

(内部资料)

教子周报

二〇二一年第三期（总第 158 期）

河南师范大学教务处主办

2022 年 1 月 12 日

内 容 提 要

【人才培养】

- 我校召开本科人才培养方案修订校内第二次征求意见会
- 校地合作协同育人暨本科人才培养方案修订征求意见座谈会在凤泉区召开
- 我校召开本科人才培养方案修订工作安排部署会
- 郭海明调研国家级一流本科专业建设点申报及人才培养方案修订工作

【专业建设】

- 我校 2 个专业通过教育部师范类专业二级认证
- 我校召开师范类专业二级认证专家进校考查工作协调会
- 我校召开教育部师范类专业认证进校考查专家见面会
- 我校召开师范类专业认证专家意见反馈会

- 我校获批 7 个河南省本科高校优秀基层教学组织
- 我校获批河南省本科高等学校智慧教学示范校立项建设单位
- 我校获批多项河南省本科高校课程思政建设项目

【三风建设】

- 教务处召开 2021-2022 学年第一学期教学督导工作视频会议
- 我校线上教学首日教学运行平稳有序
- 我校教师荣获 2021 年度新乡市市长教育质量奖
- 校领导深入课堂调研开学情况
- 我校《现代汉语》课程入选首批“拓金计划”示范课程
- 我校召开 2020-2021 学年本科教学质量报告编制工作协调会
- 第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛青年组文科类复赛在我校举行
- 我校在第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中获佳绩
- 我校 2021-2022 学年第一学期期末考试顺利结束
- 我校召开教学督导工作座谈会暨寒假工作部署会

【教学改革】

- 我校召开 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目结项鉴定会
- 我校荣获 12 项河南省教师教育教学成果奖

【制度建设】

- 《河南师范大学“十四五”专业建设与发展规划》
- 《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》
- 《河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目管理办法》

【人才培养】

我校召开本科人才培养方案修订校内 第二次征求意见会

9月20日上午，河南师范大学本科人才培养方案修订校内第二次征求意见会在勤政楼第三会议室召开。校党委常委、副校长郭海明出席会议，相关职能部门负责人，学院党委副书记、教学副院长、督导专家、教师、辅导员等代表，教务处全体工作人员参加本次会议。会议由教务处副处长姜玉钦主持。

郭海明介绍了本次培养方案修订学校层面的整体考虑和修订过程，指出《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》和配套方案是经过广泛调研、认真思考、充分论证形成的，既遵循“学生中心”原则，又满足专业评估认证要求，充分体现了“立足学院办专业”的思想。他重点介绍了教育（专业）实习实践、第二课堂和“博约”通识教育等配套方案，肯定了各位参会代表对征求意见稿提出的意见和建议，回应了大家普遍关心的问题。

郭海明要求，教务处要协同校团委、学工部等部门制定第二课堂实施细则，做好做实第二课堂，构建“三全育人”工作新格局；教务处要细化实习实践和本科毕业论文（设计）的要求，切实提升实习实践效果，提高毕业论文（设计）质量。

会上，教务处对本次培养方案的修订背景、指导思想、基本原则、修订重点、课程体系和修订过程进行了介绍，各参会代表分别就征求意见稿的相关内容提出了意见和建议。

（教务处 郝晓燕）

校地合作协同育人暨本科人才培养方案修订征求意见 座谈会在凤泉区召开

9 月 29 日上午，校地合作协同育人暨本科人才培养方案修订征求意见座谈会在凤泉区河南知微生物医药有限公司召开。教务处邀请政府部门、兄弟院校、中小学、企业、毕业生等方面的代表参加座谈。会议由教务处处长聂国兴主持。

教务处副处长姜玉钦从修订背景、指导思想、基本原则、修订重点等方面介绍了河南师范大学修订本科人才培养方案的指导意见，重点对教育实践/专业实习方案、第二课堂实施方案和“博约”通识课程体系的框架设计进行了阐释。

与会代表围绕《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》，从不同视角进行了充分、全面的讨论交流，从宏观到微观、从设计到执行、从文本到逻辑，对“指导意见”提出了宝贵的意见和建议。

本次校外征求意见座谈会是“开门办学”“跳出师大办师大”，践行专业认证理念，落实《河南师范大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《河南师范大学专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法》和《河南师范大学本科人才培养质量达成情况评价管理办法》的具体举措，旨在进一步审视 2022 版本科人才培养方案的科学性、针对性和可行性，确保《河南师范大学“十四五”专业建设与发展规划》的运行水平，切实提高我校本科人才培养质量。

29 日下午，教务处在勤政楼第三会议室征求了高年级在校学生代表对本科人才培养方案修订的意见。

（教务处 丁雪莲）

我校召开本科人才培养方案修订工作安排部署会

为落实《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》精神，高质量完成培养方案修订工作，10月28日，在物理北楼报告厅召开了本科人才培养方案修订工作安排部署会。校党委常委、副校长郭海明出席会议并对指导意见进行了深入解读。相关职能部门负责人，各学院（部）书记、院长、副书记及教学院长，各专业负责人及教务处全体工作人员共180余人参加会议。会议由教务处处长聂国兴主持。

郭海明首先介绍了本次本科人才培养方案修订的重要意义，接着他从修订背景、指导思想、培养目标、基本原则、修订重点、课程体系、工作要求等7个方面解读了指导意见，对教务处等相关职能部门和各教学单位提出了具体的工作要求。郭海明指出，本次人才培养方案修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人，为国育才，恪守“以本为本”，推进“四个回归”，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，适应社会经济发展需求，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为底线，以专业认证理念为指导，优化课程体系，完善评价机制，突出学生中心，深化培养模式改革，落实学院主体，构建高水平本科教育培养体系，拓宽“三全”育人路径，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。郭海明强调，培养方案修订是学院（部）“一把手工程”，要成立修订工作领导小组。在修订过程中，学院（部）要做到“思想重视、组织保证、工作得力”，院领

导班子要同行动、同思考、同论证、同研判，充分征求人才培养利益相关方意见，科学制定专业的培养目标和毕业要求，落实学校“十四五”专业建设与发展规划。各学院（部）要在前期工作的基础上，2021年12月完成培养方案（草案）的制修订，2022年3月通过学校培养方案修订专家组的审核。培养方案制修订质量将作为专业“增、停、撤、改”的重要依据。

本科人才培养方案是高等学校开展人才培养工作，实现人才培养目标的总路线和总方案，是学校组织各项教学活动、保证人才培养质量的基本遵循和最高纲领。本次培养方案修订工作，受到校党委、校行政的高度重视，校党委常委会议和校长办公会议都进行了专门研究，要求教务处准确理解中央文件精神，正确把握上级人才培养工作要求。从2020年12月起，教务处先后征求了教育部教学指导委员会委员、教育部评估专家、教育部认证专家、教育行政主管部门、用人单位、实习实践单位、教学管理人员、教师、毕业生、在校生等人才培养利益相关方的意见，完成了《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》的起草和修改工作。

（教务处 丁雪莲 郝晓燕）

郭海明调研国家级一流本科专业建设点 申报及人才培养方案修订工作

为提高国家级一流本科专业建设点的申报质量，扎实推进本科人才培养方案修订工作，11月5日至7日，副校长郭海明深入相关学院，调研国家级一流本科专业建设点申报及人才培养方案修订工作。教务处负责人陪同调研。

郭海明一行调研了一流本科专业建设点申报材料的准备情况，听取了学院领导关于本科人才培养方案修订工作进展的汇报。他指出，一流本科专业建设是提高我校人才培养能力，实现学校内涵式发展的重要途径。拟申报国家级一流本科专业建设点的教学单位要通过此次申报，明确专业定位，凝练专业特色，梳理专业深化综合改革、师资队伍建设、基层教学组织建设和教学质量保障体系建设的主要举措和成效，厘清专业发展思路，做好专业建设与改革规划。郭海明强调，培养方案是学校教育思想和办学理念的集中体现。此次培养方案修订工作要突出问题导向，凸显学生中心，彰显学院主体，各教学单位要高度重视，周密布署，充分调动全体教师的积极性，广泛征求人才培养利益相关方的意见，切实提高本科人才培养方案的时代性、前沿性和科学性，擘画专业发展蓝图，通过一流培养方案支撑一流专业建设。他要求，教务处要充分依托培养方案修订专家组，对各专业的培养方案文本进行论证；充分依托同行专家，对各类课程的大纲教案进行审核。各专业要确保2022年3月份实现培养方案文本和大纲教案“双通过”。

调研过程中，教务处负责人对各专业点的申报材料和人才培养方

案修订工作进行了全面指导，并对申报和修订工作的时间进度、完成质量和工作目标提出了具体要求。

（教务处 丁雪莲 郝晓燕）

【专业建设】

我校2个专业通过教育部师范类专业第二级认证

9月30日，教育部办公厅印发《关于公布2021年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单的通知》（教师厅函〔2021〕22号），我校数学与应用数学、生物科学2个专业顺利通过师范类专业第二级认证，认证结论为有条件通过，有效期6年（2021年9月-2027年8月）。

师范类专业认证是推动教师教育综合改革的突破口和着力点，是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。自教育部启动师范类专业认证以来，我校全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，扎实推进师范类专业认证，高度重视通过认证专业的状态保持和持续改进工作。

截止目前，我校已有物理、体育学、数学与应用数学、生物科学4个专业顺利通过第二级专业认证。2021年，我校将有化学、计算机科学与技术、英语3个专业接受教育部认证。

（教务处 郝晓燕 丁雪莲）

我校召开师范类专业二级认证专家进校 考查工作协调会

12 月 1 日，我校师范类专业二级认证专家进校考查工作协调会在勤政楼第三会议室举行。校党委常委、副校长郭海明出席会议并讲话。外国语学院、计算机与信息工程学院、化学化工学院全体处级干部、26 个相关职能部门负责人、其他具有师范类专业学院的教学副院长及教务处全体工作人员参加会议。会议由教务处处长聂国兴主持。

郭海明对外国语学院、计算机与信息工程学院、化学化工学院前期师范类专业认证准备工作给予充分肯定，并就做好迎接专家组进校考查工作提出要求，一是要统一思想，提高站位。教师教育是我校的特色、底色、本色，师范专业建设是学校专业建设的立命之本，关系到未来我省基础教育师资水平。务必站在落实全国教育大会精神、办好河南省人民满意教育的政治高度，充分认识这次师范专业认证对学校事业发展的重要意义，全力做好师范专业认证工作；二是压实工作责任，确保工作成效。师范类认证工作是系统工程，各相关职能部门和二级学院要牢固树立全校一盘棋的观念，齐心合力、分工合作，全面对标、补齐短板、严格程序，高质量做好此次认证的各项工作；三是以师范专业认证为契机，不断提高本科人才培养质量。要进一步巩固本科教学核心地位，加强专业内涵建设，建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以评促建，打造一流专业，提升教师教育教学质量和影响力。

会上，英语、计算机科学与技术、化学专业负责人分别进行师范

专业自评汇报，教务处副处长姜玉钦就师范专业认证工作情况进行了说明和任务部署。

根据河南省教育评估中心工作安排，12月5-8日，教育部师范专业认证专家组将进校，实地对我校英语、计算机科学与技术、化学专业3个专业进行师范类专业二级认证现场考查。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校召开教育部师范类专业认证进校 考查专家见面会

12 月 6 日上午，师范类专业认证进校考查专家见面会在勤政楼第三会议室召开。专家组组长、华中师范大学李向农及专家组全体成员，河南省教育厅教师教育处处长李松原，校党委书记赵国祥，党委副书记陈广文、梅宪宾，党委常委、副校长李雪山，党委常委、纪委书记、监察专员张尚宇，党委常委、副校长郭海明，副校长江智勇出席见面会。相关职能部门负责人，外国语学院、计算机与信息工程学院、化学化工学院全体处级干部和师范类专业负责人，开设有师范类专业教学单位的主要负责人参加会议。见面会第一阶段由郭海明主持。

赵国祥代表学校对各位专家和领导的到来表示热烈欢迎和衷心感谢，并介绍了学校的基本情况，总结了我校教师教育改革系列举措和成效。他指出，我校将“精育良才，教育报国”的初心使命落实到办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，始终将教师教育作为学校的本色。赵国祥强调，深化教师教育改革和推进师范类专业认证是学校驱动教师教育发展的两个引擎，师范类专业认证是全面贯彻全国教育大会精神、强化人才培养中心地位、推动师范教育改革、全面提高师范专业人才培养质量的重要举措，学校高度重视认证工作。他高度评价了专家进校考查的重要作用，希望各位专家对学校教师教育存在的问题精准把脉并提出建议。

李松原代表教育厅对各位专家的到来表示欢迎，她介绍了河南省教师教育的现状，强调教师是教育事业的第一资源，不抓住师范教育

就抓不住教育的根本，发展高质量教育就成了无源之水，无本之木。她指出，我省正处在锚定“两个确保”，全面实施“十大战略”，建设现代化河南重要战略机遇期。对高质量教育的需求，比以往任何时候都更加迫切，对卓越教师的渴求比以往任何时候都更加强烈。她表示，河南师范大学是省部共建大学，有近百年的历史传承，鲜明的教师教育特色，在我省教师教育高质量发展中发挥着排头兵、领头雁的作用。希望各位专家通过现场考查，为师大教师教育查找问题，开出良方，以点带面，帮助学校进一步提升师范专业建设水平。

