高职院校化学课程教学改革的探索,院</p>

		级,2011,第四2、申博生活污水处理及再利用研究与设计,区级,2010,
24	<p>此处有 60 字相似</p> <p>获得文科组最高奖一等奖。该教师进一步推进教学创新,取得2017年河南省高校青年教师教学技能竞赛一等奖、河南省教学标兵,2019年河南省高校青年教师课堂教学创新大赛获特等奖(文科组第一名)的好成绩。学院另一位青年教师海本禄的教学能力提升也印证了项目设计和实施的科学性与有效性。该教师2016年参加学院青年教师教学技能竞赛获得三等奖,2018年获得二等奖(全院第三名)。</p>	<p>董乐 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>有限域获奖情况河南省"五一劳动奖章"(2019年)河南省"高等学校优秀共产党员"(2017年)河南省"优秀教师"(2019年)首届全国教育专业学位案例教学大赛一等奖(2018年)河南省教育系统教学技能竞赛特等奖河南省教学标兵(2018年)河南省首届本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖(2019年)河南师范大学第二届"校园十大育人楷模"(2017年)河南师范大学"五四青年奖章"(2019年)河南师范大学"师大好人"(2019年)"第三届河南省高等学</p> <p>基于Proteus虚拟仿真技术的机械类专业实验教学模式研究与实践 付会凯; 王益普-《中国教育技术装备》-2020 (是否引证: 否)</p> <p>;获批教育部全国教育科学"十三五"规划重点项目立项一项;主持完成河南省高等学校重点科研项目两项;发表教科研论文24篇(其中九篇发表在核心期刊)。项目组成员荣获河南省高校青年教师教学技能竞赛一等奖,被授予"河南省教学标兵"称号;荣获新乡学院课堂教学奖一等奖二人次、二等奖三人次;荣获新乡学院教学名师一人、讲坛新秀二人;荣获河南省优秀教师、校级创新引飞工程优秀指导教师、</p> <p>成果简介 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>南赛区一等奖5项,二等奖9项,三等奖9项;全国大学生机械产品数字化设计大赛获奖2项;河南省机器人竞赛一等奖20项,二等奖19项,三等奖30项;创新创业大赛1项;实用新型专利1项。教师获得河南省高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖1项,校级教学大奖赛一等奖1项,二等奖2项,三等奖4项;培养中青年骨干教师4名;河南省学术专业带头人1名;凝练4个科研团队;近两年发表论文60余篇;申请科技攻关5项目,</p>
25	<p>此处有 28 字相似</p> <p>河南省教学标兵,2019年河南省高校青年教师课堂教学创新大赛获特等奖(文科组第一名)的好成绩。学院另一位青年教师海本禄的教学能力提升也印证了项目设计和实施的科学性与有效性。该教师2016年参加学院青年教师教学技能竞赛获得三等奖,2018年获得二等奖(全院第三名)。青年教师彭艳梅在2013年、2015年的院级教学技能竞赛未有斩获,2017年获三等奖,2019年获二等奖,2021年获一等奖,同年获省教育系统教学比赛与教学创新大赛一等奖。张流洋、</p>	<p>年度工作总结 - 《网页》 - (是否引证: 否)</p> <p>各系分别进行了10-15次教研活动,部分教研室组织教师集体备课,有效地促进教师间的交流和业务水平的提高。学院开展青年教师教学比赛,陈娟娟老师代表学院参加学校青年教师教学技能竞赛获三等奖。同时,组织全院教师参加教学观摩课2次。6.实施本科生导师制在2016、2017级实行本科生班主任方式,对计算机科学与技术(含师范)、软件工程、信息管理与信息系统、电子商务等专业,安排班主任15人。</p>

指 标

2. 高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究_第2部分		总字数: 2502
相似文献列表	文字复制比: 6.1%(152)	剽窃观点 (0)
1	<p>河南师范大学学报(哲学社会科学版)</p> <p>- 《互联网文档资源</p> <p>(http://hnsk.chinajournal.net.cn/WKE/WebPublication/wkTextContent.aspx?contentID=&colType=4&yt=2015&st=02) 》 -</p>	<p>1.5% (38)</p> <p>是否引证: 否</p>
2	省厦门集美中学-2020年发展规划[001]_文档库	1.5% (38)

	- 《互联网文档资源 (http://www.wendangku.net/doc/d3a602ec59fafab069dc5022aeea998fcd22406b.html) -	是否引证: 否
3	关于举办第二届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛选拔赛的通知 - 《互联网文档资源 (https://jfx.zknu.edu.cn/2020/1027/c4447a105303/page.htm) -	1.2% (30) 是否引证: 否
4	九州ju111net手机登录-中医学院关于教师教学技能大练兵活动的实施方案、 - 《互联网文档资源 (http://www.southbike.net/view/kmwsxyzyxy/17/1176/view/6147.html) -	1.2% (29) 是否引证: 否
5	2019-2020-2021年安徽农业大学2018-2019学年本科教学质量... - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D2500033940.html) -	1% (26) 是否引证: 否
6	河南省教育厅关于举办第二届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛的通知 - 河南省教育 厅 - 《互联网文档资源 (http://www.haedu.gov.cn/2020/10/13/1602555310147.html) -	1% (24) 是否引证: 否

	原文内容	相似内容来源
0	此处有 25 字相似 为学院专业建设、学科发展与教育教学培养了生力军。杨玉珍、周芳两位老师作为项目的负责人和主要成员,依托项目,在国家级、省级教学比赛中荣获佳绩,成为学院特色化教学品牌的旗帜。李荣华、李刘艳、谢超峰、李巍、海本禄、丰冠华、 彭艳梅等获得省级教学技能大赛一等奖、二等奖等奖励。	省厦门集美中学-2020年发展规划[001]_文档库 - 《网页》 - (是否引证: 否) 学校新增福建省首届名师1人,省级学科带头5人,市级学科带头8人,市级专家型教师3人,市级骨干班主任3人,市级学科骨干21人;市级教学技能一等奖6人,二等奖6人,三等奖9人, 省级教学技能大赛一等奖1人,二等奖2人,三等奖1人。 学校教师的业务水平和敬业精神逐渐得到社会、学生、家长的认可。2.未来五年面临机遇与挑战一是经济社会发展所带来的机遇。深化素质教育,
1	此处有 36 字相似 商学院按照发挥示范、注重引领、结构合理、相互支撑的思路,组建了包括省级教学名师、高水平教学技能竞赛获奖者与青年骨干教师的高水平教学团队。杨玉珍教授被评为中原青年拔尖人才、省高层次B类人才, 省"战疫类"课程思政样板课程负责人与河南省哲学社会科学创新团队首席专家。 任太增教授被评为河南省首批课程思政教学团队负责人。海本禄成长为省级哲学社会科学团队负责人。通过不懈努力和科学探索,商学院立足于师范院校教师教育底色,创新推进高水平师资和教学团队建设的好做法好经验,在驻新高校、省内高校取得良好反响。商学院杨玉珍、	河南师范大学学报(哲学社会科学版) - 《网页》 - (是否引证: 否) 县人,东北师范大学中共党史专业博士,北京师范大学政治学博士后,香港中文大学中国研究服务中心访问学者。现为河南师范大学一级特聘教授,天津师范大学兼职博士生导师。曾先后获评河南省学术技术带头人、 首批河南省高校哲学社会科学创新团队首席专家、 河南省宣传文化系统"四个一批"人才、河南省高校科技创新人才(人文社科类)、河南省高校哲学社会科学优秀学者、河南省高等学校青年骨干教师等荣誉称号,兼任中国现代史学会理事、
2	此处有 20 字相似 海本禄成长为省级哲学社会科学团队负责人。通过不懈努力和科学探索,商学院立足于师范院校教师教育底色,创新推进高水平师资和教学团队建设的好做法好经验,在驻新高校、省内高校取得良好反响。商学院杨玉珍、周芳老师多次受邀到省内外兄弟学院进行教学指导和比赛经验的交流。学院任太增教授连续四年作为河南省教学技能竞赛(高校组)评委参与比赛的决赛评审。杨玉珍教授作为评委参与河南省教学技能竞赛、 河南省本科高校教师课堂教学创新大赛评委。	关于举办第二届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛选拔赛的通知 - 《网页》 - (是否引证: 否) 代表我校参加第二届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛。 学校将根据实际情况,安排专家对遴选出的5名教师进行相关培训和指导。2. 对于代表我校参加河南省本科高校教师课堂教学创新大赛的教师,若在大赛中获得二等奖以上奖励,学校将给予不低于2019年学校教师课堂教学大奖赛一等奖奖金额度的奖励。 3.各教学学院(部)推荐参赛教师人数实行限额申报, 河南省教育厅关于举办第二届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛的通知 - 河南省教育厅 - 《网页》 - (是否引证: 否) 单列指标申报省级教学改革研究与实践项目;教授组获奖情况将作为河南省高等学校教学名师评选的重要参考。六、组织实施1.省教育厅负责省级赛项的组织, 成立河南

		省本科高校教师课堂教学创新大赛组委会,负责大赛的领导和组织工作,制定大赛章程、实施细则和评分标准。成立评审专家委员会,负责具体评审工作。2.各高校成立专门机构统筹协调负责校内比赛,研究制订校级初赛实施方案(含组织机构、
3	<p>此处有 29 字相似</p> <p>五、“教学技能竞赛”联动“教师教学能力全面提升”的几点建议</p>	<p>2019-2020-2021年安徽农业大学2018-2019学年本科教学质量... -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>优化实践教学课程体系,创新实验实训体系和内容。依托教师能力发展中心,邀请校内外教育教学专家开展现代教学技术方法、课堂教学改革等系列讲座,组织开展各级各类教学技能竞赛,全面提升教师教学能力。基于网络教学资源积极推广反思式-小班教学、混合式教学、翻转课堂,构建线上线下相结合的教学模式。根据教育部和安徽省教育厅关于开展2019年国家精品在线开放课程认定工作文件精神,</p>
4	<p>此处有 42 字相似</p> <p>两者的联动还可以通过完善竞赛方案来进行。目前河南省教学技能竞赛是准备5个选题内容,随机抽取现场进行比赛。河南省高等学校课堂教学创新大赛是准备2个选题内容,随机抽取1个进行比赛。全国青年教师教学技能竞赛是准备20个选题内容,每个时常20分钟,赛前提交,比赛随机抽取一个内容进行讲解。还有一些教学技能竞赛是比赛过程中由评委会按照选手提交的教学大纲指定内容,选手进行24小时或者48小时的封闭备课,然后比赛,这样增加了比赛的临场性,</p>	<p>九州ju111net手机登录-中医学院关于教师教学技能大练兵活动的实施方案、 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>教案每个内容一式三份,一份存档,两份作为讲课比赛当天评委查阅评分参考。\\n (2)因中医学院教师数量较少,本次讲课比赛不再以教研室为单位开展。将在赛前一天通知抽签,按抽签顺序进行比赛。讲课比赛时间为20分钟,赛前随机抽取其中一个内容进行比赛。\\n (3)已经参加过校级讲课比赛的教师,不论是否得奖,均不得用原参赛的教案、课件参加本次讲课比赛。中医学院全体教师必须参赛,</p>
指 标		

说明: 1.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
2.红色文字表示文字复制部分
3.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

附录 取得的主要成果列表

以教学技能竞赛为契机，形成了“教学技能竞赛获奖→课程与教学团队→教改项目与成果奖→国家级省级一流专业建设点”以及反向作用的四轮联动效应。

附表 1 河南师范大学商学院教学技能竞赛获奖

年度	姓名	课程	奖项	相关荣誉
2018	周芳	内部审计	全国高校青年教师教学技能竞赛一等奖（最高奖）	河南省五一劳动奖章
2017	周芳	内部审计	河南省教育系统教学技能竞赛特等奖（文科组第一名）	河南省教学标兵
2019	杨玉珍	微观经济学	河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖	文科组第一名，奖金 1 万元
2017	杨玉珍	微观经济学	河南省教育系统教学技能竞赛一等奖	河南省教学标兵
2020	谢超峰	西方经济学	河南省教育系统教学技能竞赛一等奖	河南省教学标兵
2021	彭艳梅	管理会计	河南省教育系统教学技能竞赛一等奖	河南省教学标兵
2021	彭艳梅	管理会计	河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛一等奖	
2019	李巍	管理沟通	河南省教育系统教学技能竞赛二等奖	
2021	丰冠华	基础会计	河南省教育系统教学技能竞赛二等奖	

附表 2 课题组获得的课程与教学团队

年度	课程等级	课程名称	主持人
2020	国家级一流课程	《人口学》	刘葳葳
2020	河南省“战疫”类课程思政样板课程	《西方经济学》	杨玉珍
2020	河南省课程思政教学团队	《西方经济学》	任太增
2021	河南省一流本科课程	《基于云平台的电子商	任太增

