

河南师范大学

同等学力人员申请硕士学位培养方案

学科门类：教育学

一级学科代码：0401

一级学科名称：教育学

所属学院（部）：教育学部

授予学位门类：教育学

2026 年 1 月

教育学一级学科培养方案（学科代码 0401）

（适用专业：040100 教育学）

一、培养目标和要求

1. 培养目标

将立德树人作为研究生教育的根本任务，要做到德育、智育、体育、美育、劳育全面发展，达到“五育并举”的育人要求，在“德、智、体、美、劳”各个方面做社会的标兵与示范，培养社会主义建设事业所需要的有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好教师，培养能胜任相关专业教学、研究、管理和服务的研究型实践者及学术后备人才。

2. 基本要求

（1）坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，有社会责任感和团队合作精神。恪守学术道德，崇尚学术诚信，热爱教育研究。

（2）热爱教育事业，富有奉献精神和专业品格。

（3）系统阅读教育学经典著作和人文社会科学相关著作，掌握教育学的学科现状与发展趋势。

（4）发展问题意识、方法意识和写作能力。掌握教育研究的基本范式与方法，具有发现问题、分析问题、解决问题的能力，具有专业写作和学术交流能力。

(5) 具有国际视野与对外交流能力，具有信息素养、创新精神与反思能力。

(6) 成为综合素质全面发展的新时代研究生，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者。

3. 适用方向

01 教育管理

02 课程与教学论

03 小学教育

04 学前教育

05 教育信息技术

二、学位授予标准

1. 获本学科硕士学位应具有的基本素质

思想政治素质：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，遵守宪法法律和学术规范，落实立德树人根本任务。

学术道德：恪守学术诚信，杜绝抄袭、剽窃、数据造假等学术不端行为，具备严谨求实的科研态度。

专业素养：认同教育学的学科价值，具备教育情怀和社会责任感，关注教育公平与质量提升。

2. 获本学科硕士学位应具有的基本知识

基础知识：系统掌握教育学原理、中外教育史、教育心理学及教育研究方法等核心理论体系。

专业知识：根据研究方向（教育管理、课程与教学论、小学教育、

学前教育、教育信息技术)深入掌握特定领域的理论前沿与实践动态。

跨学科知识：了解哲学、社会学、统计学等相关学科方法论，能运用多学科视角分析教育问题。

工具性知识：熟练使用教育统计软件、文献管理工具，至少掌握一门外语并能阅读专业文献。

3. 获本学科硕士学位应具有的基本能力

科研能力：能独立设计实证研究方案，运用定量或质性方法开展教育问题研究，形成创新性成果。

实践能力：具备将理论应用于教育政策分析、课程开发或教学改革等实际场景的专业技能。

批判思维能力：能辩证评价教育现象，提出有针对性地改进策略或政策建议。

学术表达能力：能撰写符合规范的学术论文或研究报告，并参与学术交流活动。

三、修业年限

基本修业年限（学制）为3年，最长修业年限为6年。学习年限自完成注册之日开始计算，专业知识水平认定（课程水平认定和全国统一考试水平认定）最长年限为4年；硕士学位水平认定最长年限为2年。

四、培养方式

同等学力人员申请硕士学位的培养过程严格遵循国家教育标准。学校学科专业人才培养方案，对同等学力学员开展系统化的课程教学、

学习指导和考核评价，其培养标准参照学校全日制硕士研究生培养标准执行。培养方式采用线上线下相结合的混合式教学模式，确保培养质量的同时兼顾在职人员的学习特点。

导师是硕士研究生学习的第一责任人。负责协助学生制订个性化与专业化的学习方案、督促与检查日常学习；负责学位论文的全过程指导，为学生参与科研提供机会与指导，支持学生进行国内外教育和学术交流，为学生的实践实习提供帮助；定期与学生开展专业与学术交流，加强学生的政治素养和学术道德教育，在立德树人过程中发挥监管作用；发挥导师组功能，鼓励跨学科联合培养。

五、课程体系

1. 学分要求

课程分为公共必修课、专业必修课、专业选修课和教育实践等。各类别学分要求如下：公共必修课 6 学分，专业必修课 16 学分（其中学科基础课 10 学分，专业主干课 6 学分），专业选修课 6 学分，教育实践 2 学分。总学分不少于 30 学分。