联合认证专家组组长李向农主持第二阶段会议。他对联合专家组本次现场考查有关情况进行了说明。他指出，要高度认识开展师范类专业认证的战略意义，师范专业要按照“三个牢固树立”“四个相统一”“四有好老师”“四个引路人”的明确要求，明晰教师培养质量标准。他提出，认证专家组要聚焦认证主线，紧扣认证底线，开展查证工作。师范类专业认证要坚持“问题导向、持续改进”工作基调，直面问题、分析问题，解决问题。他强调，专家组和学校是一个共同体，不是博弈双方，专家组将尊重标准、遵循规范、尊重不同高校专业之间的差异，按照专业认证的新思路、新理念、新方法和新要求，与学校相关方面，加强沟通交流，做到专业、透明、高质量地完成此次认证工作。

会上，英语专业负责人刘国兵、计算机科学与技术专业负责人刘栋、化学专业负责人江智勇分别作了补充报告。专家组围绕学校师范专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法、第二课堂

运行管理机制、课程考核评价如何落实中央关于《深化新时代教育评价改革总体方案》等问题进行循证。相关单位负责人回答了专家的提问。会后，专家组实地参观了我校“三字一话”技能实训实验室、智慧微格教室、文昌楼智慧教室、远程督导室、本科教育远程巡查和监控系统等。

根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》有关要求和河南省 2021 年师范类专业认证工作安排，认证专家组将对我校英语、计算机科学与技术、化学专业进行为期 3 天的考查认证工作。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校召开师范类专业认证专家意见反馈会

12月8日，教育部师范类专业认证专家意见反馈会在勤政楼第三会议室举行。认证专家组全体成员，全体校领导，相关职能部门负责人，接受认证专业所在学院全体领导和专业负责人，开设有师范类专业教学单位的主要负责人参加会议。反馈会由联合专家组组长、华中师范大学教授李向农主持。

李向农代表联合认证专家组介绍了现场考查的总体情况，对我校在师范生人才培养上取得的成就、专业特色发展的有效推进、专业评建工作的有序开展给予了充分肯定。随后，他代表英语专业专家组反馈时指出，英语专业遵循“强基固本、综合发展”的师范生培养路径，践行科教互动发展理念，坚持英语专业本体特征，彰显师范教育底色，服务和引领基础教育课程改革，构建了注重专业实践和教育实践有机结合的实践教学管理体系，具有较完善的师范生成长指导和服务体系，有利于吸引乐教、适教学生和促进师范生就业从教、自我发展。

项国雄代表计算机科学与技术专业专家组反馈。他指出，计算机科学与技术专业开展了面向外部需求修订培养目标的调研，基本建立了培养目标-毕业要求-课程体系-课程目标的支撑关系逻辑。形成职前职后一体、本硕一体、UGS协同的育人机制；通识教育、专业教育、教师教育相结合，教学基本技能、专业能力、教学创新能力相贯通的人才培养模式。

毕华林代表化学专业专家组反馈。他指出，化学专业底蕴深厚，学科基础强，师资队伍水平高；专业能够坚持科研与教学相互促进，

将教师的科研成果转化为优质课程资源，融入本科课堂教学，以高水平科研推动高质量教学；专业重视因材施教、分类培养，有利于学生卓越创新精神的养成。

在肯定成绩的同时，专家组成员本着遵循标准、问题导向原则，围绕认证标准对应的培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等 8 个一级指标和 39 个二级指标，逐条反馈考查发现的主要问题并提出了建设性的意见和建议。

常俊标代表学校对专家组的辛勤付出表示由衷的感谢和崇高的敬意。他表示，各位专家聚焦认证“主线”，紧扣认证“底线”，站在关心支持学校发展的高度，对我校 3 个认证专业存在的问题进行了深入剖析，提出了建设性意见和建议，学校将高度重视、直面问题、积极整改，重点从落实立德树人根本任务、践行学生中心理念、强化教师教育特色、打造一流培养方案、坚持持续改进等方面，大力推动师范专业建设和教育教学改革创新，不断巩固和彰显学校的教师教育办学特色，推动学校各项事业再上新台阶，为党和国家教育事业做出新的贡献。

河南省教育评估中心副主任张新民在总结发言中对学校教师教育发展的总体规划、文件制度建设，各相关部门对本次认证工作的主动作为、尽职担责及学校各项事业取得的进步和发展给予了充分肯定。针对后续整改工作，他指出，认证专业要深入领会专家意见，扎实做好问题整改；要全面落实 OBE 理念，真正推进持续改进落地生根。他

强调，专业认证，标准为王；专业建设，特色为要，要对照自评报告指导书的相关要求，把专业认证的“主线”“底线”等要求固化在机制里，落实在行动上，凝聚在证据中，上升到理念上，高度重视持续改进和状态保持工作，促进师范生培养质量的稳步提高。

副校长、化学化工学院江智勇，外国语学院刘国兵，计算机与信息工程学院刘栋分别作了表态发言。他们表示，学院将提高站位，统一思想，认真分析专家的反馈意见，聚焦问题，逐项落实，确保整改到位。学院将以师范类专业认证为契机，突出学生中心，聚焦师范生能力培养，进一步加强专业内涵建设，健全专业质量保障体系，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。

12月5-8日，教育部师范类专业国家认证专家组对我校英语、计算机科学与技术、化学3个师范类专业进行了现场考查。联合专家组进校考查期间，共听课看课24门，调阅毕业论文128份，实习档案127份；抽查26门课程的3402份试卷及考核材料，查阅学校和学院的管理文件、教学档案、支撑材料约786份，召开职能部门负责人、学院领导、教师、用人单位、毕业生、在校生等28个座谈会，访谈在校学生、教师、学院领导和专业负责人、相关校领导和职能部门负责人、用人单位代表、校友代表203人次，实地调研了3家教育实践基地，考查了智慧微格教室、“三字一话”技能实训实验室、智慧教室、3个专业所在学院的实验教学中心等教学、科研设施。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校获批 7 个河南省本科高校优秀基层教学组织

12 月 22 日，河南省教育厅公布了《关于公布 2021 年度河南省本科高校优秀基层教学组织建设名单的通知》(教高〔2021〕488 号)，我校“环境科学系”“教育技术学系”等 7 个基层教学组织获批河南省本科高校优秀基层教学组织。截至目前，我校累计有 36 个基层教学组织通过河南省优秀基层教学组织认定。

通知要求，通过认定的本科高校优秀基层教学组织要进一步明确建设目标与任务，健全管理制度，完善运行机制，加强条件保障，注重协同创新，更好地发挥优秀基层教学组织在落实立德树人、提高人才培养质量中的示范引领作用。

基层教学组织是专业建设的重要抓手。近年来，我校高度重视基层教学组织建设。强化顶层设计，规范基层教学组织工作内容，引导基层教学组织科学谋划教学发展，不断提升基层教学组织活力。全校基层教学组织在教育教学运行、教学研究与改革、人才培养模式创新等方面进行了有益的改革和实践，取得了显著成效。

(教务处 刘炳辉 丁雪莲)

我校获批河南省本科高等学校智慧教学示范校 立项建设单位

12月23日，河南省教育厅公布了《关于2021年度河南省本科高等学校智慧教学建设示范校、研究实验室、专项研究课题立项建设名单的通知》（教高〔2021〕489号），我校成功获批河南省本科高等学校智慧教学示范校立项建设单位。另外，梁存良主持申报的“河南省本科高校智慧教学评价研究实验室”获批立项建设，“融入学习情感的群体智慧化学习知识追踪与个性化指导及成效研究”等4个项目获批河南省本科高校智慧教学专项研究项目。

本科高校智慧教学建设各类项目的建设实施，是贯彻落实河南省教育厅《关于进一步推进普通本科高等学校智慧教学的实施意见》（教高〔2020〕444号）和《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》（教高〔2021〕272号）要求，是充分发挥信息技术在高等教育人才培养过程中的重要作用，更好地促进人工智能、大数据、云计算、物联网等新一代信息技术与教育教学深度融合与创新发展，推动新时代本科高校教育教学改革的重要举措。

发展智慧教学是高等教育发展态势所需，时势所逼，形势所迫。我校高度重视智慧教学建设工作，围绕构建以学习者为中心的智慧教学环境、提升教师智慧化教学素养、开展智慧教学评价等方面开展教育教学实践，基本形成了更加注重智慧教学技术应用、文化变革和制度创新的改革态势，基本呈现了全员关注智慧教学、全方位参与智慧教学、各专业全面推进智慧教学的发展局面。学校将以河南省本科高

校智慧教学示范校建设为契机，以教学智慧引领智慧教学，加强师资队伍智慧素养的锤炼，切实提升师资队伍的教学智慧，以智慧赋能教学，技术赋能教育，不断推进现代教育技术与传统课堂融合，给课堂赋新、给教师赋能、给学生赋权，让更多的课堂成为智慧课堂，提高人才培养能力和培养水平。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校获批多项河南省本科高校课程思政建设项目

12月24日，河南省教育厅下发《关于公布河南省2021年本科高校课程思政项目建设名单的通知》（教高〔2021〕432号），我校商学院杨玉珍教授主持申报的“经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心”，马克思主义学院蒋占峰教授主持申报的“课程思政协同育人教学研究示范中心”获批河南省课程思政教学研究特色化示范中心；社会事业学院魏雷东教授主持申报的“社会学课程思政教学团队”获批立项建设；《内部审计》等7门课程被认定为本科高校课程思政样板课程。

课程思政建设项目是本科教学质量与教学改革工程的重要组成部分。以省级课程思政项目立项建设为契机，我校将紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，全面推进课程思政建设，把课程思政有机融入人才培养课程体系和教育教学全过程，加强教师课程思政能力建设，提高教师课程思政育人意识和能力，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，努力做到各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人格局。

截至目前，作为河南省课程思政示范高校建设单位，我校共获批2个省级课程思政教学研究特色化示范中心，2个省级课程思政教学团队，15门省级课程思政样板课程。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

【三风建设】

教务处召开 2021-2022 学年第一学期

教学督导工作视频会议

9 月 5 日下午，教务处召开 2021-2022 学年第一学期教学督导工作视频会议，对新学期教学督导工作进行全面部署，教务处处长聂国兴、各教学单位负责人、校督导专家、院（部）同行督导、教务处相关工作人员参加会议。教务处副处长姜玉钦主持会议。

会上，聂国兴首先表达了对督导老师辛勤劳动的衷心感谢，随后对本学期教学督导的重点工作进行了安排部署，介绍了本学期我校督导工作的三个变化：一是督导范围扩大到所有任课教师，重点关注新进教师的教学状况；二是督导成绩评定优秀率不得超过本教学单位的 30%；三是改进督导工作在督教、督学、督管方面的工作机制，加强对分管教学单位教育教学各环节的督导、检查和指导，提高学院教学质量。他希望围绕这三个变化，本学期的教学督导工作继续有序、高效地开展。他提出，学校将科学使用教学督导结果，将“教学中心地位”落到实处。

他最后强调，教学督导是学校教学质量保障体系中重要的一环，期望学校教学督导队伍和院（部）同行督导队伍，与教务处一道，为学校教育教学工作的顺利有序开展和教学质量的不断提升做出努力。

（教务处 刘炳辉）

我校线上教学首日教学运行平稳有序

9月6日，线上教学第一天，在全校师生的共同努力下，我校按照校历时间安排顺利开课，当天共有387门课程依托超星学习通、雨课堂、中国大学MOOC（爱课程）、钉钉、QQ、腾讯会议、微信等各类线上教学平台与工具开展线上教学，开课率达到99.5%，线上学生到课率达到99%。教师提前备战教学工作，精心准备，用心为学生上好每一堂课，教师精神饱满，学生积极热情，整体运行平稳有序。本学期共开设1574门本科课程，任课教师1367人。

为保障线上教学质量，9月5日，教务处召开线上教学督导工作视频会议，要求校督导、各教学单位同行督导深入线上教学课堂，加强对线上课程教学质量的督导评价。教务处加强线上教学检查，确保线上教学高质量运行。

（教务处 刘炳辉）

我校教师荣获 2021 年度新乡市市长教育质量奖

9 月 28 日，新乡市人民政府公布了 2021 年度新乡市市长教育质量奖评选结果，我校化学化工学院教师谢明胜荣获新乡市市长教育质量奖——“名教师质量奖”。

2021 年度新乡市市长教育质量奖是为表扬 2020-2021 学年教育教学质量突出的单位和个人而设立，分设“学校质量奖”“名校长质量奖”“名教师质量奖”“名班主任质量奖”四类，涉及幼儿园至高校各个学段。整个评选过程经过申报、评审、公示，最终全市 10 家单位、10 位校长、50 位教师、50 位班主任喜获此项殊荣。此项评审活动旨在以先进为榜样，牢固树立“质量第一”理念，加大教育改革的探索和实践，坚持教育提质转型发展，努力让新乡教育更加公平、更高质量、更具活力、更有影响、更为出彩。

（教务处 刘炳辉）

校领导深入课堂调研开学情况

为加强教学管理，规范教学秩序，及时发现和解决学生返校后教学面临的问题，确保新学期开学各项工作顺利开展，10月11日，新学期学生返校上课第一天，全体校领导、教务处及相关部门负责人分别深入教学第一线，就教师讲课、教学环境、学生返校和课堂听课等情况进行了全面细致的检查。

