

当我们熟悉了平台操作，建设了自己的在线课程，接下来就是**教学内容组织**和**教学实施环节**了。在线教学中由于教师和学生时间和空间上分离，教师在设计好自己教学内容的同时，还要选择适当的教学模式。

“停课不停教”线上教学培训

方法篇：PDF自学+同步分组讨论

主讲教师：李小娟

教务处 现代教育技术中心 教育信息技术学院

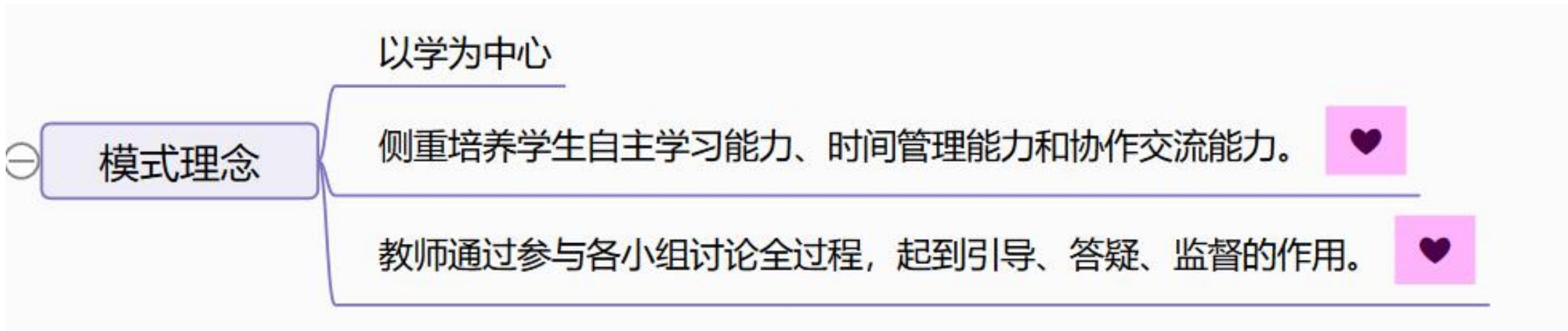
2020年2月9日

PDF自学+同步分组讨论

学习资源简单

学生在线自学

教师引导的同步分组讨论的教学模式



疫情当前, 相信我们的学生无论在那里都会自觉学习
因为自主学习能力是当代大学生必须具备的

模式流程



案例主题：合作学习的策略方法

关键技术：学习通“分组任务”、通知、问卷、投屏



教学案例一实施步骤



1 教师准备材料

- 3.1.1方法系列（一）：轮流说、同伴辅导法、拼图法
- 3.1.2方法系列（二）：认知骰子、思维链、共同圈1
- 3.1.3方法系列（三）：谁是卧底、角色法1
- 3.1.4方法系列（四）：辩论法（奇葩说版）、磁性姓名牌
- 3.1.5方法系列（五）：鱼缸法、全班动起来、小组调查法1
- 3.1.6方法系列（六）：编号法、解释通行证、喜鹊卡、小组漂移、投票
- 合作方法：学习任务单

