

河 南 省 教 育 厅 河 南 省 财 政 厅

教师〔2021〕209号

河南省教育厅 河南省财政厅 关于遴选 2021 年“国培计划”项目承担单位的 通 告

各有关单位：

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025年）的通知》（教师函〔2021〕4号）要求，依据教育部专家组审核通过的《河南省“国培计划”（2021-2025年）实施方案》，现就做好我省2021年“国培计划”项目承担单位遴选事宜通告如下：

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全

国和全省教育大会精神，全面落实“国培计划”支持重点、示范引领、推动改革新要求，坚持目标导向、问题导向和成果导向，紧紧围绕全省欠发达县区和国家乡村振兴重点帮扶县骨干教师、校园长和培训者专业发展，实行分层分类精准培训，完善教师培训课程体系，创新教师自主选学、智能研修新模式，建立学员选育用评机制，示范引领、辐射带动全体教师发展，建立新时代教师发展支持服务体系，健全教师发展评价标准和机制，全面推进教师培训提质增效，建设高素质专业化创新型教师队伍。

二、项目设置

2021年河南省“国培计划”设置农村骨干教师能力提升培训、重点区域领域帮扶培训、市县教师培训团队研修、农村校园长领导力培训和中小学教师信息技术应用能力培训五大类培训项目。具体项目设置情况见附件1。

三、项目申报条件

(一)根据教育部“国培计划”专家审核通过的方案，我省对2021年“国培计划”每个项目的培训对象、培训内容、培训模式、承训单位等进行了规范和细化(见附件2)，请各申报单位严格按照项目规定申报相应项目。

(二)按照我省“国培计划”绩效考核有关规定，2020年“国培计划”排名末位的项目承训单位不能参与我省2021年同类项目的申报。

(三)根据“国培计划”新精神和新要求，结合我省实际情

况，学校管理团队信息化领导力提升培训和培训团队信息技术应用指导能力提升培训将作为全面推进 53 个脱贫县中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目的主体项目。为减小项目县负担、提高资金使用效益、确保项目培训质量，我省将在每个项目申报单位中遴选 5 家共计 10 家单位承担，申报单位可在两个项目中任选一个项目进行申报，若同一申报单位同时申报上述两个项目，则取综合成绩排名靠前的项目作为申报单位中标项目，另外一个项目作无效申报处理。

四、项目申报要求

各申报单位要认真学习国家和我省“十四五”期间“国培计划”、教师培训体系改革实施意见的新精神、新要求，深入一线调研新时代农村教师队伍建设的新特点、新需求，坚持教师培训扎根基础教育、服务基础教育的根本定位，有针对性地制定培训申报方案。

（一）科学设计培训主题。坚持以教师发展为中心，以满足教师专业发展个性化需求为目标，遵循教师校长成长规律和成人学习规律，做好培训调研和需求分析，确定针对性、实效性强的培训主题。聚焦不同发展阶段教师和校园长应具备的核心素养与关键能力，以问题为导向，以案例为载体，系统设计培训课程，强化基于教学现场、走进真实课堂的培训环节，推动教师培训与教师日常教研、教育教学的衔接与融合，确保教师有成长感和获得感。

（二）规范完善培训内容。坚持教师培训内容政治性与学科性、理论性与实践性相统一，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，突出教师核心素养培养，落实教师校长专业标准、教师培训课程指导标准、义务教育新课程标准。将习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”教育、师德师风、心理健康、信息技术、国家安全、法治教育、生态教育、国家通用语言文字、幼小衔接、少先队工作、预防校园欺凌等作为教师培训必修内容，以网络课程的形式供参训教师自主学习，集中培训环节不设或少设相关培训内容。要根据农村教师教非所学、全科教育等情况，提供多学科线上培训课程供教师集中研修期间选学。

（三）优化健全培训机制。强化分层分类，实施精准培训。创新教师自主选学模式，持续提高自主选学课程和项目供给的质量和水平。积极探索教师培训与学历教育衔接的项目和模式，支持教师终身学习。实施线上线下融合一体的混合培训，推动高等师范院校（机构）、市县教育行政部门、县级教师培训机构、优质中小学幼儿园联合立项、联动发展、深度合作，形成教师培训合力。加强培训者队伍建设，增强为教师提供优质培训的能力。深化普及“三个课堂”应用，完善优质学校带薄弱学校、一线名师培育一线教师机制。鼓励高校和机构探索“人工智能+教师培训”，建立人工智能支持教师终身学习、持续发展的机制。