2. 课程结构

课程类别 课程模块	课程名称	学分	学分 总计	考试 方式
A 公共 必修课	英语	2	6	考试
	科学伦理与学术规范	1		考试
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2		考试
	习近平总书记关于教育的重要论述	1		考试
	教育学原理	3		考试
	教育心理学	3		考试

专业 必修课	B 学科基础 课	教育科学研究方法	2	10	考试
		学术论文写作与指导	2		考试
	C 专业 主干课	教育哲学	2	6	考试
		教育学问题研究	2		考试
		中外教育史	2		考试
D 专业选修课 (根据发展方向进 行选修)		教育管理与发展前沿专题	2	6	考查
		教师专业发展研究	2		考查
		课程与教学论发展前沿专题	2		考查
		教育测量与评价	2		考查
		教学设计与实施	2		考查
		人工智能教育应用	2		考查
教育实践			2	2	
合计				30	

3. 课程说明

(1) 英语 2 学分，加强学术对话、学术交流能力培养。

(2) 新时代中国特色社会主义理论与实践与习近平总书记关于教育的重要论述 3 学分，强化思想引领、价值塑造的核心功能。

(3) 科学伦理与学术规范 1 学分，加强学术规范与学术道德教育。

(4) 专业必修课 16 学分，包含 10 学分学科基础课和 6 学分专业主干课。

(5) 学科选修课 6 学分，硕士生可以根据二级学科方向，自主选择需要的课程。

(6) 学术论文写作与指导 2 学分，掌握教育学硕士论文的写作规范和基本要求。

(7) 授课方式为线上/线下相结合

六、培养环节考核

同等学力申请人员培养环节主要包括课程学习、教育实践、学术研究训练和学位论文研究。

阶段	第一阶段 (2~4年)				第二阶段 (1~2年)	
硕士	课程学习 教育实践 个人学习	课程学习 教育实践 个人学习	课程学习 教育实践 个人学习	学术研究训练 个人学习	论文 指导	论文答辩 学业预警
科研训练贯彻始终						

七、学位论文

学位论文与全日制学术型研究生学位论文标准保持一致。学位论文的选题、开题、撰写、评阅、答辩等根据《河南师范大学硕士博士学位授予工作细则》（师大学位〔2025〕2号）《河南师范大学研究生学位论文质量管理办法》（师大研〔2023〕8号）《河南师范大学研究生学位论文格式要求》等有关规定执行。

八、结业与学位授予

根据《中华人民共和国教育法》《国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》《河南师范大学同等学力人员申请硕士学位管理办法（试行）》（师大继教〔2025〕2号）等有关规定，同等学力学员通过全部课程考核，且课程考核认定合格，由学校出具同等学力申请硕士学位课程学习结业证书。符合学位授予管理规定，达到学校及学科学位授予标准，经校学位评定委员会审定，授予硕士学位。

九、推荐教材

课程名称	选用教材（含教材、教学参考书）
教育学原理	《教育学原理》编写组编. 教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社, 2019.
教育心理学	陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学(第三版)[M]. 北京：北京师范大学出版社, 2019.
教育学名著选读	肖朗. 中外教育名著选读[M]. 北京：高等教育出版社, 2019.
教育科学研究方法	裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥：安徽教育出版社, 2000.
学术论文写作指导	兰国帅. 教育学学术论文写作[M]. 北京：科学出版社, 2024.
教育哲学	石中英等. 教育哲学[M]. 北京：高等教育出版社, 2019.
教育学问题研究	陈桂生. 中国教育学问题[M]. 福州：福建教育出版社, 2006.
中外教育史	黄明喜. 简明中外教育史[M]. 北京：高等教育出版社, 2019.
教育管理学发展前沿专题	孙锦涛, 康翠萍. 教育管理学：理论与范畴[M]. 北京：人民教育出版社, 2021.
学校管理研究	萧宗六. 学校管理学（第五版）[M]. 北京：人民教育出版社, 2018.
教育政策与法规	罗红艳. 教育政策法规[M]. 北京：科学出版社, 2023.
教师专业发展研究	陆道坤. 教师专业发展[M]. 南京：南京大学出版社, 2021.
课程与教学论发展前沿专题	马云鹏. 课程与教学论[M]. 北京：教育科学出版社, 2024.
教育测量与评价	黄光扬. 教育测量与评价（第三版）[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2022.
学习科学理论与实践	尚俊杰. 学习科学导论[M]. 北京：北京大学出版社, 2023.
人工智能教育应用	李艳燕. 人工智能教育应用[M]. 北京：北京师范大学图书馆, 2022.
中小学教学系统设计	何克抗, 林君芬, 张文兰. 教学系统设计[M]. 北京：高等教育出版社, 2016.