		务虚拟仿真实验》	
2020	河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖	《管理会计学》	周芳
2020	河南省高校精品在线开放课程	《管理会计》	周芳
2019	河南省高校精品在线开放课程	《微观经济学》	李荣华
2021	河南省一流在线课程	《微观经济学》	李荣华
2021	河南省一流本科课程	《管理学》	彭傲天
2020	河南省高校精品在线开放课程	《政治经济学》	张良悦

附表 3 课题组获得的各类教改项目

年度	教改项目名称	类别	主持人
2021	经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心	河南省课程思政教学研究示范中心	杨玉珍
2021	经济学专业智慧教学资源库建设与应用	河南省本科高校智慧教学研究专项	杨玉珍
2021	政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究	河南省新文科研究与改革实践项目	李荣华
2021	地方本科院校新商科数字化人才培养路径研究	河南省新文科研究与改革实践项目	张良悦
2021	地方高校学科与专业建设关系研究	河南省教育科学“十四五”规划一般课题	张良悦
2020	PDCA 视角下一流本科课程质量提升机制研究	河南省高校青年骨干教师培养计划	彭傲天
2020	OBE 理念下师范生教学技能竞赛与教学能力培养的联动机制研究	河南省教师教育项目	刘葳葳

附表 4 课题组获得的教学成果奖

年度	名称	级别	主持人
2018	校地协同乡村教师发展体系 创新探索与实践	国家级教学成果 二等奖	刘葳葳
2018	三维融合校地协同育人体系 创新探索与实践	省级教学成果 一等奖	刘葳葳

附表 5 课题组获得论文论著

教学改革论文/专著	期刊名称、层次/出版社	时间	作者
The Value Guidance and Integration Path of Red Flag Canal Spirit in Curriculum Ideology and Politics (红旗渠精神在课程思政中的价值引领及融入路径)	CONVERTER MAGAZINE (EI 期刊收录)	2021. 7	彭傲天
财务会计理论与实践研究	北京工业大学出版社	2018. 02	周芳
构建磁力课堂的秘诀——以财经类课程为例	高教学刊	2020. 09	周芳

附表 6 课题组获得的媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	挖掘“把灾难当教材”思政元素 探索“课程群”思政教学模式	河南省教育厅微信公众号		2021.04
2	封面人物：周芳	河南教工		2018.04
3	河师大教师周芳获全国高校青年教师教学竞赛文科组一等奖	凤凰网河南		2018.09
4	河南师大在全国高校教学竞赛中获最高奖	河南日报		2018.09.19
5	河南师大在全国高校教学竞赛中获最高奖	河南教育新闻网		2018.09.19

附表 7 应用证明

应用单位	受益教师数	受益学生数	实施时间
南京师范大学商学院	46 人	600 人	2019-2021 年
河南大学经济学院	57 人	450 人	2019-2021 年
安徽师范大学经济管理学院	52 人	780 人	2019-2021 年
四川师范大学经济管理学院	75 人	720 人	2019-2021 年
安阳师范学院商学院、经济学院	78 人	1500 人	2019-2021 年

附表 8 所支撑的一流专业

级别	专业名称	获批实践	负责人
国家一流本科专业建设点	经济学	2021.1	任太增
河南省一流本科专业建设点	经济学	2020.8	任太增
河南省一流本科专业建设点	投资学	2021.9	杨玉珍
河南省一流本科专业建设点	人力资源管理	2020.8	张良悦 彭傲天
河南省一流本科专业建设点	国际经济与贸易	2021	胡国恒
河南省一流本科专业建设点	工商管理	2021	海本禄

二、国家级和省级教学项目与奖励

荣誉证书

[2017]JXJS0069

杨玉珍同志：

在2017年全省教育系统教学技能竞赛（高校文科）中，获一等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。

河南省教育厅

河南省教育工会委员会

2017年9月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

河南师范大学 杨玉珍老师 在河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛中荣获特等奖。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：教高〔2019〕793号

证书编号：豫教〔2019〕35965

河南省教育厅

2019年11月

附件 2

河南省本科高校“战疫”类课程思政 样板课程名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	成员
1	郑州大学	李清富	交通工程学	焦美菊 郭鹏杰 刘晨辉 赵颖 张晓田
2	郑州大学	刘慧瀛	大学生心理健康教育教程	刘亚楠 刘志斌 赵凤青 张瑞平
3	郑州大学	王红民	内科学（呼吸病学）	赵松 张小红 程哲 杨康丽 李璐瑶
4	河南大学	刘丽军	中医学	张建军 陈东亮 王蕊 欧艳娟 李峥亮
5	河南大学	白淑霞	大学英语读写译（三）	师小静 李冬青 黄勇昌 施兆莉
6	河南农业大学	李辉	工科大学物理	李聪 张梦娇 祁诗阳 赵民学 刘宁静
7	河南师范大学	杨玉珍	西方经济学	任大增 李荣华 谢超峰 张明霞 孙慧文
8	河南理工大学	张会菊	大学化学	程敢 刘宪云 李飞飞 杨兴
9	河南科技大学	孙姐姐	护理心理学	史素玲 陈海燕 赵新爽 王超 李翠翠
10	河南工业大学	吴兴泉	基因工程	屈建航 陈士华 王琦 张宗武
11	华北水利水电大学	邓荣鑫	遥感导论	吴士文 杨莉 张林静 魏冲 李春静
12	河南中医药大学	冯晓东	康复医学概论	高玲莉 黄金 王欣雨 张雅素 许国防

2021 年度河南省一流本科专业建设点 拟立项名单

序号	学校名称	专业代码	专业名称
1	郑州大学	020102	经济统计学
2	河南大学	020102	经济统计学
7	河南师范大学	020304	投资学

附件 3

2021 年本科高校课程思政教学研究特色化示范中心 立项建设名单

序号	学校名称	中心名称	中心主任
1	郑州大学	基础医学院课程思政教学研究特色化示范中心	臧卫东
2	河南大学	思政课程与课程思政联合研究示范中心	张向东
3	河南农业大学	动物医学课程思政教学研究特色化示范中心	张改平
4	河南师范大学	经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心	杨玉珍
5	河南师范大学	课程思政协同育人教学研究示范中心	蒋占峰
6	河南科技大学	“零碳技术”课程群课程思政教学研究特色化示范中心	梁坤峰
7	河南理工大学	“大美嵩山”课程思政教学研究特色化示范中心	郑德顺
8	华北水利水电大学	测绘地理课程思政教学研究特色化示范中心	曹连海
9	郑州轻工业大学	“软件工匠”课程思政教学研究特色化示范中心	张志锋
10	新乡医学院	生物医学课程思政教学研究特色化示范中心	杨志军

附件 3

2021 年河南省本科高校智慧教学专项研究项目立项建设名单

序号	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员	项目类别
1	郑州大学	本科高校智慧教学评价体系与评价方法研究	赵军	吕雅萍, 祁秀香, 潘志峰, 杜杨, 刘阳, 王晓川, 王帅	重点项目
2	郑州大学	基于 AI 的自动答疑系统关键问题研究	宋玉	李占波, 张坤丽, 张子蛟, 李润知, 张宏涛, 毛保磊, 张帅	一般项目

序号	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员	项目类别
9	河南农业大学	特色骨干大学建设背景下农科有机化学智慧化教学新模式的构建与实践	徐翠莲	潘振良, 杨国玉, 姜松, 安万凯, 吴璐璐, 史力军, 曹占奇	一般项目
10	河南师范大学	融入学习情感的群体智慧化学习知识追踪与个性化指导及成效研究	刘栋	田红娟, 张非, 刘行兵, 王晓东, 孙权党, 张聪品, 刘春红	重点项目
11	河南师范大学	教育新基建视域下智慧教学多源大数据分析 and 精准决策研究	闫娟	张战毅, 马媛媛, 刘炳辉, 司雅楠, 徐久成, 彭浩然	一般项目
12	河南师范大学	基于智慧化教学环境的高校智慧教学模式创新实践研究	海本斋	梁存良, 岳桢, 解瑞云, 李明, 梁云真, 李瑞萍, 卜彩丽, 王春丽	一般项目
13	河南师范大学	经济学专业智慧教学资源库建设与应用	杨玉珍	李荣华, 任大增, 谢超峰, 宋跃刚, 张磊, 周芳	一般项目

2020 年度河南省一流本科专业拟立项建设名单

序号	学校名称	专业类名称	专业名称	备注
1	郑州大学	哲学类	哲学	
2	郑州大学	历史学类	世界史	
94	河南师范大学	经济学类	经济学	
95	河南师范大学	工商管理类	财务管理	

附件 3

河南省首批本科高校课程思政教学团队立项建设名单

序号	学校	团队名称	团队带头人	团队成员
1	郑州大学	物理化学课程思政教学团队	陈卫华	关新新 王亚灵 郭彦森 冯祥明 张建民
2	郑州大学	护理心理学课程思政教学团队	张瑞星	梅永霞 武艳敏 杨晓 段艳丹 赵坤
3	郑州大学	中国概况(留学生)课程思政教学团队	韩晓明	黄卓明 陈屏 宋海燕 吕兆格 王国胜
4	河南大学	黄河文明探秘课程思政教学团队	关合凤	石慧 杨剑波 王玲 刘璐 郭皓
5	河南大学	社会学课程思政教学团队	田丰韶	朱磊 付光伟 程献礼 梁中柱 修路遥
6	河南农业大学	兽医寄生虫学课程思政教学团队	张龙理	张龙理 黄复泰 王安军 李晓迎 王丽兰
7	河南师范大学	西方经济学课程思政教学团队	任大增	杨玉珍 李志前 李荣华 刘新同 王水平
8	河南理工大学	建筑材料课程思政教学团队	管学茂	勾密峰 冯春花 刘松辉 朱伶俐
9	河南科技大学	大学物理课程思政教学团队	巩晓阳	王辉 郝世明 苏向英 吕世杰 霍玉敏
10	河南工业大学	中国传统文化课程思政教学团队	乔俊杰	杨丽 李晓云 李红光 关杨
11	华北水利水电大学	机械控制理论课程思政教学团队	王丽君	王欣欣 宋小娜 运红丽 车华 袁珂佳
12	河南中医药大学	中药学课程思政教学团队	朱建光	纪宝玉 克迎迎 崔瑛 王辉
13	河南财经政法大学	大学美育课程思政教学团队	沙家强	张欣杰 张帆 王新立 王雅静
14	郑州轻工业大学	管理学课程思政教学团队	刘珂	韩庆林 徐明霞 张云超 谢芳 李卓杰
15	中原工学院	分析化学课程思政教学团队	张留学	贾旭 焦书燕 赵茜 何方 杨海燕
16	新乡医学院	医学免疫学课程思政教学团队	王辉	赵铁锁 焦俊娜 张国俊 徐春阳 岳学强
17	河南科技学院	植物保护专业导论课程思政教学团队	王洪亮	王国昌 孔凡彬 翟凤艳 付晓伟 姜丽娟
18	许昌学院	经济学课程思政教学团队	李静	张国强 吴迪 丁媛媛 李娜
19	周口师范学院	有机化学课程思政教学团队	李志伟	张辉 王春杰 朱莉莉 刘广路 赵春香

- 14 -

附 件

河南省第二批一流本科课程公示名单

100	河南师范大学	基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验	任大增	张流洋、杨玉珍、陈清利、赵金彩、李群峰、宋跃刚、崔智勇	虚拟仿真
-----	--------	------------------------	-----	-----------------------------	------

河南师范大学8个专业入选2020年国家级一流本科专业建设点

2021-03-17 14:24 河南师范大学 评论

我校8个专业入选2020年国家级一流本科专业建设点

近日，教育部发布《教育部办公厅关于公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2021〕7号），我校经济学、体育教育、汉语国际教育、英语、日语、历史学、生物技术、光电信息科学与工程等8个专业入选2020年度国家级一流本科专业建设点；法学、社会工作、思想政治教育等18个专业入选2020年度省级一流本科专业建设点。截止目前，我校已有21个专业入选国家级一流本科专业建设点，26个专业入选省级一流本科专业建设点。国家一流专业建设点立项数量居全省第三位。

一流本科专业建设是教育部“双万计划”的重要组成部分，是教育部全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神、全面振兴本科教育、提高高校人才培养能力、实现高等教育内涵式发展的重要举措。我校将对标一流专业建设标准，不断加强专业内涵建设，逐步构建以专业为基础的高水平人才培养平台。

（来源：河南师范大学教务处）

2020年度河南省一流本科专业拟立项建设名单

序号	学校名称	专业类名称	专业名称	备注
1	郑州大学	哲学类	哲学	
2	郑州大学	历史学类	世界史	
3	郑州大学	经济学类	经济学	
4	郑州大学	工商管理类	工商管理	
5	郑州大学	工商管理类	市场营销	
286	安阳师范学院	工商管理类	人力资源管理	
287	安阳师范学院	教育学类	教育学	
288	安阳师范学院	材料类	材料化学	
289	安阳师范学院	计算机类	软件工程	