学习任务单

章节内容	合作学习专题：2 合作学习有哪些有效的方法策略
学习目标	目标1：熟悉不同的合作学习策略方法，掌握4-5种常用的方法 目标2：画出合作学习设计的详细过程的思维导图 目标3：运用合作学习设计的方法，评价和分析合作学习设计案例
学习方法	第一节课，自主学习“合作学习的策略方法”章节资料，完成课题学习笔记。并参与问卷调查“你喜欢的5种合作方法”。 第二节课，参与分组任务“熟悉4-5种合作学习方法”，组内讨论后提交讨论结果，并进行组间评价。
任务活动	1. 自学PDF任务：具体内容如下（30分钟） 方法系列（一）：轮流说、同伴辅导法、拼图法 方法系列（二）：认知骰子、思维链、共同圈1 方法系列（三）：谁是卧底、角色法1 方法系列（四）：辩论法（奇葩说版）、磁性姓名牌 方法系列（五）：鱼缸法、全班动起来、小组调查法1 方法系列（六）：编号法、解释通行证、喜鹊卡、小组漂移、投票有效 2. 参与问卷调查“你喜欢的5种合作方法”。（5分钟） 3. 分组任务活动。（分组讨论30分钟+组间互评10分钟+教师总结15分钟） 任务目标： 掌握4-5中常用的合作学习方法。 任务描述： 根据“你喜欢的5种合作方法”问卷调查结果，将大家喜欢的5种方法做为小组学习讨论的内容。从合作学习策略的活动准备、适用教学情境、实施步骤、优点和局限性四个方面讨论。 合作过程： 1) 组长对5种方法进行编号，组员选择相应编码的方法。 2) 用轮流说的合作方法，共同讨论该种方法的具体操作和适用场景。记录员整理记录。教师参与各组引导答疑。 3) 上传讨论结果，进行互评。 4) 教师查看讨论结果，群聊中截图，语音总结。

2 建设在线课程

+同级目录 +子目录 ↑ ↓ 复制 刷新

01	PDF自学+同步分组活动	
1.1	培训目的	
1.2	案例设计	
1.2.1	学习任务单	编辑 删除
1.2.2	自主学习资源	
1.2.3	同步分组讨论	
1.3	异步自学+小组视频汇报	

3 发布上课通知

创新教学方法 设置 < 发通知 发送

1 通知

2 收件人 平行班 测试班级

抄送:

标题: 《创新教学方法》

老师们好, PDF自学+同步分组讨论的在线教学模式, 以学习通"分组任务"活动为关键技术, 侧重发展学生自主学习能力, 发挥教师引导作用的一种教学模式。我们将在2月17号3-4节开课, 请大家按时上课, 期待和大家的网络交流。不见不散。|

班级 +

平行班 学生: 0

测试班级 学生: 10

投屏

查看通知

< 通知

3 通知 《创新教学方法》 收件人:平行班、测试班级 已读: 1/11 刚刚

< [课程通知]创新教学方法 收藏

4 未读提醒

李小娟 02-09 20:27 编辑 撤回 未读提醒

收件人: 平行班、测试班级

已读: 1/11

老师们好, PDF自学+同步分组讨论的在线教学模式, 以学习通"分组任务"活动为关键技术, 侧重发展学生自主学习能力, 发挥教师引导作用的一种教学模式。我们将在2月17号3-4节开课, 请大家按时上课, 期待和大家的网络交流。不见不散。

< 取消全选 未读人员 确定(10)

