

# 河南师范大学

## 同等学力人员申请硕士学位培养方案

学科门类：心理学

一级学科代码：0402

一级学科名称：心理学

所属学院（部）：教育学部

授予学位门类：教育学硕士

2026年5月

# 心理学一级学科培养方案（学科代码 0402）

（适用专业：发展与教育心理学 040202，应用心理学 040203）

## 一、培养目标和要求

### 1.培养目标

把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养社会主义建设事业需要的，德智体美劳全面发展的，适应面向现代化、面向世界、面向未来的高级心理学专门人才。

（1）坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，有社会责任感和团队合作精神。恪守学术道德，崇尚学术诚信，热爱科学研究。具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。

（2）具有较系统的基础心理学以及相关学科的基本理论和专业知识，熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式。

（3）具有综合分析和解决基础心理学专业领域问题的能力，能胜任教科研机构的教学、科研工作。

（4）熟练地掌握一门外国语，能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献，具有较好的外语听说读写能力。

（5）具有专业写作和学术交流能力，能准确地分析、阐释基础心理学专业的主要问题。

(6) 成为综合素质全面发展的新时代研究生，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

## 2.基本要求

**基本素质：**遵纪守法，在学习、科学研究或从事实践工作中，应保持公正与诚信，恪守一般科学研究的学术道德规范，并严格遵守心理学研究的伦理，对通过心理学的研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感。

**基本知识：**掌握较坚实的自然科学、人文社会科学基础知识和心理学专业知识，受到独立进行心理学研究和心理学专门技术工作的系统训练，能够熟练使用计算机及心理物理学仪器、心理测量学量表等，较为熟练地掌握英语。

**基本能力：**具备通过多种途径获取知识的能力，能够利用已有研究成果提出科学问题并进行研究的能力，具有实施研究的实验技能、数据处理技能及与他人合作的技能，具备良好的学术表达和交流的能力，能够逻辑清晰、层次分明地表达自己的思想和成果。

## 3.适用方向

01 学校管理心理学

02 学习与教学心理

03 学校心理辅导

04 学生发展指导

05 家庭教育指导

## 二、学位授予标准

学位授予标准 (一级指标)	二级指标点及其内涵阐述	对应的学业要求
1. 基本素质	1.1 学术道德：恪守一般科学研究的学术道德规范，严格遵守心理学研究的伦理。	通过科学伦理与学术规范课程考核
	1.2 学术素养：具备在心理学领域开展研究和应用工作的知识、技能；具备一定的科研洞察力和从事心理学科 ze 研究工作的能力。	修满本学科课程
	1.3 职业精神：保持公正与诚信，对通过心理学研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感。	通过思政课程考核
2. 基本知识	1.1 基础知识：掌握较坚实的自然科学、人文社会科学基础知识，较为熟练地掌握英语。	修满学科基础课
	1.2 专业知识：掌握心理学基本原理、基本理论、基本知识，熟练运用该研究方向的基本研究方法，具备从事该研究方向相关的工作技能。	修满专业主干课程
3. 基本能力	3.1 获取知识能力：具备通过多种途径，特别是网络和电子数据库获取专心理学专业知识和研究方法的技能，具备总结、比较文献、发现问题的能力。	修满本学科课程
	3.2 科学研究能力：能够合理评价并正确利用已有研究成果，在指导之下提出科学问题，实施研究方案，并根据研究结果和相关文献，得出自己的结论。	完成并通过论文答辩
	3.3 实践能力：具备基本的实施心理学研究的技能，包括主要的实验技能、数据处理技能、与他人合作的技能。	完成并通过论文答辩
	3.4 学术交流能力：具备良好的学术表达和交流的能力，能够逻辑清晰、层次分明地表达自己的思想和成果。	完成并通过论文答辩

## 三、修业年限

基本修业年限（学制）为 3 年，最长修业年限为 6 年。学习年限

自完成注册之日开始计算，专业知识水平认定（课程水平认定和全国统一考试水平认定）最长年限为 4 年；硕士学位水平认定最长年限为 2 年。

#### 四、培养方式

同等学力人员申请硕士学位的培养过程严格遵循国家教育标准。学校学科专业人才培养方案，对同等学力学员开展系统化的课程教学、学习指导和考核评价，其培养标准参照学校全日制硕士研究生培养标准执行。培养方式采用线上线下相结合的混合式教学模式，确保培养质量的同时兼顾在职人员的学习特点。