（四）高效转化培训成果。要严格按照不同项目的成果要求，指导参训教师成果的产出、汇集、评价与转化，生成一批高质量、

有特色、用得上的精品课程资源。要根据项目县实际情况，分类打造一批自主选学、“一对一”精准帮扶、送教下乡、信息技术应用、教师培训团队、骨干教师和校园长等培训成果转化示范校和示范县。要重点选取一批有代表性的参训教师，进行 1-2 年的跟踪指导，探索有效的培训成果转化路径、模式和机制，形成行动研究报告，持续推动教师培训的专业化、精准化。

（五）创新强化质量管理。积极借助信息化技术手段，实施信息技术支持下的训前、训中、训后全过程质量管理，建立训前深度沟通机制，让参训教师提前了解课程设置等项目内容。建立教师专业发展大数据，精准记录教师培训信息，对教师学习过程和效果进行综合评价，适时提供反馈和跟踪指导，确保培训质量和效益。

五、工作安排

（一）信息发布。6 月 7 日，在河南省教育厅、河南省教师教育网等平台发布通告。

（二）提交申报书。各申报单位需登陆河南省教师教育网下载《项目申报书》，并于 6 月 25 日下午 18 时前通过河南省教师教育网“教师培训项目申报评审系统”提交加盖单位公章的项目申报书扫描版（PDF 格式，须以“项目名称+单位名称+学段学科”命名），纸质版报送另行通知。

（三）组织评审。6 月 30 日前，省教育厅和财政厅组织专家对各申报单位的方案进行综合评审。

(四) 细化方案。7月10日左右,召开2021年“国培计划”管理者高级研修班,组织承训单位与项目县深度对接,针对专家提出的修改意见,共同细化并完善项目方案。

(五) 组织实施。7月15日前,根据专家组评审结果和本公告规定,复核各入围机构与各项目县实施方案,确定项目承担单位和任务,报教育部、财政部备案并组织实施。

未尽事宜请与以下人员联系:

河南省“国培计划”项目执行办公室联系人:王超超、范友静、王玥,电话:0371—58525570、52525571、58525573;通信地址:郑州市郑东新区龙子湖北路36号河南开放大学艺术楼202室;邮编:450000。

省教育厅教师教育处联系人:邱长林、李社亮,电话:0371-69691697、69691770。

附件: 1. “国培计划(2021)”项目拟设置情况一览表
2. “国培计划(2021)”项目申报指南
3. “国培计划(2021)”项目申报情况汇总表

河南省教育厅 河南省财政厅

2021年6月7日

附件 1

河南省“国培计划（2021）”项目拟设置情况一览表

序号	项目类别	子项目名称	培训对象	培训方式	培训时间	学科、人数等	经费标准
1	农村骨干教师能力提升培训项目	省级骨干教师	农村教龄10年以上、中级及以上职称的省级骨干教师、学科带头人	线上线下混合式培训	集中30天(每年15天+线上60学时)	初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物、体育(足球、乒乓球)、音乐、美术；小学语文、数学、英语、道德与法治、体育(足球技能)、音乐、美术；幼儿园教师等共计4000人	省内400元/人/天，省外500元/人/天
2		市级骨干教师	农村教龄8年以上、获得县级及以上优质课的市级骨干教师或市级骨干教师培育对象		集中15天+线上60学时	初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物、体育(足球、乒乓球技能)、音乐、美术、心理健康教育；小学语文、数学、英语、道德与法治、体育(足球、乒乓球)、音乐、美术、心理健康教育；幼儿园教师；班主任、生命安全教育教师、书法(书法教育、甲骨文等)等共计6000人	
3		县级骨干教师	农村教龄5年以上、讲授过校级以上公开课的县级骨干教师或县级骨干教师培育对象		集中10天+线上60学时	初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物、体育(足球、乒乓球)、音乐、美术、综合实践活动、心理健康教育；小学语文、数学、英语、道德与法治、科学、体育(足球、乒乓球)、音乐、美术、心理健康教育、综合实践活动；幼儿园教师；少先队辅导员、班主任、生命安全教育教师、小教全科教师、特殊教育(聋、培智)、书法(书法教育、甲骨文等)、太极拳教师等共计10000人	

4	重点区域领域帮扶培训	自主选学项目	自主选学指导团队	集中培训	15 天	由教师培训专家、教研员、一线学科名师组成的 3 人指导团队，每 50 个学员一个指导团队，共计 288 人。		
5			青年骨干教师	教师工作坊	集中 6 天，线上 80 学时	试点市县（2 市 2 区 2 县）的小学语文、数学和初中语文、数学、英语教师（县级 700 人、市级 1000 人，共计 4800 人）		
6		一对一精准帮扶培训	“三山一滩”地区、乡村振兴重点帮扶县乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校、幼儿园	送培到校、跟岗研修、网络研修等混合式培训		200 所左右	每校 20 万	
7	市县教师培训团队研修	培训管理团队研修	市、县教师培训管理人员	线上线下混合式培训	集中 10 天+线上 60 学时	不分学科，500 人	省内 400 元/人/天，省外 500 元/人/天	
8		师德培训团队研修	最美教师、师德标兵、师德先进个人及师德教育专家等		集中 7 天+线上 30 学时	不分学科，700 人		
9		培训课程开发团队研修	名师、名校（园）长、名班主任和市县教师培训机构专职培训者		集中 30 天（每年 15 天+线上 60 学时）	初中语文、数学、英语、道德与法治、物理、化学、生物，小学语文、数学，幼儿园教师，共计 600 人		
10		培训讲师团队研修			集中 10 天+线上 60 学时	初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物；小学语文、数学、英语；幼儿园教师，共计 800 人		
11		培训项目设计团队研修			集中 10 天+线上 60 学时	不分学科，600 人		

