**河南师范大学高等学历继续教育**

**小学教育专业（专升本）人才培养方案**

**一、专业基本信息**

专业名称：小学教育

专业代码：040107

所属学科门类：教育类

学位授予门类：教育学

**二、培养目标与人才规格**

小学教育专业培养目标：本专业贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策要求，秉承黄河文化，传承百年师范精神，立足中原、辐射全国，致力于基础教育改革与未来教育发展的需要。培养德、智、体、美、劳全面发展，培养教育情怀深厚，教育理念先进，基础知识宽广，教育技能过硬，具备终身学习和国际视野、教育创新能力的小学教育专业人才。

小学教育专业人才规格：第一，践行师德。以立德树人为己任，具有良好的职业操守、健康的心理素质和高尚的审美情趣；热爱小学教育事业，具有“学高为师、德高为范”的教育情怀。第二，学会教学。具有良好的学科和跨学科知识结构，掌握儿童学、教育学、心理学的基础理论，具备小学教师基本的职业技能。第三，学会育人。树立学生为本、德育为先的理念，理解小学生身心发展和养成教育规律，具有促进学生全面健康发展的综合育人素养。第四，学会发展。具有反思意识、问题意识和创新意识，具有良好的社会适应性，能够与学生、家长、同事、社区及国内外同行等进行有效沟通。

**三、教育类型和修业年限**

（一）教育类型：高等学历继续教育

（二）招生对象：已取得经教育部审定核准的国民教育系列高等学校、高等教育自学考试机构颁发的专科毕业证书、本科结业证书或以上毕业证书的人员。

（三）层次：专升本

（四）基本学制：2.5年，最高修业年限4.5年

（五）学习形式：非脱产

**四、专业课程设置及课程介绍**

课程主要包括公共基础课、专业课、职业能力拓展课等，具体见《教学进程安排》，专业课及说明如下：

**（一）《教育学》（专业抽考课程）**

本课程是该专业的专业核心课，旨在引导学生了解相关的教育理论，以便于将来更好地指导自己的教育实践。主要内容包括：教育学及其发展、教育的本质、教育的功能、教育目的、教育与社会的发展、教育与人的发展、人的全面发展教育、学校与教育制度、课程、教学、德育、教师与学生、班主任、教育科学研究等。

推荐教材：《教育学原理》编写组，《教育学原理》，高等教育出版社，2019.

**（二）《德育原理》**

本课程是该专业的专业核心课，旨在帮助学生学习德育理论和德育方法，形成德育实践能力。主要内容包括：德育概念的内涵与辨析；学校德育的必要性辩护；道德可教的理性基础；学校德育的具体内容；语言、榜样、情境教材等德育手段；德育手段的使用方法及其教育意义；学校德育的实施途径等。

推荐教材：黄向阳，《德育原理》，华东师范大学出版社，2000.

**（三）《青少年发展心理学》**

本课程是该专业的专业基础课，旨在帮助学生了解青少年基本的心理特点和发展规律以及青少年发展中存在的问题及其预防干预策略，综合运用各种理论和方法对儿童发展进行科学有效的指导。主要内容包括：青少年发展概论、青春期及其适应、青少年的认知、青少年的情绪、青少年的自我与社会认知、青少年的道德与价值观、青少年的亲子关系、青少年的同伴关系、青少年的发展环境、青少年的问题行为、青少年的积极发展等。

推荐教材：雷雳，马晓辉，《青少年心理学》，中国人民大学出版社，2023.

**（四）《教育与心理科学研究方法》**

本课程是该专业的专业核心课，旨在唤起学生做科研的兴趣，启发学生勤于思考、善于创新、勇于实践，培养学生的创新思维能力、逻辑思维能力和科学实践能力。主要内容包括：研究方法概述；提出研究课题；设计研究方案；观察法；访谈法；问卷法；历史法与文献法；实验法；测验法；统计分析法；研究结果的分析与呈现；现代化手段在心理与教育科学研究中的应用等。

推荐教材：杨丽珠，孙岩，《心理与教育科学研究方法》，中国人民大学出版社2018.