#### 五、课程体系

##### 1. 学分要求

课程分为公共必修课、专业必修课、专业选修课、科研实践和社会实践等。各类别学分要求如下：公共必修课 6 学分，专业必修课 12 学分（其中学科基础课 8 学分，专业主干课 4 学分），专业选修课 6 学分，学术研究训练 2 学分，科研实践 2 学分、社会实践 2 学分。总学分不少于 30 学分。

##### 2. 课程结构

课程类别 课程模块		课程名称	学分	学分 总计	考试 方式
A 公共必修课		英语	2	6	笔试
		科学伦理与学术规范	1		笔试
		新时代中国特色社会主义理论与实践	2		笔试
		习近平总书记关于教育的重要论述	1		笔试
专业 专业	B 学科 基础课	普通心理学	3	8	笔试
		心理统计学与测量	3		笔试

课程类别 课程模块		课程名称	学分	学分 总计	考试 方式
必修 课	C 专业 主干课	心理学研究方法	2	4	笔试
		发展与教育心理学	2		笔试
		社会心理学	2		笔试
D 专业选修课 (每个学科方向 至少选三门课)		学校管理心理学	2	6	考查
		人格心理学	2		考查
		心理咨询的理论与实务	2		考查
		团体心理辅导的理论与技术	2		考查
		认知行为疗法	2		考查
		心理健康教育教材研究与 教学设计	2		考查
		家庭心理与健康	2		考查
学术研究训练	论文写作指导	2	2	考查	
科研实践		2	2		
社会实践		2	2		
合计				30	

### 3.课程说明

(1) 说明 1: 英语 2 学分, 加强学术对话、学术交流能力培养。

(2) 说明 2: 新时代中国特色社会主义理论与实践、习近平总书记关于教育的重要论述两门课共计 3 学分, 强化思想引领、价值塑造的核心功能。

(3) 说明 3: 科学伦理与学术规范 1 学分, 加强学术规范与学术道德教育。

(4) 说明 4: 专业必修课 12 学分, 包含 8 学分学科基础课和 4 学分专业主干课。

(5) 说明 5: 学科选修课 6 学分, 硕士生从选修课中任选 3 门课程。

(6) 说明 6: 学术论文写作 2 学分, 掌握心理学硕士论文的写作规范和基本要求。

(7) 说明 7: 科研实践 2 学分, 科研实践内容需要与学科方向相关。

(8) 说明 8: 社会实践 2 学分, 社会实践内容需要与学科方向相关。

(9) 说明 9: 所有课程的授课方式均采用线上线下相结合的方式。

## 六、培养环节考核

同等学力申请人员培养环节主要包括课程学习、社会实践、学术研究训练和学位论文研究。

阶段	第一阶段 (2-4 年)				第二阶段 (1-2 年)	
硕士	课程学习 科研实践 社会实践 个人学习	课程学习 科研实践 社会实践 个人学习	课程学习 科研实践 社会实践 个人学习	学术研究训练 个人学习	论文 指导	论文答辩 学业预警
科研训练贯彻始终						

## 七、学位论文

学位论文与全日制学术型研究生学位论文标准保持一致。学位论文的选题、开题、撰写、评阅、答辩等根据《河南师范大学硕士博士学位授予工作细则》(师学位〔2025〕2 号)《河南师范大学研究生学位论文质量管理办法》(师大研〔2023〕8 号)《河南师范大学研究生学位论文格式要求》等有关规定执行。

### 1. 开题报告

硕士研究生一般应在第五学期内完成论文的选题工作，要求最迟于第六学期开学后的前两个月内提交学位论文计划，并向所属教研室或指导小组做开题报告，经讨论认为选题合适且计划切实可行者，方能正式开展论文工作。

