**河南师范大学2019年教育硕士专业学位研究生实践教学研究基金项目指南**

一、中小学、学前教育调查研究

1.中小学生心理健康调查与研究

2.中小学生学业任务承受能力调查

3.中小学生学习态度调查

4.中小学生逆反心理及应对措施

5.中小学生劳动技能培养

6.中小学生自理自律能力与安全防护意识培养探究

7.中小学生动手能力培养研究

8.中小学班风建设与人际关系培养研究

9.中小学同辈压力分析与对策研究

10.青春期恋爱的心理分析与疏导

11.中小学生人际交往能力现状调查

12.河南省教育综合改革大背景下的一系列相关研究

13.中学生法律意识状况调查与研究

14.中小学生学习动机分析

15.中小学生学习负担的调查与减轻负担的对策

16.中小学生分化的所谓“危险期”研究

17.思想品德教育内容、方法及实效性研究

18.中小学生参加第二课堂活动兴趣研究

19.中小学生学习方法的调查与研究

20.中小学生网络成瘾与手机依赖的原因与对策

21.学科教学中学生的探究学习研究

22.信息技术应用对学校教育的机遇和挑战

23.当代中小学生的品德状况调查与研究

24.中小学生自信心培养机制研究

25.促进“后进生”转化诸因素分析

26.后进生转化过程中的教师工作研究

27.学习困难学生的成因及对策研究

28.中小学生学习与中国传统优秀文化

29.学生流失情况及防止流失的建议

30.流动人员子女的教育问题研究

31.留守儿童的家庭状况调查分析

32.进城务工子女心理状况调查分析

33.中学第二课堂研究

34.课外科技活动与中学生成长

35.学生文化素养的调查及提高途径

36.中学课堂教学研究发展学生个性的思考

二、中学教师研究

1、优秀教师的教育、教学实践调查

2、学校教师激励机制研究

3、实践学校教师队伍的个案分析

4、教师心理挫折问题研究

5、中学青年教师工作压力成因及对策分析

6、中学教师接受继续教育的必要性

7、中学教师的生活现状调查研究

8、构建教师学习型组织的理论思考

9、当前教师倦怠现状、成因及对策

10、青年教师的思想、工作现状及需求研究

11、微课教学中教师角色转变与适应研究

12、我省农村教师队伍的建设特点与难点

13、贫困地区基础教育现状与对策调查

14、贫困地区教师继续教育情况调查

15、教师道德自律与约束机制分析

三、新课改研究

1、新课改下家长的教育影响力

2、新课改下教学设计理念与对策

3、新课改下学生主体性发挥的实践

4、新课改下教师观（学生观）的更新及教育策略研究

5、新课程实施中学生情感、态度与价值观的评价

6、新课改中地方课程（校本课程）的实践与反思

7、新课改中教师的地位与作用

8、新课程环境下班级建设

9、新课程倡导学习方式变革的原因分析

10、新课改与教师评价改革

11、新课程改革与教师素质的提高

12、中学学科新课程的心理学研究

13、新课改下的教师观与学生观

四、家庭教育研究

1、国家二孩政策对第一个子女心理成长的影响研究

2、家庭隔代教育对子女的影响研究

五、实践体会与反思

1.提升实践教学质量的保障机制研究

2.实践基地对教育硕士实践的意见与建议调查

3从实践看，本专业中学教学内容和方法应做哪些改革与改进

4.实践基地教学质量调查

5.双重角色的自我体会

6.教育评价的改革与建设

六、综合研究

1.河南省特岗计划实施成效调查分析

2.河南省基础教育教师学历职称构成调查分析

3.基础教育教师自我发展途径调查

4.高考方案调整对高中阶段教育教学的影响分析与预测

5.教育公平的实施途径和方法

6.从教师现状看师范生的招生与就业

7.中学办学失范现象的成因

8.隐性课程的潜在价值研究

9.从基础教育的发展看师范院校的课程体系改革

10.中学生成长中的家庭教育与学校教育的一致性研究

11.中学良好校风的形成及其物化形式研究

12.基础教育资源公平问题

13、信息技术环境下，教学模式,学习方式创新

14、中小学课下活动调查与研究