

河南省教育厅

教高〔2026〕14号

河南省教育厅 关于开展 2026 年河南省高等教育教学改革研究 与实践项目立项工作的通知

各普通本科高校、有关军队院校：

为贯彻落实《教育强省建设规划纲要》和三年行动计划，持续深化高等教育教学改革，全面提高人才自主培养质量，决定开展 2026 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（以下简称“省级教改项目”）立项建设工作，现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定教育强国建设目标与河南教育强省建设需求，结合河南省《教育强省建设规划纲要

(2025-2035年)》《加快建设教育强省三年行动计划(2025-2027年)》，聚焦河南省高等教育教学改革的关键领域与突出问题，坚持问题导向、需求导向、创新导向，鼓励高校开展系统性、前瞻性、实践性研究，培育一批可复制、可推广的教学改革成果，不断增强人才自主培养质量，为推动河南高等教育现代化提供有力支撑。

二、立项类别和数量

(一) 立项类别

2026年省级教改项目包括本科高等教育类、思政课类、就业创业类3个类别。省级教改项目申报以教学一线人员和中青年骨干教师为主体。

(二) 立项层次和数量

本次教改立项分重大、重点、一般三个层次，立项总额850项。其中，本科高等教育类立项总数为700项，含重大项目30项、重点项目220项、一般项目450项；思政课类项目100项，含重点项目10项；就业创业类项目50项，其中重点项目不超过10项。

三、申报要求

(一) 选题要求

项目选题应依据教育强国、教育强省建设规划有关教育教学改革的总体部署，紧密结合河南高等教育和本单位实际，重点围绕人才培养机制、模式、途径、方法和评价等方面关键问题，突出实践性、创新性和应用性，避免空泛研究。选题范围参照《2026

年河南省高校省级教改项目立项指南》(附件1，以下简称《立项指南》)。《立项指南》条目均为选题内容的大方向，不是具体项目名称。

(二) 申报要求

1. 项目主持人一般应具有高级职称，有丰富的教学实践经历、较高的教学研究水平、较强的组织管理能力，主持完成过校级以上教改项目。

2. 教学一线教师(不含学校中层副职及以上)主持的申报项目不低于限额的30%，校级领导主持的不超过限额的20%。校级领导主持的教改项目，侧重于校级层面的教学改革；中层干部主持的教改项目，侧重于人才培养模式或专业建设等领域改革；教学一线教师主持的教改项目，侧重于课程思政、课程建设、教学方法、教材建设等改革。

3. 支持和鼓励整合多所院校研究力量，联合申报重大及重点课题，促进校际间的交流与合作。鼓励高校与行业企业、科研院所联合申报，推动产教融合、科教融汇的改革实践研究。联合申请的课题需明确主持单位和课题负责人。

4. 已列入教育部和省教育厅的相关研究课题不得重复申报；2022、2024年度连续主持省级教改项目的人员，原则上2026年度暂停申报一次；未通过结题验收的省级教改项目主持人不得主持或参与申报；已主持申报2025年度河南省研究生教育教学改革项目的人员不得重复申报；在项目建设完整周期内到达退休年龄

的教师不作为项目主持人申报。项目主持人限主持 1 项，主要成员限参与 2 项教改项目，项目成员数量（含主持人）限 8 人。跨单位联合申请的项目需明确主持学校及主持人；联合项目每增加 1 个单位可增加 2 名成员，最多限 5 个单位 16 人。

5. 课题研究周期一般为 2 年，需明确研究目标、研究思路、预期成果，注重成果的可推广性。

6. 各高校按层次申报，申报重大及重点项目的比例不超过本单位申报总限额的 30%。

（三）申报名额

1. 本科高等教育类申报指标限额详见申报网络平台。其中，全国高校教师教学创新大赛获奖主讲教师和中国国际大学生创新大赛金银奖（限本科生获奖）第一指导教师申报指标单列。

