**附件1 学习任务单：**

**范例1：**

明天（2月18日）上午后两节是《教学资源设计与开发》课程的第一次授课，请准时参加。

授课内容：教学资源的发展历程和常用的教学资源分类。请大家**课前**完成：1.在中国大学MOOC平台上自主学习教学资源一节内容（[网址](https://www.icourse163.org/course/icourse-1001978001)）;2.在学习通平台上阅读教学资源的国家政策（6个）和文献（4篇）；3.参与课前测评。

**课中**完成的任务：1.在学习通平台上观看课件和视频；2.在课前自学和课中观看课件与视频的基础上，用思维导图工具画出教学资源的发展历程和分类的思维导图，并上传到平台上；3.参与完成平台中的作业。

范例2 第一次课：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习内容** | 课程概述 | **上课时间** | 2月17日5-6节 |
| **1.学习内容**：   1. 课程开设的背景与意义 2. 课程的主要内容、学习方法、学习要求和资源推荐 3. 学生前期相关知识与能力基础考查 | | | |
| **2.达成目标**：   1. 了解课程主要内容及学习要求等 2. 师生互相认识，建立基本融洽的师生关系 | | | |
| **3.学习方法建议**：任务驱动、自主探究、主动学习 | | | |
| **4．学习任务**  **1）学习《课程概述》文件和视频**，了解本学期课程的主要内容、学习方法、学习要求  **2）** **请大家选修这三门中国大学MOOC：《走进项目学习》、《如何做创客教育》、《移动学习的理论、技术与实践》，前面两门已经开课！先自主跟着课程节奏学习，后面老师会安排相应的学习任务、讨论答疑等。**  **3）个人作业**：  所有同学在学习通讨论区中提交关于如下问题的思考，并开展讨论：  大家好！时间飞逝，我们和教育技术学这个专业相识已经一年半了。在过去的一年半时间里，学习了许多门专业课程。那么问题来了，哪门课才是你最喜欢的呢？请回顾一下曾经学习过的专业课，从课程主要内容、学习收获等方面谈谈你最喜欢的一门专业课。  **4）小组合作任务**：  从教育技术学专业学生必备的知识和技能、教育技术领域发展趋势、学生就业方向、我在学习中遇到的困惑等四个方面分组讨论，每个小组提交一份讨论成果和一份小组合作学习记录单。成果形式可以是思维导图、PPT、微课、WORD文档，提交时间为2月20号晚上22：00之前。 | | | |

范例3 第N次课：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习内容** | **合作学习有哪些有效的方法策略** | **课时** | **2学时** |
| **学习目标** | 目标1：熟悉不同的合作学习策略方法  目标2：掌握4-5种常用的方法的教学准备、实施步骤、适用学习情境。 | | |
| **学习方法** | 第一节课，自主学习“合作学习的策略方法”章节资料，完成课题学习笔记。并参与问卷调查“你喜欢的 5种合作方法”。  第二节课，参与分组任务“熟悉4-5种合作学习方法”，组内讨论后提交讨论结果，并进行组间评价。 | | |
| **任务活动** | **1.自学PDF任务：具体内容如下（30分钟）**  方法系列（一）：轮流说、同伴辅导法、拼图法  方法系列（二）：认知骰子、思维链、共同圈1  方法系列（三）：谁是卧底、角色法1  方法系列（四）：辩论法（奇葩说版）、磁性姓名牌  方法系列（五）：鱼缸法、全班动起来、小组调查法1  方法系列（六）：编号法、解释通行证、喜鹊卡、小组漂移、投票有效  **2.参与问卷调查“你喜欢的 5种合作方法”。（5分钟）**  **3.分组任务活动。（分组讨论30分钟+组间互评10分钟+教师总结15分钟）**  **任务目标：**掌握4-5中常用的合作学习方法。  **任务描述：**根据“你喜欢的 5种合作方法”问卷调查结果，将大家喜欢的5种方法做为小组学习讨论的内容。从合作学习策略的活动准备、适用教学情境、实施步骤、优点和局限性四个方面讨论。  **合作过程：**  1）组长对5种方法进行编号，组员选择相应编码的方法。  2)用轮流说的合作方法，共同讨论该种方法的具体操作和适用场景。记录员整理记录。教师参与各组引导答疑。  3)上传讨论结果，进行互评。  4)教师查看讨论结果，群聊中截图，语音总结。 | | |

范例4 第N次课：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 教学资源设计与开发 | **学习内容** | 微课设计与教学应用 |
| 1. **学习目标分析** | | | |
| 1. 理解微课的内涵与特征 2. 理解一个好的微课的特征 3. 掌握微课的教学设计流程 4. 理解微课的教育价值 5. 了解微课的其他制作形式 | | | |
| **二、课前任务设计** | | | |
| 1. 自学微课案例中的两个微课，小组合作完成以下任务： 2. 微课的内涵与特征？ 3. 一个好的微课主要有哪些特征？ 4. 一个好微课的教学设计流程包括哪几个方面？ 5. 自主学习下面链接中的可汗在TED中的演讲，结合中国大学MOOC、乐乐课堂等在线课程网站，小组讨论微课的教育价值有哪些？   http://open.163.com/newview/movie/free?pid=M77ESEJF8&mid=M77ESRDC6 | | | |
| 1. **课上任务设计** | | | |
| 1.课堂自主学习及相关讨论检测（个人及小组评价）；  2. 问题解决和提升  3. 教师讲授微课制作的其他形式  4. 教师总结与拓展 | | | |
| 1. **问题与建议**   学习过程中存在的问题有哪些，对教学有什么建议？ | | | |