受新冠疫情影响，按照学校疫情防控工作会议部署要求，学生返校后的教学工作采取线上线下、融合同步、平稳过渡的方式。为帮助教师掌握线上线下融合同步教学的组织和实施方法，教学与教学保障工作专班提前对任课教师实施培训并进行模拟演练，保障了学生返校后，教学秩序平稳有序的进行。

从教学检查情况来看，整体教学秩序良好，教学工作有序开展，教学设备运转正常；教师和学生精神饱满，能够提前进入教室并做好上课准备，出勤率高，课堂秩序井然，充分展现出我校学风、教风、校风建设的新气象、新面貌。

开学初的教学检查是我校多年来在教学质量监控方面开展的常规工作和重要环节，校领导高度重视，各职能部门、各教学单位做了大量准备工作，保障了新学期的教学秩序和教学质量。

为进一步加强管理，保持良好的教学氛围，开学首日的常规检查之后，教务处将陆续开展“教学检查周”工作，即在学期初、学期中和学期末三个阶段，专门抽出一周时间对教学工作进行检查，全面了解和掌握教学工作运行实际，将教风、学风建设常抓不懈，以确保切实提升教学质量和效果。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校《现代汉语》课程入选首批 “拓金计划”示范课程

10月22日，由文学院副教授刘志芳担任主讲的《现代汉语》课程作为首批入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”的示范课程，在学堂在线平台面向全国教师开放展示。

我校《现代汉语》课程2020年入选国家级线上线下混合式一流本科课程。该课程为线上线下混合式课程，线上部分侧重知识点的系统讲解，线下部分侧重学生能力的提高。课程打造了线上线下全过程、多元化的学习模式，有效弥补了单一在线学习和传统课堂学习的缺陷，可以帮助学生学习知识，并在学习过程中培养自己的创造能力、思考能力和团队协作能力。目前，该课程在中国大学慕课平台选课人数累计5万余人次。

“拓金计划”是教育部在线教育研究中心于2021年正式启动的一项面向全国示范课程计划。首批“拓金计划”示范课程是从5118门国家级一流本科课程中选拔的100门课程。“拓金计划”旨在拓展各类“金课”的示范引领效应，助力教师开展智慧教学经验交流，推动建设跨地区、跨学校的虚拟教研室，培育更多优质课程。

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量，课程建设是一流本科专业创建的重要抓手。我校高度重视课程建设，截至目前，我校获得国家级一流本科课程9门和省级一流本科课程78门。

（教务处 丁雪莲 刘炳辉）

我校召开 2020-2021 学年本科教学质量报告 编制工作协调会

10 月 25 日，我校 2020-2021 学年本科教学质量报告编制工作协调会在勤政楼第三会议室召开。校党委常委、副校长郭海明出席会议并讲话。党委办公室、校长办公室、发展规划处等 23 个相关职能部门和各教学单位负责人参加会议。会议由教务处副处长姜玉钦主持。

郭海明在讲话中指出，发布本科教学质量报告是开门办大学、接受社会监督、提高人才培养质量的措施，是实施高等教育教学质量常态监测、建立健全本科教育质量保障体系和完善信息公开制度的一项重要工作，也是对上一学年教育教学情况的一次全面梳理和总结，为下一步开展本科教学工作提供参考，为教学改革发展提供思路。他对做好编制工作提出了三点要求：一要统一谋划，提高站位，强化人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，回应社会关切，突出教学工作亮点、成就和经验；二要认真研究上级文件要求，深刻理解，准确把握，科学、规范、真实地填报各项数据，全面客观反映学校本科教育教学实际情况；三要认真分析，找出差距，抓好整改。各单位要以本次数据填报工作为契机，对数据进行比较和分析，既要总结提炼学校教学改革成效和亮点，展现学校的办学特色和优势，又要查找学校教育教学工作中存在的问题和差距，强化整改落实，推进我校本科教育教学质量的全面提升。

会上，教务处负责人对本科教学质量报告编制工作的最新要求、任务分工、填报说明、时间节点和注意事项等工作进行部署和说明。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛

青年组文科类复赛在我校举行

11月27日至28日，由河南省教育厅主办、我校承办的第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛青年组文科类复赛在我校文昌楼举行。省教育厅高教处处长张水潮，校党委常委、副校长郭海明莅临比赛现场观摩指导。

张水潮指出，本次大赛是贯彻“以本为本”，推进“四个回归”，落实全国教育大会精神的具体举措，希望广大教师通过比赛更新教学理念，强化课程思政，创新教学方法，提升智慧教学能力，推动课堂教学革命，不断提升我省高等教育人才培养质量。

郭海明表示，本科高校教师课堂教学创新大赛是展现全省教师教学能力和水平的平台，作为文科类承办单位，一定竭诚为大赛做好服务，以此次大赛为契机，鼓励广大教师不断转变教育理念，刻苦钻研教学技能，多历练，多反思，不断成长。

大赛文科组复赛采用线上授课、线下评审的方式，分为文史哲、法学、教育学、经济管理、艺术5个组，包括说课、模拟授课、专家提问三个环节。经全省各本科高校初赛选拔、资格审查等环节，共113名教师参加复赛，各小组的前30%将进入省级决赛。

本科高校教师课堂教学创新大赛是中国高等教育进入人才培养提质创新时代背景下，深化教学改革的生动实践，旨在聚焦教学创新、推动教学革命，实现课堂教学向“以学生为中心”转变，不断提高教师教学创新能力，推动教师高质量专业化发展。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校在第三届河南省本科高校教师课堂 教学创新大赛中获佳绩

12月22日，由河南省教育厅主办的本科高校教师课堂教学创新大赛在郑州大学圆满结束。经过激烈角逐，我校环境学院皮运清、物理学院马淑红获教授组特等奖，历史文化学院冯小莉获青年组特等奖，音乐舞蹈学院晁然、商学院彭艳梅、平原湖校区孔德宇获青年组一等奖。获奖等级和数量位居全省57所本科高校第一名。

本次大赛分校级初赛、省级复赛、省级决赛三个阶段。活动自今年9月份启动以来，经现场比赛、专家评审等环节，共85名参赛教师进入省级决赛。其中，我校6名教师入选，并凭借扎实的教学基本功和优秀的职业素养获得优异成绩，充分展示了河南师范大学教师的风采和水平，更体现了广大教师长期扎根教学一线、潜心钻研课堂教学改革的成果。

本科高校教师课堂教学创新大赛已连续举办三届，旨在落实立德树人根本任务，以“课堂”为主阵地，突出智慧教学能力；以“创新”为主旨，创新教学方法和教学手段；以“金课”为目标，改进教学评价，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高人才培养质量。

我校自2019年开始，积极响应教育部实施一流课程建设“双万计划”，加强一流课程建设质量、进一步提升卓越拔尖人才培养能力，不断健全课堂教学质量评价体系，建设优质课堂，培育高水平教学团队，助推教师快速成长，学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，

引领广大教师落实立德树人根本任务。本次课堂教学创新大赛的佳绩是我校高度重视教学工作，对课堂教学进行精耕细作的成果。今后，学校将继续加强教师教学技能训练，健全教学竞赛的长效机制，以赛促教，以赛促学，通过强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，推进现代教育技术与课堂教学的深度融合，确保教育教学质量不断提高。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

我校 2021-2022 学年第一学期期末考试顺利结束

按照学校整体工作安排，我校 2021-2022 学年第一学期期末考试集中安排在 12 月 27 日至 12 月 31 日，历时 5 天。本次期末考试共涉及 449 门课程，1510 场考试，考生 90247 人次，监考、督考、巡考人员近 2000 人次。考试安排在东、西校区共 6 个教学楼的标准化、可视化考场。

考前，教务处召开期末考试考务工作会议，精心布置考务工作，以确保考试工作顺利进行。各学院（部）召开监考教师考前培训会、考生诚信教育动员会，着重对监考职责、考生纪律、考场布置、考试管理等考试环节进行精细化安排。

考试期间，党委常委、副校长李雪山、刘玉芳、郭海明，副校长江智勇等校领导担任主考，深入考试一线，现场指导考试工作；由校领导、教务处、学生处等职能部门负责人、校级督导组成的督考组恪守职责，精心督考；教务处全体工作人员投入考务服务工作，发现问题及时联系相关学院（部），立行立改；现代教育技术中心工作人员认真维护视频监控设备，保证了线上督考顺利进行；教学单位安排党政领导参与巡考制度，确保了良好的考试秩序；监考老师基本养成规范的监考习惯，监考过程中均能尽职尽责。

以考风促学风、带教风，构建具有师大特色的考试文化，是促进专业内涵发展，切实提升人才培养质量的重要措施。教务处按照校党委、校行政的统一部署，协同有关职能部门，会同教学单位，在此次期末考试中严抓考风，效果明显。

（教务处 刘佳）

我校召开教学督导工作座谈会 暨寒假工作部署会

2022 年 1 月 11 日，2021-2022 学年第一学期教学督导工作座谈会暨寒假教学工作部署会在勤政楼第三会议室召开。校党委常委、副校长郭海明出席会议，校督导组成员、各教学单位负责人及教务处全体人员参加。会议由教务处副处长姜玉钦主持。

会上，理科督导组组长侯新杰、文科督导组组长牛向阳代表校督导组作本学期督导工作总结，各督导组督导代表依次发言，指出了督导过程中发现的教师教学、教学管理、教学保障、学风与学生管理等方面存在的问题并提出了改进督导工作的建议。物理学院夏从新、计算机与信息工程学院张恩、文学院李占伟、社会事业学院陈妍娇分别代表学院作同行督导工作交流汇报。

郭海明作总结讲话，他代表学校对全体教学督导开展的卓有成效的工作，为学校的教学改革发展做出的贡献表示衷心感谢。他指出，教学质量是学校的永恒主题，质量监控是保障和提高教学质量的重要手段，教学督导是质量保障体系的重要环节，更是教学工作的重要一环。他强调，教学督导工作的重点是“督”和“导”两手一起抓，要加强教学监督、检查、指导和评估，杜绝“水课”。今后的教学督导工作将着力加强督导制度建设，进一步畅通督导校院两级沟通机制、督导意见反馈机制和督导培训交流机制。希望各教学单位围绕学校教学工作的总体思路，加强师德师风建设，提升教师教学技艺，规范课堂教学秩序，在继续做好抓教风、促学风、正考风的基础上，出谋划

策“补短板、锻长板”，不断推进专业、课程内涵建设和本科教学的提质创新。

会上，教务处处长聂国兴就教育实践基地建设、专业认证准备工作、人才培养方案修订、教务系统更新、校级教改项目申报等工作进行了安排部署。

（教务处 刘炳辉 丁雪莲）

【教学改革】

我校召开 2021 年度河南省高等教育教学改革 研究与实践项目结项鉴定会

10 月 19 日，我校河南省高等教育教学改革研究与实践项目结项鉴定会在勤政楼第二会议室、第三会议室举行。鉴定委员会由省内 8 所本科院校的副校长、教务处处长组成，河南大学副校长阚云超担任鉴定委员会主任委员。我校党委常委、副校长郭海明出席鉴定会，各项目组成员及教务处有关人员参加了会议。会议由教务处处长聂国兴主持。

会上，郭海明致欢迎辞。他首先对各位专家莅临我校参加鉴定会，为师大的教学改革项目执行成效把脉问诊，为师大的教育教学改革出谋划策表示衷心感谢和热烈欢迎。他从学校人才培养体系构建、本科人才培养方案修订、“十四五”专业建设与规划、教育教学改革研究成果等方面简要介绍了我校人才培养与教学改革所取得的成果。他指出，教学改革是创新教学理念和教学模式，提高教学水平，提升教育教学质量的有效路径，此次开展省级教改项目成果鉴定既是对我校教改项目执行过程的检验，也是对研究和实践成果分析、总结和提高的重要措施，对推动学校教学改革具有重要意义。

通过汇报、质询、答辩等环节，鉴定委员会一致同意我校 20 项省级高等教育教学改革研究与实践项目通过鉴定结项。

（教务处 刘炳辉 郝晓燕）

我校荣获 12 项河南省教师教育教学成果奖

12 月 22 日，河南省教育厅发布《关于公布 2021 年河南省教师教育教学成果奖获奖项目的通知》（教师〔2021〕486 号），共有 75 项成果获奖，其中我校获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 8 项。侯新杰教授主持完成的“中学物理校本课程开发与实施策略研究”荣获特等奖；宋晔教授主持完成的“师德引领、创新机制、自主发展——农村薄弱学校提质赋能新模式”、王彩琴教授主持完成的“河南省中学教师可持续专业发展实践路径研究”、朱珂副教授主持完成的“‘互联网+’背景下中小学教师专业成长的生态模型及行动路径研究”荣获一等奖。

加强教师教育研究，是贯彻落实全国、全省教育大会精神，深化新时代教师队伍建设的改革，推动教师教育振兴发展的重要举措。作为师范大学，我校高度重视教师教育研究，积极培育教师教育成果，厚植教师教育底色，打造教师教育特色。

河南省教师教育教学成果奖每两年评选 1 次。截至目前，我校共有 47 项成果荣获河南省教师教育教学成果奖。

（教务处 郝晓燕）

【制度建设】

河南师范大学文件

师大文〔2021〕77 号

关于印发《河南师范大学“十四五”专业建设 与发展规划》的通知

校内各有关单位：

《河南师范大学“十四五”专业建设与发展规划》已经校长办公会研究通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