附件

2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人	课程团队主要成员(前八名)	备注
1	中国近现代史纲要	郑州大学	武艳敏	郑发展、冯聚才、李华丽、于淑雪、郭昊、贾浩、马广兴、侯欢欢	
2	中西文化鉴赏	郑州大学	曾利娟	李珩、丁萌、寇平、倪云、于艳平、王凤华	
3	精度设计与质量控制基础	郑州大学	赵凤霞	郑鹏、张瑞、丁顺良、贾志刚、罗文华	
4	过程装备控制技术的应用	郑州大学	靳遵龙	王淑珍、陈宇慧、李斌全、田禾青、魏新利、李航、张国杰、秦翔	
142	政治经济学	安阳师范学院	张良悦	郭素玲、李丽、李同彬、方运战、潘登、杨群	

附件

河南省第二批一流本科课程公示名单

一、线上课程（287门）

序号	申报学校	课程名称	负责人	主要成员	课程类别
1	华北水利水电大学	中华水文化	毕雪燕	朱伟利、慎泽明、孙梦青、罗玲道	线上课程
2	河南大学	外国教育史	杨捷	王立、段晓明、王献玲、王永波	线上课程
3	洛阳理工学院	基础素描	韦晓坚	黄杰、程远、刘迪、王慧	线上课程
4	河南大学	生物化学	季少平	葛振英、张维娟、厉永强、刘广超	线上课程
5	郑州轻工业大学	自动控制原理	姜素霞	娄泰山、王妍、陈虎、王晓东	线上课程
6	华北水利水电大学	思想道德修养与法律基础	张梅	贾兵强、袁进霞、耿进昂、卢保娣	线上课程

218	安阳师范学院	管理学	彭傲天	程芳 李克锋 刘明亮 董振林	混合课程
219	郑州科技学院	Java 程序设计	于海燕	王敬伟、杜远坤、王玉萍、杨攀	混合课程
220	许昌学院	园林植物配置与造景	李满园	解丹丹、毕翼飞、蔡林林、倪唱惠子	混合课程

附件

2021年度河南省新文科研究与改革实践项目名单

项目编号	项目名称	项目负责人	项目主要成员	申报学校
2021JGLX001	多方协同推进高校法治文化育人新模式的探索与实践	刘炯天	沈开举、湛中乐、赵军、魏海深、郑磊、王红建、董靖伟	郑州大学
2021JGLX002	新文科背景下中原文化育人体系构建与实践	张倩红	陈帅、王保国、王晓川、王士祥、魏涛、聂娜、朱琳	郑州大学
2021JGLX003	多学科交叉融合法学人才培养方案探索与实践	许桂敏	史歌、蒲利群、李淑娟、吴林生、毛乃纯	郑州大学
2021JGLX004	新文科背景下国家级一流本科雕塑专业核心课程体系建设与实践	魏小杰	解少勃、孟秀兰、李鸿武、刘永、牛雯雯、付铭、赵雅杰	郑州大学
2021JGLX005	新文科设计专业核心课程群建设探索与实践	王晓子	高云、崔俊峰、张兴华、王博纳、卢建洲、嵩鹏、李辰瑶	郑州大学
2021JGLX088	地方本科院校新商科数字化人才培养路径研究	张良悦	杨群、张焕敬、杜为天、李克锋、安鑫丽、郭素玲、刘君	安阳师范学院

河南省教育科学规划领导小组办公室

河南省教育科学“十四五”规划 2021年度一般课题立项通知书

安阳师范学院 张良悦 同志：

您申报的课题已经专家评审、省教育科学规划领导小组审核，确定立项，并由《河南省教育厅关于公布河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题立项名单的通知》（教教科〔2021〕250号）公布。

课题名称：地方高校学科与专业建设关系研究

课题批准号：2021YB0193

课题组成员：彭傲天 张焕敬 李克锋 安鑫丽 施春艳

根据《河南省教育科学规划课题管理与成果评奖暂行办法》有关规定，接受立项的《河南省教育科学“十四五”规划一般课题申请评审书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此《通知书》后，请在三个月内组织开题，并将《开题报告》及时发送至 hnj037@126.com 邮箱，《中期报告》《结项报告》请按照研究计划和结项要求报送。

2. 研究如有变更事宜须报我办批准，公开发表课题成果须独家注明“河南省教育科学规划课题+课题名称+课题批准号”等；课题组不得利用课题名义从事任何营利性活动。

3. 研究时限按申报文件执行，最迟不得超过三年，逾期即予撤项。经获撤项的主持人，三年内不得申报教育科学规划课题。

若对以上规定不接受，请来函说明，经我办审核批准立项协议自行废止。联系电话：0371-65900037。

河南省教育科学规划领导小组办公室

2021年7月19日



河南省高等学校青年骨干教师证书

学 校： 河南师范大学

姓 名： 乔俊峰

考核结果： 合格

项目名称： 以公民权利诉求为导向的城
乡基本公共服务均等化研究



证书编号：豫教〔2017〕03543号

文件号：教高〔2017〕356号

附 件

2021 年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划人选名单

项目编号	姓名	学校	项目名称
2021GGJS001	辛健斌	郑州大学	基于时空网络模型的物流机器人路径规划关键技术研究
2021GGJS002	李 涛	郑州大学	大环内酯类抗菌兽药结晶过程研究
2021GGJS003	荐圣淇	郑州大学	黄土高原丘陵沟壑区人类活动对生态水文过程影响模拟研究
2021GGJS004	崔 喆	郑州大学	六元脂环聚酰胺的可控合成及构效关系
2021GGJS005	张 伟	郑州大学	黄河流域泥沙与新兴污染物界面作用机制研究

项目编号	姓名	学校	项目名称
2021GGJS126	牛清波	南阳师范学院	中原地区出土两周诸侯国铜器铭文整理研究
2021GGJS127	方 煜	安阳师范学院	含异氟基结构的钆-99m 标记的脂肪酸心肌代谢显像剂的研制
2021GGJS128	彭傲天	安阳师范学院	PDCA 视角下一流本科课程质量提升机制研究

附 件

2019 年河南省高等学校精品在线开放课程 立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	大学化学	郑州大学	彭赵旭
26	工程测量	河南师范大学	鲍林林
27	唐宋词研究与欣赏	河南师范大学	刘育霞
28	教育技术学导论	河南师范大学	梁存良
29	微观经济学	河南师范大学	李荣华
30	药理学	河南科技大学	王建刚

附件

河南省第二批一流本科课程认定名单

一、线上课程（287门）

序号	申报学校	课程名称	负责人	主要成员	课程类别
240	河南师范大学	微观经济学	李荣华	杨玉珍、谢超峰、王博、张磊	线上课程

附件

2021年度河南省新文科研究与改革实践项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人	申报高校	评定结论
52	经济学专业新文科建设实践研究	李荣华	河南师范大学	省级立项



河南省教师教育教学成果奖 奖励证书

为表彰在教师教育课程与教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证，以资鼓励。

成果名称：“实践导向、资源共享、智能支持”三维融合校地协同育人体系创新探索与实践

完成单位：河南师范大学

成果完成者：刘葳葳 徐久成 梁存良 罗 强
高晓亮 祁巧艳

奖励等级：一等奖

河南省教育厅
二〇一八年八月

文件号：教师〔2018〕733号 证书编号：豫教〔2018〕15947号



附件

河南省 2020 年度拟下达教师教育课程改革研究项目公示清单

(排序不分先后)

序号	课题名称	申报单位	申报人员	项目类别
40	obe 理念下师范生教学技能竞赛与教学能力培养的联动机制研究	河南师范大学	刘葳葳	重点项目



荣誉证书

周芳 同志：

在第四届全国高校青年教师教学竞赛中荣获文科组一等奖，特发此证。

中国教科文卫体工会全国委员会
二〇一八年八月



荣誉证书

[2017]JXJS0001

周芳同志：

在2017年全省教育系统教学技能竞赛（高校文科）中，获特等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。

河南省教育厅

河南省教育工会委员会

2017年9月



河南省 本科教育线上教学优秀课程 证书

为传递抗击疫情正能量，进一步激发教师参与课程改革的热情，促进课堂教学与信息化的深度融合，切实提高教学效率、提升教学质量，省教育厅从疫情防控期间开展线上教学的课程中评选出了一批本科教育优秀课程，特颁此证书。

课 程 名 称：管理会计学

课 程 负 责 人：周 芳

团队其他主要成员：任鸣鸣 李胜坤 李 敬
李小娟

所 在 高 校：河南师范大学

评 奖 等 级：一等奖



文件号：教高〔2020〕265号

证书编号：豫教〔2020〕13518号

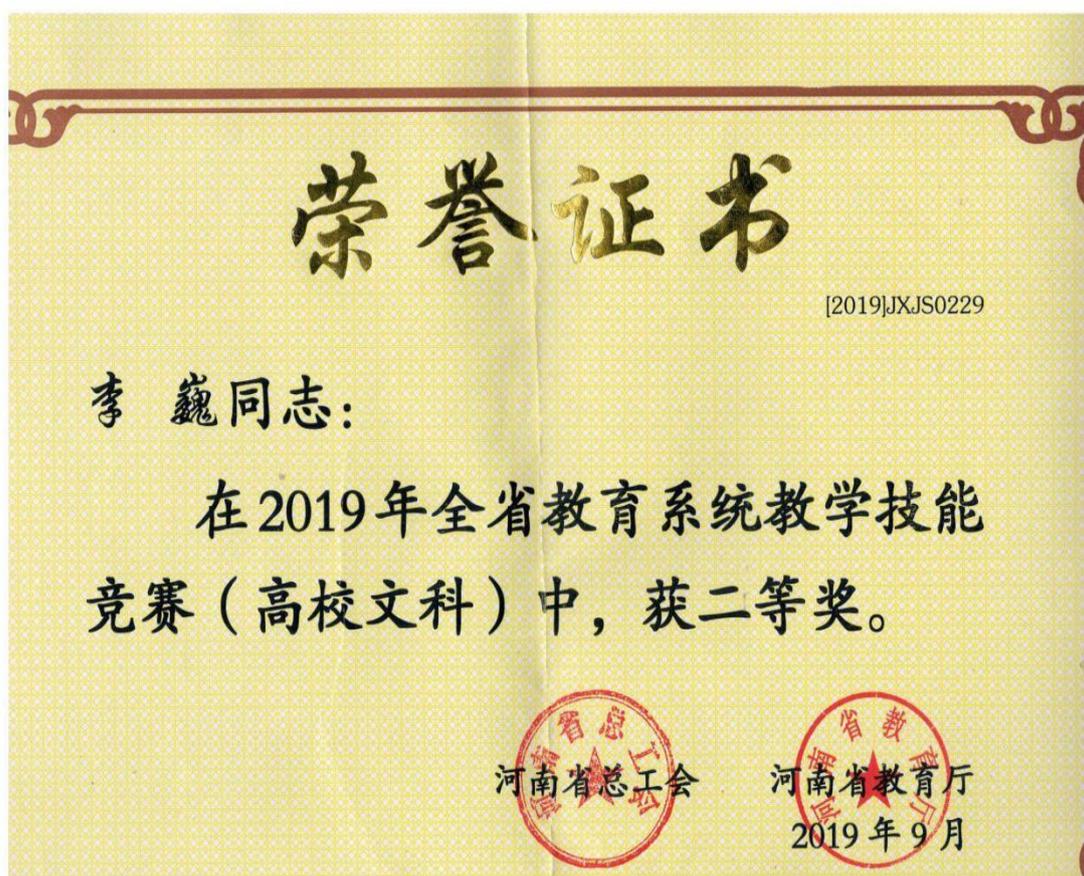
附件

2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人	课程团队主要成员(前八名)	备注
45	管理会计	河南师范大学	周芳	杨玉珍、李敬、李胜坤、李松、孙伟彦	
46	伦理学	河南师范大学	于建东	刘科、陈四海、苗敬刚、李美林、张立妨	

2021年本科高校课程思政样板课程拟认定名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	团队成员
26	河南师范大学	周芳	内部审计	杨玉珍, 韩艳, 李鹏飞, 李胜坤, 张纪章



荣誉证书

[2020]JXJS0168

谢超峰同志：

在 2020 年全省教育系统教学技能竞赛（大学文科）中，获一等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。



荣誉证书

[2021]JXJS0236

彭艳梅同志：

在 2021 年全省教育系统教学技能竞赛（高校经管科）中，获一等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。