2. 思政课类本科院校限 2 项，示范性马院（含重点马院）所在高校可多申报 1 项（申报人须为在“全国高校思政课教师信息库”专职思政课教师）；省高校思政类名师工作室主持人（须为在“全国高校思政课教师信息库”的专兼职思政课教师）参加第四届全国高校思政课教学展示活动的教师指标单列，不占用学校名额。

3. 就业创业类本科院校限 2 项，河南省高校毕业生就业分市场牵头高校可多申报 1 项；全国大学生职业规划大赛国赛金奖选手的第一指导教师和课程教学赛道金奖获奖教师指标单列，不占用学校申报名额。

（四）学校推荐

各高校要高度重视，按照要求，组织专家择优遴选，在学校网站公示 5 个工作日后向省教育厅推荐；推荐时三个类别之间不得重复申报；做好对项目主持者、参与者的资格审查，做到思想政治和师德师风表现“双把关”。有关军队院校要对立项申报内容进行脱密和脱敏处理。加强对课题申报的审核把关，确保申报材料真实规范，对课题研究提供必要支持。

四、申报材料

项目申请人需填写《河南省高等学校省级教改项目申请书》（附件 2，以下简称《项目申请书》），各高校经组织遴选推荐，填写《2026 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表》（附件 3，以下简称《汇总表》）。

须报送的纸质材料：

1. 《项目申请书》、《汇总表》和推荐公示材料。
2. 相关性证明材料：立项申请书中提到的项目主持人和主要参加人员近 5 年来教育教学改革方面的主要成果，包括与项目有关方面的获奖证书复印件，正式出版或发表的论著目录及论著复印件（按序装订成册）。

五、申报方式

本科高等教育类项目向我厅高教处申报，思政课类项目向思政处申报，就业创业类项目向学生处申报。申报截止时间为 2026 年 3 月 16 日，逾期不予受理。

1. 本科高等教育类项目于 2026 年 3 月 7 日-13 日通过网络平

台完成申报，填报网址为：<https://jgxm.haou.edu.cn/>（所有内容严格按提示要求填写），网络填写完成后请导出Word版本，经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《项目申请书》。

纸质材料1份于2026年3月16日前以EMS方式报送至郑州市金水区东风路5号郑州轻工业大学东风校区办公楼416房间（联系人：赵万勇，联系电话0371—66080653）。

联系人：陈庆峰

联系电话：0371—69691855

2.思政课类项目申请人须用本人账号登陆“河南省高校思政课教学资源中心申报系统”（网址：<https://www.ihaedu.org.cn/ps>），严格按照系统提示上传各项材料。纸质版申报材料1份用EMS寄送至郑州铁路职业技术学院新校区（郑州市郑东新区鹏程大道56号）7号楼404室（朱令娴13383823039）。

联系人：夏维鹏

联系电话：0371-69691689

3.就业创业类项目通过“河南高等教育教学改革研究与实践项目（就业创业类）管理服务系统”（网址<https://xscj.gxm.haou.edu.cn>）完成申报（具体操作说明可在页面首页下载操作手册），各学校管理员电话咨询技术支持人员获取账号、密码，同时创建项目填报人账号；所有内容严格按提示要求填写，项目填报人在系统填写完成后请导出Word或WPS版本，

经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《项目申请书》。
纸质版申报材料一式两份用 EMS 方式报送至郑州市郑东新区相济路 81 号河南省大学生就业创业综合服务基地 A608 室（联系人：魏宇，联系电话：0371-65795552）。

联系人：王新生

联系电话：0371-65798698

- 附件：
1. 2026 年河南省高校省级教改项目立项指南
 2. 2026 年河南省高等学校省级教改项目申请书
 3. 2026 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表