特此通知。

河南师范大学

2021 年 9 月 18 日

河南师范大学“十四五”专业建设 与发展规划

专业建设与发展规划，反映了学校人才培养的战略思路和发展目标，直接关系到学校发展的稳定性和长远性，影响着学校培养目标、办学特色及服务面向的建树。为进一步加强专业建设，优化调整本科专业结构，不断深化我校本科专业供给侧改革，促进本科教学质量、规模、结构、效益的协调发展，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机精准衔接，切实提高我校人才培养质量，为区域经济社会发展提供强有力的人才和智力支撑，根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和省教育厅、省发展改革委、省财政厅《关于本科高校学科专业结构优化调整的指导意见》（教高〔2020〕403号）的要求，结合我校办学定位与总体发展目标、办学特色与办学条件，制定本规划。

一、“十三五”专业建设与发展回顾

（一）“十三五”专业建设与发展情况

1. 形成了较为全面的学科专业结构体系。“十三五”期间，学校新增应用统计学、城市管理、数字媒体技术、电子商务、中国共产党历史、物流管理、微电子科学与工程、食品质量与安全、马克思主义理论、人工智能、考古学、哲学等12个本科专业，本科专业总量达到86个。涵盖哲学（1，1.16%）、经济学（3，3.49%）、法学（10，11.63%）、教育学（7，8.14%）、文学（7，8.14%）、历史学（3，3.49%）、理

学（9，10.47%）、工学（19，22.09%）、农学（2，2.33%）、管理学（15，17.44%）、艺术学（10，11.63%）等 11 个学科门类，其中师范类专业 19 个，非师范类专业 67 个，形成了较为全面的学科专业结构体系。

2. 启动了一流本科专业建设点建设。“十三五”期间，我校共有 13 个专业（数学与应用数学、物理学、电子信息工程、化学、环境工程、生物科学、水产养殖学、计算机科学与技术、汉语言文学、教育学、政治学与行政学、社会学、音乐学）获批国家级一流本科专业建设点，8 个专业获批省级一流本科专业建设点。学校高度重视一流本科专业建设点的建设工作，为国家级一流本科专业建设点和省级一流本科专业建设点分别安排了 300 万元和 60 万元的建设经费。

3. 孵育了一批专业建设成果。“十三五”期间，共获得国家级教学成果奖 3 项，其中国家级高等教育教学成果奖二等奖 1 项，国家级基础教育教学成果奖二等奖 2 项；共获得国家级教学工程项目 10 项，其中卓越教师培养计划改革项目 1 个，国家级一流本科课程 9 门；共获得省级教学工程项目 153 项，其中省教师教育联动发展共同体 1 个，专业综合改革试点 3 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级优秀基层教学组织 29 个，省级教学团队 1 个，中原名师 2 人，省级高等学校教学名师 6 人，省级规划教材 20 部（其中重点 7 部，一般 13 部），省级精品视频公开课 2 门，省级精品在线开放课程 34 门，省级一流本科课程 26 门，省级虚拟仿真实验教学项目 19 个，省级

课程思政样板课 8 门。

4. 开展了专业评估与认证工作。“十三五”期间，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”，完成了 78 个专业的自评和 42 个专业的省内评估。通过专业评估，完善了专业定位，厘清了师资队伍、教学条件等方面存在的问题，从一定程度上改善了专业办学条件，提升了专业培养能力。专业认证方面，物理学和体育教育两个师范专业通过了师范类专业二级认证。数学与应用数学、生物科学两个师范专业完成认证专家进校考察工作。

（二）存在的主要问题

“十三五”期间，我校专业建设中存在的主要问题有以下几个方面：

1. 专业申报、建设与管理体制体系不够健全。现有的制度体系对专业建设与管理缺乏指导性、约束性、鞭策性和激励性。学校层面对专业建设的宏观指导和刚性约束不足，造成的结果是：专业申报多是“自下而上”的自由申报，缺少“自上而下”的顶层设计；学院存在重申报轻建设现象，经若干年建设，部分专业建设质量仍达不到国家专业质量标准要求，缺乏对优质生源的吸引力；专业预警退出机制和激励机制不够完善，缺乏对专业建设的常态监控。

2. 专业申报与建设缺乏具有前瞻性的规划。由于缺乏对人才需求的科学预测，未能制定具有前瞻性的专业申报与建设规划，在专业申报与建设过程中，不能正确处理当前与长远、局部与整体、特殊与一般、需求与条件、规模与质量的

关系，专业申报存在“就汤下面”的现象，前期论证不足，导致后期专业建设不能适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需要，所培养的人才规格与区域经济社会发展契合度不高，造成专业停招或撤销的结局，如数字媒体技术专业（2016-2017）和外交学专业（2004-2012）等。

3. 师范类专业的地位和建设亟待提升改善。从纵向数据比较，我校师范专业数量占比由 2016 年的 27.80% 下降至 2020 年的 23.17%，师范专业招生人数占比由 2016 年的 38.40% 下降至 2020 年的 33.01%；从横向数据比较，6 所部属师范大学和 15 所省属重点师范大学中，师范专业数量占比最高的高校为西北师范大学(37.97%)，我校位居第 16 位(23.17%)。在培养方面，我校师范生培养方案和培养模式缺乏创新，“三字一话”训练、微格教学等场地建设不足，学科教学论师资队伍队伍建设未受到应有重视。

4. 亟待培育具有特色的专业建设理念与文化。在专业建设中，要加快培育形成“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念和“春风化雨、润物无声”的课程思政理念，践行“以本为本、四个回归”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的教育教学理念，培植以“成人”教育统领“成才”教育的专业建设文化和具有教师教育特色的质量文化。

二、“十四五”面临的基本形势和人才需求分析

（一）高等教育面临的基本形势分析

“十四五”是具有承前启后、继往开来历史意义的重要

阶段，是“两个一百年”奋斗目标的交汇期。当前和今后一个时期，世界百年未有之大变局进入加速演变期，全球新一轮科技革命和产业变革正在深入发展，新冠肺炎疫情影响广泛深远。国际经济、政治、科技、文化、安全等格局发生深刻调整，全球人才和科技竞争更为激烈。大数据、云计算、人工智能、航空航天、新材料、新能源、新种业等新一轮科技革命孕育兴起，对学习者的能力素养要求发生深刻变化，也在重塑教育形态并将加剧教育国际竞争。教育大变革时代正在到来，高等教育必须应对国际格局重构提出的新命题、国家战略布局赋予的新使命、区域发展战略提出的新要求、信息技术融合衍生的新挑战。

从区域经济社会发展态势看，黄河流域生态保护和高质量发展、新时代推动中部地区高质量发展两大国家战略在河南叠加，这些重大战略的实施，离不开教育提供的人才支持和智力支撑，对河南高等教育事业发展提出了新的更高要求。

（二）经济社会高质量发展的人才需求分析

鉴于上述国际国内形势，高等教育人才培养规格应高度契合经济社会发展的需求，方能为区域经济社会发展提供强有力的人才和智力支撑。

人才培养应主动融入区域经济社会高质量发展大局，将传统产业行业改造升级，新兴产业行业发展壮大、未来产业行业谋篇布局贯通起来，瞄准对接六个战略性支柱产业和十大战略性新兴产业，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科、新师范建设，着力深化专

业综合改革，积极发展新兴学科专业，改造提升传统学科专业，打造特色优势学科专业，为区域经济社会发展培养人格健全、知识结构合理、具有家国情怀、社会责任感、国际视野、创新精神和持续发展能力、适应时代发展需求的高素质人才。

三、“十四五”专业建设与发展指导思想、基本原则和建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会与黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，以主动适应国家和我省经济结构战略性调整、人才市场需求和提高专业核心竞争力为出发点，以大力提升我校人才培养质量为着眼点和落脚点，建立健全学科专业优化调整的长效机制，提升专业内涵，彰显专业特色，持续提升我校学科专业建设水平和服务经济社会发展的能力。

（二）基本原则

1. 经济社会的需求度 专业“增、停、撤、改”的过程，是调整学校功能与社会需求之间互动合作关系的过程。我校专业建设与规划应面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，围绕黄河流域生态保护和高质量发展、中部地区崛起、中原城市群建设和乡村振兴战略，做好专业的“增、停、撤、改”，强化专业对经济社会发展需求的适应力、支撑力和引领力。

2. 学科平台的支撑度 完整扎实的学科框架，是构建专业体系的基础，专业建设与规划必须考量学科平台的支撑能力。学科与专业既是“干”与“支”的关系，又是“经”与“纬”的关系。学科承担着人才培养的职能，学科发展水平的高低决定了人才培养质量的优劣，是专业构成的基础，也是专业存在的依据。

3. 人才培养的美誉度 人才培养的美誉度直接反映了专业的人才培养质量。按照《河南师范大学本科人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》规定，人才培养质量评价由毕业生、教师、教学管理人员、用人单位、实习实践单位、认证专家、校外专家和家长等利益相关方完成。评价结果是我校专业“增、停、撤、改”的重要依据。

4. 办学定位的契合度 专业培养目标与学校办学定位应有机融合、相辅相承，专业培养目标与学校办学定位的契合度决定了专业的生命力和学校办学定位的实现度。专业培养目标能否为我校“世界知名、全国著名、区域引领、特色鲜明的高水平大学”的办学定位提供强有力支撑是“十四五”期间学校专业优化调整的重要依据。

5. 专业筹划的成熟度 专业筹划的成熟度维系着新增专业的存活力，是我校专业增设的重要依据。专业筹划成熟度的衡量依据是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，主要指标是拟增设专业是否具备卓越的文化理念、清晰明确的培养目标、科学规范的培养路径、质量双优的师资力量和充足完备的硬件设施。

（三）建设目标

1. 总体目标

“十四五”期间，分类推进专业建设，通过构建以更系统化、更智能化、更具开放性为基本特征，聚焦新目标、新形态、新模式的新师范教育，扶优扶强师范类专业，凸显我校教师教育特色；促进理学类、工学类和农学类专业交叉融合，加强新工科、新农科、新文科建设；适度发展教育学类、文学类、历史学类和艺术学专业；暂停经济学类、法学类和管理学类新专业设置。基于“存量消减、增量优化、总量控制、动态调整”，坚持增设与撤销相结合、培育与改造相结合、调整与暂停相结合，灵活采用大类招生、隔年招生和“腾笼换鸟”等措施，科学调整专业结构，优化专业布局，提升专业内涵，打造专业特色。“十四五”末，我校专业总量控制在 95 个左右，年招生专业数量控制在 80-85 个。

2. 专业增停撤改目标

（1）拟新增地理科学、软件工程、俄语、武术与民族传统体育、网络空间安全、密码科学与技术、化学生物学、水生动物医学、生物信息学、数据科学与大数据技术、网络与新媒体、书法学、文物与博物馆学等 13 个专业。

（2）计算科学与技术增加非师范类别（理学）培养；舞蹈编导变更为师范类别（艺术学）培养；旅游管理、酒店管理增加师范类别（管理学）培养。

（3）调整通信工程专业、文化产业管理专业、物流管理专业、网络工程专业、数字媒体技术专业的专业归属单位。

其中，物流管理专业由社会事业学院调整到商学院；网络工程专业、数字媒体技术专业分别由计算机与信息工程学院、教育学部调整到软件学院，实行高标准收费。

（4）运动人体科学、公共事业管理、工商管理、人力资源管理、市场营销、电子商务、会计学、财务管理、物流管理等 9 个专业实行隔年招生。

（5）撤销信息管理与信息系统专业（数学与信息科学学院，管理科学与工程类）、食品质量与安全专业（生命科学学院，食品科学与工程类）。

3. 专业建设成效目标

（1）获得国家级一流本科专业建设点 10-15 个，省级一流本科专业建设点 20-25 个。

（2）15 个专业通过师范类专业二级认证,1-3 个专业通过师范类专业三级认证；2-5 个专业通过工程教育认证；积极参与其他专业类别认证。

（3）获得国家级、省级课程思政类建设项目和成果 10-15 项，全面建成省级课程思政示范校。

（4）完成完全学分制和书院制试点，全面完成本科生学业导师制示范校建设。

（5）获得国家级教学成果奖（含教材奖）1-3 项，省级教学成果奖（含教材奖）一等奖及以上 20-30 项。

（6）获得国家级一流本科课程 10-15 门，省级一流本科课程 80-100 门。

（7）获得国家级规划教材 10-15 部，省级规划教材 25-30

部。

(8) 获得省级及以上优秀基层教学组织、教学团队、教学类平台 20-25 个。

(9) 获得中原名师 3-5 名；省级教学名师 10-15 名。

(10) 本科考研录取率（含留学深造）达到 40%，推荐免试攻读硕士研究生指标突破 10%。

四、主要任务及保障措施

（一）推进新师范建设，扶优扶强师范类专业

教师教育是教育事业的工作母机，其发展水平直接决定着整个教育事业的发展水平。作为培养教师的主力军，在教师教育大变革、大发展的背景下，我校必须担负起构建适应现代教师教育发展新趋势、充满生机活力的新型教师教育体系。紧紧围绕国家建设教育现代化、办人民满意的教育等重大战略部署，立足学校实际和优势特色，找准定位、主动担当，着重抓好教师教育特色学科群建设、信息化与教育教学深度融合两条主线，精准发力推动教师教育内涵发展、创新发展和特色发展，着力培养大批高素质、专业化、创新型的“四有”好老师。