12	农村校园长领导力培训	优秀校长深度研修	任正职8年以上，具有高级职称的初中校长、具有中级职称的小学校长	“三段式”培训	集中研修（8天）+影子培训（4天）+返岗实践（60天）	初中优秀校长200人，小学优秀校长500人	省内400元/人/天，省外500元/人/天
13		优秀园长深度研修	任正职8年以上、具有中级职称或获得市级以上荣誉称号的优秀园长			700人	
14		骨干校长提升研修	任正职5年以上，具有中级及以上职称的校长或园长	“五段式”培训	集中研修（6天）+影子培训（5天）+结构研讨（1天）+返岗实践（1年）+工作坊研修（80学时）	初中骨干校长400人，小学骨干校长1100人	
15		骨干园长提升研修				1500人	
16		中小学党组织书记研修	中小学党组织书记	线上线下混合式培训	集中7天+线上30学时	800人	

17	中小学教师信息技术应用能力培训	学校管理团队信息化领导力提升培训	校长、教务主任和信息化骨干教师	集中培训+工作坊研修+任务驱动	集中培训(7天)+工作坊研修(30学时)+任务驱动(每个团队指导1所学校)	1200个学校管理团队；任务驱动，指导1200所学校(每所学校50人)	省内400元/人/天，省外500元/人/天，团队指导学校每校7500元。
18		培训团队信息技术应用指导能力提升培训	教龄5年以上、区县信息技术应用能力突出的业务校长、教研员和一线学科骨干教师		1000个培训团队；任务驱动，指导1000所学校(每所学校50人)		
19		学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训	已经参加中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目的学科骨干教师	线上线下混合式培训	集中培训(7天)+工作坊研修(网络研修30学时+返岗实践1年)	初中语文、数学、物理、化学、生物；小学语文、数学；幼儿园教师，共计1000人	

注：集中培训项目网络研修学时费用含在集中培训费用中，不再单独安排。

河南省“国培计划”项目申报指南

一、农村骨干教师能力提升

（一）省级骨干教师

培训对象：分学段、分学科（领域），农村教龄 10 年以上、中级及以上职称的省级骨干教师、学科带头人。

培训目标：通过专家引领、任务驱动，增强参训教师的职业理解与认同，升华教师教育情怀，提高学科教学理论水平，凝炼教学特色，生成教学成果，不断提升省级骨干教师的学科教学创新能力、校本研修指导能力和教育科研能力，助力打造省级学科教学骨干团队，并引领区域校本研修和教师专业发展。

培训内容：依据“国培计划”相关项目实施指南和教师培训课程指导标准，聚焦省级骨干教师专业发展阶段的核心素养和关键能力，以目标为指引、问题为导向、科学诊断、精准分析，凝炼研修主题，围绕思想政治与师德师风、专业理念与学科知识、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、名课研习与名师经验分享、行动研究与教学反思、校本教研与教育科研、自主专业发展与专业引领等培训内容，理论与实践相结合设置培训课程。

培训时长：培训周期为 2 年，每年集中培训 15 天、主题工作坊研修（网络研修 60 学时+返岗校本实践 1 年），跨年度、分

阶段、递进式培训。

培训形式：以行动研究为主线，采取集中培训、跟岗研修、返岗实践、导师带教、工作坊研修等混合培训方式。

成果要求：每位参训教师每年提交 1 篇“我的教育教学主张”（不少于 3000 字）、校本研修实施方案 1 份。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（二）市级骨干教师

培训对象：分学段、分学科（领域），农村教龄 8 年以上、获得县级及以上优质课的市级骨干教师或市级骨干教师培育对象。

培训目标：通过专家引领、任务驱动，增强参训教师的职业理解与认同，升华教师教育情怀，提炼教学经验，生成教学成果，不断提升市级骨干教师的学科教学能力和校本教研指导能力，助力打造市级学科教学骨干团队，并示范引领区域校本研修和教师专业发展。