2026 年 1 月 20 日

附件 1

2026 年河南省高等学校省级教改项目立项指南

一、本科高等教育类

重大课题

1. 科教强省战略目标下河南高校发展路径研究与实践
2. “十五五”时期河南高等教育战略定位、系统设计与实施路径研究
3. 基于一体推进教育、科技、人才发展的高校拔尖创新人才培养模式研究
4. 分类推进高校改革研究与实践
5. 深化河南高等教育综合改革研究与实践
6. 学科专业设置调整优化机制改革研究与实践
7. 高校人才培养供需适配机制改革研究与实践
8. 卓越拔尖创新人才培养模式改革研究与实践
9. 中国原创性教材建设评价激励机制研究与实践
10. 高校科教融汇、产教融合育人机制研究与实践
11. “五育并举”融合育人的人才培养体系创新与评价改革研究与实践
12. 教育数字化转型驱动人才培养模式系统重构的路径研究

13. 数智技术赋能高等教育治理与教学创新的机制与路径研究
14. “双一流”建设高校综合改革的实施机制、路径与效能研究
15. 基于教学评估为导向的河南省一流本科教育特色化发展
研究与实践

16. 大学生创新大赛成果孵化与长效转化机制研究与实践
17. 面向未来的河南高等教育新形态与新范式研究与实践
18. 统筹推进高等教育高质量发展与高水平安全研究与实践

重点课题与一般课题

(一)“大思政”教育

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程模式研究与实践
2. 以党史学习教育为重点的“四史”学习教育融入课堂教育
教学研究与实践

3. 中华优秀传统文化教育融入课堂教育教学研究与实践
4. “马工程”重点教材的应用与研究
5. 智时代“大思政课”协同育人格局构建与深度融合路径研究
6. “大思政课”视域下实践教学资源整合与基地共建模式研
究与实践

7. 高校“一站式”学生社区综合管理模式下的思政育人效能
提升研究与实践

8. 基于学科专业特点的课程思政分类建设与融入路径研究
9. 专业课教师课程思政教学能力标准、培训体系与支持机制

研究与实践

10. 课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究

11. AI 赋能高校课程思政过程性教学评价研究与实践

（二）拔尖创新人才培养

1. 面向新质生产力的拔尖创新人才贯通培养模式改革研究与实践

2. “课程-平台-项目”三位一体拔尖创新人才培养体系构建与实现路径研究

3. 拔尖创新人才培养的协同育人机制与多元评价体系研究

4. 面向拔尖创新人才培养的批判性思维教学策略研究与实践

5. 地方高校拔尖创新人才国际化培养机制研究与实践

6. 面向未来社会的跨学科拔尖创新人才协同培养机制研究

7. 河南高校拔尖创新人才培养评价机制的改革与创新研究

8. 基础学科拔尖创新人才培养机制与路径研究

9. 特色学科拔尖创新人才培养机制与路径研究

（三）新工科

1. 人工智能深度赋能新工科建设的关键问题研究与实践

2. 面向新质生产力发展的新工科专业（群）结构优化与动态调整机制研究与实践

3. 面向未来产业与重点链群的新工科人才分类培养模式研究

4. 面向区域产业需求的新工科产教融合协同育人机制研究与实践

5. 新工科专业建设与工程教育认证标准协同对接研究
6. 新工科建设视域下工程教育文化塑造与育人机制研究与实践
7. 行业特色高校新工科专业差异化发展路径研究
8. 新工科视域下智慧课堂构建与教学方法创新研究
9. 面向复杂工程问题解决能力培养的课堂教学转型路径研究
10. 新工科背景下案例式、启发式、探究式、项目式等教学方法的研究与应用

（四）新医科

1. 新医科背景下学科专业优化调整研究与实践
2. 面向拔尖创新人才培养的“医学+X”多学科交叉人才培养体系探索
3. 以专业认证为导向的医学人才培养模式创新探索与实践
4. 新医科背景下医学教育质量保障体系构建与动态评价机制研究与实践
5. 新医科视角下医学人文素养与职业精神融合的沉浸式教学路径研究与实践
6. 人工智能赋能医学教育教学创新提质的探索与实践
7. 新医科背景下案例式、启发式、探究式、项目式等教学方法的研究与应用
8. 医学教育实践教学体系及实践教学内容、方法和手段改革研究与实践