通过学科专业交叉融合，培育新型师范专业，探索“教师教育+人工智能”“教师教育+艺术”等复合型专业建设；实施师范生“双导师”制，引进基础教育优秀教师参与师范生培养；实施师范生、教育硕士“海外交换学习计划”“海外教师教育实习计划”；实施“本科-教育硕士”一体化培养和“本科-硕士-博士”全链条培养；依托国家级教师教育

实验教学中心、教育部卓越教师培养计划改革项目和河南省高校省级教师教学发展示范中心，探索拔尖师范生书院制培养模式；基于河南省教师教育联动发展共同体，建立黄河流域教师教育的协同管理机制和资源共享机制和河南省8所师范类高校联席会议制度，深化区域师范院校教师教育协同创新机制。

（二）创新人才培养方案，夯实专业建设基础

以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为底线，以专业认证理念为指导，优化课程体系，完善评价机制，深化人才培养模式改革，构建高水平本科教育人才培养体系，全面落实立德树人根本任务，培养人格健全、知识结构合理、具有家国情怀、社会责任感、国际视野、创新精神和持续发展能力、适应时代发展需求的高素质人才。

各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和认证要求制定培养目标和毕业要求，构建毕业要求与培养目标的关联矩阵，课程与毕业要求关联矩阵，完善人才培养方案，夯实专业建设基础，确保培养目标、毕业要求和课程目标的达成质量。

深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，把课程思政融入人才培养全过程，从政治认同、家国情怀、科学精神、文化自信等不同维度，促进专业课程与思政课程同向同行，协力育人。

完善协同培养机制，注意理论课程和实践课程之间的

衔接关系，将实践教学贯穿人才培养全过程，创新实践教学体系，统筹推进实践教学改革。通过统筹协调，灵活设置，加强实习过程化管理，兼顾培养目标要求与学生发展需求，在第 5-7 学期灵活安排实践实习时段和时长。

加强第二课堂建设，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。构筑以 360 课外训练为主体的第二课堂教育体系，着力培育学生开放的知识结构、多维的能力结构和不懈的探索精神，培养学生的开放思维和健全人格，提升综合素质。

重构通识课程、重造通识课堂、重建通识管理、重塑通识文化，打造能够彰显师大特色、适应时代需求的“博约”通识课程体系，将知识、思想、精神与人格培养紧密结合，让学生在通识教育中悟出“何以成人”“何以知天”，以“成人”教育统领“成才”教育。

（三）丰富人才培养模式，拓宽专业培养路径

以试点先行、以点带面的方式，务实推进完全学分制改革，积极探索适应完全学分制要求的课程体系，构建以文化素养、专业知识、创新研究、实践技能、视野拓展等多种模块组成的“课程超市”，建立线上线下、校内校外互通互认的“学分银行”，满足学生自主发展、多样化成才的需要。

引进书院制育人理念，吸纳成熟的书院制育人经验，创新体制机制，重构培养方案，努力形成“双院”密切配

合、通识教育与专才教育相结合的育人新模式，为“精育良才，教育报国”构建新路径。

学业导师制是实施完全学分制和书院制育人模式改革的重要条件。在“成才”教育方面，通过研究人才培养方案，协助学生制定个性化学习方案，培养学生的学力；在“成人”教育方面，引导学生树立正确的“三观”，增强学生的专业认同，及时疏导排遣学生学习与生活中遇到的困难，真正做到传道、授业、解惑。学校制定《河南师范大学本科生学业导师制管理办法》，推进河南省本科生学业导师制改革试点高校建设。

整理管理类专业群，实现管理类专业人才培养质量的整体提升；试点开展第二学士学位教育；鼓励有条件的专业开办拔尖人才培养实验班；通过先期设立不同培养方向，提高新增专业设置的科学性；鼓励有条件的专业，在充分调研的基础上，培养职业师资；依托国际教育学院，开办中外合作办学机构和中外学分互认项目，提升专业国际化水平。

（四）提高专业建设信息化管理水平

专业建设信息化水平的提升是人才培养质量的重要保障，也是提高教务人员工作效率、节约学校财政资源、促进教务体制改革的重要路径，需要依托教务管理系统来实现。我校拟新建的教务管理系统，以提高教务信息化管理能力、加强人才培养过程化管理为目标，包含学籍管理、成绩管理、培养计划管理、开课任务管理、课表编排管理、教学空间管理、考务管理、选课管理、毕业论文（设计）管理、教学质

量评价、毕业审核管理、教材管理、教学研究项目管理、实验管理、体质测评管理、数据挖掘服务、学生服务管理、教师服务管理等多个模块，并可提供移动终端操作服务，可以助力专业建设信息化管理水平的大幅提升。

依托河南省高等学校专业管理服务中心和第三方专业评估机构，从经济社会需求度、学科平台支撑度、人才培养美誉度、办学定位的契合度等角度评估专业建设质量，评估结果作为专业预警、调整优化和“增、停、撤、改”的依据。

（五）激发专业建设活力，提升专业建设能力

通过设立《河南师范大学星级教师评定管理办法》《河南师范大学优课优酬管理办法》《河南师范大学教学名师培育与管理办法》《河南师范大学校长教学质量奖》等制度，让潜心从事教育教学的教师“名利双收”，增加教师从事教育教学的获得感，变教学制度的外在压力为教师从事教育教学的内在动力，激发专业建设活力。

加强新进教师和在职教师的培养，切实提升其教育教学能力。通过引才、稳才、育才，加强师资队伍建设，解决专任教师总量不足、生师比偏高等问题。实施“教师研修计划”，支持教师到国内外高校研修访学；实施“海外引智计划”，吸引国外高层次师资来校任教，搭建中外教师共同施教平台，提升专业建设能力。

（六）加强教学管理制度建设，完善教学管理制度体系

制定《河南师范大学专业建设与管理办法》《河南师范大学课程建设与管理办法》《河南师范大学基层教学组织建

设管理办法》《河南师范大学教材建设与管理办法》《河南师范大学教学成果奖培育与推广办法》等制度，完善教学管理制度体系，实现专业的高水平建设。

制定《河南师范大学本科教学指导委员会章程》，充分发挥本科教学指导委员会的作用，定时召开专题会议讨论专业建设与发展问题。

设立专业建设专项经费，充分调动学院申报新专业、改造提升传统专业、打造特色优势专业的积极性，确保专业建设持续、协调发展。

中共河南师范大学委员会文件

师大党文〔2021〕62号



中共河南师范大学委员会 河南师范大学 关于印发《河南师范大学关于修订本科人才 培养方案的指导意见》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，校属各单位：

《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》已经校党委常委会研究通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

中共河南师范大学委员会

河南师范大学

2021 年 10 月 20 日

河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件要求，进一步体现专业认证理念，深化本科人才培养综合改革，提高本科人才培养质量，学校决定对本科人才培养方案开展修订工作。为高质量做好我校本科人才培养方案的修订工作，现提出以下意见：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人，为国育才，恪守“以本为本”，推进“四个回归”，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，适应社会经济发展需求，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为底线，以专业认证理念为指导，优化课程体系，完善评价机制，突出学生中心，深化培养模式改革，落实学院主体，构建高水平本科教育培养体系，拓宽“三全”育人路径，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、培养目标

（一）学校总体培养目标

培养人格健全、知识结构合理、具有家国情怀、社会责任感、国际视野、创新精神和持续发展能力、适应时代发展需求的高素质人才。

（二）师范类专业培养目标

培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、具有现代教育理念和教师专业发展能力，能够以赤诚之心、奉献之心投身教育事业，适应和引领基础教育教学的优秀教育工作者。

（三）非师范类专业培养目标

培养信念坚定、基础扎实、能力突出的具有强烈社会责任感、深厚专业知识、深刻行业产业认知、创新创业精神和大国工匠精神，适应经济社会发展要求的专业技术人才和优秀管理者。

三、基本原则

（一）立德树人

各专业要认真贯彻落实《河南师范大学课程思政建设实施方案》，坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，形成思政课程与课程思政紧密结合、第一课堂与第二课堂有效衔接、创新创业教育与专业教育互相融合的“三全”育人教学体系，全面落实立德树人根本任务。

（二）五育融合

为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在课程教学、第二课堂等各教学环节中坚持德、智、体、美、劳五育并举的方针，在培养方案制定过程中坚持五育融合的基本原则，做好课程设计，充分发挥每一堂课、每一个活动的五育效应；构建课程群，切实融通五育，一举多效，提升综合育人水平。

（三）学院主体

充分发挥学院主体作用，立足学院办专业，不拘一格育人才。各学院（部）可认真审视本单位师资条件、课程资源、物理空间、硬件设施、实习实践基地等人才培养要素，结合经济社会发展需求，自主确定专业培养目标，自主制定培养方案，自主选择课程设置模式，自主构建课程体系，自主探索人才培养模式，满足学生个性化和多样化发展需求。

（四）学生中心

2022 版本科人才培养方案坚持以学生发展为中心，根据经济社会发展需求的变化，修订培养目标和毕业要求，优化课程体系，部分课程引入竞争机制；学生可以根据自己的职业规划灵活选择实践实习时间，第二课堂和博约通识课程修读内容；对同一门课程，可以多次修读，修读成绩以最高成绩计算；依据高等教育的新变化、新要求，与时俱进，创新人才培养模式，落实“学生中心”地位，提高人才培养质量。

（五）认证引领

各专业要把“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念贯彻到人才培养各环节，完善人才培养评价机制，建立持续改进的质量文化，积极吸纳在校生、毕业生、教师、行业专家及用人单位深度参与培养方案修订工作，依据经济社会和产业领域的新发展、新要求，建立健全培养方案动态调整机制，不断改进课程体系、教学环节、教学内容和教学方式。

四、修订重点

（一）积极落实课程设置要求

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》《教育部关于加强大中小学国家安全教育实施意见》《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等文件要求，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“国家安全教育”“劳动教育”纳入人才培养方案。

（二）科学构建培养要件关联矩阵

各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和认证要求制定培养目标和毕业要求，构建毕业要求与培养目标关联矩阵，课程体系与毕业要求关联矩阵，完善人才培养方案，夯实专业建设基础，确保培养目标、毕业要求和课程目标的达成质量。每门课程均需有完备的教学大纲和教案（课堂设计）。

（三）灵活调整教育实践/专业实习和课程开设方式

通过统筹协调，灵活设置，加强教育（专业）实习过程化管理，兼顾培养目标要求与学生发展需求，在第 5-7 学期灵活安排实践实习时段和时长，原则上有意深造意愿的学生在第 5 或第 6 学期完成实践实习，无意深造意愿的学生在第 7 学期完成实践实习，毕业论文（设计）随同实践实习同步安排；大学英语设置“2332”和“2222”两种主要开课模式；劳动教育拟于新生入学前，利用网络课程资源，完成理论课学时的学习；对于无法完成线下学习的学生，可采用线上学习方式。

（四）依托第二课堂夯实“三全”育人路径

重视和加强第二课堂建设，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。构筑以 360 课外训练（阅读 60 部经典、聆听 60 场报告、参加 60 次活动）、创新创业实践和学科竞赛为主体的第二课堂教育体系，夯实“三全”育人路径，着力培养学生开放的知识结构、多维的能力结构和不懈的探索精神，培养学生的开放思维和健全人格，提升综合素质。

（五）构筑博约通识课程体系

重构通识课程、重造通识课堂、重建通识管理、重塑通识文化，打造能够彰显师大特色、适应时代需求的博约通识课程体系（博约经典课程、博约核心课程、博约百花课程），将知识、思想、精神与人格培养紧密结合，让学生在通识教育中悟出“何以

成人”“何以知天”，以“成人”教育统领“成才”教育。

（六）务实推进完全学分制改革

为主动适应经济社会发展对高等教育人才培养的需求，深化人才培养机制改革，从 2021 年开始，以试点先行、以点带面的方式，各学院（部）可自愿申报参加完全学分制试点，逐步在全校范围内推进完全学分制改革。试点专业要积极探索、建立适应完全学分制要求的课程体系，构建以文化素养、专业知识、创新研究、实践技能、视野拓展等多种模块组成的“课程超市”，合理分配通识教育课程与专业教育课程、必修课程与选修课程之间的比例，丰富课程资源，建立线上线下、校内校外互通互认的“学分银行”，满足学生自主发展、多样化成才需要。

（七）积极构建书院制育人模式

学校做好顶层设计、政策支持和制度配套，引导职能部门和学院转变观念，形成书院制改革共识。引进先进的书院制育人理念，吸纳成熟的书院制育人经验，探索拔尖师范生书院制培养模式，创新体制机制，重构培养方案，努力形成“双院”密切配合、通识教育与专才教育相结合的育人新模式，为“精育良才，教育报国”构建新路径。

五、专业培养目标和毕业要求

（一）专业培养目标

专业培养目标是学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域发展预期的总体描述。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学

质量国家标准》和各类专业认证要求制定专业培养目标。

（二）毕业要求

毕业要求为学生毕业时应当掌握的知识、能力、素质的具体描述，各专业应根据自身学科特点确定明确、公开、可衡量的毕业要求，并分解为若干具体指标点。毕业要求能够支撑培养目标的达成，并在培养过程中分解落实。毕业要求与培养目标的关联矩阵见表 1。

表 1 毕业要求与培养目标关联矩阵

毕业要求	培养目标				
	1: XXX	2: XXX	3: XXX	4: XXX	
毕业要求 1: XXX		√	√		
毕业要求 2: XXX	√	√		√	
毕业要求 3: XXX			√		
.....					

