

# 学习贯彻党的二十届四中全会精神专题 培训方案

2026年是学校决战“双一流”创建的关键之年，也是推动事业高质量发展的攻坚之年。为深入贯彻落实党的二十届四中全会精神，引导全体处级干部树立和践行正确政绩观，主动适应教育强国建设对干部队伍能力提出的新要求，切实推动干部教育培训与学校中心工作深度融合，不断提升战略眼光、创新思维、担当精神与实干能力，党委组织部（党校）联合发展规划与学科建设处特举办本次专题培训，为学校在事业发展过程中开好局、起好步提供坚强干部队伍保障。

## 一、培训主题

树立和践行正确政绩观 锤炼实干担当本领

## 二、培训对象

全体在校校领导、副处级及以上干部

## 三、培训时间

2026年3月至5月

## 四、培训目标

本次培训旨在贯彻落实党的二十届四中全会精神，以创新思维破局、战略谋划立题、实干担当作答，通过理论赋能、实战研讨与标杆调研，帮助干部实现以下目标：

1. 洞悉前沿，开阔视野。系统把握高等教育宏观政策走向，深刻洞察师范教育面临的机遇与挑战，学会“跳出师范看师范、跳出教育看教育”。

2. 创新思维，解放思想。学习运用创新方法论，破除路

径依赖与思维定式，提升从全局视角谋划本单位改革发展的战略眼光。

3. 找准问题，精准发力。在专业团队引导下，通过工作坊分组专项为学校事业高质量发展集思广益，在凝聚共识中找准发力点。

4. 实干担当，见行见效。坚持“训”为“干”用，带着问题调研，将学习成果转化为破解难题的改革举措，推动学校事业高质量发展和“双一流”创建从蓝图变为实景。

## **五、培训环节**

本次培训紧扣学校事业发展重点任务，采取“两阶段推进、四环节联动”的模式，环环相扣、层层递进。

第一环节“集中理论培训”（3月27日）重在打开视野、重塑认知，通过专家讲授和政策解读，帮助干部洞悉前沿趋势、掌握创新方法；

第二环节“分组研讨工作坊”（3月28日）重在解放思想、集思广益，分组研讨梳理制约发展的关键瓶颈，形成规划建议与调研需求；

第三环节“深度调研”（4月-5月）重在答疑解惑、见行见效，带着问题分赴标杆高校调研，学习借鉴其先进做法和成熟经验。

第四环节“总结提升工作坊”（4月-5月）重在凝练共识、转化成果，将培训研讨成果转化为可落地的具体行动。

具体日程安排详见附件。

## **六、组织保障**

党委组织部（党校）负责整体策划、组织实施，发展规

划与学科建设处协同配合，并邀请校外专家现场授课、指导工作坊、调研等，为培训提供专业支撑。

## **七、经费保障**

本次培训经费采取“专项经费+单位分担”的方式保障。校内集中理论培训、工作坊研讨等环节所需费用从学校干部教育培训专项经费中列支，主要用于专家课酬、场地物料、资料印制等。外出调研产生的交通、住宿等费用由所在单位按学校差旅费相关规定报销。经费使用严格遵守学校财务管理制度，厉行节约、规范审批，确保培训工作顺利开展。

## **八、成果转化与跟踪问效**

本次培训采取“过程参与+成果提交”相结合的方式进行考核。干部按要求参加集中培训、工作坊研讨等，并提交相关成果材料。

注重培训成果的转化落地与长效跟踪。在后续工作中，学校将通过年终述职汇报、中期进展交流、走访调研等方式，持续检验干部将培训所学转化为本单位改革举措的实际成效，切实推动训为干用、以训促干。

# 日程安排

日期	环节	主题	时间	内容安排	主持人	地点
3.27 周五	集中 理论 培训	宏观视 野与创 新思维	8:30	开班仪式：校党委书记冯淑霞讲话	郭海明 党委副书记、 校长	求真楼 5楼西 报告厅
			11:00	专题一（规划实务）：一流师范大学建设与战略规划 主讲人：别敦荣 厦门大学南强学者特聘教授、教育研究院院长	王玉良 党委副书记	
			15:00	专题二（政策解读）：推动“十五五”时期省域高水平师范大学的创新发展 主讲人：马陆亭 中国教育科学研究院研究员		
			18:00	专题三（能力提升）：团队领导与沟通 主讲人：刘亚荣 国家教育行政学院干部教育研究中心主任		
3.28 周六	分组 研讨 工作坊： 从战 略到 行动	解放思 想大讨 论—— 我为 “十五 五”献 一策	9:00	行动学习方法指导与引导技术培训 主讲人： 刘亚荣 国家教育行政学院干部教育研究中心主任 屈潇潇 国家教育行政学院教务部副主任 参加人员：各组组长、引导员、教师代表	段勃 党委组织部 部长	文昌楼 智慧教室
			11:30	个人自学： 中央党校(国家行政学院)视频课程：“‘十五五’时期经济社会发展的指导思想、重大原则和根本保证”和“‘十五五’时期经济社会发展的重大战略任务”2门课程。 参加人员：各组学员	---	---
			15:00	分组研讨工作坊 组织形式：划分若干小组分别进行。 研讨内容：各组立足学校发展目标，结合当前规划报告内容，提出规划建议，并聚焦“十五五”期间亟待破解的难题或重点突破的领域，开展深入研讨。 引导支持：专家担任引导师，各组组长和引导员协同带领，赋能各组实现高效研讨。 成果产出：现状SWOT分析，“十五五”关键行动（①必须改变的3个痛点；②可以尝试的2个创新方向，具备探索价值的突破口径；③希望外出调研的1个标杆对象）。	段勃 党委组织部 部长	文昌楼 智慧教室

日期	环节	主题	内容安排	地点
4-5 月份	深度调研	从思考到行动——带着问题去,带着方案回	<b>专项主题调研</b> 调研组在前期工作坊研讨的基础上,遴选部分处级干部,由分管校领导或相关单位负责人带队,分赴不同标杆高校开展调研。 带两个一:一份问题清单;一份访谈提纲。	相关高校
	总结提升工作坊	方案打磨与成果转化	<b>分组研讨:回应建议和问题</b> 调研组围绕首次工作坊提出的建议和问题,结合调研收获,深入研讨破解难题思路。 <b>产出 1:</b> 每组形成关于推动工作的若干条改革建议和可操作的对策。	文昌楼智慧教室
			<b>专项研磨:形成工作思路</b> 调研牵头单位立足实际,制定“十五五”期间拟推进的 2-3 项重点改革任务,明确“做什么、怎么做、预期成效”。 <b>产出 2:</b> 每个调研牵头单位形成“十五五”重点改革举措。	
			<b>总结提升:优秀成果交流</b> 推荐若干份优秀成果交流分享。优秀成果直接纳入学校“十五五”专项规划。 交两个一:一份改革建议;一份重点改革举措。	