**（五）《教育评价学》**

本课程是该专业的专业基础课，旨在帮助学生学习掌握教育评价的理论知识与主要技术，以引导未来教师更好地提升教育教学质量、改善教育管理与决策、促进人的成长与发展等。主要内容包括：教育评价的发展历史、教育评价的概念、教育评价的目的与功能、教育评价的类型与内容、教育评价的模式、教育评价的程序、教育评价的方法、学生评价、教师评价、学校评价、课程评价等。

推荐教材：刘志军，《教育评价》（第2版），北京师范大学出版社，2023.

**（六）《比较教育》**

本课程是该专业的专业基础课，旨在引导学生通过学习开阔眼界，增长见识，抓住各个发达国家教育改革和发展的特点，加深对我国教育制度和教育工作的认识，有意识地吸取国外教育经验教训，为我国教育改革提供参考。主要内容包括：各国学制述要、学前教育比较、义务教育比较、普通中等教育比较、职业技术教育比较、高等教育比较、师范教育比较、教育管理比较、回顾与展望等内容。

推荐教材：王承绪，顾明远，《比较教育》（第五版），人民教育出版社，2015.

1. **《心理咨询与治疗》**

本课程是高等院校心理学专业学生的必修课，其他相关专业可以选修。心理咨询的基本概念、会谈技术、咨询关系的建立、行为疗法、认知疗法、人本主义疗法及精神分析疗法的基本理论、技术和方法等。课程使学生了解心理咨询与治疗的基本概念、发展历史以及心理咨询与治疗的道德准则；能准确的理解咨询要素、咨询目标、会谈以及会谈技巧、咨访关系的建立、一般咨询过程以及心理治疗中有代表性的治疗学派的理论与技术；能够利用这些知识帮助他人解决生活、工作中出现的一般性心理问题，但是对于较严重的心理问题或精神疾病还需进一步的学习与实践。

课程内容：推荐教材：《心理咨询的理论与实务》，江光荣，高等教育出版社，第2版.

**五、教学形式**

结合学科专业特点和学生实际情况，采取线上线下相结合的形式实施教学，线下教学占总学时的25.6%。

**六、学分、学时**

本专业共开设各类课程21门，总计1620学时，90学分。

**七、考核与毕业要求**

过程性考核与终结性考核相结合。公共基础课和专业课的期末考试为闭卷考试，该课程总成绩由平时成绩与期末考试成绩加权构成，其中平时成绩占总成绩的40%，期末考试成绩占总成绩的60%。

学生在规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，准予毕业。颁发高等学历继续教育毕业证书。

**八、学位授予要求**

在基本学制内达到毕业要求的本科生，符合《中华人民共和国学位条例》《河南师范大学授予高等学历继续教育学士学位工作管理办法》规定条件的，经学校学位评定委员会审议通过，可授予学士学位，颁发学位证书。

**九、教学实施保障**

学校利用高等学历继续教育学习服务平台开展混合式教学，现有数字化课程资源中，自建课程达到全部课程的33%。高等学历继续教育共享学校的教学实验实训条件，保障教育教学的顺利开展。

河南师范大学教育学部目前拥有河南省唯一的教育博士专业学位授权点，形成了“培养培训一体、职前职后贯通、教学研究并重、灵活开放”的本硕博一体化教师教育体系。河南师范大学教育学部是中国心理学会理事长单位，现有中国心理学会认定心理学家1人、国家督学和特约教育督导员2人、省、厅学术技术带头人10人。专任教师中，高级职称比例52%，博士比例70%。多年来，教育学部不仅致力于构筑一个“立足豫北、引领河南、辐射全国”的高水平、高层次教师教育服务平台，还积极与省教育厅密切合作，先后建立了河南省师德建设研究中心、河南省教育宏观政策研究中心等一批智库平台，为省厅重大教育决策以及地方教育实践持续做出积极贡献。

河南师范大学教育学部对于学生的学习有充足的信息资源。图书馆和院系资料室具有一定数量与专业有关的图书、刊物、音像资料和数字化资源，其中图书资料阅览室藏书3万余册，订阅专业期刊200余种，并具有检索这些信息资源的工具。