附件 2

第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛 获奖名单（青年组）

序号	高 校	姓名	获奖名次	证书编号
1	郑州大学	刘艳萍	特等奖	豫教（2021）58282
2	河南大学	李涵	特等奖	豫教（2021）58283
3	河南大学	郑晨	特等奖	豫教（2021）58284
4	河南师范大学	冯小莉	特等奖	豫教（2021）58285
5	河南理工大学	赵霞	特等奖	豫教（2021）58286
6	河南科技大学	王辉	特等奖	豫教（2021）58287
7	河南科技大学	黄元元	特等奖	豫教（2021）58288
8	华北水利水电大学	崔欣	特等奖	豫教（2021）58289
9	华北水利水电大学	杨阳	特等奖	豫教（2021）58290
10	河南中医药大学	周云洁	特等奖	豫教（2021）58291
11	河南财经政法大学	戚笑雨	特等奖	豫教（2021）58292
12	河南财经政法大学	朱潇	特等奖	豫教（2021）58293
13	郑州轻工业大学	陶静	特等奖	豫教（2021）58294
14	南阳师范学院	石静	特等奖	豫教（2021）58295
15	洛阳师范学院	程锦	特等奖	豫教（2021）58296
16	商丘师范学院	刘培培	特等奖	豫教（2021）58297
17	许昌学院	孙敬良	特等奖	豫教（2021）58298
18	周口师范学院	罗瑞	特等奖	豫教（2021）58299
19	周口师范学院	刘慧雅	特等奖	豫教（2021）58300
20	周口师范学院	陈鹏	特等奖	豫教（2021）58301
21	平顶山学院	陈旭	特等奖	豫教（2021）58302

序号	高 校	姓名	获奖名次	证书编号
28	河南大学	王萍	一等奖	豫教（2021）58309
29	河南大学	李佳桓	一等奖	豫教（2021）58310
30	河南师范大学	晁然	一等奖	豫教（2021）58311
31	河南师范大学	彭艳梅	一等奖	豫教（2021）58312

荣誉证书

[2021]JXJS0290

丰冠华同志：

在 2021 年全省教育系统教学技能
竞赛（高校经管科）中，获二等奖。



2021年10月

三、国家级和省级科研项目与奖励



我校再获批2项国家社会科学基金重大项目

发布时间: 2021-12-07 浏览次数: 74

日前,全国哲学社会科学工作办公室公布了2021年度国家社科基金重大项目立项名单,我校政治与公共管理学院李洪河教授为首席专家申报的“中国共产党百年医疗卫生史料收集、整理与研究”和商学院杨玉珍教授为首席专家申报的“城乡融合与新发展格局战略联动的内在机理与实现路径研究”2项课题成功获批。

2021年度国家社科基金重大项目立项名单

36	中国共产党百年医疗卫生史料收集、整理与研究	21&ZD036	李洪河	河南师范大学
84	城乡融合与新发展格局战略联动的内在机理与实现路径研究	21&ZD084	杨玉珍	河南师范大学

全国哲学社会科学工作办公室

2019 年度国家社会科学基金项目

立项通知书

杨玉珍 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目
禀赋异质性小农户和现代农业有机衔接的机理与路径研究

获准立项，批准号 19BJY126，项目类别 一般项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 19.00 万元，预留经费 1.00 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2019 年 7 月 15 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良

附件:

2021年度河南省高校哲学社会科学创新团队拟立项名单

序号	创新团队研究方向	首席专家	所在单位	依托学科
1	乡村振兴与农村区域经济发展	张良悦	安阳师范学院	经济学
2	唐宋乡村社会史	耿元丽	河南大学	历史学
3	大学图书馆服务变革与创新	王丹丹	河南科技大学	图书情报学
4	城乡协调发展与乡村振兴	杨玉珍	河南师范大学	经济学
5	高校内部治理现代化研究	罗志敏	郑州大学	教育学
6	黄河文学文献整理与文化研究	王宏林	河南大学	中国文学
7	市域社会治理融合发展研究	樊红敏	郑州大学	管理学
8	区域高质量发展与生态文明	乔旭宁	河南理工大学	经济学
9	立德树人视域中的大学生成长与发展	孔国庆	南阳师范学院	马列科社
10	教师教育	高润青	焦作高等师范专科学校	教育学
11	新时代思创融合育人研究	张宝强	河南工业大学	马列科社
12	后疫情时代我国制造业产业链重构研究	陈昱	郑州轻工业大学	经济学

河南省高校新型品牌智库建设名单

序号	智库名称	依托单位	智库负责人
1	河南产业发展研究院	河南工业大学	孙中叶
2	乡村振兴与共同富裕研究院	河南师范大学	杨玉珍
3	现代服务业河南省协同创新中心	河南财经政法大学	薛玉莲
4	太行发展研究院	河南理工大学	郑广华
5	清廉中国研究中心	华北水利水电大学	乔德福
6	产业创新发展研究院	黄淮学院	邵莲芬
7	中原发展研究院	河南大学	高保中
8	航空与经济社会发展高端智库	郑州航空工业管理学院	李广慧
9	河南中原创新发展研究院	黄河科技学院	喻新安
10	国家中心城市研究院	郑州师范学院	杜学霞
11	社会治理河南省协同创新中心	郑州大学	郑永扣
12	中国外交话语研究院（培育）	郑州大学	杨明星
13	产业与创新研究中心（培育）	郑州轻工业大学	刘珂
14	公共政策与社会管理创新研究中心（培育）	河南师范大学	李洪河
15	区域创新与高质量发展新型智库（培育）	河南大学	李二玲
16	南阳发展战略研究院（培育）	南阳师范学院	王铁红
17	汉字文明传承传播与教育研究中心（培育）	郑州大学	李运富

河南省社会科学优秀成果

证书

根据中共河南省委关于设立社会科学优秀成果省级奖的决定，经评定，右列成果获 2017 年度河南省社会科学优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会
2018 年 12 月

成果名称：农村三权分置政策执行偏差的成因及其矫正

成果形式：论文

获奖等级：贰等奖

主要作者：杨玉珍

证书编号：2017-119

附件

2018年度国家教科文卫引智项目计划和经费（河南师范大学）

项目批号	项目名称	聘请单位	拟聘专家 (人次/年)	资助经费 (万元)
高等学校学科创新引智计划（1项，20万元）				
D17007	绿色化学与电源材料科学创新引智基地	河南师范大学	团队	20
高端外国专家项目（5项，70万元）				
GDW20164100048	河南师范大学聘请高端外国专家意大利费拉拉音乐学院保罗·科尼教授项目	河南师范大学	个人	10
GDW20164100049	河南师范大学聘请高端外国专家法国佩皮尼昂大学弗朗索瓦·佛蒂教授项目	河南师范大学	个人	10
GDW20164100050	河南师范大学聘请高端外国专家韩国现代舞专家金庚映教授项目	河南师范大学	个人	10
GDW20186300346	I类新药布鲁顿酪氨酸激酶抑制剂(BTKinhibitorB040)的研究与开发	河南师范大学	个人	30
GDW20186300347	大气污染防治促进经济平稳增长的机制及对策研究	河南师范大学	个人	10
教科文卫重点引智项目（1项，10万元）				
20184100047	基于产业差异的我国战略新兴产业技术效率及提升策略研究	河南师范大学	1	10
合计金额（万元）				100
教科文卫重点引智备选项目（1项）				
20184100048B	保罗·科尼歌剧艺术中心国际顶级歌剧艺术指导资助项目	河南师范大学	1	

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社会科学基金项目立项通知书

李荣华 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目基于控制权最优配置的PPP供给效率研究

获准立项，
批准号 20BJL134，项目类别 一般项目，资助总额
20.00 万元，第一次拨款 17.00 万元，预留经费
3.00 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2020 年 9 月 15 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关，扎实开展

— 1 —



立项查询

成果查询

项目批准号 项目类别 --全部-- 学科分类 --全部--

项目名称 立项时间 --全部--

项目负责人 专业职务 --全部-- 工作单位

单位类别 --全部-- 所在省区市 --全部-- 所属系统 --全部--

成果名称 成果形式 --全部--

成果等级 --全部-- 结项时间 --全部-- 结项证书号

出版社 出版时间 --全部--

作者 获奖情况

搜索

重置

	项目批准号	项目类别	学科分类	项目名称	立项时间	项目负责人	专业职务
1	20BJY091	一般项目	应用经济	区域服务贸易协定异质性对中国制造业全球价值链	2020-09-27	宋跃刚	副高级(副
2							
3							
4							

附件

2022年度河南省高校哲学社会科学创新人才 支持计划立项名单

序号	项目编号	姓名	所在单位	所属学科
----	------	----	------	------

18	2022-CXRC-18	刘英翠	河南大学	新闻与传播学
19	2022-CXRC-19	周立春	商丘师范学院	新闻与传播学
20	2022-CXRC-20	袁静	郑州大学	图书情报文献学
21	2022-CXRC-21	艾仁贵	河南大学	历史学
22	2022-CXRC-22	仝相卿	河南大学	历史学
23	2022-CXRC-23	刘东升	安阳师范学院	历史学
24	2022-CXRC-24	蔡金英	安阳师范学院	考古学
25	2022-CXRC-25	姚磊	信阳师范学院	考古学
26	2022-CXRC-26	王洁洁	河南财经政法大学	管理学
27	2022-CXRC-27	李永海	河南工业大学	管理学
28	2022-CXRC-28	原白云	河南理工大学	管理学
29	2022-CXRC-29	宋跃刚	河南师范大学	管理学
30	2022-CXRC-30	王长林	河南财经政法大学	管理学
31	2022-CXRC-31	宗椿理	洛阳师范学院	艺术学

2021年度河南省哲学社会科学规划年度项目立项名单

11	马列·科社	青年项目	人工智能的意识形态风险及其治理研究	陶利江	河南师范大学
14	马列·科社	一般项目	新时代提升网络意识形态治理效能的创新逻辑	华 锋	河南师范大学
26	马列·科社	一般项目	青少年网络空间共同体中的价值观研究	王 萌	河南师范大学
27	马列·科社	一般项目	中国共产党精神谱系融入思想政治理论课研究	王一平	河南师范大学
41	马列·科社	一般项目	西方马克思主义大众文化理论流变研究	金 莉	河南师范大学
97	哲 学	一般项目	自然向自由的过渡：康德晚期实践哲学研究	陈永庆	河南师范大学
114	经济学	一般项目	战略投资者对国企混合所有制改革的治理效应及影响机制研究	李 松	河南师范大学
137	经济学	青年项目	河南省系统性风险防范与区域金融安全研究	韩喜昆	河南师范大学
158	经济学	一般项目	质量创新驱动河南黄河流域制造业高质量发展的机制与路径研究	张流洋	河南师范大学
178	经济学	一般项目	现代农业内生发展的理论逻辑与路径选择研究	侯明利	河南师范大学
184	经济学	一般项目	河南乡村旅游内生价值体系建构研究	陶玉霞	河南师范大学
185	经济学	一般项目	空间视角下流动人口收入及其影响因素研究	吴海江	河南师范大学
186	经济学	一般项目	全面建成小康社会后我国相对贫困标准、现状研判与瞄准机制	李刘艳	河南师范大学
208	经济学	青年项目	人工智能视角下劳动力供需匹配机制及对策研究	李 敏	河南师范大学
213	经济学	青年项目	河南县域经济高质量发展动态监测与动力结构优化研究	张 磊	河南师范大学
214	经济学	一般项目	黄河流域河南段生态效率测度与高质量发展研究	杨慧慧	河南师范大学
219	经济学	一般项目	数据价值化视阈下数字经济与我国经济高质量发展研究	赵 潘	河南师范大学
229	经济学	青年项目	人工智能对就业的影响研究	姜景军	河南师范大学
268	政治学	一般项目	河南省智慧健康养老服务提升路径研究	李 巍	河南师范大学

河南省社会科学优秀成果

证 书

根据中共河南省委关于设立社会学
学优秀成果省级奖的决定，经评定，右
列成果获 2018 年度河南省社会科学优
秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会

2019 年 7 月

成果名称：国内价值转形问题研究的研究
——兼论广义价值转形问题

成果形式：著作

获奖等级：叁等奖

主要作者：谢超峰

证书编号：2018-174

附件:

**2021年度河南省高校科技创新人才支持计划
(人文社科类)拟立项名单**

序号	申请人姓名	所在单位	研究方向
1	宋汉林	安阳师范学院	法学
2	张阳	郑州大学	法学
3	叶建华	河南财经政法大学	管理学
4	刘旭旺	河南大学	管理学
5	卢亚丽	华北水利水电大学	管理学
6	张华平	华北水利水电大学	管理学
7	夏西强	郑州大学	管理学
8	闫俊周	郑州航空工业管理学院	管理学
9	周志新	新乡医学院	交叉学科
10	刘德林	河南理工大学	交叉学科
11	赵荣钦	华北水利水电大学	交叉学科
12	禹权恒	信阳师范学院	交叉学科
13	张竟竟	中原工学院	交叉学科
14	武学超	河南理工大学	教育学
15	李凯杰	河南财经政法大学	经济学
16	丁志伟	河南大学	经济学
17	谢·峰	河南师范大学	经济学