（五）新农科

1. 新农科背景下实践教学体系重构与创新能力培养路径
2. 新农科课程体系重构、教材建设与数字化资源开发研究
3. 多学科交叉融合的工农融合专业集群建设模式研究与实践
4. 四新建设背景下涉农数智化人才培养模式创新实践
5. 场景驱动下新农科人才培养适配农业新质生产力发展的机制建构

6. 新农科背景下产教融合协同育人机制的路径创新与实践研究
7. 新农科人才培养课堂教学和方法改革研究与实践

（六）新文科

1. 新文科建设的发展理念、政策体系与支撑机制研究
2. 新时代文科专业结构优化研究与实践
3. 新兴文科专业建设探索与实践
4. 文科复合型人才培养创新与实践
5. 数智时代新文科专业转型升级路径研究与实践
6. 新文科专业师资能力提升与教学共同体构建研究与实践
7. 新文科课程和教材改革研究与实践
8. 新文科背景下高校与实务部门协同育人创新与实践
9. 面向新文科的课堂教学手段和方法改革研究与实践

（七）创新创业教育

1. 服务区域发展的产学研协同创新创业教育生态体系构建与实施路径研究
2. 高校创新创业教育质量与成效的多维综合评价体系研究

3. 人工智能辅助的创新创业多模态教学设计与应用研究
4. 高校创新创业教育课程模块化、层次化设计与实施路径研究
5. 创新创业教育融入专业教育的路径与方法研究
6. 跨学科创新创业团队培养机制与课程支持体系研究
7. 校企协同背景下创新创业导师实战能力提升路径研究
8. 专创融合导向的跨学科创新创业课程体系与实践基地共建模式研究

9. 公益创业与社会服务融合型创新创业教育体系构建与实践
10. 基于社会需求与市场验证的创新创业教育模式研究
11. 高校创新创业教育课堂教学模式与方法改革研究

（八）教育数字化

1. 教育数字化赋能自强卓越教育体系建设研究
2. 学科专业数字化重塑升级研究
3. 教师数字素养提升研究
4. 智慧课程和数字化教材建设研究
5. 人工智能通识课程体系建设
6. 人机协同教学新模式与学习方式变革研究
7. 人工智能赋能多模态教学评价研究
8. 教育智能体赋能学生学业发展研究
9. 基层教学组织数字化能力提升研究
10. 高校人工智能教育应用场景案例
11. 基于人工智能转型的教学管理改革与实践研究

12. 高校人工智能标准、规范及共享合作模式研究
13. 高校人工智能大模型的建设与应用研究
14. 高校人工智能转型的管理制度和机制研究
15. 高校智慧校园文化建设与学生能力培养的关系研究

(九) 教师教育

1. 教师全周期专业发展的核心素养体系构建与支持路径研究
2. 高校教师教学育人核心能力融合发展与协同支持机制研究
3. 教育、科技、人才一体发展的教师角色重塑与能力构建研究与实践
4. 人工智能全面赋能教师教学、科研与专业发展的模式与伦理研究与实践
5. 高水平对外开放背景下高校教师国际学术交流能力与比较教育研究能力提升研究与实践
6. 教师教学学术(SOTL)发展与实践共同体建设研究与实践
7. 跨学科教学团队建设与协同育人机制研究
8. “双师双能”型教师队伍建设机制与实践路径研究
9. 教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究
10. 高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践
11. 高校教师教学能力评价办法探索与实践
12. 高校教师教学激励机制研究
13. 教学名师培养、名师工作室建设研究
14. 高校践行教育家精神的教师成长机制研究

15. 高校教师发展及服务支撑体系研究
16. 新时代高校教师教学理念与教学技能创新研究
17. “价值引领-知识传授-能力培养”三位一体的高校课程育人融合机制与创新路径研究