开题报告未获通过者，应在学院规定的时间内重新开题。开题报告通过者如因特殊情况需变更学位论文课题研究，应重新进行开题报告。开题报告实施细则由各学院制定。

## 2.学位论文撰写

硕士学位论文应在导师指导下，由研究生本人独立完成。论文作者应了解所研究方向的最新成就，对所研究的课题应有创新。论文工作要有足够的工作量。论文的字数一般不少于3万字。学位论文基本要求：

### 2.1 规范性要求

(1) 心理学硕士学位论文在结构上应包括摘要、文献综述、问题提出、研究方法、研究结果、讨论、结论、参考文献、致谢等部分。

(2) 摘要应独立成篇，概括论文主要观点、证据，避免流水账式的罗列。

(3) 文献综述应当包括对研究所及主题的明确界定、有关进展与争议。综述的组织应以主题为线索，一般不宜以国别、研究机构进行组织。

(4) 问题提出应逐项阐述，明确具体。

(5) 研究方法应逐项具体说明基本设计、研究对象、材料与任

务、程序、质量控制各环节的主要特点、参数。特别应当以证据明确说明材料、任务等的可靠性和有效性。

(6) 研究结果应提供基本的集中、离散趋势数据，变量相互关系的矩阵，并根据需要提供推断统计的统计量、差异显著性检验、差异效应值、模型拟合参数等。对于使用非常规方法进行的统计分析，应当说明其数学公式、模型等。主要结果应当以图、表呈现出来。

(7) 讨论应适当引用文献。

(8) 结论应基于研究结果，明确回应研究问题。

(9) 行文风格与格式应符合心理学论文写作规范。

(10) 硕士学位论文的写作应当严守有关学术规范，不抄袭、不剽窃。

## 2.2 质量要求

心理学硕士学位论文的部分或全部应当达到在国内专业学术期刊上发表的水平。

## 3. 论文评阅与答辩

硕士生学位论文必须由导师认可，并经过专家评阅认定合格后，方可进行答辩。

论文答辩从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面重点考查论文是否使硕士生受到了系统、完整的学术训练。

论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。答辩的具体要求详见《河南师范大学学位授

予工作细则》。

## 八、结业与学位授予

根据《中华人民共和国教育法》《国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》《河南师范大学同等学力人员申请硕士学位管理办法（试行）》（师大继教〔2025〕2号）等有关规定，同等学力学员通过全部课程考核，且课程考核认定合格，由学校出具同等学力申请硕士学位课程学习结业证书。符合学位授予管理规定，达到学校及学科学位授予标准，经校学位评定委员会审定，授予硕士学位。

## 九、推荐教材

课程名称	选用教材(含教材、教学参考书)
普通心理学	彭聃龄, 陈宝国. (2023). 普通心理学(第六版). 北京师范大学出版社.
心理统计学	张厚粲, 徐建平. (2020). 现代心理与教育统计学(第五版). 北京师范大学出版社.
心理测量学	戴海崎, 张锋. (2018). 心理与教育测量(第四版). 暨南大学出版社.
心理学研究方法	黄希庭, 张志杰. (2010). 心理学研究方法(第二版). 高等教育出版社.
发展心理学	林崇德. (2018). 发展心理学(第三版). 北京师范大学出版社.
教育心理学	陈琦, 刘儒德. (2019). 当代教育心理学(第三版). 北京师范大学出版社.
社会心理学	侯玉波. (2018). 社会心理学(第四版). 北京大学出版社.
学校管理心理学	熊川武, 江玲. (2011). 学校管理心理学(第二版). 华东师范大学出版社.
人格心理学	郑雪. (2022). 人格心理学(第三版). 暨南大学出版社.
心理咨询的理论与实务	江光荣. (2012). 心理咨询的理论与实务. 高等教育出版社.
团体心理辅导的理论	樊富珉, 何瑾. (2022). 团体心理辅导(第二版). 华东

课程名称	选用教材(含教材、教学参考书)
与技术	师范大学出版社
认知行为疗法	Beck J. S. (2024). 认知行为疗法：基础与应用(第三版). 轻工业出版社.
心理健康教育教材研究与教学设计	郑希付, 罗品超. (2022). 学校心理健康教育. 中国人民大学出版社.
家庭心理与健康	迈克尔-尼克尔斯, 西恩-戴维斯. (2024). 家庭治疗概念与方法(第十二版)(方晓义婚姻家庭治疗课题组, 译). 北京师范大学出版社
论文写作指导	侯杰泰, 邱炳武, 常建芳. (2019). 心理与教育论文写作：方法、规则与实践技巧. 中国人民大学出版社.