四、教育教学类论文与论著

Table of Contents

<p>A Decision-making method for the Application of Pavement Repair Materials Based on Stackelberg Model Gongliang Zhang, Donghang Yu, Ronghui Zhang</p>	<p>01 - 10</p>
<p>How is Innovation Performance Under the Restriction of Industry Cluster: Evidence from a Survey on High-Tech Firms Yongmao Wang</p>	<p>11 - 20</p>
<p>Manufacturing Enterprise Executive Career Expectation and Enterprise Risk: Theoretical Path and Empirical Evidence Yi Yao</p>	<p>21 - 32</p>
<p>Analysis of the Status Quo of the Elder care Industry in Qingdao City and Its Influencing Factors Yiwen Miao, Shasha Wang</p>	<p>33 - 40</p>
<p>The Value Guidance and Integration Path of Red Flag Canal Spirit in Curriculum Ideology and Politics Ao-tian Peng</p>	<p>41 - 49</p>
<p>Influence of Distribution Size of Micro Energy Director Array on Ultrasonic Precise Sealing of Polymer MEMS Device Miaomiao Zhang</p>	<p>50 - 58</p>
<p>An Extended Bayesian Hierarchical Model Predicted SARS-CoV-2 Cases and Reproductions After Vaccination in England Jiajing Zha, Xiangdong Liu</p>	<p>59 - 67</p>
<p>Discussion on the Fairness of “Private School with Public Assistance” Education Policy of Macao in the Context of Industrialization Shaodan Su, Hongfeng Zhang</p>	<p>68 - 74</p>
<p>Intrinsic Motivation, Knowledge Sharing and Innovation Behavior of Knowledge-Based Employees in the Industrial New Generation Xiaohua Yu, Xiulan Meng</p>	<p>75 - 87</p>
<p>An Empirical Analysis on Why People Run Away from In-Feed Ads under Manufacturing Industry Innovation Xiaobo Tao, Ziniu Jin</p>	<p>88 - 103</p>
<p>Smart Industrial Cities Share Services the Full Link Modular APP “iShare” is Designed Hongyan Xue, Zhengyuan Yang, Caifu Jin, Jiali Wang, Xiaoyu Jia, Yunfei Sun</p>	<p>104 - 109</p>
<p>Mix Proportion of Lightweight Straw Ceramsite Concrete Yanxia Huang, Qunyi Huang, Liang Luo, Renjia Deng</p>	<p>110 - 117</p>

科技文献检索证明

委托要求：要求查找期刊《Converter》(ISSN:00108189)在美国《工程索引》(EI Compendex)中被收录的情况。

委托人：彭傲天

委托单位：安阳师范学院

检索结果：经检索，截止到目前为止，期刊《Converter》(ISSN:00108189)在EI Compendex数据库中收录到 出版年：2021，期：1，January 31, 2021。

EI Compendex 期刊列表信息(更新日期：July 1, 2021)

EI 数据库截图

Engineering Village Search Search history Alerts Selected records More Create account Sign in

00108189 Packaging Printing Papermaking Machinery Printing Presses Ink

Databases Date Language Document type Sort by Browse indexes Autostemming Synonyms Treatment

1,005 records found in Compendex for 1884-2022: (00108189; WN SN) 1 of 41 pages >

Check alert Save search Share search RSS feed Sort by: Date (Newest) Display: 25 results per page

Refine

By physical property Print results by physical properties such as doc. temperature, pressure and many more >

By category Download all >

Link to Exclude

Add a term

Open Access >

All Open Access >

Learn more >

- Heating detection and temperature control method of power lithium battery in pure electric vehicle (Open Access)
Ruan, Guoqiang (Mechanical Engineering School, Shanghai Dian Ji University, Shang Hai, China); Ye, Changqing; Hu, Xing; Hua, Jing
Source: Converter, v. 2021, n. 1, p. 1-8, January 31, 2021
Database: Compendex
Document type: Journal article (14)
Detailed Show preview > Full text >
- Application of intelligent sensing in power test system (Open Access)
Zhang, Tianpeng (Mechanical Engineering School, Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng, Henan, China); Wang, Binqun
Source: Converter, v. 2021, n. 1, p. 73-78, January 31, 2021
Database: Compendex
Document type: Journal article (14)
Detailed Show preview > Full text >

查证人：[Signature]
教育部科技查新工作站(L03)

2021年7月27日

构建磁力课堂的秘诀——以财经类课程为例*

周芳

(河南师范大学,河南 新乡 453007)

摘要:本科教育是大学的根本,课堂教学是本科教育的重中之重,但是由于我国传统的教学文化更强调教师“教”的主导性和权威性,导致了学生习惯于被动教育;“重科研,轻教学”的大环境引导教师追求更加容易量化、投资回报高的科研,从而对教学工作应付了事。因此沉默式课堂普遍存在,师生互动不足,课堂教学泛娱乐化现象屡见不鲜。针对以上问题,文章提出了构建磁力课堂的秘诀,并以财经类课程为例,从教学内容、教学方法和教学手段的角度分别进行阐释。

关键词:课堂教学;磁力课堂;财经

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)26-0101-03

Abstract: Undergraduate education is the root and essence of the university, and classroom teaching is the top priority of undergraduate education. However, due to the traditional teaching culture in our country, more emphasis is placed on the dominance and authority of teaching, which has led students to become accustomed to passive education. The environment of emphasizing scientific research and despising teaching guides teachers to pursue scientific research that is easier to quantify and has a high return on investment, thus coping with teaching problems. Therefore, silent classrooms are common, and the interaction between teachers and students is insufficient, and the phenomenon of pan-entertainment in classroom teaching is common. Aiming at the above problems, this article put forward the secrets of constructing a magnetic classroom, and used financial and economic courses as examples to explain from the perspective of teaching content, teaching methods, and teaching methods.

Keywords: classroom teaching; magnetic classroom; finance and economics

陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上讲话,明确把“以本为本、四个回归”作为指导高等教育改革发展的基本遵循,提出本科教育是大学的根本和魂。^[1]课堂教学则是本科教育的核心内容。然而,当前的大学课堂教学效果却不尽如人意,电视教学法、参观教学法层出不穷;逃课、翘课、旷课,迟到屡见不鲜;老师缺少激情、学生心系手机;课堂气氛沉闷、教学效果堪忧。因此,如何增强课堂磁力,提高教学效果,是每一名高校教师都应该思考的问题。

一、大学课堂教学的现状

(一)沉默式课堂普遍存在

好的大学课堂应该是温暖而积极的,充满语言、心理、情感的互动交流,观点和思想的碰撞启发,思维在这里得到锤炼,情感在这里得到升华。但是,现实却是大部分中国课堂都是沉默式的,学生很少参与课堂讨论,也不会主动提出问题,总是做“顺从的听众”。^[2]正如张楚廷所言:“大学普遍的沉闷状态是令人忧郁的,课堂本是一个应激起大脑风暴的地方,但是它寂静得令人可怕。”^[3]

(二)师生交流互动不足

师生交流互动作为开展有效教学的重要途径,是增强课堂磁力的突破口。教师通过鼓励提问、组织讨论,给予学习反馈、考核评价等行为,引导学生参与课堂教学,以此形成良好的师生互动关系,进而促进学生的学习与发展。^[4]然而,在高校教学实践中,教师多半是“传统下的独白”,学生则往往“非暴力不合作”。教师讲得津津有味,学生听得昏昏欲睡,教师在台上拼命,学生在台下养病。原本有益有趣的学习,变成了苦不堪言的枯燥乏味。

(三)课堂教学泛娱乐化

信息技术的发展为我们的课堂教学注入了活力,图文并茂、声像并举,化抽象为具体,化静态为动感。但近年来高校课堂上滥用和乱用信息技术教学的现象越来越普遍,有些老师单纯追求精美图片、绚丽动画带来的“眼球效应”,而忽视了教学目标的实现和教学任务的完成,课堂教学出现泛娱乐化倾向。表面上看,课堂气氛活跃,笑声连连,实际上只是哗众取宠,这种泛娱乐化有悖于大学之精神。蔡元培说:“大学者,研究高深学问者

*基金项目:国家自然科学基金青年项目“基于第三方实施的劳资契约剩余分配问题研究”(编号:12CJL002);河南省高等学校重点科研项目“技术标准联盟企业知识管理策略研究”(编号:19B630009)
作者简介:周芳(1984-),女,汉族,河南新乡人,硕士,讲师,研究方向:高等教育管理、创新管理。
http://www.cnki.net

也”。学习是一个理性思辨的过程,只有经过深刻的思考和领悟,才能体会“蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的惊喜发现和宝贵收获。“不深思而得者,其得易失”泛娱乐化的课堂教学风潮,只能导致学生满足于浅尝辄止、一知半解,做不到入眼入耳,走心走实。

二、大学课堂教学失彩的原因

(一)传统的教学文化导致学生习惯了被动教育

我国的教学文化深受以儒家思想为主的传统价值观的影响,尊师重教,认为“教”是教学活动的起点,也是教学活动的中心,强调教师的主导作用和权威性,学生变成了教师支配的对象、教学活动的附属者。教师拥有对教学活动的绝对主导权,可以从自己的偏好和风格出发,选取适合自己的教学方法。遗憾的是,并不是所有的教学方法都适合学生。学生的个性化需求得不到满足,对教学活动的兴趣和参与热情不高。毫无疑问,传统价值观的影响削弱了学生的主体性,导致了沉默式课堂的普遍存在。^[9]

(二)“重科研 轻教学”评价体系导致教师无心于课堂教学

教学工作本应成为高校的中心工作,但现实中,高校“重科研、轻教学”的现象日益严重。科研早已越过教学,成为广大高校快速赢得社会声誉和办学资源的首要方法与路径。衡量教师水平的指标主要体现在发表论文的级别、承担的课题、争取到的科研经费等科研指标上,而教学相关的指标少之又少。科研是硬指标,教学是软指标。一味追求科研,就会忽视教师对学生其他综合素质的培养,而以科研考察为核心,必然对传道授业解惑的崇高职业大打折扣。教师对于这个职业的成就感和价值感必然有所降低。^[10]在这种指挥棒的引领下,高校教师们更愿意专注于投资回报高的科研项目上,而对于课堂教学这样的本职工作反而避而远之,应付了事。

(三)高校教学管理模式落后

目前,高校对教学管理采取“简单量化”的管理模式,强调整齐划一、重量不重质。对于教学工作硬性约束多,人文关怀少;口头表扬多,实际奖励少。对于课堂效果的把控,也仅仅停留在学校督导、同行督导和学生评教的形式上,而这三种形式又都有各自的弊端。学校督导的老师多非本学科,不见得能够恰当评价课堂教学效果;同行督导多为本学院老师,存在人情因素,督导效果流于形式;学生评教结果考虑到对教师的影响,很多学校并不公布,只是作为评价体系的参考,而不是衡量标准。综上所述,这种简单量化、形式单一的教学考评体系,必然带来课堂教学中的形式化、功利化倾向,将教师的追求引向对可量化的教学指标的关注上;至于费时费

力的教学改革、不可量化的课堂教学效果,则基本上得不到应有的关注。

三、增强课堂磁性的方法

(一)教学如作诗,功夫在诗外

1. 结合时代特点,引入课堂活水

死守教材,照本宣科,必然招致学生倦怠,课堂毫无吸引力。要想让学生上课不走神,就要将教学内容与时事热点、生活趣事相结合,使课堂如美人般有骨有肉,教学理论为骨,统领全局;案例趣事为肉,相得益彰。

2. 苦练内功,不断更新知识储备

台上三分钟,台下十年功。《庖丁解牛》中有一句话:“恢恢乎其游刃必有余地焉。”任何一节课,都要追求这样的境界。而这样的境界,非等闲功夫能至,教师必须能纵观学科的历史、现状和前沿,深究课程的全貌、章节和论点,熟知科学的理论、实例和概念,提炼严谨的要义、结论和观点,纵横捭阖。这个过程显然不是一蹴而就的,需要日积月累、久久为功。

3. 尊重学生,加强与学生课下交流

课堂固然重要,课堂外与学生的情感沟通和对学科兴奋点的引导更重要。“亲其师,才能信其道”。要想让课堂变得有磁力,仅仅是知识面的游刃有余还远远不够,更重要的是对教育的热爱,对学生的热爱。人生三大幸福,其中之一就是“得天下英才而育之”。所以,教师要和学生交朋友,通过望、问、听、问卷等各种途径了解学生,学生的思想、性格、兴趣、爱好、学习心理、学习习惯等都应该是教师关心的问题。

(二)教学如恋爱,兴趣是关键

德国的著名教育家第斯多慧指出:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”教学就像谈恋爱,不能强迫,也不能靠老师单向度的付出,而要吸引学生爱上学习。所以,教师要学会“勾引”和“撩拨”,“勾”住学生的求知欲望;“引”出学生的探究欲望。“用语言黏住学生”的方法就能起到激发兴趣的效果。教师的语言,是感化学生心灵不可取代的手段。教育的艺术,首先是灵犀相通的话术艺术,可以通过幽默诙谐、激情机智的教学语言,让课堂不再沉闷,让枯燥无味的理论知识成为每个学生探索的目标,让学生主动思考并且迫切的发表想法。

(三)教学如烹小鲜,重在巧设计

教学就像是烹小鲜,各种材料的辨别、甄选、删减、整合和投放顺序,都需要根据食客的口味,提前设计好。炒菜如是,教学亦如是。教学目标、教学内容、素材搜集、文本解读、课件制作等工序都需要进行精心的设计,突出重点和突破难点的方法也需要认真思考。