(十) 教育质量评价

1. 高等学校教学质量监控和保障体系研究与实践
2. 高等学校人才培养质量评价体系、方法研究与实践
3. 高校教学评价机制、激励机制和保障机制研究与实践
4. 面向分类发展的地方高校评价体系与特色引导机制研究
5. 专业评价与动态调整机制研究
6. 高校立德树人成效综合评价体系的构建与实施研究
7. 多元协同参与的高等教育质量评价机制构建研究
8. 高校内部质量文化的培育机制与推进路径研究
9. 基于教育大数据的教学过程性评价与增值评价体系构建研究
10. 质量导向的课程教学过程考核评价研究与实践

(十一) 教育综合改革

1. 基于深化学分制改革背景的学生专业确认的研究与实践
2. 基于学科交叉融合的人工智能通识教育研究改革与实践
3. 高校学生自主学习能力培养的策略与实践
4. 创新课程知识体系建设研究
5. 高校课程的准入、建设、评价与淘汰机制研究
6. 高校实践教学模式及运行机制创新研究

7. 高校课程质量建设提升路径与模式创新研究
 8. 国内外优质课程教学资源共享研究
 9. 高校专业协同共建机制研究
 10. 高校基层教学组织创新与教学管理制度改革研究
 11. 高校新型学院教学管理模式创新研究(产业学院、未来学院等)
 12. 高校通识课程与公共基础课程教学改革与实践
 13. 高校劳动教育模式创新研究
- (十二) 其他
1. 高校美育与中华优秀传统文化融合的教学实践
 2. 高校体育教育与学生身心健康协同发展的课程体系改革
 3. 学生心理健康教育课堂教学模式创新与心理咨询服务优化
 4. 高校校园文化建设与学生综合素质培养的协同机制研究
 5. 新高考模式下高校生源选拔机制与人才培养衔接研究
 6. 高校图书馆数字化服务与教学科研融合研究
 7. 高校国际交流与合作中的教学质量保障研究

二、思政课类

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的思政课课程群建设研究
2. 党的二十届四中全会精神融入思政课教学研究
3. 新时代思政课课程方案协同推进研究
4. 新时代思政课课堂教学案例库建设研究

5. 新时代思政课实践教学案例库建设研究
6. 家校社协同推动高校思政课实践教学机制研究
7. 中华优秀传统文化赋能高校思政课教育教学研究
8. 运用新时代历史性成就历史性变革提高思政课吸引力研究
9. 新时代高校思政实践课建设研究
10. 高校思政课建设中应用虚拟仿真体验教学策略研究
11. 高校深化“大思政课”教育教学改革创新研究
12. 高校协同推进“大思政课”建设体制机制研究
13. “大思政课”育人成效的评估指标体系构建研究
14. 高校思政课程与课程思政协同育人机制研究
15. 高校思政课对西方社会思潮的辨析和引领研究
16. 人工智能赋能高校思政课教育教学创新研究
17. 高校思政课教师数字素养提升路径研究
18. 信息碎片化背景下提升高校思政课思想引领力研究
19. 高校思政课引导大学生主流意识形态认同研究
20. 教育家精神引领高校思政课教师师德师风建设研究
21. 新时代高校思政课建设评价体系研究
22. 高校思政课教师教学能力评价体系构建与提升路径研究
23. 高校思政课学生“获得感”评价体系构建研究
24. 高校思政课学情分析跟踪评估与应用策略研究
25. 高校思政课名师工作室发挥辐射带动作用机制研究
26. 新时代高校思政课实践教学创新研究

27. 河南红色文化资源转化为思政课教学资源路径研究
28. 大中小学思政课一体化建设的协同联动机制研究
29. 大中小学思政课一体化建设的纵向衔接研究
30. 本硕博思政课贯通讲好习近平新时代中国特色社会主义思想研究