培训内容：依据“国培计划”相关项目实施指南和教师培训课程指导标准，聚焦市级骨干教师专业发展阶段的核心素养和关键能力，以目标为指引、问题为导向、科学诊断、精准分析，提炼研修主题，围绕思想政治与师德师风、专业理念与学科知识、学科育人与学生发展、信息技术与学科融合、名课研习与课例评析、校本教研与教学反思等培训内容，理论与实践相结合设置培

训课程。

培训时长：集中培训 15 天、主题工作坊研修（网络研修 60 学时+返岗校本实践 1 年）。

培训形式：以行动研究为主线，采取集中培训、跟岗研修、导师带教、返岗实践、工作坊研修等混合培训方式。

成果要求：每位参训教师提交“我的教育教学经验”（不少于 3000 字）、个人专业发展分析报告各 1 篇。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校

（三）县级骨干教师

培训对象：分学段、分学科（领域），农村教龄 5 年以上、讲授过校级以上公开课的县级骨干教师或县级骨干教师培育对象。

培训目标：通过专家引领、任务驱动，增强参训教师的职业理解与认同，升华教师教育情怀，积累教学经验，不断提升县级骨干教师的课堂教学能力和校本教研能力，助力打造县级学科教学骨干团队，并示范带动本校教师专业发展和引领校本研修。

培训内容：依据“国培计划”相关项目实施指南和教师培训课程指导标准，聚焦县级骨干教师专业发展阶段的核心素养和关键能力，以目标为指引、问题为导向、科学诊断、精准分析，提炼研修主题，围绕思想政治与师德师风、专业理念与学科知识、课堂教学与学生发展、信息技术与学科融合、诊断示范与研课磨

课、教研基础与教学反思等内容，理论与实践相结合设置培训课程。

培训时长：集中培训 10 天、主题工作坊研修（网络研修 60 学时+返岗校本实践 1 年）。

培训形式：以行动研究为主线，采取每年集中培训、跟岗研修、返岗实践、工作坊研修、导师带教等混合研修方式。

成果要求：每位参训教师提交 1 节优秀教学课例（包括教学设计、课堂视频或实录、教学反思）。

承训单位：具有教师培训项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校或一线优质中小学幼儿园。

二、重点区域领域帮扶培训

（一）自主选学项目

培训对象：遴选 6 个积极性高、基础条件良好的市、县、区（2 市 2 县 2 区），每个项目市或县区遴选教师来源相对集中、教师发展意愿强、信息素养高的小学语文、小学数学、初中语文、初中数学、初中英语青年骨干教师，其中，县或区遴选 700 人、市级遴选 1000 人（分学科、学段就近建班，每班 50 人）。承训单位与市县教育行政部门联合，在项目市或县区遴选建立由教师培训专家、教研员、一线学科名师 3 个人组成的教师自主选学指导团队（每班 1 个指导团队），具体负责参训教师的自主选学指导工作。

培训目标：优化教师培训供给，建立教师分层分类培训体系，

创新教师自主发展、精准培训模式，提高校本研修质量，激发教师自主发展的积极性、主动性，探索形成可复制可推广的自主选学模式，试点推进教师培训与学历教育衔接，逐年扩大自主选学规模。

培训内容：坚持“师德为先、能力为重、学生为本、实践导向、分层分类”基本理念，培训机构在前期需求调研的基础上，依据教师专业标准、教师培训课程指导标准等，结合参训教师学科教学规律和特点，每个学段学科研制不少于10个培训主题，每个主题提供不少于50门课程（根据实际情况，可混合设置同步在线和异步在线课程，异步在线课程不少于60%）。

培训时长：自主选学指导团队集中培训不少于4次，共15天，分阶段实施；参训教师线下集中培训（6天，费用按送教下乡标准执行）+线上自主选学（80学时）+校本实践（1年）。

培训形式：采取线下集中培训、在线自主选学、校本研修相结合的混合式培训，推进教师常态化学习。

建议流程：承训单位提供理论指导、自主选学实践案例式培训、研修技术支撑、供给优质主题式课程资源等。自主选学指导团队负责教师自主选学组织实施与专业指导。参训教师以班级为基本单位，在指导团队的诊断测评基础上，进行自主选择培训主题，同一培训主题的学员组成学习小组，组建研修共同体，开展学习研修。参训教师在指导团队的指导下、承训单位的引领支持下，开展基于主题的专题研修，更新教育理念，提升教育教学技

能，凝炼形成研修成果，示范带动校本研修。

成果要求：教师自主选学实践案例1个，每名参训教师提交1份自主选学专业成长报告。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等师范院校或培训机构。

（二）“一对一”精准帮扶学校培训

培训对象：“三山一滩”地区、乡村振兴重点帮扶县的乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校、幼儿园。