教学设计的另一个关键点,就是要把握好讲授的火候。何处该讲,何处不该讲,何处重点讲,何处一言带过,都要精心设计,而不能平均用力。在很多教师看来,将知识点和难点“讲深讲透”是一堂好课的标志,总是不放心或不相信学生有自己选择、消化知识的能力,喜欢代替学生思考,把“知识”咀嚼得“稀烂”,“填鸭式”地灌给学生。这样就强行剥夺了学生自我启发、自我探究的权利,体会不到“为学”的乐趣。因此,要对教学内容分清层次,对于很难从实践中得到的知识点,必须讲透;对于学生能够从实践中轻松获得,或者通过简单推理就能理解的知识点,就无需讲透,甚至可以让其讲,教师点评。

四、财经类课程教学案例

财经类课程具有一定的理论难度,需要相应的实践知识储备。本文以《公司战略与风险管理》为例,就构建磁力课堂提出相关建议。《公司战略与风险管理》是注册会计师的考试课程,教材内容繁杂,语言晦涩难懂,理论高深,个别章节知识点需要一定的计算。

(一)教学内容组织合理,开掘深广,重点突出,浑然一体

首先,教学内容庞杂,如果平铺直叙,必定影响教学目标的实现。因此教师可以采用“总-分-总”的教学模式,即先作简明扼要的整体描述,再进行局部知识点的处理,最后用思维导图的形式总结归纳,符合认识活动的基本规律,提纲挈领,结构清晰,条理明确。

其次,采用“星级教学模式”,因为是资格考试课程,所以要考虑到学生应试的需求。每个知识点都用“星级”表示其重要程度,三颗星属于重点掌握内容,两颗星次之,一颗星理解即可。还可以通过历年习题析解的方式,让学生理解知识点的考核方式,同时考核大家对知识点的掌握程度。

(二)教学方法灵活得当,教出趣味,活而有致,水乳交融

教学理论是教师统摄课程的灵魂和追求的境界,案例是构筑理论大厦的建材。可以在讲授理论的过程中,引入大量的案例,为课堂注入时代的活水。讲授风格力求亲切自然,生动形象。

例如在讲“隧道挖掘”的时候,可以用“制冷大王”顾雏军涉嫌挪用上市公司巨额资金的案例,阐述“大股东从企业转移资产和利润到自己手中,侵占小股东权益的做法”就是一种隧道挖掘,不仅让学生理解了晦涩难懂的概念,更对上市公司的运营有了真切的体验。从生活中获取教学资源,将趣味性、知识性、科学性、思想性紧密相联。

(三)教学手段应用先进,制作精美,形象直观,相得益彰

教师可以适当利用信息技术的先进性,为提升教学效果增添色彩。课件图文并茂,制作精美,动静相宜,每一个细节都要经过用心处理,形象而有效的辅助教学内容,取得相得益彰的效果。比如在讲“企业利益相关者的矛盾与均衡”时,可以采用一个“天秤”的素材,并制作“平衡摇摆”的动画,体现出各个利益相关者在既有矛盾的基础上,取得均衡的妥协效果。

五、结束语

每一节课都会有遗憾,只有通过不断地实践和反思,才能不断提升教学水平。品位虽贵必不敢减物力,炮制虽繁必不敢省人工,在教学之路上,教师应该怀揣赤诚之心,脚踏实地,构建磁力课堂,提升教学效果。

参考文献:

- [1]陈宝生.高等教育要坚持以本为本、推进四个回归[N].新时代全国高等学校本科教育工作会议,2018.
- [2]Cortazzi M, Jin L.X.Cultures of learning: language classrooms in China [M].Cambridge :Cambridge University Press, 1996:169.
- [3]张楚廷.大学里,什么是一堂好课[J].高等教育研究,2007(3):73-76.
- [4]张静华.本科课堂教学中的师生互动:现状及其效果[J].教育发展研究,2019,39(23):10-17.
- [5]王金龙,杨伶,何叔飞.传统价值观、课堂沉默行为与学业成绩的关系研究[J].黑龙江高教研究,2019(09):89-95.
- [6]黄先政,张朋.高校教师职业倦怠问题研究[J].黑龙江高教研究,2018,36(07):130-133.

五、其他奖励及荣誉



索引号	10001-01-2021-00065	失效时间	
发文机关	河南省人民政府办公厅	成文日期	2021年02月07日
标题	河南省人民政府办公厅关于公布2020年度河南省学术技术带头人名单的通知		
发文字号	豫政办〔2021〕10号	发布时间	2021年02月24日

河南省人民政府办公厅 关于公布2020年度河南省学术技术 带头人名单的通知

豫政办〔2021〕10号

附 件

2020 年河南省学术技术带头人名单

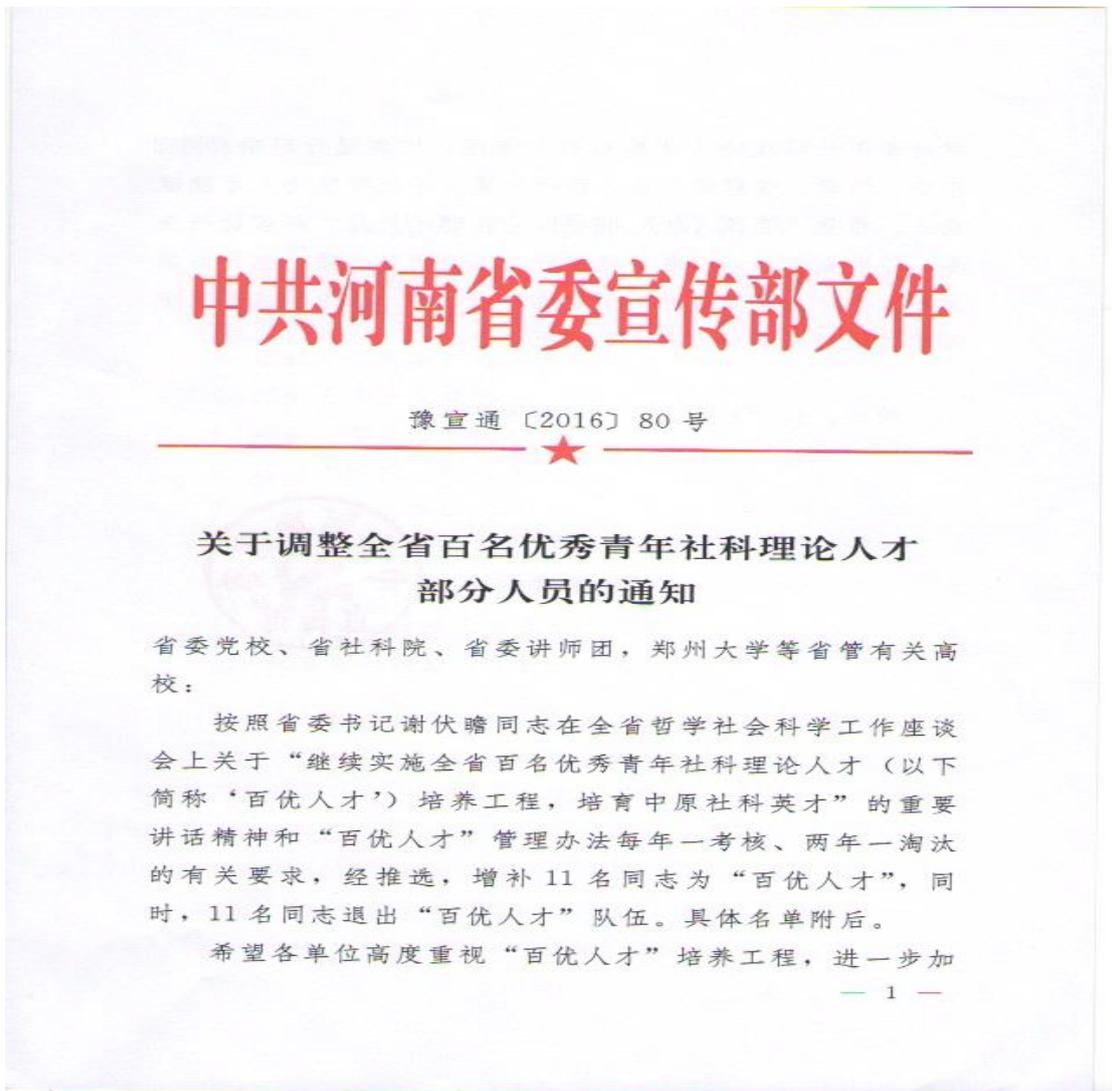
(按姓氏笔画为序)

姓名	性别	工作单位	技术职称
杨卫东	男	河南工业大学	教授
杨玉珍	女	河南师范大学	教授
杨苏珍	女	河南省农业科学院	副研究员

省管高等院校“河南省高层次人才”拟认定结果名单

序号	姓名	性别	出生日期	单位	认定类别 (A类、B类、C类)
115	杨玉珍	女	1984.02	河南师范大学	B





强对青年社科理论人才的培养和管理，切实履行科研指导、组织、协调、管理等职能，推动优秀青年社科理论人才健康成长。希望“百优人才”进一步关注理论热点，刻苦钻研业务，不断更新知识，着力提高开展理论研究、理论宣传的能力和水平，为我省决胜全面建成小康社会，让中原在实现中国梦的进程中更加出彩贡献积极力量。

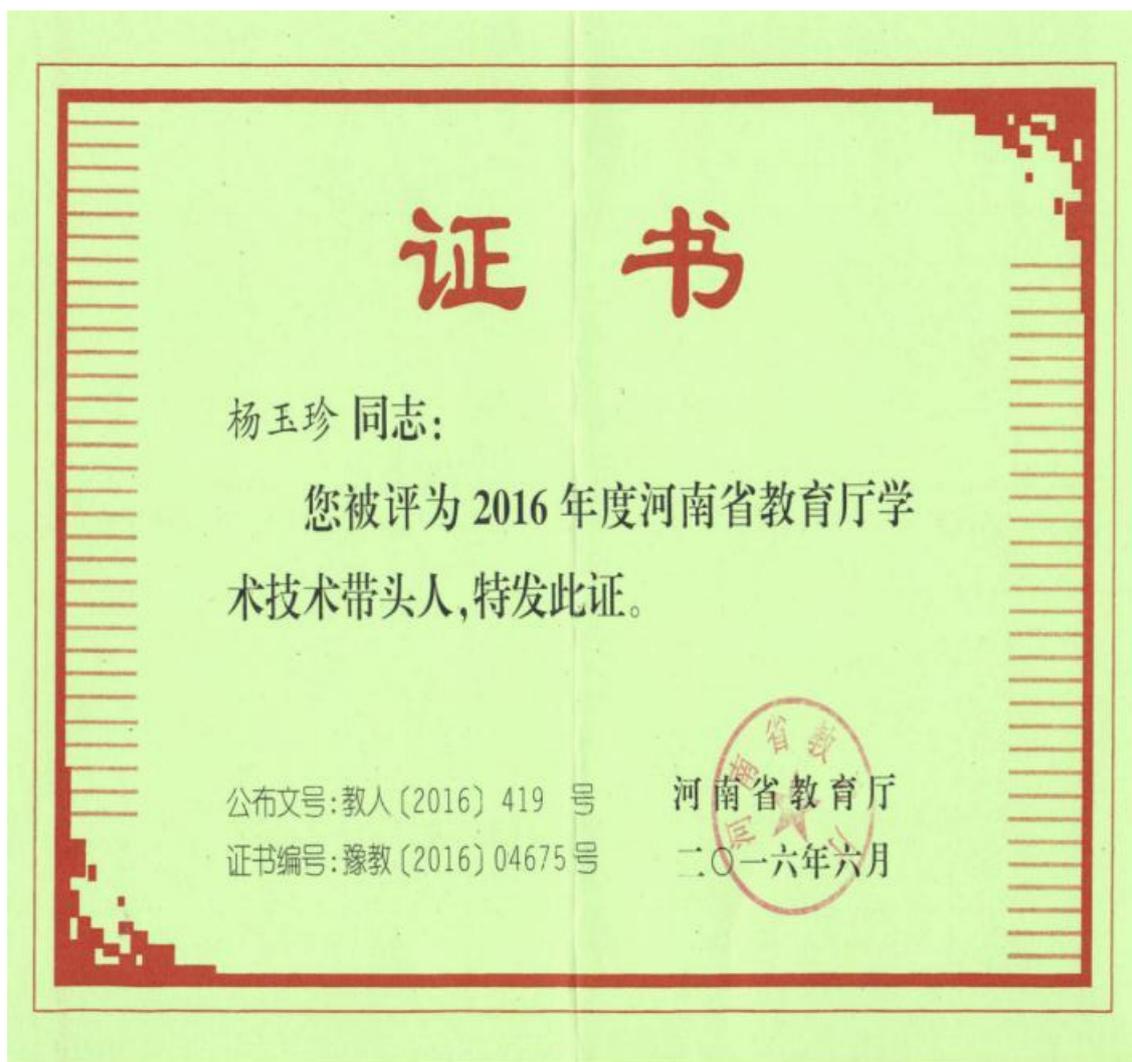
- 附件：1. “百优人才”增补人员名单
2. “百优人才”退出人员名单


中共河南省委宣传部
2016年10月12日

附件 1

“百优人才”增补人员名单

1. 省委党校王志立同志
2. 省社科院陈萍同志
3. 省社科院高璇同志
4. 郑州大学王文成同志
5. 郑州大学王海杰同志
6. 河南大学段乐川同志
7. 河南大学武新军同志
8. 河南师范大学杨玉珍同志
9. 河南财经政法大学郭震同志
10. 河南财经政法大学张新宁同志
11. 河南财经政法大学杜云同志