王月圆

选择未读人员
电话、短信、微信通知

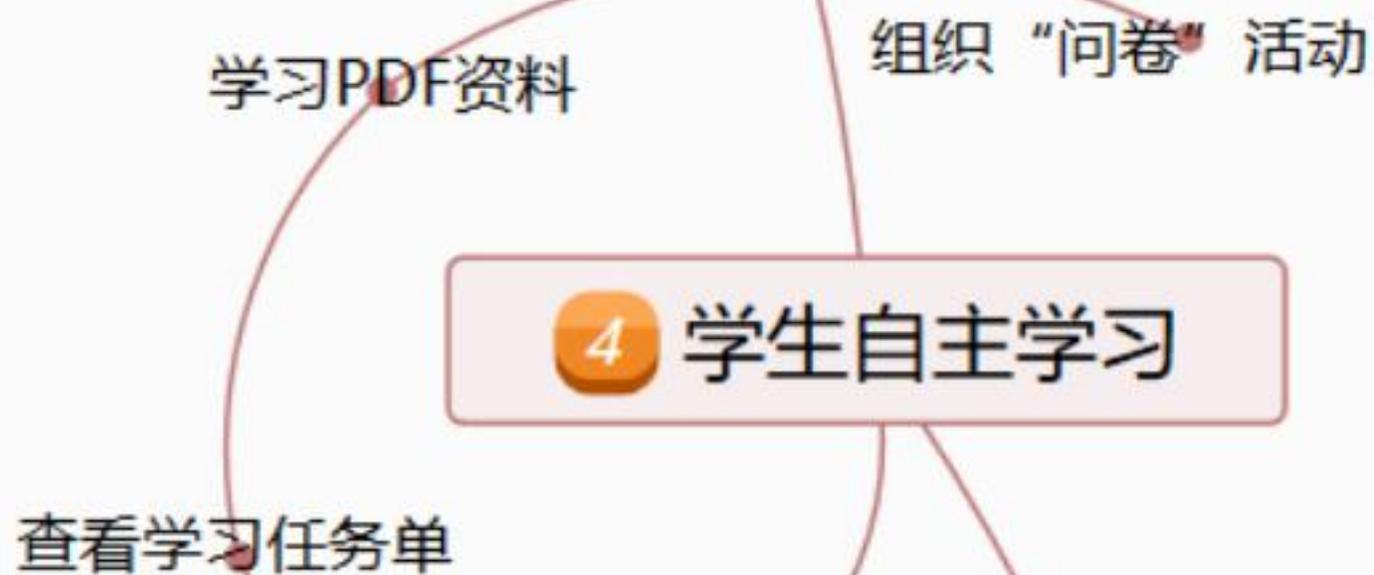
王心志

王姣阳

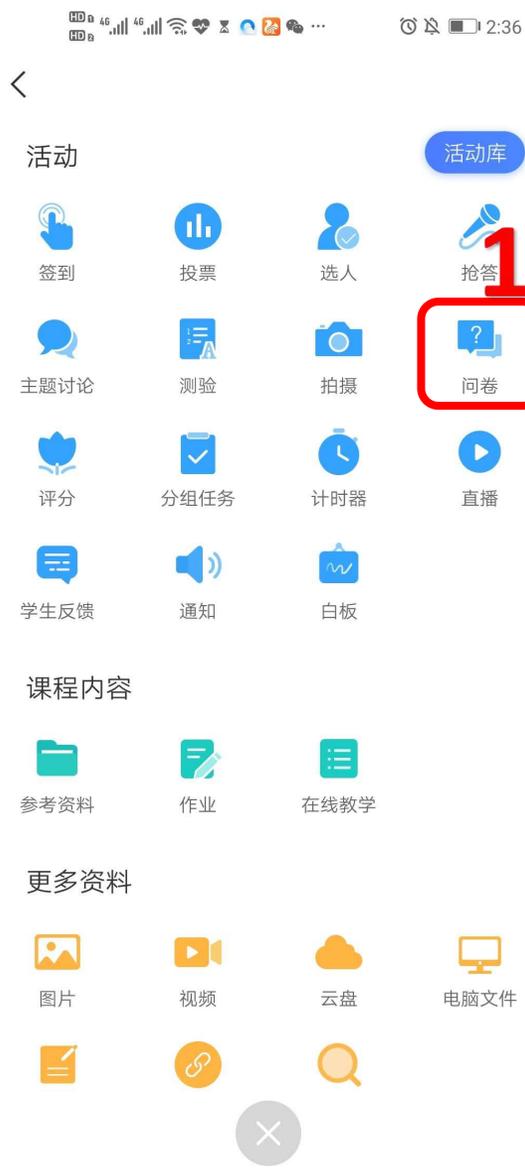
5 邮箱提醒
短信提醒
电话提醒
学习通提醒
微信提醒

取消

4 学生自主学习



手机端—添加设计问卷