培训目标：重点提升校园长学校发展规划、教学改革、学校管理等学校发展领导力，提升教务主任校本研修设计与组织实施能力，提升骨干教师教育教学与教研引领能力，稳步提升乡村教师的课堂教学能力，全面提升乡村中小学幼儿园办学水平和育人质量，推进学校个性化、高质量发展。

培训内容：聚焦重点帮扶中小学幼儿园的发展瓶颈和培训需求，围绕师德修养与乡村情怀、课堂教学与学科育人、课程改革与校本研修、学校发展与教学管理、学生发展与家教指导等内容，靶向诊断、因地制宜，一校一策，精准发力，整体提升。送教到校重点通过对被帮扶学校的问题诊断、学校与教师发展指导、教学教研示范与指导、成果展示和总结提升等，精准帮扶，整体提升；学校发展核心团队名校跟岗重在观摩学习优质学校的教学管理、课堂教学、班级管理和校本教研，更新理念、习得经验、提升能力；全员教师工作坊研修（网络研修60学时+校本研修1年，

含双师课堂和联合教研)重在学校发展核心团队的指导下,开展基于网络课程理论引领下的校本研修实践,促进校本研修常态化,不断提升全校教师的教育教学能力。

培训时长:送教到校(含“三个课堂”形式)12天,被帮扶学校发展核心团队(校园长、教务主任各1人,教研组长、教学骨干各3人)名校跟岗20天(根据学校实际情况,分阶段实施),全员教师工作坊研修(网络研修60学时+校本实践1年)。

培训形式:采取“1+1+1+2”(1所高等院校+1所优质学校+1所县级教师发展中心+2所帮扶乡村中小学或幼儿园)的模式,灵活采用“送教上门、名校跟岗、师徒结对、联合教研、工作坊研修、双师课堂”等方式开展协同培训,其中,送教到校(共12天,全面诊断、研制帮扶方案2天,学校与教师发展指导3天,教学教研示范3天,校本研修指导3天,成果展示、总结提升1天)+学校发展核心团队名校跟岗(20天)+全员教师工作坊研修(网络研修60学时+校本研修1年,含双师课堂和联合教研)。

成果要求:帮扶学校改进方案、帮扶学校改进情况报告各1份。

承训单位:具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内普通高等院校联合县级教师发展中心、优质中小学幼儿园协同申报。

(三)送教下乡精准培训

培训对象:分学科(领域)、分学段遴选农村中小学(幼儿园)

教师,优先遴选农村义务教育阶段寄宿制学校和小学教学点教师,组建送教下乡培训班,每班50人。

培训目标: 聚焦乡村学校课堂,重点提升乡村教师课堂教学能力,以送教下乡培训带动校本研修,建立乡村小学、教学点和乡镇寄宿制学校教师区域校本研修机制,推动乡村学校校本研修常态化。

培训内容: 聚焦教师课堂教学和校本教研存在的瓶颈问题和培训需求,分学科组建结构合理的高水平送培团队,对参训教师进行全员课堂诊断,找准乡村教师课堂教学存在的突出问题,针对问题,选择契合主题的课例,开展通识研修和示范教学,学校组织教师围绕研修主题,按照研修任务,结合校本研修,围绕教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学评价,通过示范教学、同课异构、专题研讨等方式进行现场指导,开展研课磨课,生成合格课、优质课、精品课。梳理经验、反思问题、明确改进方向,生成代表性成果,进行研修成果展示,制定下一年度校本研修计划和个人发展计划。

培训时长: 送教下乡精准培训8天。

培训形式: 采取“问题诊断、通识研修、示范教学、研课磨课、成果展示、总结提升”六段式培训。

成果要求: 每名参训教师提交1节优秀的研磨课例(包括教学设计、教学课堂实录和教学反思)。

承训单位: 县级教师培训团队结构合理、具有独立校舍的省

级标准化及以上县级教师培训机构协同高等院校和优质中小学幼儿园联合申报。

三、市县教师培训团队研修

坚持选育用评相结合，承训单位负责培育和跟踪指导，县区负责遴选建立教师培训团队、使用教师培训团队、评价认定教师培训团队，推动教师培训团队研修学员参与所在县区教师培训规划研制、项目县自主选学、“一对一”精准帮扶、送教下乡、信息技术应用能力提升工程等项目，实现教师培训团队边学习、边实践、边应用、边提升，为全省每个县区、重点为欠发达县区打造一支研究教师发展、服务农村教师发展，涵盖项目设计、培训管理、培训讲师、师德培训、课程开发等 5 个领域的核心团队。