2019年度河南省高校人文社会科学优秀成果奖拟奖励成果名单

序号	成果名称	申报人	学校	成果类别	学科	奖项
1	中西部快速城镇化地区生态-环境-经济耦合协同发展研究	杨玉珍	河南师范大学	著作	经济学	特等奖
2	剑桥学派经济思想研究	程晓林	河南工业大学	著作	经济学	特等奖
3	'三链同构'推动粮食产业经济高质量发展	李利英	河南工业大学	调研报告	经济学	特等奖
4	农业生产性服务业外溢效应	郝爱民	郑州航空工业管理学院	著作	经济学	特等奖
5	传统农区土地股份合作社发展研究	赵翠萍	河南农业大学	调研报告	经济学	特等奖
6	要素市场扭曲如何影响了资源配置效率:企业加成率分布的视角	曹亚军	河南财经政法大学	论文	经济学	特等奖
7	全球化与爱国主义认同	马润凡	郑州大学	论文	政治学	特等奖

首页

通知公告

院部新闻

资源下载

院部新闻

您的位置: 首页 > 院部新闻 > 正文

河南师范大学杨玉珍博士应邀到我院做报告

2019-11-28 19:38 汪晓琳

11月28日下午,河南师范大学商学院副院长杨玉珍博士应邀到我院作了题为《以科研精神论证教学比赛》的专题报告。本次报告会由经济学院院长王文剑主持,在实字二号楼105会议室进行,经济学院全体教师参加了本次报告会。

杨博士首先分享了自己参加河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛的比赛经历,并将自己的参赛经验总结为以下五点:第一,精心进行选题。要保证选题的完整性、延展性、趣味性和可挖掘性。第二,授课内容考究。引用权威解释的专业知识,确保授课内容准确无误。第三,注重教育教学理念。以教学理论典籍为指引,确定教学方法。第四,师生持续论证。同行听课和学生听课相结合,积极听取师生建议,改进教学环节。第五,细节决定成败。认真梳理比赛环节,查漏补缺,用专业和理论做支撑,以形式和细节定成败。



新闻动态

▶ 学院新闻

▶ 图片新闻

学院新闻

网站首页 > 新闻动态 > 学院新闻 > 正文

工商学院：河南师范大学商学院副院长杨玉珍教授莅校作学术报告

时间：2019-12-05 浏览次数：189次

为进一步提升我校教师的科研水平与教学质量，12月4日，工商学院特邀河南师范大学商学院副院长杨玉珍教授，在我校图书馆五楼报告厅就“以科研精神 行教学创新”为主题开展专题讲座。讲座由工商学院杨松柏院长主持，工商学院全体教师与辅导员以饱满的学习热情聆听了此次讲座。



杨松柏院长为杨玉珍教授颁发客座教授聘书



新闻中心

新闻快讯

公告通知

学术信息

媒体新闻

新闻快讯

当前位置: 当前位置: 网站首页 > 新闻中心 > 新闻快讯 > 正文

我校举办教学系列学术报告

发布: 党委宣传部 2020-01-16 浏览: 961

为加强教育教学改革,提升应用型人才培养质量,推进本科教学审核评估评建工作,我校于1月13日—14日在王城校区图书信息大楼报告厅举办了系列教学学术讲座。

二、青年教师课堂创新大赛获奖者示范课



青年教师课堂创新大赛获奖者示范课

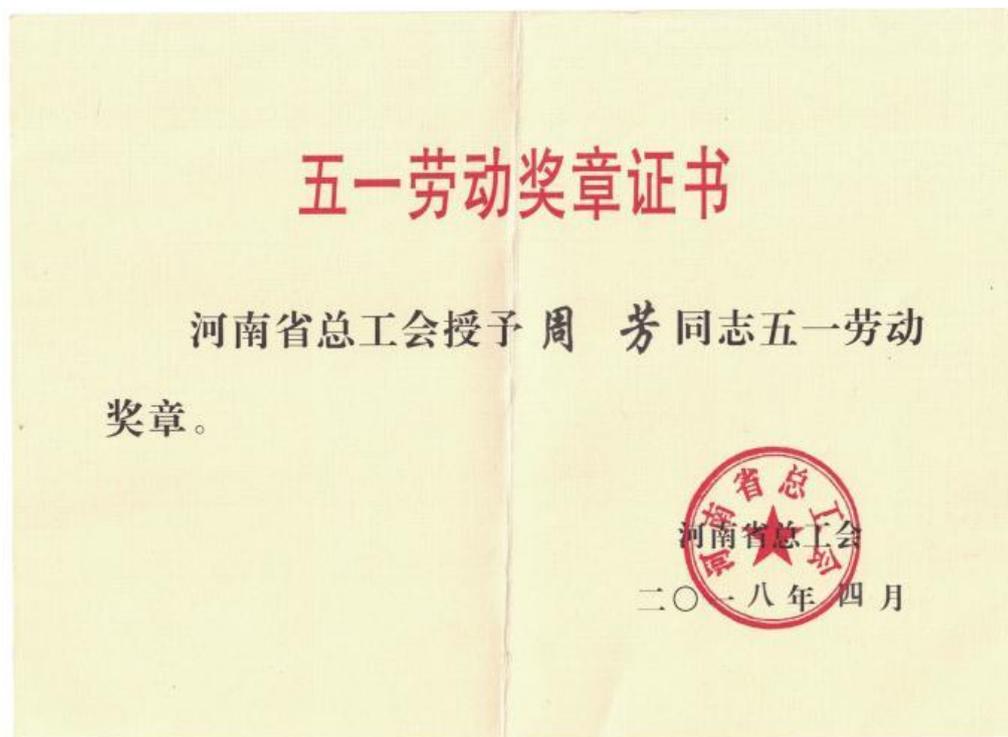
在1月14日下午的示范课上,河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛理农医组第一名、河南农业大学董晓星,河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛文科组类第一名、河南师范大学杨玉珍,以及河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛工科组特等奖获得者、我校环境工程与化学学院张浩玉,我校2019年度教师教学能手第一名、计算机与信息工程学院郭恒川四位教师分别做示范课展示。

附 件

2021 年河南省教育厅学术技术带头人入选名单

(以姓氏拼音排序)

姓 名	性 别	工 作 单 位	证 书 编 号
马健辉	男	开封市铁路中学	豫教(2021)29912
马铭辰	男	河南省民族中等专业学校	豫教(2021)29858
马青松	男	河南省淮阳中学	豫教(2021)30114
马小兵	男	河南工业职业技术学院	豫教(2021)29792
马志红	女	安阳市灯塔路小学	豫教(2021)29953
毛永红	女	长垣市市直实验小学	豫教(2021)30161
孟琪	女	河南省兰考县兰阳街道第三小学	豫教(2021)30154
孟芸	女	河南开封科技传媒学院	豫教(2021)29770
米媛	女	孟州市第三幼儿园	豫教(2021)29986
聿双海	男	安阳市光华中学	豫教(2021)29954
苗艳利	女	河南省济源市克井镇原昌学校	豫教(2021)30149
闵祥鹏	男	河南大学	豫教(2021)29648
南策平	女	信阳大别山高级中学	豫教(2021)30094
牛锦华	女	周口市文昌幼儿园	豫教(2021)30115
牛娜娜	女	河南财政金融学院	豫教(2021)29756
钮辉	女	漯河市实验小学	豫教(2021)30027
裴志刚	男	洛阳市第六中学	豫教(2021)29929
齐鹏飞	男	商丘医学高等专科学校	豫教(2021)29798
千丽霞	女	焦作市第十一中学	豫教(2021)29987
乔俊峰	男	河南师范大学	豫教(2021)29658
秦莉	女	华中师范大学附属息县高级中学	豫教(2021)30095
邱洪波	男	郑州轻工业大学	豫教(2021)29690
冉军放	男	夏邑县高级中学	豫教(2021)30078
冉军舰	男	新乡工程学院	豫教(2021)29777
任静	女	郑州航空港区绿苑幼儿园	豫教(2021)29884
任志芬	女	安阳学院	豫教(2021)29761
邵忍	男	兰考县第三高级中学	豫教(2021)30155
邵翠丽	女	河南牧业经济学院	豫教(2021)29747
师鹏	男	河南科技职业大学	豫教(2021)29767



随后，培训围绕校史校情模块、意识形态教育模块、高等教学基础知识模块、教学技能模块和教学辅助5个模块展开。副校长陈业宏以“学校史凝心聚力，知校情塑形铸魂”为题做了一场精彩的报告，主要介绍了学校的校史校情、办学成就及文化特色。他同时希望新原校区的同志们能够尽快地转变教育观念，明确新角色的要求，充分发挥主人翁精神，提升知识储备，主动融入，满足学历要求，胜任课程教学。宣传部苏辉、统战部韩辉、人事处杨钧、学生处长郭贵中、招生与就业处郝艺飞、机电工程学院贾蒙、组织部汤沛教务处长张伟峰、科研处郭强、马克思主义学院沈田青、教育科学学院但柳松、外国语学院周彦每、教育科学学院于洪超分别作了专题报告。人事处、教师发展中心同时还邀请了郑州大学葛坤英教授、河南师范大学周芳教授为学员做了专题报告。

教师发展中心关于举办第一期教师沙龙的通知

日期：2021-04-06

各教学单位：

为促进我校广大青年教师提升教学基本功，本着“以赛促学、以赛促研”的精神，教师发展中心将举办第一期教师沙龙，邀请第四届全国高校青年教师教学技能竞赛文科组一等奖获得者周芳、第五届全国高校青年教师教学竞赛（思想政治理论课专项组）一等奖刘源进行现场交流，从教学设计、教学基本功提升、赛前准备、备赛经验等多个维度进行分享，打造青年教师参赛的加油站和交流平台。

一、讲座时间

2021年4月10日下午14:30—18:00。

四、讲座专家简介及讲座提纲

（一）周芳，女，河南师范大学商学院青年教师，获得第四届全国高校青年教师教学技能竞赛一等奖、河南省教学技能竞赛特等奖、河南省本科教育线上教学一等奖，河南省五一劳动奖章、河南省教学标兵、主持河南省精品在线开放课程，入选《河南省教育年鉴》2018年度人物、河南省女职工建功立业先进个人、《河南教工》封面人物、河南师范大学青年五四奖章、十佳青年教师、师大好人、五星级党员、优秀教师、文明干部等荣誉。发表中英文论文十余篇，主持参与多项国家级、省部级科研项目。