下个视频小娟老师继续介绍课例后面组织环节

教师如何开展分组指导

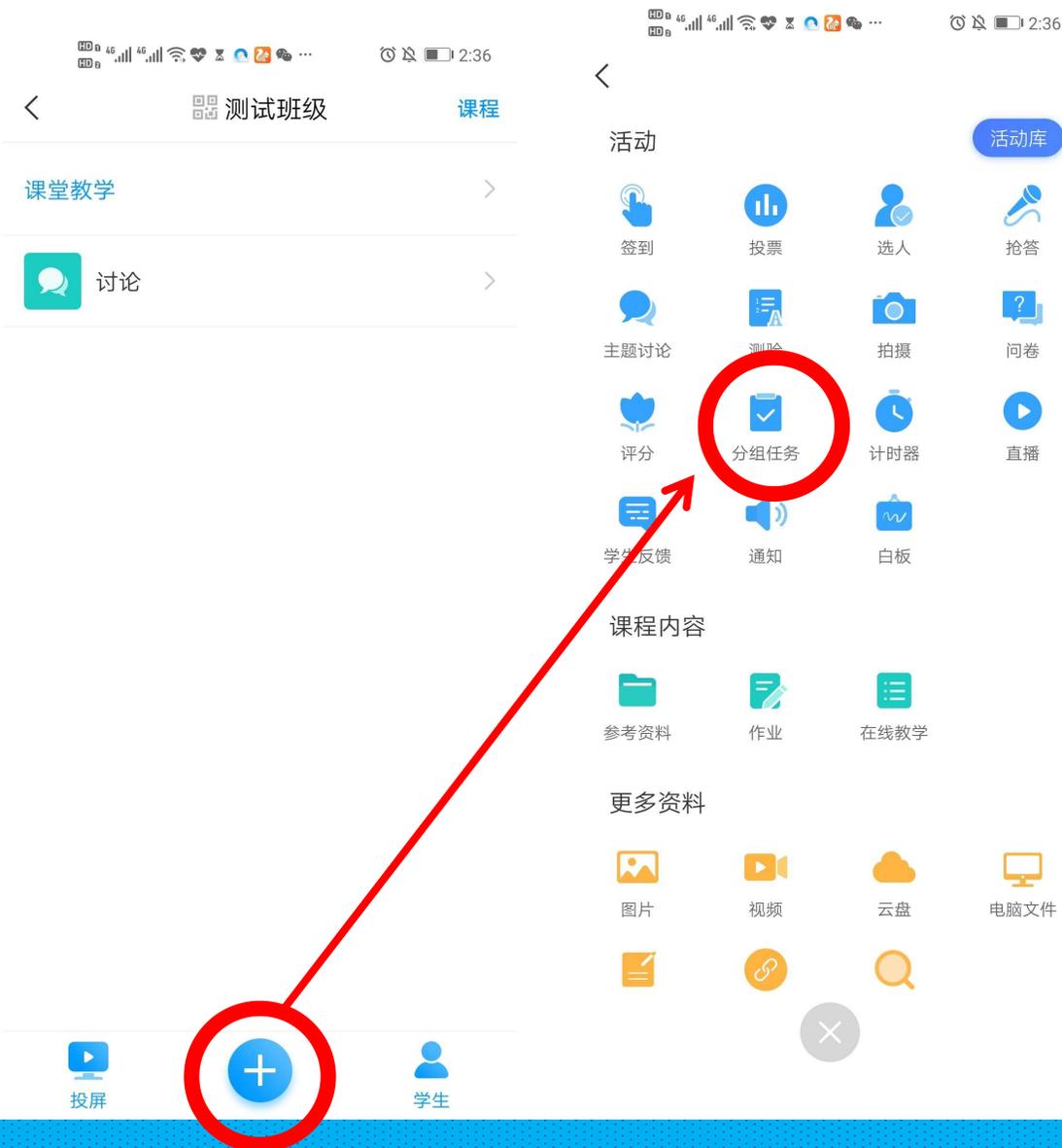
教师如何开展分组指导



分组任务-功能



教师端-添加分组任务



学生端-群聊-查看任务

< 分组任务

1.2熟悉4-5种合作学习方法

截止时间: 02-09 15:53

第2组(5人) [小组群聊 >](#)