学部先后投资1000多万元加强学科建设，购置了远程视频教学系统、眼动仪、脑电事件相关电位系统、录播系统、虚拟教学训练系统和学前教育教具等实验教学仪器设备，建成了心理与教育基础实验室、儿童行为观察实验室、认知与教学实验室、阅读与眼动实验室、脑电事件相关电位系统实验室、教育与心理测评实验室、心理健康教育实验室、现代教育技术实验室、多媒体教学软件开发实验室、非线性编辑实验室、教育电视节目制作实验室、师范生微格教学实验室等20多个功能先进国内一流的实验室，为开展教学科研和人才培养奠定了坚实基础。

1. **教学进程安排**

河南师范大学高等学历继续教育教学进程安排表

**院 部 教育学部 专业名称 小学教育 学历层次 专升本**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课**  **程**  **类别** | **序**  **号** | **课程**  **代码** | **课 程 名 称** | **学**  **分** | **总**  **学**  **时** | **各学期学时分配** | | | | | | | | **考核**  **方式** | | |
| **线**  **上**  **教**  **学** | **线**  **下**  **教**  **学** | **实**  **验**  **实**  **训** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **过**  **程**  **性**  **考**  **核** | **终结性**  **考核** | |
| **闭卷** | **开卷** |
| 公  共  基  础  课 | 1 | GG010003 | 马克思主义基本原理 | 3 | 54 | 54 |  |  | 54 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 2 | GG010004 | 中国近现代史纲要 | 3 | 54 | 54 |  |  |  | 54 |  |  |  |  | √ |  |
| 3 | GG010006 | 形势与政策 | 2 | 36 | 36 |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  | √ |  |
| 4 | GG010002 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 54 | 54 |  |  |  |  | 54 |  |  |  | √ |  |
| 5 | GG010007 | 中国共产党历史 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  | √ |
| 6 | GG020002 | 大学英语Ⅱ | 5 | 90 | 90 |  |  | 90 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 7 | GG030002 | 计算机应用基础Ⅱ | 5 | 90 | 90 |  |  | 90 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 8 | GG040001 | 心理健康教育 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | √ |  |  |
| 专  业  课 | 9 | JY010001 | ★教育学 | 7 | 126 | 126 |  |  | 126 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 10 | JY010002 | 德育原理 | 6 | 108 | 108 |  |  | 108 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 11 | JY010003 | 青少年发展心理学 | 6 | 108 | 108 |  |  |  | 108 |  |  |  |  | √ |  |
| 12 | JY010004 | 比较教育 | 6 | 108 | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  |  | √ |  |
| 13 | JY040005 | 教育与心理科学研究方法 | 6 | 108 | 108 |  |  |  | 108 |  |  |  |  | √ |  |
| 14 | JY010006 | 教育评价学 | 6 | 108 | 108 |  |  |  |  |  | 108 |  |  | √ |  |
| 15 | JY010007 | 心理咨询与治疗 | 5 | 90 | 90 |  |  |  |  | 90 |  |  |  | √ |  |
| 职业能力拓展课 | 16 | JY010008 | 小学课程标准与教材研究 | 4 | 72 |  | 72 | 36 |  | 72 |  |  |  |  |  | √ |
| 17 | JY010009 | 班级管理 | 4 | 72 |  | 72 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |  | √ |
| 实践  教学  环节 | 18 | SJ010001 | 入学教育 | 1 | 18 |  | 18 |  | 18 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 19 | SJ010002 | 毕业教育 | 1 | 18 |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 | √ |  |  |
| 20 | SJ010003 | 毕业论文 | 8 | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  | 144 | √ |  |  |
| 21 | SJ010004 | 毕业实习 | 5 | 90 |  | 90 | 90 |  |  |  |  | 90 | √ |  |  |
| 合 计 | | | | 90 | 1620 | 1206 | 414 | 162 | 495 | 651 | 297 | 225 | 252 |  | | |
| 百分比（%） | | | |  |  | 74.4 | 25.6 | 10.0 | 30.6 | 21.7 | 18.3 | 13.9 | 15.6 |