十、基本文献阅读书目

1. 必读文献

[1] 保罗·威利斯. 学做工: 工人阶级子弟为何继承父业[M]. 秘舒,

凌旻华,译.南京:译林出版社,2013.

[2]保罗弗·莱雷.被压迫者教育学[M].顾建新,等,译.上海:华东师大出版社,2001.

[3]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.

[4]林崇德.学习与发展[M].北京:北京师范大学出版社,1999.

[5]陆有铨.躁动的百年[M].济南:山东教育出版社,1997.

[6]马克斯·韦伯.学术与政治[M].阎克文,译.上海:上海人民出版社,2021.

[7]裴娣娜.教育研究方法导论[M].合肥:安徽教育出版社,2018.

[8]戚万学.道德教育的文化使命[M].北京:北京教育科学出版社,2010.

[9]施良方.学习论——学习心理学的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2008.

[10]石中英.教育哲学导论[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

[11]孙培青.中国教育史[M].第3版.上海:华东师范大学出版社,2009.

[12]孙正聿.哲学通论[M].上海:复旦大学出版社,2007.

[13]王道俊,扈中平.教育学原理[M].福州:福建教育出版社,1998.

[14]吴式颖,李明德.外国教育史教程[M].第3版.北京:人民教

育出版社,2018.

[15]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.

[16]约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001.

[17]张大均,等.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2011.

教育管理方向必读

[1]陈孝彬,高洪源.教育管理[M].3版.北京:北京师范大学出版社,2008.

[2]褚宏启.教育政策学[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

[3]吴志宏.教育行政学[M].北京:人民教育出版社,2000.

[4]萧宗六.学校管理学[M].4版.北京:人民教育出版社,2008.

[5]张新平.教育组织范式论[M].南京:江苏教育出版社,2001.

课程与教学论方向必读

[1]崔允漷.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009.

[2]李秉德.教学论[M].2版.北京:人民教育出版社,2001.

[3]施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.

[4]王策三.教学论稿[M].3版.北京:人民教育出版社,2020.

[5]钟启泉.现代课程论[M].2版.上海:上海教育出版社,2020.

小学教育方向必读

[1]顾明远.小学教育学[M].2版.北京:人民教育出版社,2019.

[2]李吉林.小学语文情境教学[M].北京:人民教育出版社,2006.

[3]裴娣娜.小学教育概论[M].北京:北京师范大学出版社,2013.

[4]邱兴华.尝试教学法[M].北京:教育科学出版社,2014.

[5]斯霞.我的教学生涯[M].上海:上海教育出版社,2010.

学前教育方向必读

[1]陈鹤琴.家庭教育[M].北京:教育科学出版社,1994.

[2]黄人颂.学前教育学[M].3版.北京:人民教育出版社,2015.

[3]李季湄.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

[4]蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].任代文,译.北京:人民教育出版社,2001.

[5]虞永平.学前教育课程理论[M].北京:高等教育出版社,2014.

教育信息技术方向必读

[1]何克抗.教育技术学[M].北京:北京师范大学出版社,2009.

[2]黄荣怀.混合式学习的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2006.

[3]李克东.教育技术研究方法[M].北京:北京师范大学出版社,2003.

[4]南国农.信息化教育概论[M].2版.北京:高等教育出版社,2011.

[5]祝智庭.现代教育技术:走进信息化教育[M].3版.北京:高等教育出版社,2010.

2. 选读文献

教育管理方向选读

[1]彼得·圣吉.第五项修炼:学习型组织的艺术与实践[M].张成林,译.北京:中信出版社,2009.