三、就业创业类

(一) 生涯教育与就业创业指导实践教学改革

1. 本科高校生涯教育与就业指导实践教学改革研究
2. 本科高校生涯教育生态系统构建与实践路径研究
3. 基于专业教学与生涯教育融合的就业创业指导体系实践研究
4. 产教评技能生态链视域下大学生就业实习实践模式创新研究
5. 职业规划大赛与大学生就业指导课程的耦合机制研究与实践
6. 职业规划大赛成果向生涯实践能力转化的教学模式研究
7. AI 赋能生涯教育与就业指导实践教学模式创新研究

(二) 课程(教材)建设与教法

1. 产出导向的本科高校生涯教育与就业指导课程建设研究
2. 现代化产业发展背景下就业指导课程体系与教学方法创新研究
3. 人工智能背景下就业创业指导数字化教材开发与教学改革研究
4. 生涯教育与就业指导课程模块化教材开发与项目化教学研究
5. “宏志助航计划”本土化课程体系建构路径与教学模式研究

6. 教育公平视域下本科高校“宏志助航计划”教学模式研究

（三）教师队伍素质与能力提升

1. 高校就业创业指导教师“双师型”能力标准与培养路径研究

2. 高校就业创业指导教师专业化发展路径与核心能力模型研究

3. 高校就业创业指导教师科研能力提升与成果转化实践研究

4. 高校生涯教育与就业指导教研室功能与运行机制创新研究

（四）就业教学资源建设和共享机制

1. 数智化背景下高校就业教学资源共建共享机制研究与实践

2. 新质生产力背景下本科高校“微专业+就业创业”融合育人模式创新研究

（五）就业教学质量监测、评价及保障体系

1. 教育强省背景下高校就业教学质量监测评价体系研究与实践

2. 基于成果导向的生涯教育评价体系构建与应用研究

3. 高校生涯教育与就业指导教学质量保障体系研究与实践

（六）就业创业形势政策与工作机制

1. 河南省“十五五”高校毕业生就业趋势、政策效果评估及应对机制创新

2. 数据驱动的本科高校人才培养供需适配机制研究与实践

3. 区域性行业人才供需适配动态耦合机制与实现路径研究

4. 基于人才培养与就业指导服务的就业工作综合评价体系研究与实践

5. 经济周期波动背景下高校毕业生就业风险预警与应对策略

研究

6. 数据赋能本科高校分类就业指导服务体系构建与成效评估

研究

7. 以学生社团为载体的本科高校就业实践育人模式研究

8. 新业态就业政策响应与校地企协同机制创新研究

9. 新就业形态下高校毕业生就业创业政策适配性与工作机制

优化研究

10. 高校毕业生困难群体就业支持体系效能评估与优化研究

(七) 就业市场与渠道拓展

1. 数字经济产业领域人才需求分析与高校供给优化研究

2. 高校“访企拓岗”长效化与就业渠道多元化拓展实践研究

3. 基于校友资源的本科高校就业市场拓展机制创新与实践

附件 2

河南省高等教育教学改革研究与实践 项目立项申请书

项目名称 : _____

项目主持人 : _____

项目成员 : _____

申请单位(盖章) : _____

申报层次 : 重大 重点 一般

项目科类 : _____

项目类别 : 本科高等教育类

思政课类 就业创业类

代 码 :

推荐序号 :

河南省教育厅制

填 写 说 明

《河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项申请书》是省级教改立项申报、评审、批准的主要依据，必须严格按规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1. 项目名称：应准确、简明地反映出项目的主要内容和特征，字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 申报层次：指项目推荐为省级重大项目、省级重点项目和省级一般项目。

3. 项目科类：

本科高等教育类指哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学。

思政课类、就业创业类分别填写思政课、就业创业指导

4. 代码：

本科高等教育类代码组成形式为：abcd，其中：

ab：项目科类代码：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13；

cd：项目内容代码：“大思政”教育—01，拔尖创新人才培养—02，新工科—03，新医科—04，新农科—05，新文科—06，创新创业教育—07，教育教学数字化—08，教师教育—09，教学质量评价改革—10，教学综合改革—11，其他—12。