 申世越
1510514001

 刘梦凡
1510514009

我知道了

开始作答

< [课程] 三

今天 14:53

分组任务 1.2熟悉4-5种合作学习方法
02-09 14:53

15:00



15:04

同学们好, 这是刚才问卷调查的结果。排在前五名的是谁是卧底、轮流说、角色法、拼图法、思维链、辩论法。组长根据分组任务组织讨论。

15:11

"梁中锋"加入了群聊

15:42

学生端-添加老师到小组群聊



学生端-提交分组任务

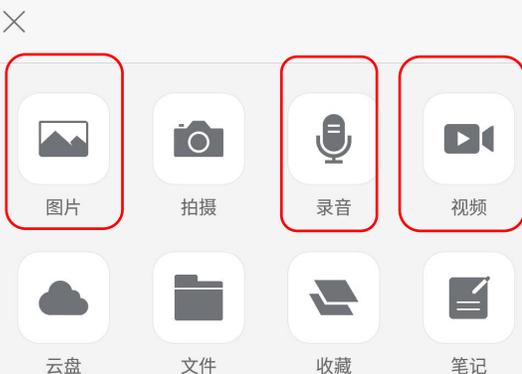
0.00K/s 25% 15

提交分组任务

第二组讨论结果

文字

轮流说的操作步骤简单，易于实现，人员分配简单，可以用于多种学习情境，但是由于存在重复发言，会导致一定程度的浪费时间。轮流说的优点是可以给每个组员讲解的机会，也给每位组员听取其它组员意见加工，向同伴学习的契机。



总结发言，互相评价，这么一来大家都参与进去，也容易调动积极性。这种方式比较适用于大家对于同一个问题的讨论。



于苗苗

角色法:

一、步骤

- 1.布置学习任务
 - 2.分配角色，开始学习
- 二、优缺点

- 1.优点：学生参与性强，互动性强；每个人各司其事，能有效完成任务；趣味性强，引起学生学习兴趣。
- 2.缺点：个别学员自身原因，参与意识不强，则效果不好。

组聊记录



侯紫芳

同伴辅导法可以每一位学生的努力，能比之前学习的知识，尤其当学习者出现错误时，辅导者并不会立即指出其错误，而是由被辅导者自己纠正，这一点会使学习者印象深刻，以便之后的学习。但是缺点就是可能这个过程中，两人会讨论一些与学习无关的话题，分心，导致不能完成学习任务。

查看原图(571.2K)



马新宇

辩论法

20181112173246

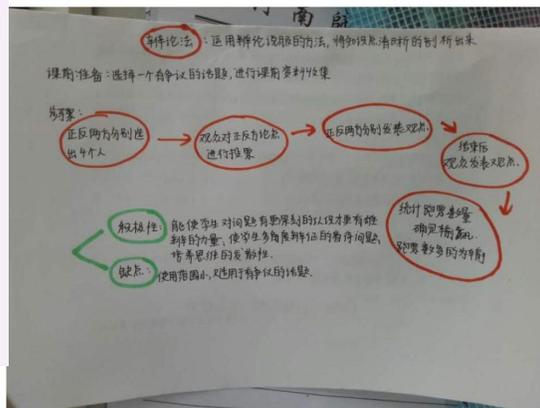
语音

20181112172852

20181112172447.amr

第五组

笔记



分组任务

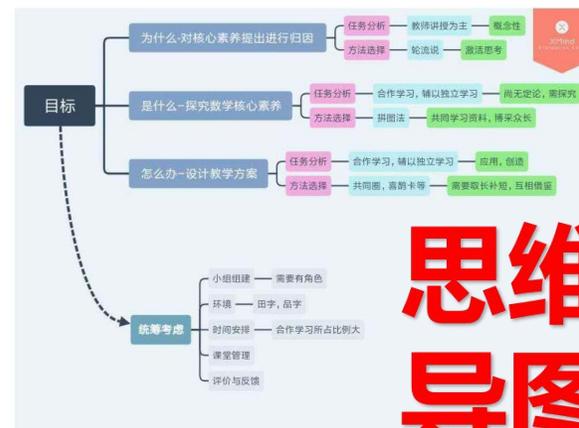


彩大学
L UNIVERSITY

案例学习心得

提交时间：2019-05-29 13:38

编辑记录 (1)