[2]霍伊,米斯克尔.教育管理:理论·研究·实践[M].范国睿,译.7版.北京:教育科学出版社,2007.

[3]迈克尔·富兰.变革的力量:透视教育改革[M].中央教育科学研究所,译.北京:教育科学出版社,2004.

课程与教学论方向选读

[1]格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰格.追求理解的教学设计[M].2版.闫寒冰,等,译.上海:华东师范大学出版社,2017.

[2]拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理[M].罗康,张阅,译.北京:中国轻工业出版社,2014.

[3]小威廉·E.多尔.后现代课程观[M].王红宇,译.北京:教育科学出版社,2015.

小学教育方向选读

[1]埃莉诺·达克沃斯.精彩观念的诞生:达克沃斯教学论文集[M].张华,等,译.北京:高等教育出版社,2005.

[2]蒙台梭利.童年的秘密[M].马荣根,译.北京:人民教育出版社,2017.

[3]帕克·帕尔默.教学勇气:漫步教师心灵[M].吴国珍,译.上海:华东师范大学出版社,2014.

[4]魏书生.班主任工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,2004.

[5]易连云,邓达,冉亚辉,等.变革与发展 中小学德育专题研究[M].重庆:重庆大学出版社,2014.

学前教育方向选读

[1]大卫·苏泽.儿童早期教育导论[M].马燕,马希武,译.北京:中国轻工业出版社,2019.

[2]侯素雯林建华.幼儿行为观察与指导这样做[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[3]姜勇,王艺芳,等.新时期学前教育发展研究(2035 中国教育发展战略研究)[M].上海:华东师范大学出版社,2020.

[4]蒋雅俊.课程哲学:儿童、经验与课程[M].北京:人民教育出版社,2015.

[5]丽莲·凯兹.探索儿童心灵世界:项目教学法[M].陶英琪,译.南京:南京师范大学出版社,2007.

教育信息技术方向选读

[1]加涅.教学设计原理[M].王小明,等,译.5版.上海:华东师范大学出版社,2018.

[2]克拉克.数字化学习设计[M].顾小清,译.北京:高等教育出版社,2012.

[3]帕金斯.技术有什么不能:数字化时代的教育变革[M].焦建利,译.北京:中国轻工业出版社,2019.

[4]乔纳森.学会用技术解决问题:一个建构主义者的视角[M].任友群,等,译.2版.北京:教育科学出版社,2007.

3. 专业相关期刊

《北京大学教育评论》

《比较教育研究》

《电化教育研究》

《复旦教育论坛》

《高等教育研究》

《高教探索》

《华东师范大学学报（教育科学版）》

《教师教育研究》

《教育发展研究》

《教育科学》

《教育学报》

《教育学术月刊》

《教育研究》

《教育研究与实验》

《教育与经济》

《课程·教材·教法》

《清华大学教育研究》

《全球教育展望》

《外国教育研究》

《外国中小学教育》

《现代大学教育》

《现代教育技术》

《学前教育研究》

《学位与研究生教育》

《中国大学教学》

《中国电化教育》

《中国高等教育》

《中国教育信息化》

《中国教育学刊》

《Educational Administration Quarterly》 (SSCI, Q1)

《Journal of Educational Administration》 (SSCI, Q1/Q2)

《Educational Management Administration&Leadership》 (SSCI,
Q2)

《Teaching and Teacher Education》 (SSCI, Q1)

《Journal of Curriculum Studies》 (SSCI, Q1)

《Curriculum Inquiry》 (SSCI, Q2)

《Early Childhood Research Quarterly》 (SSCI, Q1)

《The Elementary School Journal》 (SSCI, Q2)

《Journal of Research in Childhood Education》 (SSCI, Q3)

《Early Childhood Education Journal》 (SSCI, Q1)

《Journal of Early Childhood Research》 (SSCI, Q2)

《Contemporary Issues in Early Childhood》 (SSCI, Q2)

《Computers&Education》 (SSCI/SCI, Q1)

《British Journal of Educational Technology》 (SSCI, Q1)

《Educational Technology Research and Development》 (SSCI, Q1)