六、学制、授予学位和学分学时要求

（一）学制和授予学位

标准学制为 4 年，修业年限 3-6 年。对完成本科人才培养方案内容并符合毕业要求的学生，颁发毕业证，授予相应专业的学士学位。

（二）学分学时要求

原则上，总学分设置为 160 ± 10 学分，各专业参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《工程教育专业认证标准》灵活设置总学分。

专业教育课程学分不少于总学分的 50%。

关于学分的计算办法：

1. 理论课教学原则上每 18 学时记 1 学分，第 1 学期课程每 14 学时记 1 学分，特殊课程另行规定。

2. 大学体育、大学英语听力、实验、计算机操作、课程设计等实践教学环节，原则上每 36 学时记 1 学分，第 1 学期课程每 28 学时记 1 学分，特殊课程另行规定。

3. 教育实践要贯通见习、实习、研习三个环节，时间不少于 18 周，3 周记 1 学分，共 6 学分，其中见习 1 学分，实习 4 学分，研习 1 学分。

4. 专业实习具体时间由学院（部）根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证和其他相关标准自主设置，分为见习和实习两个环节，原则上 3 周记 1 学分，总学分可参照教育实践进行设置，其中见习 1 学分。

5. 毕业论文（设计）计 6 学分。毕业论文（设计）须贯通“开题、执行、答辩”等环节；部分专业可以采用公开的作品展、演唱会等形式呈现。

6. 第二课堂含“360 课外训练”、创新创业实践和学科竞赛，共设 12 学分，要求学生修读不低于 4 学分。具体考核与认定由各教学单位、党委学生工作部（学生处、人民武装部）、校团委、教务处、科技处、后勤管理处、图书馆、校语言文字工作委员会、校体育运动委员会和校艺术教育委员会等协同负责。

七、课程结构

（一）课程体系要求

各专业毕业要求确定后，应明确支撑每项毕业要求的课程，依据毕业要求制定科学、合理的课程体系，课程体系与毕业要求关联矩阵见表2。每门课程（含实践环节）均需设定明确的课程目标，制定课程教学大纲、撰写教案（课堂设计）。

表2 课程体系与毕业要求关联矩阵

课程名称	毕业要求				
	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	
课程 1		M	H		
课程 2	H	L		M	
课程 3			L		
.....					

（H 表示高度关联，M 表示中度关联，L 表示低度关联）

（二）课程结构要求

各专业原则上按照公共必修课程、博约通识课程、专业教育课程、教师教育课程（师范类专业）、实践教学课程等类别设置课程体系。要科学合理确定课程学期分布，注重先修课程与后续课程的逻辑关系，做到合理有效衔接。具体课程结构及学分构成如表 3（师范类）、表 4（非师范类）所示。

（三）公共必修课程

公共必修课程包括思想政治理论课、大学英语、大学体育、计算机文化基础与实验、军事教育、军事训练、习近平总书记关

于教育的重要论述研究、国家安全教育、劳动教育和劳动实践等课程（具体安排见表 5）。

大学英语课程教学设置两种主要开课模式。各学院（部）可根据专业的特点和需要，选择不同的开课模式。

把习近平总书记关于教育的重要论述作为形势与政策课程的重要内容，面向全体大学生系统讲解；所有师范专业增设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。

国家安全教育和大学生劳动教育理论课以线上形式开设，要求全体本科生修读。

此外，当公共必修课程与本专业的专业教育必修课程内容或功能相近，该课程可免修。例：《大学英语》课程英语类专业免修。

表 3 课程结构及学分构成表（师范类）

课程结构			学分	占总学分的比例%	备注
公共必修课程			37/35		
博约通识课程	博约经典				要求博约经典课程不少于 4 学分，博约核心课程不少于 12 学分（公共艺术模块不少于 2 学分，创新创业模块不少于 2 学分，健康人生模块不少于 2 学分），博约百花课程不少于 2 学分。
	博约核心				
	博约百花				
专业教育课程	必修				1. 要求专业教育课程（包括专业教育课程中的必修和选修课程，实践教学课程中的专业实验、实习实训、毕业论文）学分不低于总学分的 50%；专业教育选修课程学分不少于专业教育课程学分的 25%。 2. 要求人文社会科学类专业实践教学学分不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%。
	选修				
实践教学课程	专业实验				
	教育实践				
	毕业论文（设计）		6		
	第二课堂	360 课外训练	4		
		创新创业实践			
学科竞赛					
教师教育课程	必修		14		
	选修		2-6		
合计			160±10	100%	

表 4 课程结构及学分构成表（非师范类）

课程结构			学分	占总学分的比例%	备注
公共必修课程			36/34		
博约通识课程	博约经典				要求博约经典课程不少于 4 学分，博约核心课程不少于 12 学分（公共艺术模块不少于 2 学分，创新创业模块不少于 2 学分，健康人生模块不少于 2 学分），博约百花课程不少于 2 学分。
	博约核心				
	博约百花				
专业教育课程	必修				1. 要求专业教育课程（包括专业教育课程中的必修和选修课程，实践教学课程中的专业实验、实习实训、毕业论文）学分不低于总学分的 50%；专业教育选修课程学分不少于专业教育课程学分的 25%。 2. 要求人文社会科学类专业实践教学学分不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%。
	选修				
实践教学课程	专业实验				
	专业实习实训				
	毕业论文（设计）		6		
	第二课堂	360 课外训练	4		
		创新创业实践			
学科竞赛					
合计			160±10	100%	

表5 公共必修课程安排

课程名称	学分		学时		周学时	开设学期	备注
	理论	实践	理论	实践			
大学英语 I	2		28		2	1	37/35 学分 (含 实践教学 12 学 分)习 近平 总书 记关 于教 育的 重要 论述 研究 课程 为师 范类 专业 必修
大学英语 II	3/2		54/36		3/2	2	
大学英语 III	3/2		54/36		3/2	3	
大学英语 IV	2		36		2	4	
大学体育 I		1		36	2	1	
大学体育 II		1		36	2	2	
大学体育 III		1		36	2	3	
大学体育 IV		1		36	2	4	
思想道德与法治	2	1	28	26	2	1	
中国近现代史纲要	2	1	36	18	2	2	
马克思主义基本原理	2	1	36	18	2	3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	1	72	18	4	4	
形势与政策	1	1	18	18	2	5	
计算机文化基础与实验	1	1	28	32	4	1	
军事理论	1		18		2	1	
军事训练		1		2 周		1	
国家安全教育	1		18			1	
习近平总书记关于教育的重要论述研究	1		18		2	2	
劳动教育			32			1	
劳动实践		1		36		1-8	
合计	25/23	12					

(四) 博约通识课程

博约通识课程是为厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念、提升人文素养、锤炼科学思维、扩展国际视野而开设的,通过课程的学习提升学生思考、沟通和判断能力。博约通识课程包括博约经典课程、博约核心课程和博约百花课程。要求学生修读不低于 18 学分,其中博约经典课程不低于 4 学分,博约核心课程不低于 12 学分(公共艺术模块不低于 2 学分,创新创业模块不低于 2 学分,健康人生模块不低于 2 学分),博约百花课程不低于 2 学分。

（五）专业教育课程

专业教育课程分为必修课程和选修课程。其中，高等数学、大学物理等课程各专业根据专业需要进行设置。

1. 必修课程 各专业应依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基本要求，结合培养目标和毕业要求，充分论证本专业的核心知识架构，加强课程内容的统筹整合，精心设计必修课程，科学设定核心课程。

2. 选修课程 各专业为拓展学生专业素养而设置的选修课程，总学分占专业教育课程总学分比例原则上不低于25%。各专业设置的专业教育选修课程的总门数和学分数不低于学生修读课程门数和学分数的150%。

（六）教师教育课程

教师教育课程要根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《中学（小学、幼儿园）教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的要求进行设置，涵盖教育学与心理学课程、学科教育与教学论课程、教学技能类课程、教学管理类课程、师德教育类课程和教育信息素养类课程等，着力构建能够有效支撑基础教育专业知识、教育教学能力和教育管理能力的课程体系。教师教育课程由教师教育必修课程和教师教育选修课程构成见表6。

表 6 教师教育课程安排

课程类别		课程名称	学分		学时		周学时	建议开设学期	备注
			理论	实践	理 论	实 践			
教师教育课程	必修课程	心理学	2		54		3	3	
		教育学	2		54		3	3	
		××课程教学论	2		36		2	4	
		教师口语	1		28		2	1	
		现代教育技术	2		18	36	2	3	
		教师职业道德	1		18		2	2	
		微格教学训练		1		36	4	4	
		教师书写技能		1		36		1-6	
		班级管理	2		36		2	4	
		合计	12	2					
	选修课程	中学生心理辅导	1		18		2	2	
		学前儿童心理辅导	1		18		2	2	
		基础教育改革研究	1		18		2	3	
		中外基础教育比较	2		36		2	3	
		中学生品德发展与道德教育	1		18		2	4	
		特殊教育概论	0.5		10		2	4	
		教育政策与法规	1		18		2	4	
		教师专业发展	2		36		2	5	
		××教学设计	2		36		2	5	
		中学××课程标准与教材研究	1		18		2	5	
		教育科研方法	1		18		2	6	
		中学综合实践活动设计	1		18		2	6	
		中学名师名家讲坛	纳入 360 课外训练管理						

（七）实践教学课程

实践教学课程包括专业实验、教育实践（师范类）、专业实习实训（非师范类）、毕业论文（设计）和第二课堂（“360 课外训练”、创新创业实践和学科竞赛）等。原则上，人文社会科学类专业实践教学课程学分（含公共必修课中的 12 个实践学分、教师教育课程中的 2 个实践学分）不低于总学分的 15%，理工农类专业不低于 25%。各专业还

需参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《工程教育专业认证标准》的特殊要求设置实践学分。

各学院（部）根据专业认证要求、前导课程设置情况、专业特殊性要求、学生发展意愿，将实践实习灵活安排在第 5-7 学期，每个专业最多可以安排两个时间段。毕业论文（设计）随同实践实习同步安排。

第二课堂包括“360 课外训练”、创新创业实践和学科竞赛。组织学生在校期间阅读 60 本经典、聆听 60 场报告、参加 60 次活动；组织学生参加创新创业模拟实践、创新创业大赛、科研训练等创新创业实践；鼓励学生参加学科竞赛。

八、课程代码编排规则

课程代码由 11 个字符组成。第 1-2 位是开课单位代码，第 3-4 位为专业代码，第 5-6 位为课程性质代码，第 7-9 位为课程流水代码，第 10 位为课程层次代码，第 11 位为课程开设学期代码。

（一）开课单位代码见表 7。

表 7 开课单位代码

开课单位	开课单位代码	开课单位	开课单位代码
数学与信息科学学院	SX	旅游学院	LD
物理学院	WL	法学院	FX
电子与电气工程学院	DZ	社会事业学院	SH
材料科学与工程学院	CL	马克思主义学院	MY
化学化工学院	HX	体育学院	TY
环境学院	HJ	音乐舞蹈学院	YY
生命科学学院	SK	美术学院	MS

水产学院	SC	国际教育学院	GJ
计算机与信息工程学院	JS	国防教育教研室	GF
软件学院	RJ	心理健康教育中心	JK
外国语学院	WY	就业创业指导服务中心	CY
政治与公共管理学院	ZG	图书馆	TS
商学院	JG	校医院	XY
文学院	WX	教务处	JW
教育学部	JY	网络中心	WZ
历史文化学院	LS	平原湖校区	PY

（二）专业代码：学院（部）根据专业批准设立年限从 01 开始由远及近依次编排。教学单位开设的博约通识课程和教师教育课程的专业代码用 00 表示。

（三）课程性质代码：01 表示公共必修课程；02 表示博约通识课程；03 表示专业教育必修课程（理论课）；04 表示专业教育必修课程（实验课）；05 表示专业教育选修课程（理论课）；06 表示专业教育选修课程（实验课）；07 表示第二课堂；08 表示教师教育必修课程；09 表示教师教育选修课程。

（四）课程流水代码：由各教学单位根据课程性质和开课学期从 001 开始由小到大顺次编码。

（五）课程层次代码：0 表示没有层次区分的课程，1-4 由低到高表示课程层次。

（六）开设学期代码：表示课程开设学期。如，某门课程在第 1 学期开设，代码用 1 表示；某门课程在第 2 学期开设，代码用 2 表示，以此类推。在春秋学期滚动开设的课程，代码用 0 表示。

（七）博约百花课程使用专业教育选修课程代码，不再另赋课程代码。

九、附则

（一）各类拔尖人才培养实验班、大类招生专业、现代产业学院及完全学分制试点专业等应根据指导意见要求，设置专门的人才培养方案。

（二）本意见自下发之日起施行，由教务处负责解释。

附件：1. 河南师范大学 XX 专业本科人才培养方案

2. 《XX 课程》教学大纲

3. 河南师范大学教案（课堂设计）

4. 习近平总书记关于教育的重要论述研究课程
开设方案

5. 河南师范大学国家安全教育实施方案

6. 河南师范大学劳动课程实施方案

7. 河南师范大学计算机文化基础与实验课程调
整方案

8. 河南师范大学公共外语课程调整方案

9. 河南师范大学教育实践/专业实习指导意见

10. 河南师范大学第二课堂实施指导意见

11. 河南师范大学博约通识教育实施方案

河南师范大学文件

师大教〔2021〕20号

关于印发《河南师范大学本科教育教学改革 研究与实践项目管理办法》的通知

校内各有关单位：

《河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目管理办法》已经学校研究同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