思维导图

第一组评价



李宏泽

10分

教师端-查看任务进度

< 分组任务详情 再次发放

7.2.3 熟悉4-5种合作学习方法

截止时间: 2019-05-24 17:36

3. 分组任务活动。(分组讨论 30 分钟+组间互评 10 分钟+教师总结 15 分钟)

任务目标: 掌握 4-5 中常用的合作学习方法。

任务描述: 根据“你喜欢的 5 种合作方法”问卷调查结果, 将大家喜欢的 5 种方法做为小组学习讨论的内容。从合作学习策略的活动准备、适用教学情境、实施步骤、优点和局限性四个方面讨论。

合作过程:

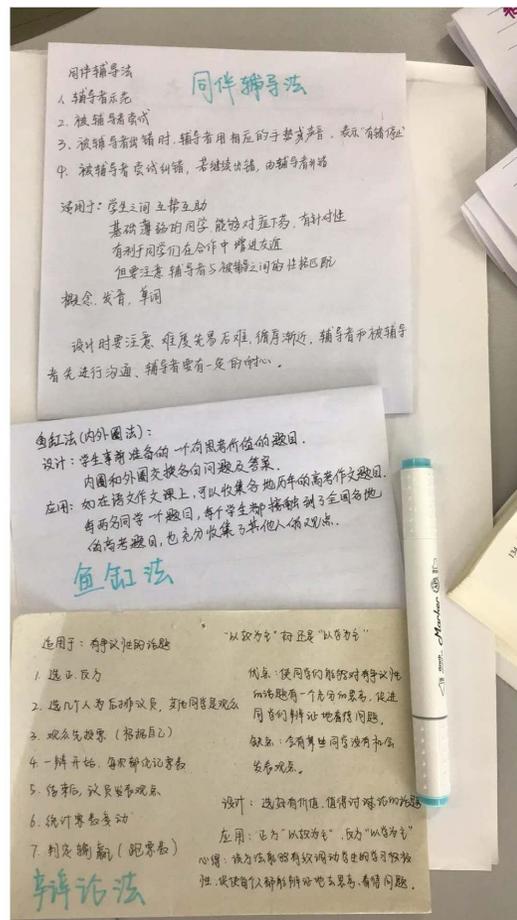
- 1) 组长对 5 种方法进行编号, 组员选择相应编码的方法。
- 2) 用轮流说的合作方法, 共同讨论该方法的具体操作和适用场景。记录员整理记录。教师参与各组引导答疑。
- 3) 上传讨论结果, 进行互评。
- 4) 教师查看讨论结果, 群聊中截图, 语音总结。

分组

第一组 7人 9分 >

第二组 7人 9分 >

< 第一组



< 分组任务

第一组评价

姚泽源 9分

李彤 8分

怕提古丽·艾尼瓦尔 8分

徐玉

杨艺佳 8分

袁书然 9分

第三组评价

杨利君 8分

王静 8分

互评结果

教师端一投屏，查看各组回答情况

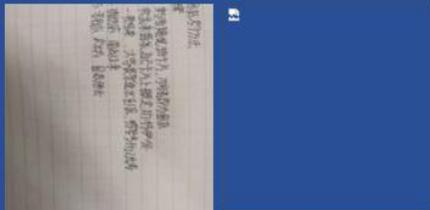
分组任务：7.2.3 熟悉4-5种合作学习方法

已交 8/8 ⌚ 计时停止

第一组 7人

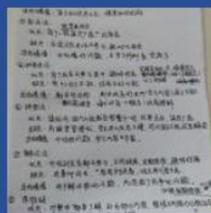
9分

谁是卧底轮流说角色法拼图法辩论法思维链



第二组 7人

9分



第三组 6人

8分

轮流说:合作学习中最常用的学习方法,每个人都有发言权。角色法:创设情景,用不同的表现方式。不同角度分析问题。辩论法:思维碰撞...