主题：提升教学素养 成就职业幸福



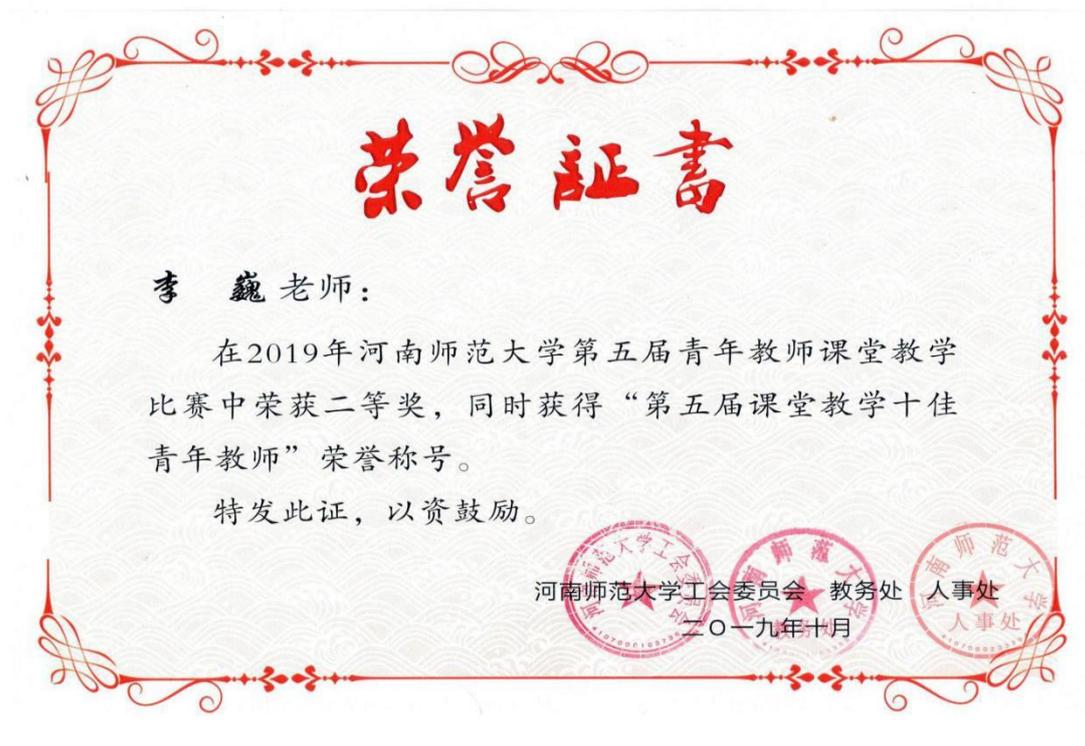
经济学院邀请河师大教师周芳做教学经验交流会

10月23日，经济学院邀请河南师范大学商学院教师周芳来院做教学经验交流座谈会，学院院长李同彬主持会议，经济学院全体专业教师参加会议。

周芳老师首先介绍了全国普通高校教学竞赛的类型，分享了参加第二届全国高校青年教师教学技能比赛的心得和体验。然后从“赛前准备-教学设计-课堂教学-教学反思-课程思政”等五个部分详细介绍了教学过程的重点和难点。首先周芳老师从参赛课程选择的内容开始说起，选题要难度适中、短小精悍、实用有趣、具有学科前沿性，在准备课程的过程中要始终抱有勇往直前的信念，精益求精的钻劲儿，百折不挠的韧性去做好这件事。接着周芳老师从“三读懂”角度解释了教学设计的基础，介绍了先进的教学理念及把握原则，总结出“准、明、新、巧、活”五字重点。周芳老师强调教学内容一定要“实、趣、活、新”，教学组织要做到“凤头、猪肚、豹尾”结构，并利用古今结合、中外结合、文理工结合、传统与新兴结合、理论与实际结合等方式丰富内容。最后，周芳老师解读了课程思政的相关文件，并分享了自己对课程思政内涵与外延的理解。整个内容丰富多彩，参会的老师纷纷表示受益匪浅，收获很多。

会后周芳老师就教学课程的经验的心得和与会老师进行了交流，对教学工作上存在的问题做了相应的解答。

(责任编辑 常阳)



河南师范大学2019年成人高等教育在线开放课程立项评审结果公示

发布时间:2020-08-18 浏览次数:1840

根据《河南师范大学成人高等教育在线开放课程建设管理办法（试行）》的有关规定，经过发布通知、个人申报、单位推荐、继续教育学院初审后，在校纪委监察专员办公室监督下，学校于2020年8月18日召开了河南师范大学2019年度成人高等教育在线开放课程立项答辩评审会议。经过专家组评审，拟推荐文科组李巍老师的管理沟通等5门课程、理科组梁俊平老师的水产品安全与质量控制等5门课程作为2019年度河南师范大学成人高等教育在线开放课程立项建设课程，现予以公示。

2019年度河南师范大学成人高等教育在线开放课程拟立项建设课程名单

学科类别	课程负责人	课程名称
文科组	李巍	管理沟通
	李占伟	美学概论
	李敬	基础会计学
	王亚兵	西方音乐史
	牛丽亚	古代汉语

六、省级及以上新闻媒体报道



河南师范大学商学院院长 杨玉珍



挖掘“把灾难当教材”思政元素 探索“课程群”思政教学模式

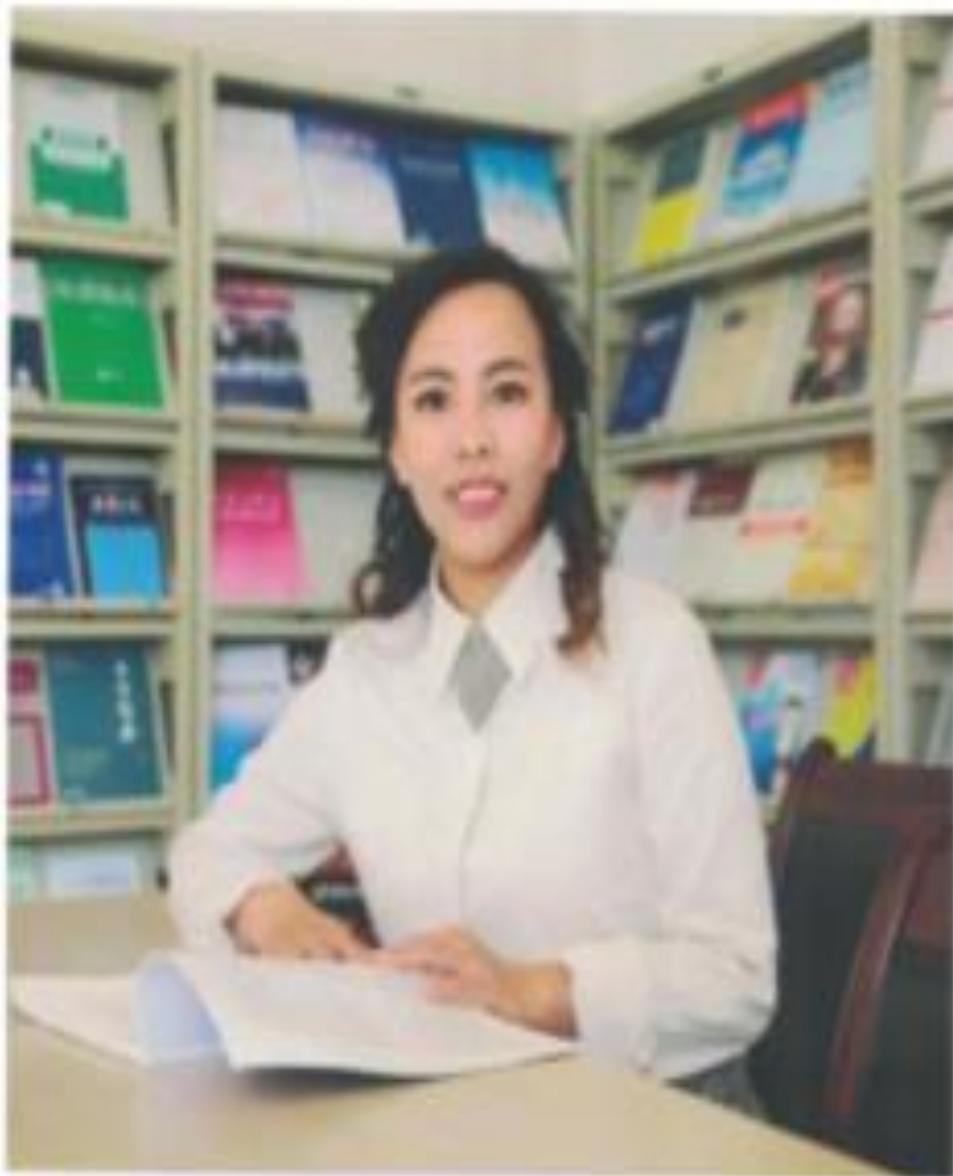
习近平总书记在清华大学视察时指出，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要培



河南教工

HENAN JIAOGONG

04
2018



河师大教师周芳获全国高校青年教师教学竞赛文科组一等奖

2018年09月06日 17:00

来源：凤凰网河南综合

0人参与 0评论



（凤凰网河南频道 刘海岗）在第34个教师节即将来临之际，8月28日至31日，来自全国105所高校的129名选手齐聚浙江师范大学，参加第四届全国高校青年教师教学竞赛文、理、工科和思想政治课专项四个组别的决赛。河南师范大学商学院青年教师周芳代表河南省参赛，以优异的成绩获得文科组最高奖一等奖。

全国高校青年教师教学竞赛始于2012年，每两年举办一次。竞赛秉承“上好一门课”的办学理

2018年09月19日 查看旧版(2007年10月15号以前) 许昌学院 打人才培养“组合拳”推动高质量发展 河南大学 “校农结合”助农获点赞 航空文化馆 班级建群不能异化 台前:互联网带着扶贫产业“飞”

版面导航 本版导航 上一篇 下一篇 +放大 · 缩小 默认

河南师大在全国高校教学竞赛中获最高奖

在线投稿 记者博客 联系记者

近日,由中国教科文卫体工会全国委员会主办,浙江省教育工会、浙江师范大学承办的第四届全国高校青年教师教学竞赛在浙江师范大学举行。河南师范大学商学院教师周芳在比赛中荣获文科组最高奖一等奖。全国高校青年教师教学竞赛始于2012年,每两年举办一次,是参与面最广、学科门类最全、组织规模最大的全国性高水平教学类竞赛之一。竞赛秉承“上好一门课”的理念,以锤炼高校青年教师教学基本功,加强师德师风建设为着力点,引导广大高校青年教师认真履行教学职责,积极更新教育理念和掌握先进教学方法,对提高教师队伍素质起到了重要的示范带动作用。

(李家雨)



河南师大在全国高校教学竞赛中获最高奖

[河南日报] 作者: 2018-09-19 09:05:20 | 我要分享: 0

近日,由中国教科文卫体工会全国委员会主办,浙江省教育工会、浙江师范大学承办的第四届全国高校青年教师教学竞赛在浙江师范大学举行。河南师范大学商学院教师周芳在比赛中荣获文科组最高奖一等奖。全国高校青年教师教学竞赛始于2012年,每两年举办一次,是参与面最广、学科门类最全、组织规模最大的全国性高水平教学类竞赛之一。竞赛秉承“上好一门课”的理念,以锤炼高校青年教师教学基本功,加强师德师风建设为着力点,引导广大高校青年教师认真履行教学职责,积极更新教育理念和掌握先进教学方法,对提高教师队伍素质起到了重要的示范带动作用。

七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究

成果应用单位：南京师范大学

面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	46 人
	<input type="checkbox"/> 学生	600 人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南师范大学商学院杨玉珍教授主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》，课题编号 2019SJGLX069。课题研究分析了高校教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制，提出了获奖教师带动所在教研室教学能力全面提升的“并联式联动链条”和获奖教师个人职业生涯到教学能力全面提升的“串联式联动链条”。

我院在教学过程中，吸取了该成果提出的理念，具体实践了教学技能竞赛实施办法和教学改革措施，取得了较好的应用效果。

二级单位负责人签字：



（学校盖章）

2021 年 12 月 30 日

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究

成果应用单位：河南大学

面向对象及受益人数

教师

57 人

学生

450 人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南师范大学商学院杨玉珍教授主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》，课题编号 2019SJGLX069。课题研究分析了高校教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制，提出了以教师教学能力提升为目标，设置、组织教学技能竞赛，形成了“教师教学能力提升”对“教学技能竞赛”的拉动机制；提出教学技能竞赛的优秀课例进行推广，获奖选手重点培养，推动课程建设、教材建设等联动机制。

我院在教学过程中，吸取了该成果提出的理念，具体实践了教学技能竞赛实施办法和教学改革措施，取得了较好的应用效果。

二级单位负责人签字：



2021 年 12 月 30 日

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究

成果应用单位：安徽师范大学

面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	52 人
	<input type="checkbox"/> 学生	780 人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南师范大学商学院杨玉珍教授主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》，课题编号 2019SJGLX069。课题研究分析了高校教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制，提出了完善教学技能竞赛实施模式和运行机制的具体办法，架起教学能力提升、教学技能竞赛之间的联动改革方案。

我院在教学过程中，吸取了该成果提出的教学技能竞赛实施办法，学习了比赛前、比赛后对教师教学能力提升的具体做法，取得了较好的应用效果。

二级单位负责人签字：



（学校盖章）

2021 年 12 月 30 日

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究

成果应用单位：四川师范大学

面向对象及受益人数

教师

75 人

学生

720 人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南师范大学商学院杨玉珍教授主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》，课题编号 2019SJGLX069。课题研究分析了高校教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制，提出了学院“技能比赛——课程建设——项目奖励申报——一流专业建设”四个环节的闭环联动和相互支撑链条。

我院在教学过程中，吸取了该成果提出的理念，具体实践了教学技能竞赛实施办法和教学改革措施，取得了较好的应用效果。

二级单位负责人签字：



2021 年 12 月 30 日

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究

成果应用单位：安阳师范学院

面向对象及受益人数

教师

38 人

学生

1500 人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南师范大学商学院杨玉珍教授主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高校青年教师教学技能竞赛与教学能力全面提升的联动机制研究》，课题编号 2019SJGLX069。课题研究提出了完善教学技能竞赛实施模式和运行机制的具体办法，尤其是《河南师范大学商学院教学技能竞赛实施办法》，强调 45 岁以下全员参与、全体教师观摩，比赛结束后对获奖者跟踪进行课程建设、名师培育，架起教学能力提升、教学技能竞赛之间的联动改革方案。

我院在教学过程中，吸取了该成果提出的教学技能竞赛实施办法，学习了比赛前、比赛后对教师教学能力提升的具体做法，取得了较好的应用效果。

二级单位负责人签字：



（学校盖章）

2021 年 12 月 30 日