河南师范大学

2021年12月15日

河南师范大学本科教育教学改革研究与实践 项目管理办法

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《河南省高等教育教学改革研究与实践项目管理办法》（教高〔2021〕433号）要求，鼓励广大教师 and 教学管理人员积极研究教育教学过程中的新课题、新情况，应对教育教学新形势、新要求，推进教育教学创新，以高水平研究成果指导教育教学实践，提高教育教学管理水平，提升人才培养质量的源动力，学校设立本科教育教学改革研究与实践项目。为加强教育教学改革研究与实践项目（以下简称“教改项目”）管理，制定本办法。

第一章 总 则

第一条 学校组织教改项目建设，旨在鼓励教师和管理人员面向国家社会经济发展需求，结合高等教育发展趋势与学校教育教学实际，坚持教学理论和教学实践相结合，坚持教学研究与教学改革相结合，积极开展教学改革研究与实践，为破解学校教育教学难题、孵化具有引领和示范作用的教学成果奠定理论基础。

第二条 教学研究项目侧重于探讨教育教学规律，揭示教学活动的内在特性，构建、丰富、发展教育教学理论；教学改革项目侧重于为提高教育教学质量而进行的教学模式、内容、方法等方面的探索，聚焦教学理念、教学规律的应用与推广。

第三条 教改项目包括国家级、省级和校级三个级别。

国家级和省级教改项目按照既定的类别和等级进行管理。

第四条 校级教改项目包含高等教育改革研究与实践项目、课程思政研究与实践项目两个类别，分为重点项目和一般项目两个层级。

第五条 重点项目是指对解决学校教育教学中重点（难点或热点）问题、推进教育教学改革有较大影响，能取得实质性成果，并有较高应用价值的研究项目；一般项目是指根据学校教育教学改革需要而进行的研究，实践周期短，受益面相对较小的研究项目。

第六条 教务处是教改项目的主管部门，负责各级各类教改项目的组织实施和过程化管理。

第七条 财务处负责教改项目支持经费的拨付、审核与报销。

第八条 学院（部）对教改项目负有直接管理责任，对项目过程管理的各个环节均要履行审核和管理职能，确保项目信息真实、准确。

第九条 项目负责人对教改项目负有直接实施责任，确保项目经费支出的真实性和规范性，并对教改成果真实性承担相应责任，自觉接受监督和管理。

第二章 校级教改项目申报和立项

第十条 校级教改项目申报工作原则上每年组织 1 次。

第十一条 每年 7-8 月份，围绕人才培养、课程思政、专业建设、第二课堂、智慧教学、教学管理等方面制约人才培养质量提升的瓶颈问题，以及学校教育教学改革发展面临

的热点、重点和难点问题，教务处征集教改项目，明确项目拟达到的研究目标，形成申报指南。

第十二条 每年 9 月份发布教改项目申报指南，以揭榜挂帅的形式组织申报。10 月份完成教改项目评审、公布。鼓励跨学院（部）、跨部门、跨学科专业联合申报。

第十三条 项目主持人应具备的条件：

1. 热爱党的教育事业，坚持立德树人，为人师表。
2. 须为我校在编在岗教师，具有中级及以上职称，并有一定的教学研究能力。
3. 主持在研的教改项目原则上不超过 1 项。
4. 近 3 年无教学事故者。

第十四条 评审和立项程序：

1. 申报者向教学单位提出申请。各教学单位须对本单位申报的项目进行认真审查、遴选，签署推荐意见后报教务处。
2. 教务处对申报项目进行资格和形式审查。
3. 教务处组织专家评审，评审坚持公开、公平、公正的原则，实行回避制度。
4. 根据评审意见确定立项项目，公示后报校长办公会审批。
5. 发文公布。

第十五条 校级教改项目每年立项 30 项（含课程思政教学研究与实践项目 9 项），重点项目立项 10 项（含课程思政教学研究与实践项目 3 项），每项支持经费 3 万元；一般项目立项 20 项（含课程思政教学研究与实践项目 6 项），每项

支持经费 1 万元。

第十六条 校级教改项目的研究周期一般为 2 年。特殊情况经学校审批同意后可适当延长，延长期限不超过 1 年。

第十七条 申请国家级和省级教改项目，主持人原则上须有主持过校级及以上教改项目的经历。

第三章 管理与结项

第十八条 教改项目实行项目主持人负责制。项目主持人要按照立项申请书中拟定的项目研究与改革内容、总体目标、进度、预期成果等开展项目研究。

第十九条 教改项目一经立项批准，原则上不得随意调整人员、变更研究计划。如项目研究人员因调离、身体等原因不能正常履行职责，或研究计划和内容有重大调整，需向教务处提交书面申请。

第二十条 凡有下列情况，学校取消立项资格，终止项目实施，停止项目经费使用。

1. 无故不提交中期检查报告或结题验收报告；
2. 中期检查不合格或未能通过结题验收；
3. 获准延期但到期仍未完成研究任务的；
4. 有剽窃他人成果、弄虚作假等学术不端行为的；
5. 项目研究经费挪作他用，严重违反学校财务制度的。

第二十一条 教改项目实行中期检查制度，项目负责人应按时提供河南师范大学教学改革研究与实践项目中期进展报告，并提供相关支撑材料，明确对揭榜挂帅项目拟定研究目标的完成度。对检查合格的项目，学校将继续予以经费

支持。

第二十二条 教改项目实行结题鉴定制度。项目负责人应在项目研究任务完成后提供河南师范大学教学改革研究与实践项目结题报告,并提供项目申请书复印件、成果主件、附件、研究工作总结报告、资助经费使用报告、实践效果评议材料及其它有关材料,明确对揭榜挂帅项目拟定研究目标的响应度,接受结题鉴定。学校成立由校内外同行专家组成的鉴定委员会,对成果提出客观、公正、全面的鉴定意见。鉴定结论分为通过和暂缓通过。

第二十三条 教改项目成果形式包括:教改论文、著作、调研报告、人才培养方案、教学大纲、教案(课堂设计)、课程标准、教材(含实训教材)、实验指导书、教学软件等。

第二十四条 通过鉴定的项目,项目负责人应将完整的项目研究材料(含项目申请书、中期报告、结题报告、经费使用情况报告、鉴定表、成果附件材料)送交教务处,由教务处登记、编号、归档,颁发鉴定证书,作为主持人和项目组成员年度考核、职称晋升、绩效工资参考依据。

第二十五条 通过鉴定且具有先进水平的项目,可申报校级教学成果奖。受益面大、效果特别显著、能反映我校特色并富有独创性的项目,可推荐申报省级教学成果奖。

第二十六条 暂缓通过鉴定的项目,项目负责人应写出书面说明,并提交整改方案,由项目负责人所在单位主管领导签署意见后报教务处备案。延期后仍未完成者,学校3年内不再受理项目负责人申报新的项目。

第二十七条 国家级和省级教改项目，根据上级主管部门要求组织鉴定；校级项目，由学校组织鉴定。

第二十八条 学校召开教学改革研究与实践成果交流会，及时发布研究成果，开展学术交流，促进优秀教学成果的应用与推广。

第四章 经费管理

第二十九条 国家级和省级教改项目，下达文件要求配套经费的，按照文件要求执行。鼓励学院（部）利用学科专业建设经费给予配套。

第三十条 项目批准后单独建账，专款专用，项目经费纳入学校财务统一管理，项目实施过程中须严格按照国家和学校相关财务制度使用经费。

第三十一条 教改项目支持经费采取一次核定，分次划拨的方式。启动经费为立项经费的 60%，中期检查合格后再下拨 40%。

第三十二条 项目经费的使用由教务处、财务处依据学校财务制度共同监管。主要包括图书资料费、数据采集费、调研差旅费、会议费、咨询费、印刷费、设备使用费及与项目研究直接相关的其它支出。

第三十三条 符合本办法规定的经费支出范围，票据符合国家及学校有关财务规定，由经手人和验收人签字，并经项目负责人签字，教务处有关负责人签字、盖章后，财务处审核、报销。

第三十四条 省级及其以上教改项目获准立项后，项目

资助经费的使用与管理，按照下达项目的上级主管部门的规定执行，若上级主管部门无明确规定，则参照本办法执行。

第三十五条 研究成果公开发表时，教改项目须注明经费支持类别和项目编号。

第五章 附 则

第三十六条 本办法自发布之日起执行，由教务处负责解释。原《河南师范大学教学研究基金管理规定》（校教字〔2019〕4号）废止。

2021 年度工作总结

教务处

2021 年，在校党委、校行政的关心指导下，在相关学院和职能部门领导以及广大师生的大力支持下，教务处牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，始终把服务师生作为教务工作的价值原点，聚焦制度建设，规范工作流程，提升服务品质，以教风、学风、考风等“三风鼎新”为载体，以专业、课程、教材等“教学工程建设”为抓手，致力于打造“全校师生暖心处、校院领导放心处、人才培养核心处”。心之所向，身之所往，终至所归，现将一年来本部门各方面工作情况总结如下：

一、工作目标任务完成情况

1、启动本科人才培养方案修订工作

2022 版本科人才培养方案于 2021 年 4 月完成修订指导意见初稿，分别于 7 月和 10 月通过校长办公会和党委常委会审议，印发了《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》（师大党文〔2021〕62 号）。指导意见出台和培养方案修订期间，先后征求了教育部教学指导委员会委员、认证专家、同行专家、相关学院和职能部门、用人单位、毕业生代表、在校生代表等人才培养利益相关方的意见，召开座谈会、工作布置与推进会 29 次。2022 版本科人才培养方案以“立德树人”“五育融合”“学院主体”“学生中心”“认证引领”为基本原则，以“积极落实课程设置要求”“科学构建培养要件关联矩

阵”“灵活调整教育实践/专业实习和课程开设方式”“依托第二课堂夯实三全育人路径”“构筑博约通识课程体系”“务实推进完全学分制改革”“积极构建书院制育人模式”为修订重点，以培养方案与社会需求的契合度作为修订的逻辑起点，坚持培养目标的多维度协同、坚持培养内容的多维度协同、坚持培养模式的多维度协同，着力践行“立足学院办专业、不拘一格育人才”的理念，给予学院充分的专业建设自主权。

2、推进本科专业建设和认证工作

专业规划 科学编制“十四五”专业建设与发展规划，根据“经济社会的需求度”“学科平台的支撑度”“人才培养的美誉度”“办学定位的契合度”“专业筹划的成熟度”等原则，提出了专业“增、停、撤、改”的具体目标：“十四五”末，我校专业总量控制在 95 个左右，年招生专业数量控制在 80-85 个，以现实和未来行业企业的人才需求为导向，重塑专业供给结构、重构人才培养方案、重设课程体系，着力培养体现时代要求的“知识复合”“能力复合”“素质复合”的社会主义建设者和接班人。

专业认证 编制师范类专业认证规划，2021-2025 年现有师范类专业全部通过师范类专业二级认证；数学与应用数学、生物科学 2 个师范专业顺利过二级认证，英语、计算机科学与技术、化学 3 个师范专业完成专家进校考查。

专业建设 紧紧围绕人才培养中心地位，聚焦专业、课程、教材、教育教学改革，深化专业内涵建设，贯彻新理念、重构新体系、实现

新赋能、凸显新成效，提升专业的人才培养能力。2021 年新增俄语、地理科学和软件工程 3 个本科专业；光电信息科学与工程、生物技术、英语、日语、汉语国际教育、历史学、经济学、体育教育等 8 个专业获批国家级一流本科专业建设点；应用统计学、功能材料、电气工程及其自动化、制药工程、生态学、行政管理、财务管理、戏剧影视文学、广播电视学、学前教育、心理学、旅游管理、法学、社会工作、思想政治教育、运动训练、运动人体科学、美术学等 18 个专业获批省级一流本科专业建设点；推荐 25 个专业参评 2022 年国家级一流本科专业建设点。

经费支持 持续投入专业建设经费，2021 年完成国家级一流本科专业建设点和省级一流本科专业建设点共 2220 万元建设经费的拨付。

专业内涵 49 人入选 2021-2025 年河南省普通高等学校教学指导委员会委员，其中主任委员 4 人、副主任委员兼秘书长 2 人、副主任委员 18 人、秘书长 3 人、委员 22 人，共涉及 31 个本科教学指导委员会；依托水产养殖专业、水族科学与技术专业申报的“绿色水产养殖产业学院”获批河南省首批重点产业学院。

推免工作 充分利用省部共建政策，为学校争取推荐免试攻读硕士研究生名额。2021 年，我校优秀本科生推荐免试攻读学术型硕士研究生 390 名、硕师计划 115 名、研究生支教团 17 名，其中，学术型推免指标净增 50 个，增幅 14.7%，居全国师范类高校首位。

3、培育高水平育人元素

课程建设 以课堂教学质量全面提升为抓手，加强课程建设，培

育“金课”，淘汰“水课”。2021 年，新增 53 门省级一流本科课程；新增 14 门河南省精品在线开放课程；新增 7 门省级课程思政样板课程；《现代汉语》《热学》《管理会计》3 门课程入选教育部在线教育研究中心 2021 “拓金计划”首批课程。