思政课类代码为：SZKL。

就业创业类代码为：JYCY。

5. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐限额总数，后 2 位为推荐排序编号。

6. 《申请书》内容应严格按网络填报提示进行填写，填写完成导出后经相关人员签字和单位盖章后作为正式纸质件。

7. 《申请书》等书写、打印格式：

(1)《申请书》打印纸张一律用 A4 纸，竖装，双面印刷。正文内容所用字型应不小于 5 号字。

(2)《申请书》除人员签字和单位盖章外一律打印，需签字、盖章处打印或复印无效。表中各项目均不要另附纸。

(3)《申请书》指定附件备齐后应合装成册（用软皮平装），以便于评审时阅读。其规格大小应与推荐书一致，但不要和《申请书》正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

上报材料要用厚牛皮纸袋装好。每袋限装一项成果的材料，并将《申请书》封面（复印件）和袋内材料明细表分别贴于袋的两面。

8. 所有推荐材料一律不退，请自行留底。

一、项目概况

项目名称								
项目主持人	姓名		性别		民族	身份证号		
	最终学位			毕业院校				
	工作单位及联系方式	学校名称				所在院系		
		专业技术职务 / 行政职务		/		手机号码		
	近五年主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	授课所在院系	
主要教学改革和研究成果	时间	项目名称		颁发部门	获奖等级	获奖文件文号	名次	

项目组成员信息	总人数	参与单位数	高级职称人数	中级职称人数	初级职称人数	博士/硕士人数 (含在读)
						/
主要成员信息 (不含项目主持人)	姓名	身份证号		工作单位	项目分工	签字

二、立项依据

1. 立项背景和意义（限 500 字内）

2. 理论研究和实践探索现状分析（限 500 字内）

三、项目实施方案及实施计划

1. 教学改革目标（限 300 字内）

2. 教学改革思路（限 200 字内）

3. 研究方法（限 150 字内）

4. 拟解决的关键问题（限 300 字内）

5. 实施方案（限 800 字内）

6. 实施计划（含年度进展情况，限 400 字内）

7. 可行性分析（限 500 字内）

8. 预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等，限 500 字内）

9. 特色与创新之处（限 500 字内）

四、教学改革基础

1. 相关教学改革工作积累（限 500 字内）

2. 近 5 年已取得的教学改革工作成绩

2-1. 近 5 年已取得教学改革相关代表性奖项（限 5 项）

时间	获奖类别	获奖内容	颁发部门	获奖等级	获奖名次	主持人获奖等次	主要参与人获奖等次

2-2. 近 5 年已发表教学改革相关代表性论文（限 5 篇）

刊物名称	刊物期号	刊物级别	论文名称	作者类型	作者位次

3. 申请者和项目组成员所承担的代表性教学改革和科研项目情况（各限 5 项）

项目类别			项目级别		参与类型		总数
教学 改革 项目	已结项						
	在研中						
科研 (社科) 项目	已结项						
	在研中						
成员姓名	立项时间	立项单位	类别	项目级别	项目名称	参与名次	承担主要工作

4. 学校已具备的教学改革基础和环境

4-1. 硬件基础和环境 (限 150 字内)

4-2. 政策基础 (限 5 项)

年份	文号	文件名称	与教改相关的主要内容

五、经费预算

支出科目	计算根据及理由	金额 (元)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
合 计		
备注 : 依据学校支持经费额度进行预算		

六、学校推荐意见

(应明确学校为项目顺利实施所提供的政策文件、激励机制、经费保障等举措的落实承诺和是否同意推荐申报省级教改项目。)

校长签名：

公 章：

年 月 日

七、参与单位意见

(请在此页按顺序完整加盖各参与单位公章)

附件 3

2026 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表

类别：本科高等教育类

思政课类

就业创业类

学校（盖章）：

填表日期：年 月 日

推荐序号	项目名称	项目主持人	行政职务	主要成员	申报学校	申报层次	项目科类	代码

联系人：

职务：

电话：

电子邮箱：

河南省教育厅办公室 主动公开 2026年1月21日印发