## 十、基本文献阅读书目

### 1. 必读文献

- [1] 叶奕乾等. (2021). 普通心理学(第六版). 华东师范大学.
- [2] 张文彤. (2017). SPSS 统计分析基础教程(第三版). 高等教育出版社.
- [3] 郑日昌. (2015). 心理与教育测量(第三版). 人民教育出版社.
- [4] 辛自强. (2024). 心理学研究方法(第三版). 北京师范大学出版社.
- [5] 刘儒德. (2010). 学习心理学. 高等教育出版社.
- [6] 《社会心理学概论》编写组. (2021). 社会心理学概论. 高等教育出版社.
- [7] 罗品超. (2017). 学校管理心理学. 华中科技大学出版社.
- [8] 许燕. (2024). 人格心理学(第三版). 北京大学出版社.
- [9] 钱铭怡. (2016). 心理咨询与心理治疗. 北京大学出版社.
- [10] 刘勇. (2018). 团体心理辅导与训练(第二版). 中山大学出版社.

- [11] Beck J.S. (2024). 认知行为疗法：进阶与挑战(第三版). 轻工业出版社.
- [12] 刘宣文, 赵晶. (2020). 学校心理健康教育课程设计与教法. 中国人民大学出版社.
- [13] 萨尔瓦多-米纽秦, 迈克尔-P-尼克尔斯. (2022). 家庭与夫妻治疗案例与分析 (李维蓉,胡赤怡,卢建平,陈珏, 译). 华东理工大学出版社
- [14] 中国心理学会. (2016). 心理学论文写作规范(第二版). 科学出版社.

## 2.选读文献

- [1] 理查德·格里格等. (2024).心理学与生活(第二十版)(王垒等, 译). 人民邮电出版社.
- [2] 邵志芳. (2024). 心理统计方法与应用. 华东师范大学出版社.
- [3] 顾海根. (2010). 应用心理测量学. 北京大学出版社.
- [4] 陈向明. (2019). 教师如何作质的研究. 教育科学出版社.
- [5] 罗伯特·费尔德曼. (2017). 发展心理学:探索人生发展的轨迹(第三发版)(苏彦捷等, 译). 机械工业出版社.
- [6] 张大均. (2015). 教育心理学(第三版). 人民教育出版社.
- [7] 戴维·迈尔斯. (2016). 社会心理学(第 11 版)(侯玉波等, 译). 人民邮电出版社.
- [8] 朱永新. (2014). 管理心理学(第 3 版). 高等教育出版社.
- [9] 伯格(Burger. J. M.). (2014). 人格心理学(第八版)(陈会昌,译). 中国

轻工业出版社.

- [10] 郭召良. (2020). 认知行为疗法入门. 人民邮电出版社.
- [11] 姚裕群,姚清,周小舟. (2022). 职业生涯规划. 科学出版社.
- [12] 诺伦-霍克西玛. (2017). 变态心理学(第六版)(邹丹, 译). 人民邮电出版社.
- [13] 迈克尔-P-尼克尔斯. (2021). 消失的父亲、焦虑的母亲和失控的孩子(王尔笙, 译). 中国人民大学出版社.
- [14] 陈祉妍. (2018). 积极心理学应用案例. 中国轻工业出版社.
- [15] 张林, 刘燊. (2020). 心理学研究设计与论文写作. 北京师范大学出版社.

### 3.专业相关期刊

- [1] 《心理学报》中国心理学会、中国科学院心理研究所主办
- [2] 《心理发展与教育》中国心理学会主办
- [3] 《心理科学》中国心理学会主办
- [4] 《心理科学进展》中国科学院心理研究所主办
- [5] 《心理与行为研究》天津师范大学心理与行为研究院主办
- [6] 《中国临床心理学杂志》中国心理学会主办
- [7] 《应用心理学》浙江省心理学会、浙江大学主办