教材建设 严格规范教材审查、选用、编写，对于“马工程”教材，做到应选尽选。8 部教材获首届河南省教材建设奖，其中《生物统计学》《有机合成化学（第四版）》《大学计算机基础》获特等奖，《生物制品学（第二版）》《修辞学讲义》获一等奖，《师幼互动方法与实践》《细胞生物学（第二版）》《电磁场与电磁波基础》获二等奖。

基层教学组织建设 2021 年，获批 2 个省级课程思政特色化教学研究示范中心，7 个省级优秀基层教学组织，1 个省级虚拟教研室试点；获批 1 个省级“河南省黄大年式教师团队”，1 个省级课程思政教学团队，3 个河南省基础教育教师发展研究创新团队。

名师培育 2021 年，马福运教授荣获教育部“万人计划”教学名师；罗红艳教授荣获中原英才计划-中原教学名师；赵扬教授、陈鹏教授、唐超智副教授荣获河南省本科高等学校教学名师；首届全国高校教师教学创新大赛荣获二等奖 1 项；第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛荣获特等奖 3 项，一等奖 3 项，二等奖 1 项。

4、确保教学运行稳中求进

疫情防控 作为教学网格化管理专班的牵头单位，为做到“停课不停教、停课不停学”，教务处经广泛调研、缜密论证，制定了 2021

年春季学期和秋季学期疫情防控背景下的教学工作方案,支持教师革新教学思想,创新教学方式,充分利用信息化手段开展教学工作,教务处保持与超星、雨课堂、爱课程等教学平台技术人员的密切沟通,全力保障了疫情防控条件下的教学秩序。

课程安排 2021年春季学期排课1885门,安排任课教师1575人。秋季学期排课1870门,安排任课教师1488人;依据《河南师范大学课程安排及调停课管理办法》,全年共办理调停课1153人次;支持师生举办教学(文体、社团)等活动,受理教室使用申请6243次。

学籍管理 构建“学生-专业-学院-学校”四级联动流程,严把毕业资格审查关,完成2021届7794名毕业生毕业资格审查和7654名毕业生学历学位授予、学历学位电子注册工作;完成2018级522名优秀本科毕业生推荐免试攻读研究生工作;规范学籍异动工作流程,完成因休学、复学、退学、转学、转专业、延期毕业等学籍异动703人次;完成2021级10730名新生学籍电子注册;完成2018级、2019级、2020级24386名学生的学年注册。

考务管理 严格试卷印制管理,明晰监考人员工作职责,落实试卷命题、传递、印制、运输等环节的保密要求;以优良考风带动优良教风和优良学风,培植具有师大标识的考试文化;组织2020-2021学年第一学期、第二学期及2021-2022学年第一学期期末考试,共涉及1291门课程,4750场考试,269320人次,共安排巡考、督考、监考9575人次;2021年组织2次全国大学生英语四、六级考试,2次中小学教师资格证考试(笔试)和河南省2021年统一招录公务员考

试，共安排考场 1911 个，服务考生 91 857 人次，组织巡考、督考、监考 4078 人次。

质量保障 召开 2021 年校级教学督导组成立暨教学督导工作会议，由校长聘任 40 位校级督导并颁发聘任证书；召开 2021 年春季学期教学督导工作总结会暨暑期教学工作部署会、2021 年秋季学期教学督导工作视频会议、教学督导工作座谈会暨寒假教学工作部署会；召开了 2021 年春季学期期中教师座谈会，广泛征求和听取一线教师对教学运行的意见和建议；于学期初、学期中和学期末，设立教学检查周，组织校级督导和教学院长开展教学检查；编印 3 期《教学简报》和 4 期《督导简报》，畅通教学督导和教学检查的沟通机制和反馈机制。

5、深入开展教学改革研究与实践

鼓励广大教师和教学管理人员积极研究教育教学过程中的新课题、新情况，应对教育教学新形势、新要求，以高水平研究成果指导教育教学实践，提高教育教学管理水平。2021 年，获批省级教师教育教学成果奖 12 项，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项；20 项省高等教育教学改革实践与研究项目、21 项教师教育课程改革项目通过结项鉴定；获批教育部新文科项目 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 25 项、省新文科项目 10 项、省教师教育课程改革项目 16 项（重点项目 6 项，一般项目 10 项）；获批省本科高校智慧教学示范校、省本科高校智慧教学研究实验室、4 项省本科高校智慧教学专项研究项目；以“揭榜挂帅”的形式启动了河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目的申报。

6、推进教务信息化建设

为了提升教务管理信息化水平，更加优质高效地服务全体师生，2021 年，教务处提请更新教务管理系统。在与网络中心、现代教育技术中心、各教学单位等部门进行充分沟通的基础上，邀请 3 家供应商多次演示交流，拟定了新教务系统建设方案，8 月份提请校长办公会审议通过；经征求利益相关方和专家意见，组织召开了 12 次座谈论证会，确定了新教务系统招标参数，并通过了专家会审；11 月，经省政府集中采购招标，确定了新系统供应商。新教务系统可以有效支撑 2022 版本科人才培养方案，解决原系统选课、成绩录入等并发难题，更好地契合教务管理精细化理念。

7、积极参加教务学习交流

师范类专业认证总结会 4 月 9 日，全国普通高等学校师范类专业认证工作总结会在广州华南师范大学召开。教务处相关人员参加广州现场会，并组织设有师范专业的学院（部）主管教学工作院（部）长、相关专业负责人、教务处相关人员参加视频会议。

师范类专业认证管理者研修班 4 月 22 日-28 日，由河南省教育厅主办，河南省教育评估中心承办的普通高等学校师范类专业第二级认证管理者研修班在郑州举行，教务处及相关学院负责人参加了此次研修班。

书院制育人改革座谈交流会 4 月 25-26 日，河南省高等学校书院制育人模式改革座谈交流会在郑州西亚斯学院举行，时任党委书记赵国祥，校党委常委、副校长郭海明以及党办、教务处相关负责人参加了本次交流会。

本科教学工作暨课程思政建设推进会 5月31日-6月1日，河南省2021年度本科教学工作暨本科高校课程思政建设推进会在南阳召开。校党委常委、副校长郭海明及教务处相关人员参会，郭海明以“坚守精育良才、教育报国初心，培养高素质专业化本科人才”为题，代表我校作了经验交流发言。

教务处长联席会预备会 第33届全国地方重点高师院校教务处长联席（扩大）会议由我校承办。6月28日，联席会议秘书处负责人、首都师范大学教务处处长孙士聪一行来我校商谈会议筹备工作。

首届“卓越育人”论坛 7月3日，全国首届高等师范院校“卓越育人”论坛在华东师范大学召开。教务处处长聂国兴应邀在论坛上作了题为“河南师范大学拔尖人才培养的实践与思考”的主题发言。

教务处长研修班 12月10日-12日，由省教育厅主办、河南科技大学承办的“2021年全省本科高校教务处长研修班”在洛阳举办。教务处处长聂国兴作了“聚焦主线，守牢底线，做好师范类专业认证工作”的经验交流和“找准切入点，瞄准核心点，选准突破点，凝练本科育人特色”的小组总结汇报。

智慧教学研讨会 12月18日，全省本科高校智慧教学研讨会在郑州工业应用技术学院召开。教务处处长聂国兴作了“以教学智慧引领智慧教学 推动智慧教学示范校建设”的发言。

8、完成省教育厅委托工作

专业数据填报调研会 4月7日，河南省高校本科专业建设和数据填报工作专题调研会由我校承办，豫北片区10所本科高校参加了

调研。

教学成果推广会 5月27日,2019年河南省本科高等教育教学成果奖(第四专题)获奖成果推广交流活动由我校承办。党委常委、副校长郭海明从培养体系、学科建设、教改成果、社会服务、师资队伍建设和队伍建设等方面介绍了我校近年来取得的办学成就。

课堂教学创新大赛文科组复赛 11月27日-28日,由河南省教育厅主办的第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛青年组文科类复赛由我校承办。

大学生竞赛管理服务中心 教育厅高教处、省高等教育学会委托我校成立河南省高等学校大学生竞赛管理服务中心。校党委常委、副校长郭海明任中心主任,教务处处长聂国兴任常务副主任。中心完成了2021年既定工作计划。

9、开展“博约讲堂”系列活动

“博约讲堂”是我校创新人才培养模式,提高人才培养质量的重要交流平台,也是书院制育人模式改革的有机组成部分。2021年,教务处启动了“博约讲堂”,制定了《河南师范大学“博约讲堂”系列活动实施办法》,分别于5月8日、24日,召开书院制育人模式改革推进会暨第一期“博约讲堂”专家报告会、课程思政示范校建设推进会暨第二期“博约讲堂”专家报告会。

10、完善实践教学体系

制定《河南师范大学实践基地建设与管理办法》,统一制作协议书、实习基地牌匾,遴选并建立部分优质教育实践基地,疫情防控常

态化背景下推动 2018 级实习工作有序开展；2021 届本科毕业论文答辩工作全部安排在可视化、标准化教室进行，制定《河南师范大学优秀学士论文评选办法》，完成年度优秀学士论文抽检与推荐工作；完善大学生创新创业项目立项评审、结项答辩、推优等工作；改革师范生微格教学技能训练，完成 2019 级师范生 9+N 教学技能训练。

二、党的建设、宣传思想工作情况

1、加强党史学习，提高政治觉悟

教务处以“学党史、悟思想、办实事、开新局”为契机，组织全处人员认真开展党史学习教育，并根据学校安排，开展了一系列“我为师生办实事”活动。利用周二下午理论学习时间，组织大家集中学习“四史”，分享学习感悟；号召大家抽出时间单独学习相关文献，认真撰写学习心得；连续多次邀请马克思主义学院教师到教务处开展专题讲座，提高大家的国学认知、党史认同、文化底蕴；集中观看习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话，深刻感受党的伟大奋斗历程、建党精神和初心使命。通过集中学习和个人学习，教务处全体同仁党史了解更加深厚、文化自信更加坚定、政治觉悟不断提高。

2、凝练教务思想，提高服务品质

教务处倡导“研究型教务”，将“研究性实践”确立为工作要求和品质。通过党史学习，教务处工作人员意识到，方向正确方能开创伟业、信念如磐方能脚下有力、意志坚定方能行稳致远、奋斗不止方能改天换地。在服务管理中，全处坚守“精育良才 教育报国”

的教务方向，牢记“学生中心 质量至上”的教务信念，保持“立足长远 敬畏规范”的教务定力，确立“务实勤勉 拼搏有成”的教务作风，致力养成拼搏有成的工作态度，培育昂扬向上的奋斗精神。

3、重视精神文明，厚植教务文化

教务处高度重视精神文明建设，将建设亲和、人文、高效、务实的教务文化作为重要目标任务。重视建处荣誉，共享精神幸福。通过积极投入 2021 年抗洪与防疫等重大抢险工作，提高团结协作、共克时艰的精神意志，增强勇挑重担、冲锋在前的战斗堡垒作用。在全处的共同努力下，精神文明建设卓有成效，教务文化建设蔚然有成。

2021 年，教务处牵头申报并获批“河南省课程思政示范高校建设单位”“河南省首批学分制管理示范高校”“河南省本科学业导师制改革试点高校”“首届河南省教材建设奖-教材建设先进集体”“河南省本科高校智慧教学示范校”。

2021 年，教务处先后荣获“2019-2020 年度平安建设工作先进集体”“精神文明建设先进单位”；教务处党支部获“先进基层党组织”荣誉称号。

2021 年，聂国兴获 2020 年度河南省本科高等学校“出彩教务处长”“河南师范大学立德树人先进个人”；聂国兴、姜玉钦、李红伟、刘炳辉、郝晓燕荣获“河南师范大学急难险重先进个人”；刘佳获“河南师范大学文明干部”；丁雪莲获“河南师范大学优秀共产党员”。

4、强化教务宣传，引领“三风建设”

通过宣传，营造“本科教学中心地位”的氛围，引导全校师生员

工关注本科教学，提高行为自觉，是提高人才培养质量的路径之一。教务处在学校主页、教务处主页、教务处微信公众号等媒介及时报道和发布我校本科教学工作进展及动态，引领学校“教风、学风、考风”持续改进。

三、制度建设及执行情况

制度体系建设是教务处 2021 年重点工作之一。根据国家高等教育政策的改革要求和学校教学管理需求，加强顶层设计，强化制度建设，教务处有计划、有步骤地开展相关文件制修订工作，出台《河南师范大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》（师大党文〔2021〕62 号）、《河南师范大学课程思政建设实施方案》（师大党文〔2021〕55 号）、《河南师范大学“十四五”专业建设与发展规划》（师大文〔2021〕77 号）、《河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目管理办法》（师大教〔2021〕20 号）、《河南师范大学普通全日制本科生转学办法》（师大教〔2021〕8 号）等管理文件和指导意见，制定《河南师范大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》（师大教〔2021〕10 号）《河南师范大学专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法（试行）》（师大教〔2021〕11 号）《河南师范大学本科人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》（师大教〔2021〕12 号）等认证文件。

刊名题字 池月新

主 编 聂国兴

责任编辑 姜玉钦 崔振成 董亚杰

编 辑 郝晓燕 刘炳辉 刘 佳 李红伟 丁雪莲

主 送 校领导

抄 送 校内有关职能部门领导 校内各教学单位领导

本期共印 100份

联系方式 电话：0373-3326194 邮编：453007

地址：河南省新乡市建设东路46号