（一）培训管理团队研修

培训对象：市、县教师培训管理人员。

培训目标：聚焦培训管理，提升市县管理团队的项目管理能力、培训评价与效果评估能力、培训总结提升与成果转化应用能力，为市县打造专业化培训管理团队。

培训内容：围绕教师培训政策、项目组织实施、过程管理、监督评价、效果评估等培训内容，开展专题培训。坚持任务驱动、育用结合，参训教师训后返岗实战训练 1 年，不断提升培训管理团队专业化水平。

培训时长：集中 10 天、主题式工作坊研修（网络研修 60 学时+返岗实战训练 1 年）。

培训形式：采取集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式。

成果要求：每名参训教师提交学科教师培训项目管理实施方案或“国培计划”参训教师选育用评实施方案1份。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（二）师德培训团队研修

培训对象：各级最美教师、师德标兵、师德先进个人及中小学师德教育专家等。

培训目标：提升师德培训者的培训能力，示范引领全省开展师德培训，培育师德培训专家和骨干培训者，为市县打造专业化师德培训队伍。

培训内容：围绕师德专题讲座、师德培训项目设计、师德培训模式创新、师德培训有效性评价等，开展专题培训。坚持任务驱动、育用结合，参训教师训后返岗实战训练1年，参与各级各类培训项目，不断提升师德培训团队专业化水平。

培训时长：7天的专项培训，工作坊研修（网络研修30学时+实战训练1年）

培训形式：采取集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式。

成果要求：每名参训教师提交中小学教师师德培训方案、师德专题讲座各1个。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（三）培训课程开发团队研修

培训对象：具有 2 年以上教师培训经历、中级以上职称、市县教师发展机构课程研发团队，承担过教师培训任务的中小学幼儿园骨干教师、教研员等培训业务骨干，分学科、学段组建班级。

培训目标：研发一批富有河南特色的教师培训思政类、通识类和学科类培训课程，提升培训课程开发团队的教师培训类课程的设计开发与创新实施能力，为全省打造一支专业化的培训课程开发团队。

培训内容：围绕教师培训课程目标设置、课程内容的选择和组织呈现、与目标内容匹配的学习活动和教学评价设计等课程开发核心要素，开展专题培训。坚持任务驱动、育用结合，参训教师训后返岗实战训练 1 年，推动培训课程开发团队边实践、边提升。

培训时长：培训周期为 2 年、每年 15 天、主题式工作坊研修（网络研修 60 学时+实战训练 1 年），跨年度、分阶段、递进式培训。

培训形式：采取集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式。

成果要求：每位教师提交 1 份基于培训主题的课程建设开发方案。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（四）培训讲师团队研修

培训对象：副高级以上职称、具有教师培训专题讲授经验的教研员、市县教师培训机构专职培训者和中小学幼儿园名师等。

分学段学科建班。

培训目标：夯实培训讲师的核心素养和关键知识，提升培训讲师的设计力、课堂领导力等，为市县打造专业化教师培训讲师团队。

培训内容：围绕成人学习理论、中小学教师培训课程指导标准、教师核心素养、教师校长发展规律、学科教学理论与实践等内容，开展专题培训。坚持任务驱动、育用结合，参训教师训后返岗实战训练1年，参与各级各类培训项目，不断提升培训讲师团队专业化水平。

培训时长：培训周期为2年、每年15天、主题式工作坊研修（网络研修60学时+实战训练1年），跨年度、分阶段、递进式培训。

培训形式：采取集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式，具体流程：前期诊断（2天）+专题研修（10天）+团队行动学习（3天）+主题式工作坊研修（网络研修60学时+实战训练1年），工作坊研修贯穿始终。

成果要求：每名参训教师提交基于自身教育教学经验提炼的

高质量专题报告 1-2 个。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（五）培训项目设计团队研修

培训对象：具有中级以上职称、从事教师培训工作 2 年以上的中小学幼儿园骨干教师校长和教研员以及市县级教师培训机构的专职培训者。

培训目标：聚焦培训规划设计，提高参训者项目设计的需求分析、培训方案研制、项目策划等能力，提高培训项目的效率与质量，为市县打造一支专业化的项目设计团队。

培训内容：围绕教师队伍建设有关政策制度、中小学教师培训课程指导标准、教师校长专业标准、教师校长培训指南等内容，开展专题培训。

培训时长：集中培训 10 天、主题式工作坊研修（网络研修 60 学时+实战训练 1 年）。

培训形式：采取集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等混合培训方式。

成果要求：每名参训教师提交县域教师培训规划 1 个或学科教师分层分类培训项目设计 1 个或校本研修实施方案 1 个。

承训单位：具有国培计划项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

四、农村校园长领导力培训

（一）优秀校长深度研修

培训对象：任正职 8 年以上，初中校长具有高级职称、小学校长具有中级职称或获得市级以上荣誉称号，思想政治素质好，学校管理经验丰富，在当地同类学校中能发挥示范引领辐射作用。