第四组 6人

8分

辩论法,大部分都是作为旁观者提高比较少,而且对小组人数要求多一点;参与辩论的人能够得到多方面的提升,可以促进深度思考;拼图法,适用于整节大课,需要课前的设计和准备,不适合课堂上突然进行;可...

第五组 6人

8分

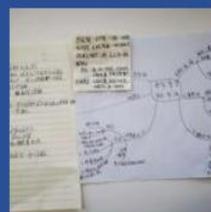
第六组 6人

9分

1. 谁是卧底事先准备一堆写着词语的卡片,其中一张的文字内容意思与其它的不同,抽到这张的人即为卧底。每人用语句描述自己的文字,然后进行投票,得票者多的人出局,如果出局的不是卧底,则进行下一...

第七组 6人

8分



第八组 6人

8分



结束

返回

全屏

互动

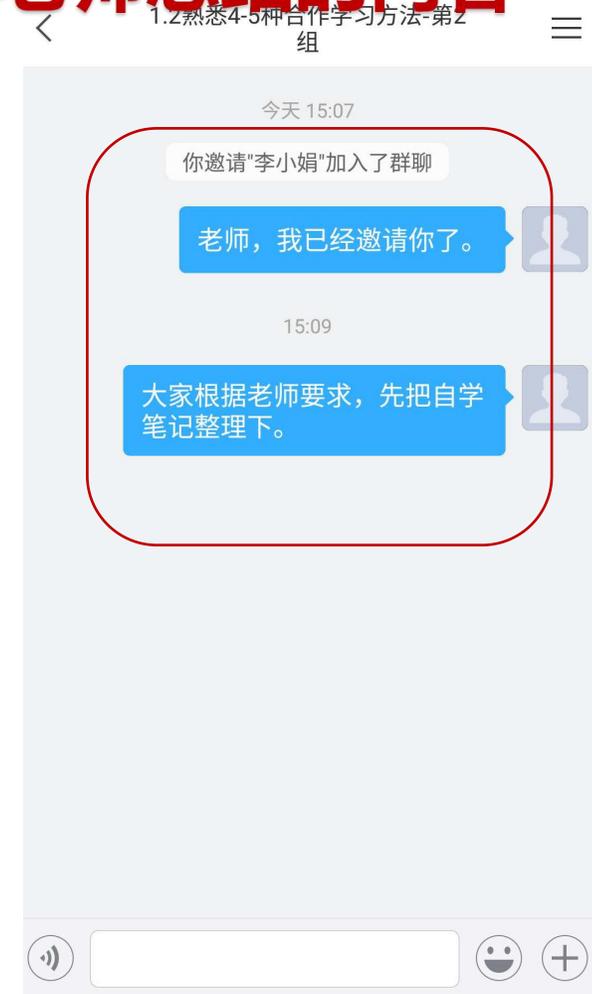
更多

↓

6 汇报总结

所有学生通过群聊可听到、看到老师总结的内容

教师总结形式 语音 插入小组群聊



- 1.学习任务单一定要有，给出明确的学习目标和学习任务要求，而不是资源的罗列。
- 2.关键技术，手机端“分组任务”活动设计一定要掌握。
- 3.分组讨论的技术支持也可选择“主题讨论”。也可选择QQ和微信等。

任务完成数↑	视频观看时长↑	讨论↑	访问数↑	详情	学习报告
110/110	107.6分钟	13	318	查看	查看详情
110/110	300.2分钟	43	840	查看	查看详情
110/110	343.5分钟	68	796	查看	查看详情
110/110	412.2分钟	59	731	查看	查看详情
110/110	218.2分钟	51	959	查看	查看详情
110/110	394.2分钟	47	1115	查看	查看详情
110/110	282.9分钟	62	785	查看	查看详情



小娟老师温馨提示!



众志成城，抗击疫情

**信息技术是手段
最为重要的是老师们精彩的教学设计！**

教务处 现代教育技术中心 教育信息技术学院

2020年2月9日