培训目标：面向有丰富办学实践经历、较高治校水平、突出办学业绩和较大发展潜力的优秀校长开展主题研修，帮助参训校长凝炼形成先进的办学理念、办学思想，形成个性化的办学风格，提升教育研究、治理能力，提升战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展的能力，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育改革发展的带头人。

培训内容：紧紧围绕《义务教育学校校长专业标准》和《义务教育学校管理标准》开展主题式培训，学习教育改革与发展的前沿理论，凝炼办学理念或办学思想，提升实践创新能力，发挥辐射引领作用。

培训时长：集中培训（12 天）

培训形式：采取“集中研修、影子培训、返岗实践”三段式培训模式。

成果要求：每名参训校长提交“我的办学思想与实践”（不少于 5000 字）1 份。

承训单位：具有国培计划校长培训项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（二）优秀幼儿园园长深度研修

培训对象：任正职 8 年以上、具有中级职称或获得市级以上荣誉称号，思想政治素质好，学校管理经验丰富，在当地同类幼儿园中能发挥示范引领辐射作用。

培训目标：面向有丰富办园实践经历、较高治园水平、突出办学生绩和较大发展潜力的优秀园长开展主题研修，帮助参训园长凝炼形成先进的办学理念、办学思想，形成个性化的办园风格，提升教育研究、治理能力，提升战略思维能力、教育创新能力和引领学校可支持发展的能力，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育改革发展的带头人。

培训内容：紧紧围绕《幼儿园园长专业标准》开展主题式培训，学习幼儿园教育改革与发展的前沿理论，凝炼办园理念或办园思想，提升实践创新能力，发挥辐射引领作用。

培训时长：集中培训（12 天）

培训形式：采取“集中研修、影子培训、返岗实践”三段式培训模式。

成果要求：每名参训园长提交“我的办学思想与实践”（不少于 4000 字）1 份。

承训单位：具有国培计划园长培训项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（三）骨干校长提升研修

培训对象：任正职 5 年以上，具有中级及以上职称，办学思想端正、工作进取心强、能发挥骨干带头作用的初中、小学校长。

培训目标：以岗位提高培训为出发点，依据初中、小学校长专业标准相关要求，聚焦学校发展的真实需求，以问题为导向，重点提升校长创造性落实各项国家教育方针和政策、提高推进学校改革发展、组织实施素质教育的能力。

培训内容：紧紧围绕《义务教育学校校长专业标准》和《义务教育学校管理标准》开展主题式培训，重点培养校长的愿景领导力、价值领导力、课程教学领导力和教师发展领导力。

培训时长：集中培训（12天）+工作坊研修（80学时）

培训形式：采取“集中研修、影子培训、结构研讨、返岗实践、工作坊研修”五段式培训模式。

成果要求：每名参训校长提交新时代学校发展规划1份（不少于5000字）1份。

承训单位：具有国培计划校长培训项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（四）骨干园长提升研修

培训对象：任正职5年以上，具有中级及以上职称，办学思想端正、工作进取心强、能发挥骨干带头作用的幼儿园园长。

培训目标：以岗位提高培训为出发点，依据幼儿园园长专业标准相关要求，聚焦幼儿园发展的真实需求，以问题为导向，重点提升园长创造性落实各项国家教育方针和政策、提高推进学校改革发展、组织实施素质教育的能力。

培训内容：紧密围绕《幼儿园园长专业标准》开展主题式培

训，重点培养园长的愿景领导力、价值领导力、课程教学领导力和教师发展领导力。

培训时长：“五段式”培训（12天）+主题工作坊研修（80学时）

培训形式：采取“集中研修、影子培训、结构研讨、返岗实践、工作坊研修”五段式培训模式。

成果要求：每名参训园长提交新时代学校发展规划1份（不少于3000字）。

承训单位：具有国培计划园长培训项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

（五）中小学党组织书记研修

培训对象：思想政治素质好、党建工作经验丰富、能发挥骨干带头作用的中小学党组织书记。

培训目标：全面落实党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，通过专题培训，推动中小学党组织书记增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高农村中小学党组织书记的思想政治水平、党性修养和党建工作实践能力，全面提升中小学校党建工作水平，更好地发挥中小学校党组织战斗堡垒作用，为落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育提供坚实保障，助推农村教育高质量发展。

培训内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕形势与政策、党务知识与工作方法、党章党规和党的基本知

识、党性修养提升、优秀案例与先进典型、师德师风建设、教育改革与发展理论、学校管理理论与实践、心理健康等，强化中小学党组织书记思想政治素质，开展专题培训。

培训时长：集中培训 7 天，线上主题研修 30 学时

培训形式：采取集中培训和在线伴随式研修相结合的模式。

成果形式：每名参训书记提交以高质量党建促学校高质量发展实施方案 1 份（不少于 5000 字）。

承训单位：具有国培计划校长培训项目承担经验、培训条件优质的省内外普通高等院校。

五、中小学教师信息技术应用能力培训

（一）学校管理团队信息化领导力提升培训

培训对象：1200 个学校管理团队，每个团队 3 人，包含校长、教务主任和信息化骨干教师各 1 人，共计 3600 人。

培训目标：重点提升学校信息化管理团队教育教学规划、校本研修规划和校本应用考核等设计能力以及信息化校本研修的组织实施能力，通过任务驱动，指导学校开展基于整校推进的信息化校本研修，提升脱贫县中小学教师信息化教学能力，稳步推进脱贫县中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，为区域打造一支专业化的学校管理团队。

培训内容：通过集中培训、任务驱动等混合研修方式，对学校管理团队开展专项培训。集中培训重在聚焦学校信息化教育教学规划、校本研修规划和校本应用考核方案规划设计以及信息化

教学指导能力；任务驱动重在学以致用，学用结合，按照“一队带一校”的方式，由一个学校管理团队整体引领指导欠发达县区中小学校基于“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的原则，开展中小学教师信息技术应用能力提升指导培训，着力提升学校管理团队信息化校本研修的组织实施能力和农村骨干教师信息化教学能力，推动农村学校信息化校本研修常态化，整体提升农村教师信息化教学能力。

培训时长：学校管理团队集中培训 7 天；结对帮扶学校指导 1 年，每个学校按 50 个教师、每位教师 50 学时网络研修予以经费补助。

培训形式：采取集中培训、工作坊研修、任务驱动（每个团队指导 1 所学校）相结合的方式。

成果要求：每个团队提交 1 份指导学校信息技术整校推进方案；每名教师提交 1 节优秀信息技术与教学融合课。

承训单位：具有承担我省中小学教师信息技术应用能力提升工程项目经验、具备混合研修条件的优质省内外普通高等院校和培训机构。

（二）培训团队信息技术应用指导能力提升培训

培训对象：教龄 5 年以上、区县信息技术应用能力突出的业务校长、教研员和一线学科骨干教师，每 3 人组建一个团队，共计 3000 人。

培训目标：重点提升培训团队信息化培训政策理解能力和教

育教学指导能力，通过任务驱动，指导学校开展基于整校推进的信息化校本研修，提升脱贫县中小学教师信息化教学能力，稳步推进脱贫县中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，为区域打造一支专业化的信息化培训指导团队。

培训内容：以区域能力提升工程的高成效落地为核心任务，围绕信息化培训政策理解能力和培训指导能力，聚焦指导团队学科信息化教学案例和信息化教学模式的打磨，开展专项培训。任务驱动重在学以致用，学用结合，按照“一队带一校”的方式，由一个培训团队整体引领指导欠发达县区中小学校基于“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的原则，开展中小学教师信息技术应用能力提升指导培训，着力提升培训团队信息技术应用指导能力和农村骨干教师信息化教学能力，推动农村学校信息化校本研修常态化，整体提升农村教师信息化教学能力。

培训时长：培训团队集中培训 7 天；结对帮扶学校指导 1 年，每个学校按 50 个教师、每位教师 50 学时网络研修予以经费补助。

培训形式：采取集中培训、工作坊研修、任务驱动（每个团队指导 1 所学校）相结合的方式。

成果要求：每个团队提交 1 份指导学校信息技术整校推进方案；每名教师提交 1 节优秀信息技术与教学融合课。

承训单位：具有承担我省中小学信息技术应用能力提升工程项目经验、具备混合研修条件的优质省内外普通高等院校和培训

机构。

（三）学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训

培训对象：已经参加中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目的学科骨干教师。分学科（领域）、学段组建班级。

培训目标：着力提升参训教师的信息技术与学科教学融合创新能力，打磨优秀案例，提炼应用成果，推动信息技术促进学校教育教学改革的实践能力，辐射带动学校信息化教学改革与发展。

培训内容：以打磨优秀信息技术与教学融合案例，提炼应用成果，形成可迁移、可辐射的优质案例资源为重点，促进区域学校教师信息化教学能力提升常态化研修。

培训时长：集中培训7天、工作坊主题研修30学时

培训形式：采取集中培训、工作坊研修、返岗实践相结合的方式。

成果要求：每位教师提交1节优秀信息技术与教学融合课。

承训单位：具有承担过我省中小学教师信息技术应用能力提升工程项目经验、具备混合研修条件的优质省内外普通高等院校和培训机构。

附件 3

河南省“国培计划（2021）”项目申报情况 汇总表

申报单位（盖章）：

联系人：

联系电话：

河南省教育厅办公室 主动公开 2021年6月8日印发

